**GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI LINGUA STRANIERA**

**LINGUA STRANIERA 1 : INGLESE ❑ LINGUA STRANIERA 2 : FRANCESE ❑ SPAGNOLO ❑ TEDESCO ❑**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** |
| **Comprensione del testo**  **Peso 3** | Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi l’alunno/a mostra una completa, approfondita e puntuale comprensione del testo proposto **sia in LS1 che in LS2**  **3.00** | Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi l’alunno/a mostra una completa e approfondita comprensione del testo proposto in  **🞎LS 1 🞎LS2**  e una buona comprensione  **🞎LS 1 🞎LS2**  **2.70** | Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi l’alunno/a mostra una buona comprensione del testo proposto, con qualche sporadica non significativa incoerenza **sia in LS1 che in LS2**  **2.40** | Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi l’alunno/a mostra una buona comprensione del testo proposto , con qualche non significativa incoerenza  **🞎LS 1 🞎LS2**  mentre si registra buona comprensione generale, ma con alcune incoerenze in  **🞎LS 1 🞎LS2 2.10** | Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi l’alunno/a mostra una comprensione del significato generale del testo, ma con la presenza di alcune incoerenze **sia in LS1 che in LS2**  **1.80** | Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi l’alunno/a mostra d avere compreso parzialmente il significato generale del testo e si rilevano incoerenze e incertezze **sia in LS1 che in LS2**  **1,50** | Attraverso le risposte/rielaborazione/sintesi l’alunno/a mostra di non avere compreso il significato del testo proposto,  **sia in LS1 che in LS2**  **1.20** |
| **Aderenza alla traccia, pertinenza e completezza delle informazioni prodotte (produzione)**  **Peso 3** | Il testo prodotto dall’allievo/a è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono complete, pertinenti, esaustive e formulate con chiarezza e coerenza sia in **sia in LS1 che in LS2**  **3.00** | Il testo prodotto dall’allievo/a è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono complete, pertinenti, esaustive e formulate con chiarezza e coerenza in  **🞎LS 1 🞎LS2**  sono esaustive, complete e pertinenti in  **🞎LS 1 🞎LS2 2.70** | Il testo prodotto dall’allievo/a è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono pertinenti ed esaustive, **sia in LS1 che in LS2**  **2.40** | Il testo prodotto dall’allievo/a è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono pertinenti ed esaustive in  **🞎LS 1 🞎LS2**  mentre sono sufficientemente esaustive, ma non del tutto complete e non tutte pertinenti in  **🞎LS 1 🞎LS2 2.10** | Il testo prodotto dall’allievo/a è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni riportate sono sufficienti, ma non complete e non del tutto pertinenti **sia in LS1 che in LS2**  **1.80** | Il testo prodotto dall’allievo/a è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni riportate sono carenti, non complete e non sempre pertinenti **sia in LS1 che in LS2**  **1.50** | I testi prodotti dall’allievo/a non sono tutti aderenti alla tipologia richiesta; le informazioni riportate sono carenti, non complete e non tutte pertinenti **sia in LS1 che in LS2**  **1.20** |
| **Correttezza formale e ortografica**  **Peso 2** | Il testo prodotto è corretto sia dal punto di vista grammaticale/sintattico che ortografico **sia in LS1 che in LS2**  **2.00** | Il testo prodotto è generalmente corretto sia dal punto di vista grammaticale che ortografico con errori sporadici nel numero e occasionali nella tipologia (non sono ricorrenti nelle stesse parole e nelle stesse strutture) **sia in LS1 che in LS2**  **1.80** | Il testo prodotto è generalmente corretto sia dal punto di vista grammaticale che ortografico con errori sporadici nel numero e occasionali nella tipologia in  **🞎LS 1 🞎LS2**  mentre presenta alcuni errori ortografici e grammaticali/sintattici in  **🞎LS 1 🞎LS2**  **1.60** | Il testo prodotto presenta alcuni errori ortografici e grammaticali/sintattici in  **🞎LS 1 🞎LS2**  mentre presenta parecchi errori ortografici e grammaticali/sintattici in  **🞎LS 1 🞎LS2**  **1.40** | Il testo prodotto presenta parecchi errori ortografici e grammaticali/sintattici **sia in LS1 che in LS2**  **1.20** | Il testo prodotto presenta parecchi errori ortografici e grammaticali/sintattici in  **🞎LS 1 🞎LS2**  mentre presenta errori ortografici e grammaticali/sintattici molto numerosi in  **🞎LS 1 🞎LS2**  **1.00** | Il testo prodotto presenta errori ortografici e grammaticali/sintattici molto numerosi **sia in LS1 che in LS2**  **0.80** |
| **Lessico**  **Peso 2** | Il lessico utilizzato è ricco, appropriato e vario **sia in LS1 che in LS2**  **2.00** | Il lessico utilizzato è appropriato e vario **sia in LS1 che in LS2**  **1.80** | Il lessico utilizzato è appropriato **sia in LS1 che in LS2**  **1.60** | Il lessico utilizzato è appropriato in  **🞎LS 1 🞎LS2**  mentre è generalmente appropriato, ma essenziale in  **🞎LS 1 🞎LS2**  **1.40** | Il lessico utilizzato è generalmente appropriato ed essenziale **sia in LS1 che in LS2**  **1.20** | Il lessico utilizzato è essenziale e non sempre appropriato **sia in LS1 che in LS2**  **1.00** | Il lessico utilizzato è limitato e non sempre appropriato **sia in LS1 che in LS2**  **0.80** |

La griglia accompagna la correzione e la lettura comune delle due sezioni della prova di lingua straniera. In sede di correzione, può essere utilizzata percorrendo in verticale le singole colonne, qualora la prova si presenti coerente nei quattro indicatori, può essere utilizzata anche a scacchiera, qualora gli esiti non siano sempre corrispondenti in tutti gli indicatori. Esempio: se un alunno presenta tutti gli esiti corrispondenti al voto otto, si procede in verticale; se presentasse esiti corrispondenti al voto otto nella comprensione, al voto sette nella produzione, al voto sei nella correttezza e nel lessico, si procederebbe a scacchiera, riportando i punteggi corrispondenti.

Nel momento della valutazione finale della prova, la sottocommissione propone alla Commissione un voto intero che terrà conto della lettura della griglia, ma potrà considerare anche altri elementi emergenti dalla prova, fattori legati alla conoscenza che i docenti hanno dell’alunno, ecc.

La griglia rappresenta la misurazione dell’esito della prova, mentre la valutazione, corrisposta mediante il voto, è operazione più complessa che rappresenta la decisione e la scelta responsabili dei docenti che ovviamente basano principalmente il proprio giudizio sui criteri di correzione che si sono dati, ma anche su altre evidenze a loro note che potranno essere eventualmente rappresentate in una sintetica motivazione nel foglio della prova e nel registro verbale dell’esame. Ciò è vero anche perché, avendo necessariamente molte fasce nella scala della griglia (da 4 a 10), le differenze tra un punteggio e l’altro sono talvolta assai limitate.