



**Istituti della Resistenza e dell'età  
contemporanea di Belluno, Treviso, Venezia,  
Verona, Vicenza**

**Programmazione dei  
PERCORSI PER LE COMPETENZE  
TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO  
per l'anno scolastico 2024/2025**

## **Indice**

<b>1. Premessa</b>	<b>3</b>
<b>2. Il mestiere dello storico. Interrogare il passato per capire il presente</b>	<b>5</b>
<b>3. Tracce di memoria: nomi e biografie fra storia e memoria collettiva</b>	<b>15</b>
<b>4. Conosci il tuo territorio: progetta un itinerario storico</b>	<b>25</b>
<b>5. Conosci il territorio: la storia ambientale</b>	<b>34</b>
<b>6. Associazione simulata – Service Learning</b>	<b>43</b>

# 1. Premessa

Capitolo importante, all'interno della programmazione degli Istituti Storici della Resistenza del Veneto, è quello legato ai PCTO, che potranno essere proposti con modalità di lavoro e supporto a distanza.

Per studenti singoli, laddove possibile, si offrirà, presso i singoli istituti, l'opportunità di fare un'esperienza di lavoro originale: catalogare libri, inventariare archivi, svolgere ricerche storiche, produrre filmati con interviste. In questo modo si possono raggiungere quelle finalità richieste dal progetto ministeriale:

- ☐ attuare modalità di apprendimento flessibili, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ☐ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con lo sviluppo di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ☐ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ☐ educare alla Cittadinanza.

La progettazione fa riferimento alle seguenti aree:

➤ Area fonti e documenti

*Il mestiere dello storico*: percorso sulle fonti e sui database online. Le fonti possono essere scelte tra quelle conservate negli archivi degli Istituti storici o di altre istituzioni, anche scolastiche, sulla base di scelte tematiche concordate con i docenti.

➤ Area itinerari

*Conosci il tuo territorio: progetta un itinerario storico*: elaborazione di itinerari tematici sul Risorgimento, sulla Resistenza, sull'archeologia industriale, sull'internamento e sulla deportazione, ecc.

➤ Area luoghi e biografie

*Tracce di memoria: nomi e biografie fra storia e memoria collettiva*: lavoro di ricerca sulle stratificazioni storiche delle città o su biografie di persone legate alla storia delle città

➤ Area ambiente

*Conosci il tuo territorio: la storia ambientale*: lavoro di ricerca sull'evoluzione ambientale del territorio, inteso come contesto urbano, agrario, industriale, naturalistico.

➤ Area service learning

*Simulazione di associazionismo*: considerato che gli Istituti Storici sono Associazioni di Promozione sociale, con questo PCTO si intende far comprendere agli studenti la formazione, la strutturazione e l'organizzazione interna di una APS, oltre a proporre una specifica attività nei singoli Istituti e l'organizzazione di eventi o attività per la comunità

Nelle pagine successive sono proposte alcune schede di progetto PCTO relative alle diverse aree tematiche. Naturalmente la progettazione di un PCTO nasce dalla collaborazione tra Istituti e scuole che solo insieme possono definire un percorso adatto alle esigenze formative degli studenti.

## 2. Il mestiere dello storico. Interrogare il passato per capire il presente

### SCHEDA PROGETTO PCTO

#### 1. Informazioni generali

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI
<i>Il mestiere dello storico.</i> <i>Interrogare il passato per capire il presente</i> (a cura della Rete degli Istituti Storici del Veneto: ISBREC di Belluno, ISTRESCO di Treviso, IVESER di Venezia, IVRR di Verona, ISTREVI di Vicenza)	Studenti del secondo biennio e del V anno delle Scuole Secondarie di II Grado. La proposta sarà declinata in base al percorso di studi frequentato.

#### 2. Descrizione del progetto

**Finalità generale (indicare la finalità strategica che il progetto si propone di perseguire)**

- Guidare gli studenti in un processo di apprendimento delle tecniche della ricerca storica
- Valorizzare i contenuti storici attraverso la divulgazione per un pubblico di non addetti ai lavori
- Mostrare il rapporto tra storia globale e storia locale con particolare riferimento agli aspetti legati al territorio
- Far emergere le capacità dei singoli studenti in contesti diversi e valorizzare le competenze già acquisite.
- Orientare gli studenti verso il mondo degli studi storici con contatti con il mondo universitario e con quello del lavoro
- Rafforzare le competenze trasversali di base per poter effettuare scelte consapevoli nel corso della vita

**Obiettivi specifici del progetto (declinare operativamente i benefici che i destinatari potranno trarre dalla realizzazione delle attività del progetto ossia risultati attesi in termini di miglioramento)**

- Conoscere la storia del proprio territorio in rapporto a quella italiana ed europea
- Analizzare pregiudizi e stereotipi che offuscano la capacità di leggere la realtà
- Sapere fare una ricerca accurata, utilizzando metodi e strumenti della Storia, utili anche per gli altri ambiti della vita
- Mettere in pratica modalità di approccio basate sulla documentazione, sull'interpretazione, sull'approfondimento e sull'argomentazione in modo tale da sviluppare una capacità critica
- Saper lavorare in autonomia ma anche con gli altri al fine di raggiungere obiettivi comuni
- Operare una riflessione sul proprio modo di rapportarsi allo studio, alla scuola e al proprio futuro

**Durata, fasi e tempi del progetto (Diagramma di Gantt)**

Durata, luogo e tempi del progetto (Diagramma di Gantt)												
Durata annuale	a.s. 2024-2025 – 32 ore											
Fasi	Nov	Di	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Se	

		c									t
<b>1. Progettazione</b>	X										
<b>2. Individuazione competenze in ingresso</b>		X									
<b>3. Motivazione e preparazione al percorso</b>		X									
<b>4. Approvazione C. di C.</b>		X									
<b>5. Illustrazione del progetto a studenti e famiglie</b>			X								
<b>6. Motivazione e incontri preparatori</b>			X								
<b>7. Sviluppo temati- che e incontri di formazione</b>				X							
<b>8. Formazione dei docenti / alunni / studenti</b>				X							
<b>9. Realizzazione dei percorsi didattici laboratoriali</b>				X							
<b>10. Project work</b>					X						
<b>11. Bilancio competenze in uscita</b>						X					
<b>12. Evento conclusivo</b>						X					
<b>13. Valutazione del percorso</b>						X					

## Struttura del progetto

Il progetto è finalizzato ad introdurre gli studenti al mestiere dello storico attraverso la realizzazione di una ricerca storica in forma esperienziale e laboratoriale. Prima di iniziare il laboratorio vero e proprio i ragazzi saranno guidati nel mondo dello storico, a partire dalla distinzione tra tipi di fonti, fonti primarie e secondarie, uso delle testimonianze e delle fonti orali, controllo delle fonti e della loro veridicità. Un esercizio utile anche per il loro presente intriso di una comunicazione digitale in cui è spesso difficile districarsi tra le notizie e le fake news.

I temi proposti per la ricerca saranno attivati in base alle scelte della singola scuola. Se ne propongono alcuni a titolo esemplificativo:

- l'internamento di migliaia di ebrei stranieri nell'Italia fascista tra il 1941 e il 1943, con una particolare attenzione a quanto accaduto in Veneto e alla successiva fase, dall'autunno 1943 al 1945, caratterizzata dalla creazione dei campi di concentramento provinciale e dalla deportazione;
- l'attività partigiana nelle province del Veneto;
- le biografie di studenti dell'Università di Padova entrati nella Resistenza;
- il lavoro di approfondimento su altri fondi archivistici disponibili presso i singoli Istituti;
- lo studio di determinate tematiche ricavabili da database accessibili a tutti: stragi nazifasciste; ultime lettere di condannati a morte e di deportati della Resistenza italiana; campifascisti; fotoedu; nomi della shoah, ecc.

Qualunque sia la scelta delle scuole, gli studenti potranno affrontare un periodo storico cruciale (fascismo, nazismo, seconda guerra mondiale, Resistenza, Shoah) legando centro e periferia, storia locale e storia globale. Inoltre, gli studenti coinvolti, oltre ad imparare a conoscere i fenomeni storici indicati, utilizzeranno le fonti per la realizzazione di prodotti divulgabili a vari livelli e in forme diverse, anche attraverso ciò che possono offrire le nuove tecnologie.

### Fasi del lavoro

- I FASE (1 ora): accoglienza e presentazione del percorso.
- II FASE (5 ore): due incontri di formazione per gli studenti partecipanti. In questa fase il tutor esterno presenterà la metodologia della ricerca storica, il contesto storico e inquadrerà il tema del progetto. Inoltre sarà attivata anche una ricerca della bibliografia sul tema attraverso l'opac SBN e il sistema bibliotecario provinciale, dei possibili archivi di interesse per il tema in oggetto; saranno proposti esercizi di periodizzazione e individuazione degli snodi storici fondamentali; saranno individuati temi e problematiche sollevati dall'oggetto di studio. Divisi gli studenti in gruppi, il tutor esterno fornirà loro materiale documentario e indicazioni bibliografiche. Verranno dunque assegnati i compiti specifici.
- III FASE (10 ore): svolgimento del lavoro assegnato agli studenti che lavoreranno in parte individualmente e in parte in gruppo.
- IV FASE (2 ore): un incontro di tutoraggio *in itinere* del lavoro degli studenti per risolvere eventuali problemi insorti; verifica dello stato di avanzamento del lavoro, confronto tra i gruppi e definizione di passi ulteriori.
- V FASE (10 ore): ulteriore svolgimento del lavoro assegnato per realizzare il prodotto o il compito di realtà concordato. Al termine, al tutor esterno verrà consegnato il materiale prodotto per la sua correzione e verifica.
- VI FASE (2 ore): presentazione del progetto ultimato.
- VII FASE (2 ore): valutazione personale (autobiografia cognitiva) e dell'intero percorso.

### 3. Competenze da acquisire

Rispetto all'EQF si intende implementare le seguenti competenze (da individuare comunque insieme al consiglio di Classe, saranno le seguenti):

- Competenza nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Le abilità e le conoscenze sono indicate nelle griglie relative alle singole competenze individuate. Rispetto alle linee guida sui PCTO del MIM, la presente proposta tocca tutte le competenze trasversali individuate in quella sede (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

<b>4. Metodologia</b>	Si veda la sezione "struttura del progetto".
<b>5. Risorse umane interne</b>	Il tutor interno della singola scuola o classe condividerà con gli Istituti Storici il progetto in modo tale da calibrarlo sui bisogni formativi e didattici della singola classe. Inoltre gestirà, insieme ai docenti distaccati, le varie fasi del percorso riportate più avanti.
<b>6. Risorse umane esterne</b>	<p>Il tutor esterno (il docente distaccato degli Istituti Storici) si occuperà di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- accogliere degli studenti;</li><li>- spiegare il percorso;</li><li>- orientare gli studenti nei confronti dei corsi di laurea afferenti alla Storia;</li><li>- svolgere lezioni frontali introduttive (in presenza o a distanza) sul periodo storico e sul contesto regionale e provinciale;</li><li>- guidare gli studenti alla visita alla biblioteca, all'Archivio di Stato e al dipartimento universitario di Storia (se possibile);</li><li>- selezionare del materiale documentario utile allo svolgimento del progetto;</li><li>- individuare le fonti edite utili ad avviare il lavoro degli studenti;</li><li>- predisporre incontri di formazione per gli studenti partecipanti;</li><li>- definire con gli studenti i compiti loro assegnati;</li><li>- suddividere i compiti tra i gruppi;</li><li>- fare da tutor <i>in itinere</i> agli studenti attraverso incontri ad hoc;</li><li>- coordinare la fase di lavoro sul prodotto atteso;</li><li>- coordinare il processo di valutazione personale (autobiografia cognitiva) e generale (del prodotto, delle competenze acquisite, del percorso stesso)</li></ul>

<b>7. Spazi e strumenti</b>	Il percorso sarà sviluppato sia presso gli Istituti Storici sia nelle scuole. Sarà comunque importante poter disporre di pc, scanner, videoproiettore con LIM, collegamento a internet sia per il lavoro sui documenti, sui database, ecc. sia per la realizzazione del prodotto finale.
-----------------------------	--

<b>8. Pubblicizzazione del progetto</b>	
<b>Destinatari</b>	<b>Modalità di coinvolgimento</b>
Scuola, docenti e studenti ma anche i genitori e la cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazioni ufficiali prima e durante il percorso (comunicazioni tra tutor interni ed esterni; circolari interne alla scuola).</li> <li>- Utilizzo del sito della scuola e di quello per la presentazione del progetto e la pubblicazione dei risultati.</li> <li>- Utilizzo di social per pubblicizzare gli eventi e per mostrare i risultati del lavoro degli studenti.</li> <li>- Organizzazione dell'incontro conclusivo per la presentazione dei risultati del percorso.</li> </ul>

<b>9. Valutazione del processo</b>			
		<b>soggetti</b>	<b>tempi</b>
<b>Strumenti di valutazione del processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione delle competenze attese (insieme ai docenti e agli studenti);</li> <li>- valutazione delle competenze in ingresso (per gli studenti);</li> <li>- incontri di tutoraggio / monitoraggio con gli studenti;</li> <li>- diario di bordo tenuto dagli studenti;</li> <li>- incontri di monitoraggio in itinere con il tutor interno e con i docenti o il consiglio di classe coinvolto (uso di griglie di osservazione e di valutazione)</li> </ul>	Studenti, docenti e tutor esterno	Durante il percorso

<b>10. Valutazione del project work /del prodotto (se previsto/i)</b>		
	<b>soggetti</b>	<b>tempi</b>



<b>Strumenti di valutazione del project work/prodotto (se previsto/i)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri per la valutazione finale (sia con gli studenti sia con i docenti) e utilizzo della modulistica;</li> <li>- per gli studenti (autobiografia cognitiva);</li> <li>- per docenti interni e tutor esterno (griglie di osservazione del lavoro cooperativo; griglie di valutazione delle competenze; relazione finale)</li> </ul>	Studenti, docenti e tutor esterno	Durante il lavoro sul prodotto e alla fine dell'intero percorso
---	---	-----------------------------------	---

# 11. Costi del progetto

Eventuali costi per i materiali saranno definiti con le scuole.

Azioni	Costo	Spettanza
Incontri di progettazione (anche da remoto), Interventi del docente comandato, tutoraggio	Nessuno	Istituto di riferimento
Materiale necessario per la ricerca (es. videocamere, macchina fotografica, registratore, ecc.)	A carico della scuola o in possesso degli studenti	Scuola
Materiali per approntare il prodotto finale (stampa, cartelloni, ecc.)	A carico della scuola	Scuole
<b>TOTALE</b>		

## SCHEMA PROJECT WORK

<b>Progetto</b>			<b>Istituti Storici del Veneto</b>
<b>Istituzione Scolastica</b>		<b>Sede</b>	
<b>Responsabile Progetto</b>		<b>Gruppo di Progetto</b>	
<b>Classe/Classi</b>			
<b>Titolo Project Work</b>	<b><i>Il mestiere dello storico</i></b>		
<b>Project Work per gruppo di allievi</b>	<i>nome</i>	<i>cognome</i>	
	<i>nome</i>	<i>cognome</i>	
	<i>nome</i>	<i>cognome</i>	
	<i>nome</i>	<i>cognome</i>	

<b>Project Work individuale</b>		<i>nome</i>	<i>cognome</i>
<b>Referenti [es. Docente - Tutor - Coordinatore]</b>	<i>Ruolo Tutor interno</i>	<i>nome</i>	<i>cognome</i>
	<i>Ruolo Tutor esterno</i>	<i>nome</i>	<i>cognome</i>
	<i>ruolo</i>	<i>nome</i>	<i>cognome</i>

<b>Quadro di riferimento normativo del progetto</b>	Parlamento Europeo e Consiglio d'Europa (2006/962/CE): Raccomandazione "Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"
	L. 107/2015
	Raccomandazione del Consiglio (2018/C 189/01) relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
	"Linee guida per la certificazione delle competenze" (I ciclo) - D.M. 742/2017
	L. 30.12.2018 n. 145 (articolo 1, comma 785).
	L. di Bilancio 2019, art. 57, comma 18 (passaggio da ASL a PCTO)
	Decreto 774 del 4 settembre 2019 – Linee guida dei PCTO
	Protocollo d'intesa tra il MIM e l'Istituto Nazionale Ferruccio Parri (3 luglio 2023)
	Protocollo d'intesa tra l'USR e gli Istituti per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea di Belluno, Padova, Treviso, Venezia, Verona e Vicenza (5 luglio 2023)

Ideazione - Pianificazione	
INDIVIDUAZIONE DEL TEMA	<p>Il PCTO su “il mestiere dello storico” ha un duplice obiettivo: quello di mostrare strumenti e modalità di lavoro nell’ambito storico e quello di applicare tali processi al vissuto degli studenti. Tutto ciò nasce dalla necessità di fornire le chiavi di lettura del presente, a partire dalla formazione di un approccio critico alle informazioni, al mondo dei social e anche all’ambito di ciò che viene definito <i>hate speech</i>.</p> <p>Inoltre, il progetto mira ad approfondire le tematiche storiche trattate durante l’anno scolastico attraverso un continuo collegamento tra storia locale, microstoria e storia globale, mostrando quanto sia forte questa connessione e quanto sia stato coinvolto il proprio territorio.</p> <p>Infine, la scelta di soffermarsi su una tematica come quella dell’internamento e della deportazione degli ebrei dal Veneto favorisce la comprensione dei meccanismi legati al pregiudizio e al processo che conduce fino al razzismo, alla separazione dell’altro, al suo sfruttamento e al suo annientamento. Tali meccanismi interrogano ancora oggi il modo di rapportarsi con gli altri, la questione dell’indifferenza a ciò che accade agli altri, quella del consenso dato ad un’autorità e il modo in cui uno Stato con i suoi apparati può costruire l’immagine del nemico e la sua discriminazione o esclusione.</p>
COMPETENZE	Rispetto alle linee guida sui PCTO del MIM, la presente proposta tocca tutte le competenze trasversali individuate in quella sede (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).
ABILITÀ	<p>Le abilità sono indicate nelle griglie utilizzate per ciascuna competenza individuata.</p> <p>Qui si indicano le abilità di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esaminare e interpretare correttamente le fonti e gli altri materiali</li> <li>- individuare dei criteri condivisi per l’utilizzo delle fonti</li> <li>- saper utilizzare i dati ricavati dalle fonti per preparare delle relazioni sulla tematica in oggetto</li> <li>- sapersi orientare nel proprio territorio, ma anche a livello nazionale ed europeo</li> <li>-utilizzare software a supporto dell’attività</li> </ul>
CONOSCENZE	<p>Le conoscenze sono indicate nelle griglie utilizzate per ciascuna competenza individuata. Qui si indicano le conoscenze di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza del contesto storico trattato</li> <li>- conoscenza del territorio</li> <li>- conoscenza di archivi, biblioteche, musei, database online</li> <li>- conoscenza degli strumenti digitali</li> </ul>

FASI DI LAVORO (Piano di azione)	<p>Come indicato nella scheda relativa al PCTO, le fasi che riguardano più da vicino la realizzazione del prodotto, all'interno del progetto complessivo, sono quella dalla III in poi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I FASE (1 ora): accoglienza e presentazione del percorso.</li> <li>- II FASE (5 ore): due incontri di formazione per gli studenti partecipanti. In questa fase il tutor esterno presenterà la metodologia della ricerca storica, il contesto storico e inquadrerà il tema del progetto. Inoltre sarà attivata anche una ricerca della bibliografia sul tema attraverso l'opac SBN e il sistema bibliotecario provinciale, dei possibili archivi di interesse per il tema in oggetto; saranno proposti esercizi di periodizzazione e individuazione degli snodi storici fondamentali; saranno individuati temi e problematiche sollevati dall'oggetto di studio. Divisi gli studenti in gruppi, il tutor esterno fornirà loro materiale documentario e indicazioni bibliografiche. Verranno dunque assegnati i compiti specifici.</li> <li>- III FASE (10 ore): svolgimento del lavoro assegnato agli studenti che lavoreranno in parte individualmente e in parte in gruppo.</li> <li>- IV FASE (2 ore): un incontro di tutoraggio in itinere del lavoro degli studenti per risolvere eventuali problemi insorti; verifica dello stato di avanzamento del lavoro, confronto tra i gruppi e definizione di passi ulteriori.</li> <li>- V FASE (10 ore): ulteriore svolgimento del lavoro assegnato per realizzare il prodotto o il compito di realtà concordato. Al termine, al tutor esterno verrà consegnato il materiale prodotto per la sua correzione e verifica.</li> <li>- VI FASE (2 ore): presentazione del progetto ultimato.</li> <li>- VII FASE (2 ore): valutazione personale (autobiografia cognitiva) e dell'intero percorso.</li> </ul> <p>Anche se nella III fase gli studenti non lavorano ancora sul prodotto finale vero e proprio, si trovano comunque a comprendere quali strumenti e modalità possono poi trasferire nella V fase.</p>
-------------------------------------	---

METODOLOGIE STRUMENTI E MATERIALI	<p>Lavoro individuale e di gruppo. Documentazione fornita dagli Istituti. Pubblicazioni sull'argomento. Database online. Utilizzo di pc, programmi di scrittura, di creazione di video e foto, app, siti internet.</p>
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Tra novembre 2024 e febbraio 2025

<b>Realizzazione prodotto/risultato</b>	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<p>Realizzazione di un nuovo prodotto utile alla divulgazione delle conoscenze acquisite. Ad esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ricostruzione di un archivio virtuale;</li> <li>2. realizzazione di una mappa interattiva da caricare sul web;</li> <li>3. realizzazione di un sito web dedicato al tema del progetto;</li> <li>4. realizzazione di una app e/o implementazione dell'uso dei social per far conoscere la storia;</li> <li>5. realizzazione di un video da divulgare tramite piattaforme web;</li> <li>6. realizzazione di un podcast;</li> <li>7. realizzazione di un'ipotetica puntata di un programma televisivo di storia;</li> <li>8. realizzazione di una mostra (reale o virtuale);</li> <li>9. realizzazione di altri prodotti di divulgazione per i ragazzi e per la cittadinanza;</li> <li>10. presentazione del lavoro svolto ad altre classi o alla cittadinanza.</li> </ol> <p>Il tipo di prodotto sarà individuato insieme alla scuola, in base all'indirizzo di studio e alla possibilità di valorizzare gli interessi e le competenze degli studenti.</p>
METODOLOGIE STRUMENTI E MATERIALI	<p>Lavoro individuale e di gruppo.  Documentazione fornita dagli Istituti.  Tutoraggio continuo.  Utilizzo di pc, programmi di scrittura, di creazione di video e foto, app, siti internet.</p>
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Tra febbraio e aprile 2025

<b>Verifica del processo/lavoro che ha condotto all'elaborato prodotto</b>	
RISULTATO FINALE COMPLESSIVO	<p>Saranno prese in considerazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'autonomia nel lavoro;</li> <li>- la capacità di lavorare in gruppo;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la coerenza con gli obiettivi dichiarati;</li> <li>- l'utilizzo adeguato delle sollecitazioni teoriche del corso;</li> <li>- la riflessione critica;</li> <li>- la capacità di <i>problem solving</i>;</li> <li>- l'adeguatezza e la qualità del prodotto finale rispetto al percorso effettuato;</li> </ul>
--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ATTUATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione delle competenze attese (insieme ai docenti e agli studenti);</li> <li>- valutazione delle competenze in ingresso (per gli studenti);</li> <li>- incontri di tutoraggio / monitoraggio con gli studenti;</li> <li>- diario di bordo tenuto dagli studenti;</li> <li>- incontri di monitoraggio in itinere con il tutor interno e con i docenti o il consiglio di classe coinvolto (uso di griglie di osservazione e di valutazione);</li> <li>- autobiografia cognitiva (per lo studente);</li> <li>- griglie di osservazione del lavoro cooperativo; griglie di valutazione delle competenze; relazione finale (per i docenti interni e il tutor esterno) che saranno discusse con gli studenti.</li> </ul>
---------------------------------	--

PRODOTTO / OUTPUT REALIZZATO	Come indicato nella sezione “descrizione attività” il progetto si presenta “aperto” nel senso che il prodotto sarà individuato, tra quelli indicati, insieme alla scuola, in base all’indirizzo di studio e alla possibilità di valorizzare gli interessi e le competenze degli studenti.
------------------------------	---

Firma allievo	
---------------	--

Data	gg	m	aaaa
		m	

NOTE DOCENTE - TUTOR - COORDINATORE	<i>[criticità, punti di forza, aspetti migliorabili]</i>
-------------------------------------	--

Firma valutatore / docente	
----------------------------	--

Data	gg	m	aaaa
		m	

### **3. Tracce di memoria: nomi e biografie fra storia e memoria collettiva**

#### **SCHEDA PROGETTO PCTO**

##### **1. Informazioni generali**

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>DESTINATARI</b>
<i>Tracce di memoria: nomi e biografie fra storia e memoria collettiva</i> (a cura della Rete degli Istituti Storici del Veneto: ISBREC di Belluno, ISTRESCO di Treviso, IVESER di Venezia, IVRR di Verona, ISTREVI di Vicenza)	Studenti del secondo biennio e quinto anno della scuola superiore di secondo grado

##### **2. Descrizione del progetto**

**Finalità generale (indicare la finalità strategica che il progetto si propone di perseguire)**

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in contesti operativi reali
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale e sociale del territorio
- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni potenzialità, interessi e stili di apprendimento personalizzato
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e associazioni culturali del Terzo settore

**Obiettivi specifici del progetto (declinare operativamente i benefici che i destinatari potranno trarre dalla realizzazione delle attività del progetto ossia risultati attesi in termini di miglioramento)**

- Gli studenti trarranno dal progetto
- Lo sviluppo di conoscenze relative:
    - al territorio
    - alle biografie di persone cui sono state intitolate strade, o eretti monumenti, o deposto pietre d'inciampo
    - alle fonti, ai documenti e ai materiali in uso nel settore archivistico e culturale
  - Lo sviluppo di abilità relative:
    - all'esame, all'interpretazione e all'utilizzo corretto della documentazione studiata
    - all'utilizzo di strumenti e programmi richiesti dallo sviluppo del project work
  - Lo sviluppo di competenze:
    - personali, sociali e di capacità di imparare ad imparare (nella riflessione su sé stessi, nella gestione efficace del tempo e delle informazioni, nella capacità di lavoro in autonomia e in gruppo)
    - in materia di cittadinanza
    - imprenditoriali e di consapevolezza ed espressione culturale nello sviluppo del project

work

**Durata, fasi e tempi del progetto (Diagramma di Gantt)**

Durata annuale	a.s. 2024/25 – minimo 30 ore										
Fasi	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ag o	Se t
1. Progettazione	X										
2. Individuazione competenze in ingresso		X									
3. Motivazione e preparazione al percorso		X									
4. Approvazione C. di C.		X									
5. Illustrazione del progetto a studenti e famiglie		X									
6. Motivazione e incontri preparatori			X								
7. Sviluppo tematiche e incontri di formazione.			X								
8. Formazione dei docenti / alunni / studenti			X	X							
9. Realizzazione dei percorsi didattici laboratoriali				X							
10. Project work					X	X					
11. Bilancio competenze in uscita							X				
12. Evento conclusivo							X				



<b>13. Valutazione del percorso</b>							X				
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Struttura del progetto

Il progetto mira a rendere gli studenti consapevoli che l'erezione di monumenti, l'intitolazione delle vie, la posa di targhe e di pietre d'inciampo compiute dalle amministrazioni del territorio non rispondono a una neutra "conservazione della storia", ma riguardano le scelte "politiche" di costruzione della memoria collettiva, attraverso la celebrazione e il riconoscimento di alcuni fatti e personalità del passato.

La riflessione sul rapporto fra storia e memoria, fra ricerca e uso pubblico della storia, da un lato attualizza gli eventi storici in relazione alla costruzione della memoria collettiva (si veda il recente dibattito sull'abbattimento delle statue negli Stati Uniti a seguito del movimento del Black Lives Matter), dall'altro permette di leggere la "stratificazione" e le "permanenze" di questa costruzione nell'odonomastica e nei monumenti dei nostri centri urbani.

La ricognizione della toponomastica e dei monumenti della propria realtà, dopo un lavoro di analisi, contestualizzazione e riflessione, porterà alla realizzazione di un prodotto (più o meno complesso, da definire con le scuole interessate: per esempio power point; mostre fotografiche o documentarie; mappe virtuali; videoclip; itinerari e/o lezioni, anche in lingue straniere, podcast) che permetta di comunicare a terzi le scoperte acquisite. Quanto verrà rilevato in merito alle permanenze di intitolazioni a figure legate al fascismo e al colonialismo italiano entrerà a far parte di un virtuale catalogo dei "luoghi del fascismo", che i ricercatori dell'Istituto nazionale Ferruccio Parri stanno elaborando a livello nazionale.

Il progetto si articola nelle fasi individuate nel diagramma di Gantt, con interventi da parte del docente distaccato e di esperti degli Istituti di storia di riferimento nelle fasi preliminari di progettazione comune del percorso e nelle fasi centrali (dalla 5/6 alla 10).

#### **Fasi informative (punti da 5/6 a 8):**

Nelle modalità concordate con le scuole (anche tramite collegamenti a distanza), ai docenti e agli studenti interessati al progetto verranno offerte riflessioni, a partire da casi concreti, sul rapporto fra storia e memoria, sui "conflitti di memoria", sulla significazione e risignificazione di luoghi e si illustrerà il progetto "Luoghi del fascismo" dell'Istituto nazionale Ferruccio Parri (2 ore).

Si formeranno gli studenti alla consapevolezza delle diverse tipologie di fonti utilizzate dagli storici, sulla loro collocazione, reperimento e disponibilità, per concentrarsi poi su quelle più funzionali al reperimento delle informazioni relative all'intitolazione di vie, monumenti, scuole (2 ore).

#### **Fase di attività laboratoriale e di project work (fasi 9 e 10):**

In un laboratorio a scuola – se possibile con la presenza del docente distaccato dell'Istituto di riferimento, o in modalità a distanza – si formeranno i gruppi di lavoro e si definiranno le ricerche da effettuare.

I gruppi sceglieranno quale tipo di prodotto realizzare nella successiva fase di project work e inizieranno a pianificare il lavoro. Il prodotto può essere anche uno solo, creato dall'intera classe, per esempio suddividendosi le porzioni di territorio comunale da esplorare "a caccia di memorie". In quel caso, si dovranno prevedere anche momenti di coordinamento del lavoro fra i diversi gruppi (2 ore).

L'esplorazione fisica o virtuale del territorio, la classificazione per "tipologie" delle intitolazioni, la ricerca di informazioni su motivazioni e data di intitolazione andranno a determinare le conoscenze che dovranno essere poi esplicitate nel prodotto finale (dal semplice power point, alla produzione di mappe, app, itinerari reali o virtuali, dossier tematici, mostre fotografiche e/o documentarie, fumetti, podcast), secondo il project work

stabilito insieme (20 ore o più, a seconda della tipologia di prodotto da realizzare).  
In questa fase i gruppi di studenti lavoreranno in autonomia, ma potranno rivolgersi al docente distaccato per qualsiasi problematica e/o dubbio relativo al compito da svolgere.

**Fase di restituzione del prodotto:**

Il/i prodotto/i realizzati dai gruppi verranno presentati a scuola o alla cittadinanza, nelle modalità stabilite insieme in fase di progettazione (4 ore).

<b>Project work / Prodotto</b> Cfr. Schede project work	Realizzazione di un prodotto che comunichi i risultati raggiunti nel corso della ricerca
--	--

### 3. Competenze da acquisire

- Competenza nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

<b>4. Metodologia</b>	Nelle fasi informative del progetto si farà ricorso in parte a lezioni frontali (per le comunicazioni sui contenuti essenziali), in parte a modalità partecipate dagli studenti (brainstorming, flipped classroom, cooperative learning). Il project work si avvarrà del lavoro in gruppi di studenti
<b>5. Risorse umane interne</b>	Il tutor interno della singola scuola o classe condividerà con gli Istituti Storici il progetto in modo tale da calibrarlo sui bisogni formativi e didattici della singola classe. Inoltre gestirà, insieme ai docenti distaccati, le varie fasi del percorso riportate più avanti.

<b>6. Risorse umane esterne</b>	<p>Il tutor esterno (il docente distaccato degli Istituti Storici) si occuperà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accogliere degli studenti;</li> <li>- spiegare il percorso;</li> <li>- svolgere lezioni frontali introduttive (in presenza o a distanza) su macro periodizzazioni storiche e sul contesto regionale e provinciale;</li> <li>- guidare gli studenti alla visita alla biblioteca, all'Archivio di Stato o all'archivio comunale (se possibile);</li> <li>- selezionare del materiale documentario utile allo svolgimento del progetto;</li> <li>- individuare le fonti edite utili ad avviare il lavoro degli studenti;</li> <li>- predisporre incontri di formazione per gli studenti partecipanti;</li> <li>- definire con gli studenti i compiti loro assegnati;</li> <li>- suddividere i compiti tra i gruppi;</li> <li>- fare da tutor <i>in itinere</i> agli studenti attraverso incontri ad hoc;</li> <li>- coordinare la fase di lavoro sul prodotto atteso;</li> <li>- coordinare il processo di valutazione personale (autobiografia cognitiva) e generale (del prodotto, delle competenze acquisite, del percorso stesso)</li> </ul>
---------------------------------	---

<b>7. Spazi e strumenti Istituto e/o web città</b>	<p>Il docente distaccato potrà andare di persona nelle scuole, o collegarsi via web. La scuola e gli studenti dovranno essere dotati di dispositivi per i collegamenti da remoto.</p> <p>Quali fonti di lavoro, si utilizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe e stradari consultabili online.</li> <li>• Voci biografiche disponibili su dizionari online (Treccani, wikipedia...)</li> <li>• Per biografie di persone meno note o ricordate dalla ristretta comunità locale, si ricorrerà ai fascicoli inerenti le intitolazioni delle strade, dei monumenti o delle scuole, presso gli archivi comunali di riferimento. In caso di problemi nell'accessibilità a questo tipo di fonti, si cercherà di costruire archivi simulati da mettere a disposizione degli studenti</li> <li>• Per deportati cui siano state intitolate o si intendano deporre pietre d'inciampo, si consulteranno pubblicazioni locali, archivi online e, se possibile, archivi locali.</li> </ul> <p>Eventuali ricognizioni "sul campo" verranno organizzate dai gruppi di ragazzi aderenti al progetto, in autonomia.</p>
--	---

<b>8. Pubblicizzazione del progetto</b>	
<b>Destinatari</b>	<b>Modalità di coinvolgimento</b>

Scuole/docenti/studenti/ cittadinanza	<p>Comunicazioni ufficiali prima e durante il percorso (comunicazioni tra tutor interni ed esterni; circolari interne alla scuola).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del sito della scuola e di quello per la presentazione del progetto e la pubblicazione dei risultati.</li> <li>- Utilizzo di social per pubblicizzare gli eventi e per mostrare i risultati del lavoro degli studenti.</li> <li>- Organizzazione dell'incontro conclusivo per la presentazione dei risultati del percorso.</li> </ul>
--	---

## 9. Valutazione del processo

		soggetti	tempi
<b>Strumenti di valutazione del processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione delle competenze attese (con docenti e studenti);</li> <li>- valutazione delle competenze in ingresso (per gli studenti);</li> <li>- incontri di tutoraggio/monitoraggio con gli studenti;</li> <li>- diario di bordo tenuto dagli studenti;</li> <li>- incontri di monitoraggio in itinere con il tutor interno e con i docenti o il consiglio di classe coinvolto (uso di griglie di osservazione e di valutazione)</li> </ul>	Studenti, docenti e tutor esterno	Durante il percorso

## 10. Valutazione del project work /del prodotto (se previsto/i)

		soggetti	tempi
<b>Strumenti di valutazione del project work/prodotto (se previsto/i)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri per la valutazione finale (sia con gli studenti sia con i docenti) e utilizzo della modulistica</li> <li>- per gli studenti (autobiografia cognitiva);</li> <li>- i docenti interni e il tutor esterno (griglie di osservazione del lavoro cooperativo; griglie di valutazione delle competenze; relazione finale)</li> </ul>	Studenti, docenti e tutor esterno	Durante le fasi di svolgimento del lavoro e al termine del percorso

## 11. Costi del progetto

Azioni	Costo	Spettanza
Incontri di progettazione (anche da remoto), Interventi del docente comandato, tutoraggio	Nessuno	Istituto di riferimento

Materiale necessario per la ricerca (es. videocamere, macchina fotografica, registratore, ecc.)	A carico della scuola o in pos- sesso degli studenti	Scuola
Materiali per approntare il prodotto finale (stampa, cartelloni, ecc.)	A carico della scuola	Scuole
<b>TOTALE</b>		

### SCHEMA PROJECT WORK

<b>Progetto</b>	Tracce di memoria: nomi e biografie fra storia e memoria collettiva	<b>Ente</b>	<b>Istituti Storici della Resistenza e dell'età contemporanea del Veneto</b>
<b>Istituzione Scolastica</b>		<b>Sede</b>	
<b>Responsabile Progetto</b>		<b>Gruppo di Progetto</b>	
<b>Classe/Classi</b>			
<b>Titolo Project Work</b>	<b>A caccia di memorie</b>		
<b>Project Work per gruppo di allievi</b>		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
<b>Project Work individuale</b>		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
<b>Referenti [es. Docente - Tutor]</b>	<i>ruolo</i>	<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
	<i>Ruolo</i>	<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>

<b>- Coordinatore]</b>	<i>Ruolo</i>	<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
------------------------	--------------	-------------	----------------

<b>Quadro di riferimento normativo del progetto</b>	Normativa come da appendice alle "Linee guida ai PCTO ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145"
	Protocollo d'intesa tra Ministero dell'Istruzione e Istituto Nazionale Ferruccio Parri (03.07.2023).

	Protocollo d'intesa fra Ufficio Scolastico Regionale Veneto e gli Istituti per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea di Belluno, Padova, Treviso, Venezia, Verona e Vicenza in tema di collaborazione formativa (05.07.2023).
--	---

<b>Ideazione – Pianificazione</b>	
INDIVIDUAZIONE DEL TEMA	<p>Il progetto mira a rendere gli studenti consapevoli che l'erezione di monumenti, l'intitolazione delle vie, la posa di targhe e di pietre d'inciampo compiute dalle amministrazioni del territorio non rispondono a una neutra "conservazione della storia", ma riguardano le scelte politiche di costruzione della memoria collettiva, attraverso la celebrazione e il riconoscimento di alcuni fatti e personalità del passato.</p> <p>La riflessione sul rapporto fra storia e memoria, fra ricerca e uso pubblico della storia, da un lato attualizza gli eventi storici in relazione alla costruzione della memoria collettiva (si veda il dibattito sull'abbattimento delle statue negli Stati Uniti a seguito del movimento del Black Lives Matter), dall'altro permette di leggere la "stratificazione" e le "permanenze" di questa costruzione nell'odonomastica e nei monumenti dei nostri centri urbani.</p> <p>La ricognizione della toponomastica e dei monumenti della propria realtà, dopo un lavoro di analisi, contestualizzazione e riflessione, porterà alla realizzazione di un prodotto (più o meno complesso, da definire con le scuole interessate: per esempio power point; mostre fotografiche o documentarie; mappe virtuali; videoclip; itinerari e/o lezioni, anche in lingue straniere, podcast) che permetta di comunicare a terzi le scoperte acquisite. Quanto verrà rilevato in merito alle permanenze di intitolazioni a figure legate al fascismo e al colonialismo italiano entrerà a far parte di un virtuale catalogo dei "luoghi del fascismo", che i ricercatori dell'Istituto nazionale Ferruccio Parri stanno elaborando a livello nazionale.</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>- competenza digitale</li> </ul> <p>Nell'ambito delle macroaree, verranno definite con le scuole le competenze più specifiche da sviluppare e valutare</p>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di esaminare, interpretare e utilizzare correttamente le fonti e i materiali presi in esame</li> <li>- capacità di compilare dossier tematici e archivi simulati</li> <li>- capacità di utilizzare gli strumenti e i device necessari al raggiungimento del prodotto finale concordato</li> </ul>

CONOSCENZE	<p>Si acquisiranno conoscenze relative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- al territorio, con attenzione particolare all'odonomastica, ai monumenti, alle pietre d'inciampo</li> <li>- alle biografie di persone cui sono state intitolate strade, o eretti monumenti, o deposto pietre d'inciampo</li> <li>- alla disponibilità e all'utilizzo di fonti, documenti e materiali in uso nel settore archivistico e culturale, con particolare attenzione alle risorse online</li> </ul>
FASI DI LAVORO (Piano di azione)	Si rimanda alla scheda relativa al PCTO
METODOLOGIE STRUMENTI E MATERIALI	<p>Lavoro individuale e di gruppo. Pubblicazioni sull'argomento. Database online. Documenti reperiti in archivi comunali o in archivio di stato. Utilizzo di pc, programmi di scrittura, di creazione di video e foto, app, siti internet.</p>
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Tra novembre 2024 a febbraio 2025.

<b>Realizzazione prodotto/risultato</b>	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<p>Realizzazione di un nuovo prodotto utile alla divulgazione delle conoscenze acquisite. Ad esempio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ricostruzione di un archivio virtuale;</li> <li>2. realizzazione di una mappa interattiva da caricare sul web;</li> <li>3. realizzazione di un sito web dedicato al tema del progetto;</li> <li>4. realizzazione di una app e/o implementazione dell'uso dei social per far conoscere la storia;</li> <li>5. realizzazione di un video da divulgare tramite piattaforme web;</li> <li>6. realizzazione di una puntata di un programma televisivo di storia;</li> <li>7. realizzazione di un podcast;</li> <li>8. realizzazione di una mostra (reale o virtuale);</li> <li>9. realizzazione di altri prodotti di divulgazione per ragazzi e cittadinanza;</li> <li>10. presentazione del lavoro svolto ad altre classi o alla cittadinanza. Il tipo di prodotto sarà individuato insieme alla scuola, in base all'indirizzo di studio e alla possibilità di valorizzare gli interessi e le competenze degli studenti.</li> </ol>
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo.
STRUMENTI e MATERIALI	<p>Documentazione fornita dagli Istituti. Tutoraggio continuo. Utilizzo di pc, programmi di scrittura, di creazione di video e foto, app, siti internet.</p>

PERIODO DI REALIZZAZIONE	Il project work, all'interno del progetto complessivo del PCTO, si svilupperà fra febbraio e aprile 2025, con un evento finale di presentazione da svolgersi entro maggio 2025.
--------------------------	---

Verifica del processo/lavoro che ha condotto all'elaborato prodotto	
RISULTATO FINALE COMPLESSIVO	<p>Saranno prese in considerazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'autonomia nel lavoro,</li> <li>- la capacità di lavorare in gruppo</li> <li>- la coerenza con gli obiettivi dichiarati</li> <li>- l'utilizzo adeguato delle sollecitazioni teoriche del corso</li> <li>- la riflessione critica</li> <li>- la capacità di problem solving</li> <li>- l'adeguatezza e la qualità del prodotto finale rispetto al percorso effettuato</li> </ul>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ATTUATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione delle competenze attese (insieme ai docenti e agli studenti);</li> <li>- valutazione delle competenze in ingresso (per gli studenti);</li> <li>- incontri di tutoraggio / monitoraggio con gli studenti;</li> <li>- diario di bordo tenuto dagli studenti;</li> <li>- incontri di monitoraggio in itinere con il tutor interno e con i docenti o il consiglio di classe coinvolto (uso di griglie di osservazione e di valutazione)</li> <li>- autobiografia cognitiva (per lo studente);</li> <li>- griglie di osservazione del lavoro cooperativo; griglie di valutazione delle competenze; relazione finale (per i docenti interni e il tutor esterno) che saranno discusse con gli studenti.</li> </ul>

PRODOTTO / OUTPUT REALIZZATO	Come indicato nella sezione "descrizione attività" il progetto sarà individuato, tra quelli indicati, insieme alla scuola, in base all'indirizzo di studio e alla possibilità di valorizzare gli interessi e le competenze degli studenti.
------------------------------	--

Firma allievo	
---------------	--

Data	gg	m	aaaa
		m	

NOTE DOCENTE - TUTOR - COORDINATORE	<i>[criticità, punti di forza, aspetti migliorabili]</i>
-------------------------------------	--

Firma valutatore /	
--------------------	--



docente	
---------	--

Data	<i>gg</i>	<i>m</i> <i>m</i>	<i>aaaa</i>
------	-----------	----------------------	-------------

#### **4. Conosci il tuo territorio: progetta un itinerario storico**

## SCHEDA PROGETTO PCTO

## 1. Informazioni generali

<p><b>TITOLO DEL PROGETTO</b></p> <p><i>Conosci il tuo territorio: progetta un itinerario storico</i> (a cura della Rete degli Istituti Storici del Veneto: ISBREC di Belluno, ISTRESCO di Treviso, IVESER di Venezia, IVRR di Verona, ISTREVI di Vicenza)</p>	<p><b>DESTINATARI</b></p> <p>Studenti del secondo biennio e quinto anno della scuola superiore di secondo grado</p>
--	---

## 2. Descrizione del progetto

**Finalità generale (indicare la finalità strategica che il progetto si propone di perseguire)**

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in contesti operativi reali
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale e sociale del territorio
- Rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzare le eccellenze
- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni potenzialità, interessi e stili di apprendimento personalizzato
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il contesto locale (mondo del lavoro, associazioni, Terzo settore)

**Obiettivi specifici del progetto (declinare operativamente i benefici che i destinatari potranno trarre dalla realizzazione delle attività del progetto ossia risultati attesi in termini di miglioramento)**

- Conoscere il territorio
- Conoscere documenti e materiali in uso nel settore culturale
- Esaminare, interpretare e utilizzare con proprietà la documentazione studiata
- Acquisire autonomia nello svolgimento dei compiti
- Riflettere sulle proprie capacità operative e organizzative
- Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo

### Durata, fasi e tempi del progetto (Diagramma di Gantt)

[illegible]

<b>2. Individuazione competenze in ingresso</b>		X									
<b>3. Motivazione e preparazione al percorso</b>		X									
<b>4. Approvazione C. di C.</b>			X								
<b>5. Illustrazione del progetto a studenti e famiglie</b>			X								
<b>6. Motivazione e incontri preparatori</b>			X								
<b>7. Sviluppo tematiche e incontri di formazione.</b>				X							
<b>8. Formazione dei docenti / alunni / studenti</b>				X							
<b>9. Realizzazione dei percorsi didattici laboratoriali</b>				X							
<b>10. Project work</b>					X						
<b>11. Bilancio competenze in uscita</b>					X						
<b>12. Evento conclusivo</b>						X					
<b>13. Valutazione del percorso</b>						X					

## Struttura del progetto

Il progetto mira a rendere gli studenti più consapevoli della storia del proprio territorio, andando alla ricerca di quei segni che sovente non sono visti da occhi poco attenti. Si faranno delle riflessioni sulle mutazioni dei luoghi, cercando anche le ragioni delle trasformazioni. Gli studenti dovranno dimostrare capacità di iniziativa costruendo l'itinerario.

La mappatura di lapidi e di monumenti del proprio territorio, dopo un lavoro di analisi, contestualizzazione e riflessione, porterà alla realizzazione di un prodotto (più o meno complesso, da definire con le scuole interessate: per esempio power point; mostre fotografiche o documentarie; mappe virtuali; videoclip; itinerari e/o lezioni, anche in lingue straniere) che permetta di comunicare a terzi le scoperte acquisite. Il progetto si articola nelle fasi individuate nel diagramma di Gantt, con interventi da parte del docente distaccato e di esperti degli Istituti di storia di riferimento nelle fasi preliminari di progettazione comune del percorso e nelle fasi centrali (dalla 5/6 alla 10).

In un laboratorio a scuola – se possibile con la presenza del docente distaccato dell'Istituto di riferimento, o in modalità a distanza – si formeranno i gruppi di lavoro e si definiranno le ricerche da effettuare.

I gruppi sceglieranno quale tipo di prodotto realizzare nella successiva fase di project work e inizieranno a pianificare il lavoro.

### **1) Parte informativa (dall'1 al 7)**

Gli esperti dell'Istituto storico terranno una lezione con visita ai locali dell'Istituto, che farà conoscere ai ragazzi chi li guida in questo percorso, le sue finalità e i suoi beni.

Obiettivi: fornire informazioni e conoscenze sui seguenti temi:

- I beni culturali: cosa sono (musei, archivi, biblioteche, territorio, paesaggio, beni immateriali), il valore di beni culturali di "cose" della quotidianità, chi produce beni culturali, perché ha senso conservare (fruizione, studio, ricerca, memoria).
- La comunicazione storica: comunicare il soggetto, il docente distaccato presenterà ai ragazzi le specificità della comunicazione in ambito culturale (la valorizzazione del patrimonio, la costruzione delle news, l'immagine come contenuto immediato, il rapporto con i social, l'uso degli strumenti di rilevazione Google).

### **2) Seconda parte: costruzione dell'itinerario (il numero di ore è variabile, dipende dai progetti delle singole realtà scolastiche) e produzione di un prodotto multimediale (dall'8 al 13).**

Agli studenti verranno fornite e spiegate delle schede di sintesi che permettano loro di conoscere alcuni eventi storici dell'otto-novecento, a seconda dell'itinerario scelto dalla classe su alcuni proposti:

- Risorgimento
- Prima guerra mondiale
- Seconda guerra mondiale: le deportazioni
- Itinerario di archeologia e patrimonio industriale

A quel punto verranno date le indicazioni per reperire documenti utili tra quelli presenti nell'archivio dell'Istituto o in altri archivi utili, e indicazioni bibliografiche, in modo che ciascuno possa svolgere la propria ricerca, finalizzandola al prodotto multimediale da concordare. La ricerca delle fonti storiche sarà accompagnata ad una ricerca del territorio: le tappe del territorio verranno fotografate e mappate. Al termine del proprio periodo di Pcto, la classe dovrà produrre un materiale digitale (ad esempio un video)

<b>Project work / Prodotto</b> Cr. Schede project work	Realizzare un itinerario storico digitale
---	---

### 3. Competenze da acquisire

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- competenze linguistiche
- competenza digitale

<b>4. Metodologia</b>	<p>L'articolazione del progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione del contesto storico</li> <li>● Ricerca dei luoghi interessati</li> <li>● Costruzione dell'itinerario</li> <li>● Verifica</li> </ul> <p>Nelle fasi informative del progetto si farà ricorso in parte a lezioni frontali (per le comunicazioni sui contenuti essenziali), in parte a modalità partecipate dagli studenti (brainstorming, flipped classroom, cooperative learning). Il project work si avvarrà del lavoro in gruppi di studenti</p>
<b>5. Risorse umane interne</b>	<p>Il tutor interno della singola scuola o classe condividerà con gli Istituti Storici il progetto in modo tale da calibrarlo sui bisogni formativi e didattici della singola classe. Inoltre gestirà, insieme ai docenti distaccati, le varie fasi del percorso riportate più avanti.</p>

<b>6. Risorse umane esterne</b>	<p>Il tutor esterno (il docente distaccato degli Istituti Storici) si occuperà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accogliere degli studenti;</li> <li>- spiegare il percorso;</li> <li>- svolgere lezioni frontali introduttive (in presenza o a distanza) su macro periodizzazioni storiche e sul contesto regionale e provinciale;</li> <li>- guidare gli studenti alla visita alla biblioteca, all'Archivio di Stato o all'archivio comunale (se possibile);</li> <li>- selezionare del materiale documentario utile allo svolgimento del progetto;</li> <li>- individuare le fonti edite utili ad avviare il lavoro degli studenti;</li> <li>- predisporre incontri di formazione per gli studenti partecipanti;</li> <li>- definire con gli studenti i compiti loro assegnati;</li> <li>- suddividere i compiti tra i gruppi;</li> <li>- fare da tutor <i>in itinere</i> agli studenti attraverso incontri ad hoc;</li> <li>- coordinare la fase di lavoro sul prodotto atteso;</li> <li>- coordinare il processo di valutazione personale (autobiografia cognitiva) e generale (del prodotto, delle competenze acquisite, del percorso stesso).</li> </ul>
---------------------------------	--

<b>7. Spazi e strumenti Istituto e/o web città</b>	<p>Il docente distaccato potrà andare di persona nelle scuole, o collegarsi via web. La scuola e gli studenti dovranno essere dotati di dispositivi per i collegamenti da remoto. Eventuali ricognizioni "sul campo" verranno organizzate dai gruppi di ragazzi aderenti al progetto, in autonomia.</p>
--	---

<b>8. Pubblicizzazione del progetto</b>	
Destinatari	Modalità di coinvolgimento
Scuole/docenti/studenti	<p>Comunicazioni ufficiali prima e durante il percorso (comunicazioni tra tutor interni ed esterni; circolari interne alla scuola).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del sito della scuola e di quello per la presentazione del progetto e la pubblicazione dei risultati.</li> <li>- Utilizzo di social per pubblicizzare gli eventi e per mostrare i risultati del lavoro degli studenti.</li> <li>- Organizzazione dell'incontro conclusivo per la presentazione dei risultati del percorso.</li> </ul>

<b>9. Valutazione del processo</b>		
	<b>soggetti</b>	<b>tempi</b>

<b>Strumenti di valutazione del processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione delle competenze attese (insieme ai docenti e agli studenti);</li> <li>- valutazione delle competenze in ingresso (per gli studenti);</li> <li>- incontri di tutoraggio / monitoraggio con gli studenti;</li> <li>- diario di bordo tenuto dagli studenti;</li> <li>- incontri di monitoraggio in itinere con il tutor interno e con i docenti o il consiglio di classe coinvolto (uso di griglie di osservazione e valutazione)</li> </ul>	Studenti, docenti e tutor esterno	In itinere
--	---	-----------------------------------	------------

<b>10. Valutazione del project work /del prodotto (se previsto/i)</b>			
		<b>soggetti</b>	<b>tempi</b>
<b>Strumenti di valutazione del project work/prodotto (se previsto/i)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri per la valutazione finale (sia con gli studenti sia con i docenti) e utilizzo della modulistica;</li> <li>- per gli studenti (autobiografia cognitiva);</li> <li>- i docenti interni e il tutor esterno (griglie di osservazione del lavoro cooperativo; griglie di valutazione delle competenze; relazione finale)</li> </ul>	Studenti, docenti e tutor esterno	In itinere

<b>11. Costi del progetto</b>		
<b>Azioni</b>	<b>Costo</b>	<b>Spettanza</b>
Incontri di progettazione (anche da remoto), Interventi del docente comandato, tutoraggio	Nessuno	Istituto di riferimento
Materiale necessario per la ricerca (es. videocamere, macchina fotografica, registratore, ecc.)	A carico della scuola o in possesso degli studenti	Scuola
Materiali per approntare il prodotto finale (stampa, cartelloni, ecc.)	A carico della scuola	Scuole
<b>TOTALE</b>		

### SCHEDA PROJECT WORK

<b>Progetto</b>	<b>Conosci il tuo territorio: progetta un itinerario storico</b>		<b>Ente</b> Isbrec – Belluno Istresco – Treviso Iveser – Venezia Ivrr – Verona Istrevi – Vicenza
<b>Istituzione Scolastica</b>		<b>Sede</b>	
<b>Responsabile Progetto</b>	<b>Docente distaccato</b>	<b>Gruppo di Progetto</b>	
<b>Classe/Classi</b>	<b>Classi secondo biennio delle superiori e classe quinta</b>		
<b>Titolo Project Work</b>	<b><i>Itinerario digitale</i></b>		
<b>Project Work per gruppo di allievi</b>		<i>nome</i>	<i>cognome</i>
		<i>nome</i>	<i>cognome</i>
		<i>nome</i>	<i>cognome</i>
		<i>nome</i>	<i>cognome</i>
<b>Project Work individuale</b>		<i>nome</i>	<i>cognome</i>
<b>Referenti</b> <b>[es. Docente - Tutor - Coordinatore]</b>  <b>Quadro di riferimento normativo del progetto</b>	Tutor interno: - assicurare la valenza formativa del percorso; - fornire supporto e assistenza allo studente; - monitorare l'andamento delle attività svolte dallo studente previste dal progetto al fine dell'acquisizione degli apprendimenti attesi.	<i>nome</i>	<i>cognome</i>
	Tutor esterno: - collaborare con il tutor interno per il buon esito del percorso; - aggiornare la documentazione relativa al percorso; - esprimere la propria valutazione (scheda di valutazione studente).	<i>nome</i>	<i>cognome</i>



	(ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)
	disposizioni della legge 30 dicembre 2018, n. 145, " <i>Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021</i> " (legge di Bilancio 2019)
	La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in " <i>percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i> " (d'ora in poi denominati PCTO) a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019

<b>Ideazione - Pianificazione</b>	
INDIVIDUAZIONE DEL TEMA	<p>La mappatura di lapidi e di monumenti del proprio territorio, dopo un lavoro di analisi, contestualizzazione e riflessione, porterà alla realizzazione di un prodotto (più o meno complesso, da definire con le scuole interessate: per esempio power point; mostre fotografiche o documentarie; mappe virtuali; videoclip; itinerari e/o lezioni, anche in lingue straniere, podcast) che permetta di comunicare a terzi le scoperte acquisite. Il progetto si articola nelle fasi individuate nel diagramma di Gantt, con interventi da parte del docente distaccato e di esperti degli Istituti di storia di riferimento nelle fasi preliminari di progettazione comune del percorso e nelle fasi centrali (dalla 5/6 alla 10).</p> <p>In un laboratorio a scuola – se possibile con la presenza del docente distaccato dell'Istituto di riferimento, o in modalità a distanza – si formeranno i gruppi di lavoro e si definiranno le ricerche da effettuare.</p> <p>I gruppi sceglieranno quale tipo di prodotto realizzare nella successiva fase di project work e inizieranno a pianificare il lavoro.</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>- competenza digitale</li> </ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare criteri d'uso degli strumenti descrittivi per scopi dati</li> <li>- saper interrogare le risorse e utilizzare le domande "giuste"</li> <li>- saper utilizzare i dati reperiti per predisporre report/relazioni sui fenomeni studiati</li> <li>- orientarsi nel territorio</li> <li>- sapersi orientare nel campo delle informazioni ricavabili dalle fonti</li> <li>- reperire dati sulla base di domande date, compilare schede</li> <li>- utilizzare software a supporto dell'attività</li> </ul>

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa sono un archivio, una biblioteca, un museo: le funzioni</li> <li>- i soggetti produttori di documenti e per quali funzioni</li> <li>- gli strumenti digitali</li> </ul>
FASI DI LAVORO (Piano di azione)	I tempi saranno concordati con la struttura ospitante e col tutor esterno e terranno conto degli impegni di tutti i soggetti interessati.
METODOLOGIE STRUMENTI E MATERIALI	Libri, fonti scritte e fonti digitali. Fotografie
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Si prevede un numero totale di trenta ore di attività, a partire da novembre 2024 e fino a maggio 2025

Realizzazione prodotto/risultato	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Ricerca storica Mappatura dei luoghi della città interessati Costruzione di un itinerario Digitalizzazione dell'itinerario
METODOLOGIE STRUMENTI E MATERIALI	Libri, fonti scritte e fonti digitali. Fotografie
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Novembre 2024 - maggio 2025

Verifica del processo/lavoro che ha condotto all'elaborato prodotto	
RISULTATO FINALE COMPLESSIVO	Saranno considerate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomia nel lavoro</li> <li>- coerenza con gli obiettivi dichiarati</li> <li>- utilizzo adeguato delle sollecitazioni teoriche del corso</li> <li>- riflessione critica</li> <li>- problem solving</li> </ul>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ATTUATE	Monitoraggio delle varie fasi

PRODOTTO / OUTPUT REALIZZATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prodotto digitale</li> <li>- Videoclip</li> </ul>
------------------------------------	--

Firma allievo	
---------------	--

Data	gg	m m	aaaa
------	----	--------	------

NOTE DOCENTE - TUTOR - COORDINATORE	<i>[criticità, punti di forza, aspetti migliorabili]</i>
---	--

Firma valutatore / docente	
----------------------------------	--

Data	gg	m m	aaaa
------	----	--------	------

## 5. Conosci il territorio: la storia ambientale

## SCHEDA PROGETTO PCTO

## 1. Informazioni generali

<p><b>TITOLO DEL PROGETTO</b>  <i>L'impatto ambientale del processo di urbanizzazione e industrializzazione</i>          La proposta è a cura degli Istituti Storici del Veneto: ISBREC di Belluno, ISTRESCO di Treviso, IVESER di Venezia, IVRR di Verona, ISTREVI di Vicenza.</p>	<p><b><i>DESTINATARI</i></b>          Classi quarte e quinte della scuola secondaria superiore.</p>
---	---

## 2. Descrizione del progetto

**Finalità generale (indicare la finalità strategica che il progetto si propone di perseguire)**

- Favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni, potenzialità, interessi e stili di apprendimento personalizzato
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro, le associazioni culturali e sociali e così via.
- Sviluppare la capacità di ideazione in vista di una restituzione del lavoro alla cittadinanza.
- Sviluppare capacità trasversali e saper collegare saperi e strumenti diversi.
- Avvicinare gli studenti alla ricerca storica attraverso l'uso delle fonti.
- Affinare la capacità critica
- Sviluppare capacità individuali nell'ambito dell'apprendimento e nella soluzione di problemi.

**Obiettivi specifici del progetto (declinare operativamente i benefici che i destinatari potranno trarre dalla realizzazione delle attività del progetto ossia risultati attesi in termini di miglioramento)**

- Sviluppare le capacità di osservazione del proprio territorio nella prospettiva di interpretarlo come un palinsesto dove sono presenti segni del passato che vanno individuati, analizzati e compresi
- Collegare eventi storici della grande storia con eventi che hanno coinvolto il proprio territorio
- Utilizzare e interpretare correttamente testi storiografici
- Acquisire consapevolezza dei mutamenti ambientali determinati dai processi storici
- Sviluppare il senso di una responsabilità individuale e collettiva nella relazione con l'ambiente in cui viviamo e di cui siamo parte

### Durata, fasi e tempi del progetto (Diagramma di Gantt)

[illegible]

<b>2. Individuazione competenze in ingresso</b>		X									
<b>3. Motivazione e pre- parazione al percorso</b>		X									
<b>4. Approvazione C. di C.</b>		X									
<b>5. Illustrazione del progetto a studenti e famiglie</b>			X								
<b>6. Motivazione e incontri preparatori</b>			X								
<b>7. Sviluppo tematiche e incontri di formazione</b>				X							
<b>8. Formazione dei docenti / alunni / studenti</b>				X							
<b>9. Realizzazione dei percorsi didattici laboratoriali</b>				X							
<b>10. Project work</b>				X	X	X					
<b>11. Bilancio competenze in uscita</b>						X					
<b>12. Evento conclusivo</b>						X					
<b>13. Valutazione del percorso</b>							X				

## Struttura del progetto

Il progetto mira a rendere studentesse e studenti consapevoli dell'evoluzione storica della società e del territorio in cui vivono, nel quale la presenza antropica ha introdotto profondi mutamenti, in interazione costante con l'ambiente naturale. Particolare attenzione verrà riservata alle problematiche legate all'inquinamento che così tanto interesse riscuotono tra i giovani.

Alcuni esempi di temi che possono essere affrontati:

- Evoluzioni urbane: corsi d'acqua, rapporto città/campagna, sfruttamento del suolo
- Sviluppo industriale: insediamenti industriali, problematiche ambientali connesse all'industrializzazione

Tutti i percorsi prevedono delle lezioni introduttive di contestualizzazione, a cura dei docenti distaccati o di esperti esterni, e l'individuazione di fonti dirette e indirette da proporre per le attività di analisi e rielaborazione; si possono prevedere anche incontri con testimoni.

Il compito di realtà previsto dal progetto può consistere nella realizzazione di materiali di divulgazione storica come video, siti web, interviste, podcast. A seconda della scelta compiuta rispetto al prodotto finale, potrà essere realizzata una lezione per acquisire le abilità necessarie all'utilizzo delle tecnologie coinvolte.

Il progetto si articola nelle fasi individuate nel diagramma di Gantt, con interventi da parte del docente distaccato ed eventualmente di esperti o testimoni nelle fasi preliminari di progettazione comune del percorso e nelle fasi centrali.

### **Fasi 1-5: progettazione e presentazione**

In queste fasi il tutor esterno definisce con il tutor interno i contenuti e la tempistica del progetto che poi viene illustrato e discusso con gli studenti e presentato al consiglio di classe per l'approvazione.

### **Fasi 6-8: informazione**

Nelle modalità stabilite con le scuole (anche tramite collegamenti a distanza), verranno organizzati incontri con esperti per la contestualizzazione e per presentare eventuali testimoni da intervistare. Se concordato con il tutor scolastico, sarà possibile prevedere anche uno o due incontri con esperti di storia orale e/o giornalisti, per focalizzare i diversi approcci all'intervista. Nel caso in cui non si prevedano gli incontri con esperti di storia orale/giornalisti, il tutor esterno fornirà alcune linee guida di buone pratiche per la storia orale (AISO 2020). E' possibile anche ipotizzare delle uscite sul territorio da parte degli studenti, in autonomia o organizzate dai docenti.

### **Fase 9-10: progettazione e project work**

Nella fase laboratoriale, a scuola o nella sede dell'Istituto storico, si formeranno i gruppi di lavoro e si definiranno le ricerche da effettuare. Nel caso in cui si preveda l'incontro con testimoni, ogni gruppo preparerà il materiale utile per poter poi stendere il canovaccio dell'intervista, discutendolo con i tutor. La fase dell'intervista occuperà una parte minore del progetto, considerando i tempi stessi dell'intervista e le disponibilità delle personalità coinvolte.

Seguirà poi la realizzazione del prodotto a cui gli studenti lavoreranno anche in autonomia, ma sempre con la possibilità di rivolgersi ai tutor interni ed esterni per qualsiasi problematica e/o dubbio relativo al compito da svolgere.

Si dovranno prevedere anche momenti di coordinamento del lavoro fra i diversi gruppi.

Prima della presentazione finale, i prodotti finali saranno analizzati insieme per capire quali eventuali modifiche effettuare. Sarà quindi concesso ulteriore tempo per i necessari cambiamenti da effettuare.

**Fase 11-13: valutazione e restituzione**

Gli studenti saranno guidati a valutare la loro esperienza e i tutor esprimeranno la loro valutazione confrontando i loro punti di vista.

Il/i prodotto/i realizzati dai gruppi verranno presentati a scuola o alla cittadinanza, nelle modalità stabilite insieme in fase di progettazione.

**Project work / Prodotto**

(se previsto/i)

Cr. Schede project work

Le possibilità sono molteplici e sono da definire anche in relazione al tipo di scuola e alle competenze possedute dagli studenti.

Ad esempio si possono realizzare: testi divulgativi, una mostra, dei video, un podcast, un sito web, ecc.

**3. Competenze da acquisire**

Rispetto all'EQF si intende implementare le seguenti competenze (da individuare comunque insieme al consiglio di Classe):

- Competenza nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Rispetto alle linee guida sui PCTO del MIM, la presente proposta tocca tutte le competenze trasversali individuate in quella sede (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)

**4. Metodologia**

Nelle fasi informative del progetto si potrà far ricorso in parte a lezioni frontali (per le comunicazioni sui contenuti essenziali), in parte a modalità partecipate dagli studenti (brainstorming, flipped classroom, cooperative learning).

Il project work si avvarrà del lavoro in gruppi degli studenti.

**5. Risorse umane interne**

Il tutor interno della singola scuola o classe condividerà con gli Istituti Storici il progetto in modo tale da calibrarlo sui bisogni formativi e didattici della singola classe. Inoltre gestirà, insieme ai docenti distaccati, le varie fasi del percorso.

**6. Risorse umane esterne**

Docente distaccato; eventuali esperti/testimoni.

Il tutor esterno (il docente distaccato degli Istituti Storici) si occuperà di:

- accogliere degli studenti;
- spiegare il percorso;
- svolgere lezioni frontali introduttive (in presenza o a distanza) su macro periodizzazioni storiche e sul contesto regionale e provinciale;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- guidare gli studenti alla visita alla biblioteca, all'Archivio di Stato o all'archivio comunale (se possibile);</li> <li>- selezionare del materiale documentario utile allo svolgimento del progetto;</li> <li>- individuare le fonti edite utili ad avviare il lavoro degli studenti;</li> <li>- predisporre incontri di formazione per gli studenti partecipanti;</li> <li>- definire con gli studenti i compiti loro assegnati;</li> <li>- suddividere i compiti tra i gruppi;</li> <li>- fare da tutor <i>in itinere</i> agli studenti attraverso incontri ad hoc;</li> <li>- coordinare la fase di lavoro sul prodotto atteso;</li> <li>- coordinare il processo di valutazione personale (autobiografia cognitiva) e generale (del prodotto, delle competenze acquisite, del percorso stesso)</li> </ul>
--	--

<b>7. Spazi e strumenti</b>	Spazi urbani, istituti culturali (biblioteca, archivio), enti (archivio comunale); strumenti digitali.
-----------------------------	--

<b>8. Pubblicizzazione del progetto</b>	
<b>Destinatari</b>	<b>Modalità di coinvolgimento</b>
Scuola, docenti, studenti, cittadinanza, destinatari specifici identificati in fase di progetto.	Da definire in fase di progettazione.

<b>9. Valutazione del processo</b>			
		<b>soggetti</b>	<b>tempi</b>
<b>Strumenti di valutazione del processo</b>	Modulistica.	studenti	In itinere

<b>10. Valutazione del project work /del prodotto (se previsto/i)</b>			
		<b>soggetti</b>	<b>tempi</b>
<b>Strumenti di valutazione del project work/prodotto (se previsto/i)</b>	Modulistica. Questionari di valutazione.	Studenti	In itinere e finale.



11. Costi del progetto		
Azioni	Costo	Spettanza
Incontri di progettazione (anche da remoto), Interventi del docente comandato, tutoraggio	Nessuno	Istituto di riferimento
Materiale necessario per la ricerca (es. videocamere, macchina fotografica, registratore, ecc.)	A carico della scuola o in possesso degli studenti	Scuola
Materiali per approntare il prodotto finale (stampa, cartelloni, ecc.)	A carico della scuola	Scuole
<b>TOTALE</b>		

**SCHEDA PROJECT WORK**

<b>Progetto</b>	<i>L'impatto ambientale del processo di urbanizzazione e industrializzazione</i>	<b>Ente</b>	<b>Istituti Storici della Resistenza e dell'età contemporanea del Veneto</b>
<b>Istituzione Scolastica</b>		<b>Sede</b>	
<b>Responsabile Progetto</b>		<b>Gruppo di Progetto</b>	
<b>Classe/Classi</b>			
<b>Titolo Project Work</b>	<b>Noi e l'ambiente</b>		
<b>Project Work per gruppo di allievi</b>		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
<b>Project Work individuale</b>		<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
<b>Referenti [es. Docente - Tutor]</b>	<i>ruolo</i>	<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
	<i>Ruolo</i>	<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>
<b>- Coordinatore]</b>	<i>Ruolo</i>	<i>Nome</i>	<i>Cognome</i>

<b>Quadro di riferimento normativo del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlamento Europeo e Consiglio d'Europa (2006/962/CE): Raccomandazione "Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"</li> <li>• L. 107/2015</li> <li>• Raccomandazione del Consiglio (2018/C 189/01) relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente</li> <li>• "Linee guida per la certificazione delle competenze" (I ciclo) - D.M. 742/2017</li> <li>• L. 30.12.2018 n. 145 (articolo 1, comma 785).</li> <li>• L. di Bilancio 2019, art. 57, comma 18 (passaggio da ASL a PCTO)</li> <li>• Decreto 774 del 4 settembre 2019 – Linee guida dei PCTO</li> <li>• Protocollo d'intesa tra il MIM e l'Istituto Nazionale Ferruccio Parri (3 luglio 2023)</li> <li>• Protocollo d'intesa tra l'USR e gli Istituti per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea di Belluno, Padova, Treviso, Venezia, Verona e Vicenza (5 luglio 2023)</li> </ul>
---	---

<b>Ideazione – Pianificazione</b>	
<b>INDIVIDUAZIONE DEL TEMA</b>	<p>La storia ambientale studia la relazione fra uomo e ambiente nel suo sviluppo storico ed offre una chiave di lettura per comprendere le problematiche ecologiche con cui ci stiamo confrontando, ma anche per individuare strategie adatte a cambiare il nostro rapporto con la natura. Se questi temi sono già largamente presenti nella sensibilità dei più giovani, un percorso di approfondimento legato al proprio territorio può diventare ancora più coinvolgente e motivante, sollecitando le studentesse e gli studenti ad una cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Il tema sarà scelto con i docenti della scuola e, auspicabilmente, con il coinvolgimento delle classi, per individuare gli ambiti più significativi a cui dedicare il lavoro.</p>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>- competenza digitale</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di esaminare, interpretare e utilizzare correttamente le fonti e i materiali presi in esame</li> <li>- capacità di rielaborare le conoscenze acquisite organizzandole nel format richiesto dal prodotto finale</li> <li>- capacità di utilizzare gli strumenti e i device necessari al raggiungimento del prodotto finale concordato</li> </ul>

CONOSCENZE	Si acquisiranno conoscenze relative: - al territorio, con attenzione particolare all'impatto ambientale del processo di industrializzazione e urbanizzazione - ai soggetti che nel passato sono stati protagonisti di questi processi - al contesto più ampio in cui tali processi si sono realizzati
FASI DI LAVORO (Piano di azione)	Si rimanda alla scheda relativa al PCTO
METODOLOGIE STRUMENTI E MATERIALI	Lavoro individuale e di gruppo. Pubblicazioni sull'argomento. Documenti reperiti negli archivi PC, programmi di scrittura, di creazione di video e foto, app, siti internet.
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Tra novembre 2024 a febbraio 2025.

<b>Realizzazione prodotto/risultato</b>	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Realizzazione di un nuovo prodotto utile alla divulgazione delle conoscenze acquisite. Ad esempio: 1. ricostruzione di un archivio virtuale; 2. realizzazione di una mappa interattiva da caricare sul web; 3. realizzazione di un sito web dedicato al tema del progetto; 4. realizzazione di una app e/o implementazione dell'uso dei social per far conoscere la storia; 5. realizzazione di un video da divulgare tramite piattaforme web; 6. realizzazione di una puntata di un programma televisivo di storia; 7. realizzazione di un podcast; 8. realizzazione di una mostra (reale o virtuale); 9. realizzazione di altri prodotti di divulgazione per ragazzi e cittadinanza; 10. presentazione del lavoro svolto ad altre classi o alla cittadinanza. Il tipo di prodotto sarà individuato insieme alla scuola, in base all'indirizzo di studio e alla possibilità di valorizzare gli interessi e le competenze degli studenti.
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo.

STRUMENTI e MATERIALI	Documentazione fornita dagli Istituti. Tutoraggio continuo. Utilizzo di pc, programmi di scrittura, di creazione di video e foto, app, siti internet.
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Il project work, all'interno del progetto complessivo del PCTO, si svilupperà fra febbraio e aprile 2025, con un evento finale di presentazione da svolgersi entro maggio 2025.

Verifica del processo/lavoro che ha condotto all'elaborato prodotto	
RISULTATO FINALE COMPLESSIVO	<p>Saranno prese in considerazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'autonomia nel lavoro,</li> <li>- la capacità di lavorare in gruppo</li> <li>- la coerenza con gli obiettivi dichiarati</li> <li>- l'utilizzo adeguato delle sollecitazioni teoriche del corso</li> <li>- la riflessione critica</li> <li>- la capacità di problem solving</li> <li>- l'adeguatezza e la qualità del prodotto finale rispetto al percorso effettuato</li> </ul>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ATTUATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione delle competenze attese (insieme ai docenti e agli studenti);</li> <li>- valutazione delle competenze in ingresso (per gli studenti);</li> <li>- incontri di tutoraggio / monitoraggio con gli studenti;</li> <li>- diario di bordo tenuto dagli studenti;</li> <li>- incontri di monitoraggio in itinere con il tutor interno e con i docenti o il consiglio di classe coinvolto (uso di griglie di osservazione e di valutazione)</li> <li>- autobiografia cognitiva (per lo studente);</li> <li>- griglie di osservazione del lavoro cooperativo; griglie di valutazione delle competenze; relazione finale (per i docenti interni e il tutor esterno) che saranno discusse con gli studenti.</li> </ul>

PRODOTTO / OUTPUT REALIZZATO	Come indicato nella sezione “descrizione attività” il progetto sarà individuato, tra quelli indicati, insieme alla scuola, in base all’indirizzo di studio e alla possibilità di valorizzare gli interessi e le competenze degli studenti.
------------------------------------	--

Firma allievo	
---------------	--

Data	gg	m	aaaa
		m	

NOTE DOCENTE - TUTOR - COORDINATORE	<i>[criticità, punti di forza, aspetti migliorabili]</i>
---	--

Firma valutatore / docente	
----------------------------------	--

Data	gg	m	aaaa
		m	

## 6. Associazione simulata – Service Learning

### SCHEDA PROGETTO PCTO

#### 1. Informazioni generali

TITOLO DEL PROGETTO	DESTINATARI
Associazione simulata – Service Learning (a cura della Rete degli Istituti Storici del Veneto: ISBREC di Belluno, ISTRESCO di Treviso, IVESER di Venezia, IVRR di Verona, ISTREVI di Vicenza)	Studenti del secondo biennio e del V anno delle Scuole Secondarie di II Grado. La proposta sarà declinata in base al percorso di studi frequentato.

#### 2. Descrizione del progetto

##### **Finalità generale (indicare la finalità strategica che il progetto si propone di perseguire)**

- Guidare gli studenti in un processo di conoscenza del mondo dell'associazionismo, del volontariato e della cooperazione
- Valorizzare il contributo del mondo dell'associazionismo presente sul territorio
- Mostrare l'impatto delle attività delle associazioni in Veneto e nelle singole province
- Capire la strutturazione e il funzionamento delle associazioni
- Simulare la creazione di un'associazione culturale e creare eventi coerenti con i suoi obiettivi
- Far emergere le capacità dei singoli studenti in contesti diversi e valorizzare le competenze già acquisite
- Orientare gli studenti verso il mondo dell'associazionismo
- Rafforzare le competenze trasversali di base per poter effettuare scelte consapevoli
- Favorire lo sviluppo di processi di apprendimento significativo
- Formare gli alunni alla responsabilità sociale e democratica

##### **Obiettivi specifici del progetto (declinare operativamente i benefici che i destinatari potranno trarre dalla realizzazione delle attività del progetto ossia risultati attesi in termini di miglioramento)**

- Conoscere la legislazione relativa alle associazioni di promozione sociale, di volontariato e alla cooperazione
- Conoscere ed analizzare i bisogni del territorio
- Comprendere ciò che fanno già le associazioni e ciò che può essere proposto sul territorio
- Elaborare i documenti necessari alla vita di un'associazione
- Simulare le funzioni di un'associazione
- Mettere in pratica idee e progetti relativi ai principi fondamentali dell'associazione e che abbiano una ricaduta per l'associazione e per il territorio

##### **Durata, fasi e tempi del progetto (Diagramma di Gantt)**

Durata annuale	a.s. 2024-2025 - 30 ore										
Fasi	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ag	Set

<b>1. Progettazione</b>	X										
<b>2. Individuazione competenze in ingresso</b>		X									
<b>3. Motivazione e pre- parazione al percorso</b>		X									
<b>4. Approvazione C. di C.</b>		X									
<b>5. Illustrazione del progetto a studenti e famiglie</b>			X								
<b>6. Motivazione e incontri preparatori</b>			X								
<b>7. Sviluppo tematiche e incontri di formazione.</b>				X							
<b>8. Formazione dei docenti / alunni / studenti</b>				X							
<b>9. Realizzazione dei percorsi didattici laboratoriali</b>				X							
<b>10. Project work</b>					X	X	X				
<b>11. Bilancio competenze in uscita</b>							X				
<b>12. Evento conclusivo</b>							X				
<b>13. Valutazione del percorso</b>							X				

## Struttura del progetto

Il progetto prende spunto dalle “Linee guida per i Pcto” e dalle “Linee guida per l’implementazione dell’idea DENTRO/FUORI LA SCUOLA SERVICE LEARNING”. Dato che gli Istituti Storici del Veneto sono associazioni di promozione sociale, oltre a proporre progetti, laboratori, lezioni e Pcto su singole tematiche, ci sembra importante ampliare lo sguardo al funzionamento stesso degli Istituti in quanto Aps e al mondo dell’associazionismo. Da questo punto di vista il service Learning “permette di realizzare percorsi di apprendimento in contesti di vita reale, finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali, professionali e volti alla partecipazione attiva degli studenti” (I. Fiorin, 2016). Non solo. Detti percorsi si legano all’individuazione e al soddisfacimento di un bisogno sentito nel territorio, andando così ad inserirsi nell’educazione alla cittadinanza attiva. Per quel che concerne le tematiche al centro della proposta, gli Istituti potranno spaziare all’interno dei seguenti ambiti:

- gestione continua di uno spazio reale e virtuale relativo alla storia del territorio
- realizzazione di attività ed eventi inerenti all’intercultura
- realizzazione di attività ed eventi legati al rapporto con l’ambiente.

La nostra proposta si sostanzia nelle seguenti fasi:

I FASE (1 ora): accoglienza e presentazione del percorso.

II FASE (4 ore): due incontri di formazione per gli studenti partecipanti al fine di presentare il mondo dell’associazionismo inquadrando sia gli aspetti generali (legislazione, atti costitutivi, statuti, tipo di associazioni, bilancio, ecc.) sia la presenza delle associazioni presenti nel territorio.

III FASE (a partire da 10 ore): gli studenti collaborano attivamente all’interno degli Istituti Storici vivendo appieno la vita delle associazioni e condividendo i compiti svolti quotidianamente

IV FASE (6 ore): in questa fase gli studenti simulano la creazione di un’associazione con incontri periodici e con la stesura dei relativi atti.

V FASE (2 ore): gli studenti identificano i bisogni reali del territorio relativamente agli obiettivi dell’associazione simulata e/o degli Istituti Storici e contestualmente le associazioni già presenti sul territorio che si occupano delle tematiche che gli studenti pensano di sviluppare

VI FASE (10 ore): pianificazione e progettazione dell’attività, prestando attenzione a individuare finalità, obiettivi di apprendimento e di servizio, collaborazioni con enti, modalità, contenuti, tempi e costi.

VII FASE (2 ore): presentazione del progetto ultimato.

VIII FASE (da concordare): realizzazione delle azioni previste e gestione del servizio proposto -

IX FASE (2 ore): riflessione sui contenuti appresi, sul tipo di intervento e sulle modalità, sul suo impatto sul territorio

X FASE (da concordare): valutazione individuale da parte degli studenti e valutazione generale dell’intero percorso.

### **Project work /**

**Prodotto** (se  
previsto/i)

Cfr. Schede project work

Realizzazione di attività ed eventi a favore della comunità da concordare con le scuole e con gli studenti.

Realizzazione di un evento finale da concordare con le scuole e con gli enti del territorio.

### 3. Competenze da acquisire

Rispetto alle competenze chiave europee si intende implementare le seguenti competenze (da individuare comunque insieme al consiglio di Classe, saranno le seguenti):

- Competenza nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Le abilità e le conoscenze sono indicate nelle griglie relative alle singole competenze individuate. Rispetto alle linee guida sui PCTO del MIM, la presente proposta tocca tutte le competenze trasversali individuate in quella sede (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

<b>4. Metodologia</b>	Si veda la sezione “struttura del progetto”.
<b>5. Risorse umane interne</b>	Il tutor interno della singola scuola o classe condividerà con gli Istituti Storici il progetto in modo da calibrarlo sui bisogni della singola classe. Inoltre gestirà, insieme ai docenti distaccati, le varie fasi del percorso riportate più avanti.
<b>6. Risorse umane esterne</b>	Il tutor esterno (il docente distaccato) si occuperà di: <ul style="list-style-type: none"><li>- accogliere degli studenti;</li><li>- spiegare il percorso;</li><li>- orientare gli studenti verso il mondo dell’associazionismo;</li><li>- svolgere lezioni frontali introduttive sull’associazionismo;</li><li>- selezionare obiettivi e materiale su cui coinvolgere gli studenti all’interno dell’Istituto;</li><li>- definire con gli studenti le attività da realizzare;</li><li>- suddividere i compiti tra gli studenti o tra i gruppi;</li><li>- fare da tutor <i>in itinere</i> agli studenti attraverso incontri ad hoc;</li><li>- coordinare la fase di lavoro sul prodotto atteso;</li><li>- coordinare il processo di valutazione personale (autobiografia cognitiva) e generale (del prodotto, delle competenze acquisite, del percorso stesso)</li></ul>

<b>7. Spazi e strumenti</b>	Il percorso sarà sviluppato sia presso gli Istituti Storici sia nelle scuole, ma soprattutto all’esterno grazie alla collaborazione con enti del territorio. Sarà comunque importante poter disporre di pc, scanner, videoproiettore con LIM, collegamento a internet sia per il lavoro sui documenti, sui database, ecc. sia per la realizzazione del prodotto finale.
-----------------------------	---

### 8. Pubblicizzazione del progetto

<b>Destinatari</b>	<b>Modalità di coinvolgimento</b>
--------------------	-----------------------------------



Scuola, docenti e studenti ma anche i genitori e la cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazioni ufficiali prima e durante il percorso (comunicazioni tra tutor interni ed esterni; circolari interne alla scuola).</li> <li>- Utilizzo del sito della scuola e di quello per la presentazione del progetto e la pubblicazione dei risultati.</li> <li>- Utilizzo di social per pubblicizzare gli eventi e per mostrare i risultati del lavoro degli studenti.</li> <li>- Organizzazione dell'incontro conclusivo per la presentazione dei risultati del percorso.</li> </ul>
---	---

9. Valutazione del processo			
		soggetti	tempi
<b>Strumenti di valutazione del processo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione delle competenze attese (insieme ai docenti e agli studenti);</li> <li>- valutazione delle competenze in ingresso (per gli studenti);</li> <li>- incontri di tutoraggio / monitoraggio con gli studenti;</li> <li>- diario di bordo tenuto dagli studenti;</li> <li>- incontri di monitoraggio in itinere con il tutor interno e con i docenti o il consiglio di classe coinvolto (uso di griglie di osservazione e di valutazione)</li> </ul>	Studenti , docenti e tutor esterno	Durante il percorso

10. Valutazione del project work /del prodotto (se previsto/i)			
		soggetti	tempi
<b>Strumenti di valutazione del project work/prodotto (se previsto/i)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incontri per la valutazione finale (sia con gli studenti sia con i docenti) e utilizzo della modulistica</li> <li>- per gli studenti (autobiografia cognitiva);</li> <li>- per i docenti interni e il tutor esterno (griglie di osservazione del lavoro cooperativo; griglie di valutazione delle competenze; relazione finale)</li> </ul>	Studenti, docenti e tutor esterno	Durante il lavoro sul prodotto e alla fine dell'intero percorso

11. Costi del progetto		
Azioni	Costo	Spettanza
Incontri di progettazione (anche da remoto), Interventi del docente comandato, tutoraggio	Nessuno	Istituto di riferimento

Materiale necessario per la ricerca (es. videocamere, macchina fotografica, registratore, ecc.)	A carico della scuola o in possesso degli studenti	Scuola
Materiali per approntare il prodotto finale (stampa, cartelloni, ecc.)	A carico della scuola	Scuole
<b>TOTALE</b>		