**RISULTATI DI APRENDIMENTO ED ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012**

**D.lvo 6 del 13.04.2017**

**L. 41 del 06.06.2020 int. L. 126 del 13.10.2020**

**O.M. 172 del 04.12.2020**

****

**SCIENZE**

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO SECONDO LE INDICAZIONI 2012**

**SCIENZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  **Raccomandazione 22.05.2018** | **Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria** | | | |
| **COMPETENZE DEL PROFILO FINALE** | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | |
| **CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | | | |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **OBIETTIVI (dell’insegnante)**  **ABILITA’ (dell’allievo)**  **FINE CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI (dell’insegnante)**  **ABILITA’ (dell’allievo)**  **FINE CLASSE QUINTA** |
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | Esplorare e descrivere oggetti e materiali  Osservare e sperimentare sul campo | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | * Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso. * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. * Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. | * Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. * Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. * Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. * Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). * Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **OBIETTIVI (dell’insegnante)**  **ABILITA’ (dell’allievo)**  **FINE CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI (dell’insegnante)**  **ABILITA’ (dell’allievo)**  **FINE CLASSE QUINTA** |
| Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. | L’uomo i viventi e l’ambiente | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. | * Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. * Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. * Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo * Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. * Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **OBIETTIVI (dell’insegnante)**  **ABILITA’ (dell’allievo)**  **FINE CLASSE TERZA** | **OBIETTIVI (dell’insegnante)**  **ABILITA’ (dell’allievo)**  **FINE CLASSE QUINTA** |
| Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse | Trasversale e con connessioni con educazione civica | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | * Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. * Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | * Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. * Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. * Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**SCIENZE**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** individua, attraverso l’esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne riferisce le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); ne riconosce le funzioni d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base ad una caratteristica o attributo (dimensioni, funzioni…);  descrive a parole, con disegni e brevi didascalie su dettatura, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe;  Osserva, con uscite all’esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali;  osserva le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, dei cicli stagionali, ecc.;  osserva la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti, come i cicli notte/dì e le stagioni. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** individua, attraverso l’esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne riferisce le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); ne riconosce le funzioni d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base a due caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni…);  descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe;  Osserva, con uscite all’esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali;  osserva e riferisce le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, dei cicli stagionali, ecc.;  osserva e registra in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti, come i cicli notte/dì e le stagioni. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** individua, attraverso l’esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); ne riconosce le funzioni d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni…);  individua modalità empiriche di misura per le situazioni problematiche in esame e usa la matematica conosciuta per trattare i dati delle osservazioni;  descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe;  Osserva, con uscite all’esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali;  osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, dei cicli stagionali, ecc.;  osserva e registra in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti, come i cicli notte/dì e le stagioni. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove**, individua, attraverso l’esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); ne riconosce le funzioni d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni…);  individua modalità empiriche di misura per le situazioni problematiche in esame e usa la matematica conosciuta per trattare i dati delle osservazioni;  descrive a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe;  Osserva, con uscite all’esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali;  osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, dei cicli stagionali, ecc.;  osserva e registra in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti, come i cicli notte/dì e le stagioni. |
| Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente;  osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali; individua le caratteristiche di viventi e non viventi. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente;  osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo; individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi. | **Con indicazioni e istruzioni e guida, anche in situazioni nuove,** osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente;  osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo; individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, consegne e tracce, anche in situazioni nuove,** osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente;  osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo; individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi. |
| Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.), visionando anche illustrazioni, plastici, documentari adeguati all’età;  riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore…). | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.), utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all’età;  riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore…). | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.), utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all’età;  riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore…). | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove**, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.), utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all’età;  riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore…). |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**SCIENZE**

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** individua, attraverso l’esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne riferisce alcune qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, ne riconosce le funzioni d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base ad alcune delle loro proprietà;  utilizza strumenti e unità di misura non convenzionali nelle situazioni osservate per effettuare misure;  descrive a parole in modo comprensibile, con disegni e brevi didascalie, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe, ed aver partecipato ai commenti collettivi. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** individua, attraverso l’esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, ne riconosce le funzioni d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base ad alcune delle loro proprietà;  utilizza strumenti e unità di misura non convenzionali nelle situazioni osservate per effettuare misure;  descrive in modo essenziale a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe e averle commentate collettivamente. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** individua, attraverso l’esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricompone, ne riconosce le funzioni e modi d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base alle loro proprietà;  individua strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni osservate, effettua misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati;  descrive a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove**, individua, attraverso l’esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricompone, ne riconosce le funzioni e modi d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base alle loro proprietà;  individua strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni osservate, effettua misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati;  descrive con chiarezza a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe. |
| Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze evidenti nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; osserva, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti negli stessi;  osserva e riferisce con semplici commenti, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo;  osserva, registra e riferisce con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni);  riconosce e riferisce alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall’insegnante o dalla classe. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze evidenti nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; osserva, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti negli stessi;  osserva e descrive con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo;  osserva, registra e descrive con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni);  riconosce e descrive in modo essenziale alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall’insegnante o dalla classe. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.; individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;  osserva, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti negli stessi;  osserva e descrive con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo;  osserva, registra e descrive con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni);  riconosce e descrive alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall’insegnante o dalla classe. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove**, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;  osserva, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti negli stessi;  osserva e descrive con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo;  osserva, registra e descrive con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni);  riconosce e descrive con chiarezza alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall’insegnante o dalla classe. |
| Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose;  riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose;  riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose;  riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove**, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose;  riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età. |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**SCIENZE**

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,**  individua, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne riferisce alcune qualità e proprietà, li descrive in modo essenziale nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricompone e ne riconosce le funzioni e i modi d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base ad alcune proprietà;  utilizza strumenti e unità di misura convenzionali appropriati alle situazioni problematiche in esame, effettua misure;  riferisce in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.;  conosce e riferisce in modo essenziale la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** individua, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza alcune qualità e proprietà, li descrive in modo semplice nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricompone e ne riconosce le funzioni e i modi d’uso;  ordina e raggruppa oggetti in base ad alcune proprietà;  utilizza strumenti e unità di misura convenzionali appropriati alle situazioni problematiche in esame, effettua misure;  descrive in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.;  conosce e descrive in modo semplice la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** individua, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricompone e ne riconosce le funzioni e i modi d’uso;  ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà;  individua strumenti e unità di misura convenzionali appropriati alle situazioni problematiche in esame, effettua misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati;  descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.;  conosce e descrive la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove** individua, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricompone e ne riconosce le funzioni e i modi d’uso;  ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà;  individua strumenti e unità di misura convenzionali appropriati alle situazioni problematiche in esame, effettua misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati;  descrive con chiarezza e completezza semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.;  conosce e descrive con chiarezza la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). |
| Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;  osserva, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque;  osserva e riferisce in modo essenziale le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;  osserva, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque;  osserva e riferisce in modo semplice le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;  osserva, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque;  osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove,** osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, attraverso allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.;  individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;  osserva, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque;  osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo. |
| Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** riconosce e riferisce in modo semplice le caratteristiche osservate del proprio ambiente;  osserva il funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose;  riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** riconosce e descrive in modo semplice le caratteristiche osservate del proprio ambiente;  osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose; abitudini e stili di vita rispettosi della salute;  riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** riconosce e descrive le caratteristiche osservate del proprio ambiente;  osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, proponendo modelli elementari del suo funzionamento;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose; abitudini e stili di vita rispettosi della salute;  riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove,** riconosce e descrive in modo chiaro le caratteristiche osservate del proprio ambiente;  osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo, proponendo modelli elementari del suo funzionamento;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose; abitudini e stili di vita rispettosi della salute;  riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l’osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all’età. |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**SCIENZE**

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** individua, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni semplici ed evidenti concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore, luce, ecc.;  riconosce regolarità nei fenomeni;  osserva e utilizza semplici strumenti di misura, anche convenzionali;  individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, ecc.;  realizza sperimentalmente, insieme ai compagni, semplici soluzioni in acqua;  osserva e riproduce graficamente alcuni passaggi di stato;  conduce osservazioni con i compagni su una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro più evidenti cambiamenti nel tempo;  osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente;  servendosi anche di unità convenzionali;  osserva, mediante strumenti o immagini e rappresenta graficamente il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** individua, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni semplici ed evidenti concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore, luce, ecc.;  riconosce regolarità nei fenomeni;  osserva e utilizza semplici strumenti di misura, servendosi anche di unità convenzionali;  individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, ecc.; realizza sperimentalmente, insieme ai compagni, semplici soluzioni in acqua;  osserva e rappresenta graficamente alcuni passaggi di stato;  conduce osservazioni con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro più evidenti cambiamenti nel tempo;  osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente;  osserva, mediante strumenti o immagini e rappresenta graficamente il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** individua, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, luce, ecc.;  individua regolarità nei fenomeni;  osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura, servendosi anche di unità convenzionali;  individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua;  osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi ed esprimendo in modo semplice in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.);  conduce osservazioni con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;  osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente;  ricostruisce mediante strumenti e immagini e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove,** individua, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, luce, ecc.;  individua regolarità nei fenomeni;  osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura, servendosi anche di unità convenzionali;  individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua;  osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi ed esprimendo in modo semplice in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.);  conduce osservazioni frequenti e regolari, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;  osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente;  ricostruisce mediante strumenti e immagini e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. |
| Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** a seguito di esperienze di coltivazioni, allevamenti, ecc., riferisce in forma essenziale spiegazioni di come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita;  elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** a seguito di esperienze di coltivazioni, allevamenti, ecc., spiega in modo essenziale come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita;  elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove**, a seguito di esperienze di coltivazioni, allevamenti, ecc., spiega in modo semplice come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita;  elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e collettive. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove,** a seguito di esperienze di coltivazioni, allevamenti, ecc., spiega in modo semplice, ma accurato, come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita;  elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e collettive. |
| Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** riferisce in modo essenziale sul funzionamento di alcuni organi e apparati del corpo, anche sulla base di modelli o della visione di documentari adatti all’età;  individua abitudini, stili di vita, sostanze rispettosi della salute e dell’ambiente, o potenzialmente dannosi;  conduce osservazioni sulle trasformazioni ambientali, riconoscendo quelle operate dall’uomo. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** descrive in modo essenziale il funzionamento del corpo anche sulla base di modelli o della visione di documentari adatti all’età;  individua abitudini, stili di vita, sostanze rispettosi della salute e dell’ambiente, o potenzialmente dannosi;  conduce osservazioni sulle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove** descrivee riflette in modo semplice sul funzionamento del corpo anche sulla base di modelli o della visione di documentari adatti all’età;  ha sviluppato atteggiamenti di cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio;  individua abitudini, stili di vita, sostanze rispettosi della salute e dell’ambiente, o potenzialmente dannosi;  conduce osservazioni e formula semplici riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove,** descrivee riflette in modo semplice sul funzionamento del corpo, anche sulla base di modelli o della visione di documentari adatti all’età;  ha sviluppato atteggiamenti di cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio;  individua abitudini, stili di vita, sostanze rispettosi della salute e dell’ambiente, o potenzialmente dannosi;  conduce osservazioni e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. |

**ESEMPI DI DESCRIZIONE PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**SCIENZE**

**CLASSE QUINTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CULTURALI** | **TRAGUARDI** | **LIVELLI** | | | |
| **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** individua, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, temperatura, calore, luce, ecc.;  riconosce regolarità nei fenomeni;  osserva e utilizza semplici strumenti di misura anche convenzionali;  individua alcune evidenti proprietà di materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, la trasparenza, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua e altri esperimenti e semplici esperienze su fenomeni fisici e chimici della quotidianità;  osserva e rappresenta alcuni passaggi di stato riferendo in modo semplice l’esperienza;  realizza osservazioni regolari, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi più evidenti che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;  osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente;  ricostruisce, con strumenti plastici, ecc. e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, anche attraverso giochi collettivi col corpo. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** individua, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, luce, ecc.;  riconosce regolarità nei fenomeni; spiega in modo essenziale il concetto di energia;  osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce, semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) servendosi di unità convenzionali;  individua alcune proprietà di materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua e altri esperimenti ed esperienze su fenomeni fisici e chimici della quotidianità;  osserva e schematizza alcuni passaggi di stato riferendo in modo semplice l’esperienza;  realizza osservazioni regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi evidenti che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;  osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente;  ricostruisce, con strumenti plastici, ecc. e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** individua, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, luce, ecc.;  riconosce regolarità nei fenomeni; comprende ed esplicita in modo semplice il concetto di energia;  osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) servendosi di unità convenzionali;  individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua e altri esperimenti ed esperienze su fenomeni fisici e chimici della quotidianità;  osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi ed esprimendo in modo semplice in forma grafica le relazioni tra variabili individuate;  realizza osservazioni regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;  osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente;  ricostruisce, con strumenti plastici, ecc. e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove,** individua, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.;  riconosce regolarità nei fenomeni; comprende ed esplicita in modo semplice il concetto di energia;  osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) servendosi di unità convenzionali;  individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua e altri esperimenti ed esperienze su fenomeni fisici e chimici della quotidianità;  osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi ed esprimendo in modo semplice in forma grafica le relazioni tra variabili individuate;  realizza osservazioni regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;  osserva la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente;  ricostruisce, con strumenti, plastici, ecc. e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. |
| Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** a seguito di esperienze di coltivazioni, allevamenti, ecc. e di successive riflessioni collettive, riferisce in modo essenziale come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita;  applica i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** a seguito di esperienze di coltivazioni, allevamenti, ecc., spiega in modo semplice, come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita;  applica i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove** a seguito di esperienze di coltivazioni, allevamenti, ecc., argomenta in modo semplice, ma accurato, su come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita; elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove,** a seguito di esperienze di coltivazioni, allevamenti, ecc., argomenta in modo articolato su come la vita di ogni organismo sia in relazione con altre e differenti forme di vita;  elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. |
| Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | **Con l’aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell’insegnante e osservando i compagni,** riferisce in modo essenziale sul funzionamento del corpo; costruisce modelli semplici di funzionamento dei diversi apparati;  a seguito di indicazioni, sollecitazioni riflessioni, assume comportamenti di cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità;  individua, a seguito di esempi e indicazioni e a partire dalla propria esperienza, alcune situazioni, sostanze, abitudini e stili di vita rispettosi della salute e dell’ambiente o potenzialmente dannosi e pericolosi;  osserva e riferisce semplici informazioni sulle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo;  a seguito di esempi, indicazioni e riflessioni, individua alcune fonti di energia, distinguendo quelle rinnovabili da quelle non rinnovabili e individua alcuni comportamenti quotidiani che possono ridurre l’impatto umano sull’ambiente. | **Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante,** descrive e riflette in modo semplice sul funzionamento del corpo come sistema complesso anche in relazione all’ambiente; costruisce modelli semplici di funzionamento dei diversi apparati;  a seguito di indicazioni, discussioni e riflessioni, assume atteggiamenti e comportamenti di cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni, sostanze, abitudini e stili di vita rispettosi della salute e dell’ambiente o potenzialmente dannosi e pericolosi;  osserva ed elabora semplici riflessioni sulle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo;  a seguito di esempi e domande guida, individua alcune fonti di energia, distingue quelle rinnovabili da quelle non rinnovabili e individua alcuni comportamenti quotidiani che possono ridurre l’impatto umano sull’ambiente. | **Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove,** descrive e riflette sul funzionamento del corpo come sistema complesso anche in relazione all’ambiente; costruisce modelli abbastanza verosimili di funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare;  assume in generale atteggiamenti e comportamenti di cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni, sostanze, abitudini e stili di vita rispettosi della salute e dell’ambiente o potenzialmente dannosi e pericolosi;  osserva ed elabora riflessioni pertinenti sulle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo;  individua diverse fonti di energia e distingue quelle rinnovabili da quelle non rinnovabili;  individua comportamenti quotidiani che riducono l’impatto umano sull’ambiente. | **In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove,** descrive e riflette sul funzionamento del corpo come sistema complesso anche in relazione all’ambiente; costruisce modelli plausibili e accurati di funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare;  assume con continuità atteggiamenti e comportamenti di cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità;  individua, a partire dalla propria esperienza, situazioni, sostanze, abitudini e stili di vita rispettosi della salute e dell’ambiente o potenzialmente dannosi e pericolosi;  osserva ed elabora riflessioni personali e pertinenti sulle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo;  individua diverse fonti di energia e distingue quelle rinnovabili da quelle non rinnovabili;  individua comportamenti quotidiani che riducono l’impatto umano sull’ambiente. |