



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia-Mestre

Allegato alla Nota U.S.R.V. prot. n. 17142 del 1 luglio 2024

Percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo

Anno scolastico 2023/2024

RAPPORTO REGIONALE

U.S.R. per il Veneto – Ufficio II

Il gruppo di lavoro dell'U.S.R. per il Veneto

Angela RIGGIO, Dirigente Ufficio II

Filippo STURARO, Dirigente Tecnico

Barbara BEVILACQUA e Eva BRESAOLA, Referenti regionali per la formazione dei docenti

Alberto BOZZATO, Referente amministrativo

Sommario

1.	Premessa	4
2.	Il modello formativo ministeriale.....	4
3.	Il modello formativo dell'U.S.R. per il Veneto.....	5
3.1	L'incontro propedeutico	7
3.2	L'incontro di restituzione finale	7
3.3	I laboratori gestiti dalle Scuole Polo	8
3.3.1	La rilevazione regionale dei bisogni formativi	8
3.3.2	Gli esiti della rilevazione regionale.....	8
3.4	Il percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti"	12
3.5	Il visiting a scuole innovative	14
3.5.1	Il modello veneto di visiting	14
3.5.2	Le scuole accoglienti e i progetti innovativi.....	15
3.5.3	I destinatari del visiting e la procedura di individuazione	24
3.6	Il laboratorio per gli Educatori e le Educatrici	25
4.	La formazione dei tutor	26
4.1	Disseminazione dei risultati della formazione di 1° livello e indagine esplorativa	26
4.2	L'unità formativa.....	28
4.3	I destinatari dell'unità formativa	30
5.	Azioni informative	30
5.1	Piattaforma regionale riservata alle Scuole Polo per la formazione	30
5.2	La piattaforma regionale pubblica dedicata al percorso di formazione e periodo di prova	31
5.3	Webinar regionale "La nuova piattaforma I.N.D.I.R.E. a supporto della formazione online" ..	31
6.	Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie	32
6.1	Le finalità e l'oggetto	32
6.2	I destinatari	32
6.3	Tempi e strumenti della rilevazione	34
6.4	Esiti	34
6.4.1	Qualche numero per inquadrare il contesto veneto, a.s. 2023-2024	34
6.4.2	Dati relativi ai docenti/educatori impegnati nelle attività formative	35
6.4.3	Organizzazione e servizi	39
6.4.4	Valutazione dell'incontro iniziale e dell'incontro di restituzione finale	41
6.4.5	Valutazione del laboratorio "Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere"	44
6.4.6	Valutazione del laboratorio "Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere"	50
6.4.7	Valutazione del laboratorio "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti"	57
6.4.8	Valutazione del percorso laboratoriale "L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA)"	64
	Valutazione dell'attività formativa "Visiting a scuole innovative"	71
6.4.9	"Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare"	78
7.	Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle scuole innovative sede di visiting	84

7.1	Le finalità e l'oggetto	84
7.2	I destinatari	84
7.3	Tempi e strumenti della rilevazione	84
7.4	Esiti	84
7.4.1	Dati relativi alle scuole innovative intervistate.....	84
7.4.2	Organizzazione generale	85
7.4.3	Articolazione delle attività	85
7.4.4	Valutazione del modello U.S.R. per il Veneto	91
7.4.5	Trasferibilità e diffusione dell'esperienza	91
8.	I monitoraggi dell'U.S.R. per il Veneto rivolti alle Scuole Polo per la formazione.....	94
8.1	I destinatari	95
8.2	Monitoraggio in itinere delle attività formative in capo alle Scuole Polo	95
8.2.1	Le finalità e l'oggetto del monitoraggio in itinere	95
8.2.2	Tempi e strumenti del monitoraggio in itinere.....	96
8.3	Monitoraggio finale delle attività formative in capo alle Scuole Polo.....	96
8.3.1	Le finalità e l'oggetto del monitoraggio finale	96
8.3.2	Tempi e strumenti del monitoraggio finale	96
8.4	Esiti dei monitoraggi in itinere e finale	96
8.4.1	Dati relativi alle Scuole Polo intervistate	96
8.4.2	I docenti/educatori destinatari delle azioni formative	96
8.4.3	Azione formativa: incontro iniziale	96
8.4.4	Azione formativa: incontro di restituzione finale	98
8.4.5	Azione formativa: i laboratori.....	100
9.	Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai docenti tutor partecipanti all'azione formativa regionale	102
9.1	Le finalità e l'oggetto	102
9.2	I destinatari	102
9.3	Tempi e strumenti della rilevazione	103
9.4	Esiti	103
9.4.1	Qualche numero per inquadrare il contesto indagato	103
9.4.2	Dati relativi ai tutor impegnati nella formazione	103
9.4.3	Organizzazione e servizi	105
9.4.4	Il modello formativo - Qualità ed efficacia	107
9.4.5	L'azione formativa attivata	109



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

1. Premessa

A partire dalle indicazioni normative del D.M. 226/2022, che sostanzialmente confermano le previsioni del precedente D.M. 850/2015, ogni anno il M.I.M. emana una Nota in cui richiama l'oramai consolidato modello formativo ministeriale relativo al "Percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo".

Per l'anno scolastico 2023-2024, è la Nota M.I.M. prot. n. 65741 del 7 novembre 2023 ad illustrare l'articolazione del percorso formativo obbligatorio della durata complessiva di 50 ore – sintetizzato nel paragrafo successivo – comprensivo delle attività formative sincrone (incontro propedeutico e finale, laboratori e visiting a scuole innovative), l'attività formativa di *peer to peer* da parte del docente in percorso di formazione e periodo di prova e del tutor e l'elaborazione del portfolio professionale su piattaforma online I.N.D.I.R.E.

Tenuto conto delle indicazioni ministeriali, il Gruppo di lavoro dell'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto, d'intesa con i Dirigenti Scolastici delle Scuole Polo per la formazione, da alcuni anni ha definito un modello formativo regionale relativo al pacchetto di 18 ore di formazione, rispetto al quale l'U.S.R. è chiamato a svolgere azioni di progettazione, coordinamento e monitoraggio. Il suddetto modello è descritto in tutte le sue fasi nel paragrafo 3 del presente rapporto.

L'U.S.R. per il Veneto – Ufficio II, nell'ambito delle previste azioni di coordinamento attribuite dal M.I.M. agli UU.SS.RR., organizza per l'anno scolastico 2023-2024 un'attività formativa a distanza rivolta ai docenti che svolgono azioni di tutoraggio a favore dei colleghi in percorso di formazione e periodo di prova. L'iniziativa, in continuità con quella realizzata nell'anno scolastico precedente, è intitolata "Il tutor di docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova. Gli strumenti di osservazione nel peer to peer. 2° livello". Istituita con Decreto della Direzione Generale dell'U.S.R. per il Veneto prot. n. 5764 del 28 novembre 2023, l'unità formativa è realizzata con il contributo di esperti di I.N.D.I.R.E. ed è presentata nel successivo paragrafo 4.

Con riferimento alle iniziative formative attivate a livello regionale, l'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto compie una costante attività di monitoraggio iniziale, in itinere e finale. Rispetto a quest'ultima, quattro sono le azioni di monitoraggio previste, tutte finalizzate alla valutazione dell'efficacia delle proposte organizzate e gestite dall'U.S.R.V. direttamente o in collaborazione con le Scuole Polo per la formazione. In particolare, le quattro azioni di monitoraggio sono rivolte rispettivamente ai docenti ed educatori partecipanti alle attività formative, alle scuole innovative sedi di visiting, alle Scuole Polo per la formazione e ai docenti tutor partecipanti all'unità formativa loro riservata. Gli elementi fondamentali e gli esiti dei monitoraggi sono illustrati nei paragrafi 6, 7, 8 e 9 del presente documento.

2. Il modello formativo ministeriale

Con riferimento al percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo, il D.M. 226/2022 definisce il modello formativo ministeriale, ripreso nella Nota M.I.M. prot. n. 65741 del 7 novembre 2023 e nella Nota U.S.R.V. prot. n. 27981 del 9 novembre 2023.¹

Sinteticamente tale modello prevede un percorso formativo obbligatorio della durata complessiva di 50 ore, aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio, articolate come di seguito riportato:

ATTIVITÀ FORMATIVA SINCRONA	ORGANIZZAZIONE	DURATA
Un incontro propedeutico e un incontro di restituzione finale	A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R., che assicura azioni di coordinamento e supporto	max 6 ore totali
Laboratori formativi	A cura delle Scuole Polo per la formazione,	12 ore

¹ La Nota M.I.M. prot. n. 65741 del 7 novembre 2023 e la Nota U.S.R.V. prot. n. 27981 del 9 novembre 2023 sono disponibili nella piattaforma regionale dell'U.S.R. per il Veneto, all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

	secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R., che assicura azioni di coordinamento e supporto	
Visite a scuole innovative In sostituzione totale del monte ore dedicato ai laboratori formativi	A cura dell'U.S.R.	
Pacchetto formativo in capo all'U.S.R. e alle Scuole Polo		18 ore
Attività di <i>peer to peer</i> , ovvero di reciproca osservazione dell'attività didattica tra docente/educatore in periodo di prova e tutor	Nella scuola sede di servizio	12 ore
TOT. ATTIVITÀ FORMATIVA SINCRONA		30 ore
ATTIVITÀ FORMATIVA ASINCRONA	ORGANIZZAZIONE	DURATA
Formazione online su piattaforma INDIRE	INDIRE	20 ore forfetarie
TOT. ATTIVITÀ FORMATIVA SINCRONA + ATTIVITÀ FORMATIVA ASINCRONA		50 ore

Una descrizione dettagliata del modello formativo ministeriale è disponibile nella piattaforma regionale dedicata alla formazione del personale scolastico, all'indirizzo di seguito riportato: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=1016.

3. Il modello formativo dell'U.S.R. per il Veneto

Tenuto conto delle indicazioni ministeriali, il Gruppo di lavoro dell'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto, a supporto delle Scuole Polo per la formazione, deputate alla micro-progettazione delle azioni formative in capo all'Ambito, ha definito un modello formativo regionale relativo al pacchetto di 18 ore di formazione, rispetto al quale l'U.S.R. è chiamato a svolgere azioni di progettazione, coordinamento e monitoraggio.

Nel modello veneto, il suddetto pacchetto di 18 ore di formazione obbligatoria risulta articolato nelle azioni, nei contenuti e negli aspetti organizzativi specificati nel prospetto di seguito riportato, ai sensi della Nota U.S.R.V. prot. n. 27981 del 9 novembre 2023:²

AZIONE FORMATIVA	ORGANIZZAZIONE	DURATA MODALITÀ	PERIODIZZAZIONE	CALENDARIO
INCONTRO PROPEDEUTICO Le fasi del percorso formativo. Gli strumenti di rielaborazione professionale (portfolio e patto per lo sviluppo professionale). Interventi su: «I requisiti giuridico-normativi del docente professionista». «Formazione in ingresso e formazione in servizio... per lo sviluppo professionale».	A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R.V. – Uff. II, che assicura azioni di coordinamento e supporto	3 ore in presenza	Entro il 15 dic. 2023 per tutti gli Ambiti	A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito e all'U.S.R.V. – Uff. II

² La Nota U.S.R.V. prot. n. 27981 del 9 novembre 2023 è disponibile all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

<p>ATTIVITÀ LABORATORIALI (LABORATORI N. 1 e N. 2)</p> <p>n. 2 laboratori relativi a due tematiche scelte tra quelle di seguito riportate, sulla base di una rilevazione regionale dei bisogni formativi rivolta al personale interessato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento (Linee guida per l'orientamento). Contrasto alla dispersione scolastica. 2. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. 3. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. 4. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. 5. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. 6. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza. 7. Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). 	<p>A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R.V. - Uff. II, che assicura azioni di coordinamento e supporto e cura la rilevazione regionale dei bisogni formativi</p>	<p>12 ore complessive</p> <p>Lab. n. 1: 6 ore (3 + 3) in presenza</p> <p>Lab. n. 2: 6 ore (3 + 3) in presenza</p>	<p>Dal 19 feb. al 19 apr. 2024 per tutti gli Ambiti</p>	<p>A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito e all'U.S.R.V. - Uff. II</p>
<p>PERCORSO LABORATORIALE</p> <p><i>L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA)</i></p> <p>Il percorso è unico a livello regionale e sostituisce in toto sia i laboratori n. 1 e 2, sia il visiting</p>	<p>A cura dell'Uff. II - U.S.R.V., in collaborazione con U.C.R.I.D.A.</p>	<p>12 ore in modalità blended (in presenza e a distanza)</p>	<p>Dall'8 gen. al 15 feb. 2024</p>	<p>A cura dell'Uff. II - U.S.R.V. e comunicato ai docenti interessati con specifica Nota U.S.R.V.</p>
<p>VISITING A SCUOLE INNOVATIVE</p> <p>Le tematiche dei progetti innovativi sono le stesse previste per i laboratori 1 e 2</p> <p>Il visiting sostituisce in toto sia i laboratori n. 1 e 2, sia il percorso IdA</p>	<p>A cura dell'Uff. II - U.S.R.V., in collaborazione con le scuole accoglienti</p>	<p>12 ore in presenza</p>	<p>Dall'8 gen. al 15 feb. 2024</p>	<p>A cura del Dirigente Scol. della scuola accogliente e comunicato alle II.SS. dei docenti accolti e all'U.S.R.V. - Uff. II</p>
<p>LABORATORIO specifico per il PROFILO DI EDUCATORE</p> <p><i>"Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare"</i></p> <p>Il laboratorio è unico a livello regionale. È obbligatorio per gli educatori e le educatrici in periodo di prova. Sostituisce uno dei due laboratori (n. 1 o n. 2) gestiti dalle Scuole Polo.</p>	<p>A cura dell'Uff. II - U.S.R.V.</p>	<p>6 ore a distanza</p>	<p>Dall'8 gen. al 15 feb. 2024</p>	<p>A cura dell'Uff. II - U.S.R.V. e comunicato agli educatori interessati con specifica Nota U.S.R.V.</p>
<p>INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE</p> <p>Socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti dell'esperienza formativa.</p>	<p>A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R.V. -</p>	<p>3 ore in presenza</p>	<p>Dal 22 apr. al 13 mag. 2024 per tutti gli Ambiti</p>	<p>A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso da parte dei protagonisti dei laboratori e del visiting. Interventi di esperti per lo sviluppo professionale.	Uff. II, che assicura azioni di coordinamento e supporto			affidenti al rispettivo Ambito e all'U.S.R.V. - Uff. II
---	--	--	--	---

I paragrafi successivi riportano una più dettagliata descrizione del modello formativo dell'U.S.R. per il Veneto, disponibile anche nella piattaforma regionale dedicata alla formazione del personale scolastico, all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=201.

3.1 L'incontro propedeutico

Il percorso formativo, relativo al pacchetto di 18 ore obbligatorie, prende l'avvio con un incontro propedeutico di n. 3 ore, organizzato entro il 15 dicembre 2023 dalle Scuole Polo di Ambito, secondo le indicazioni ministeriali e regionali e con il supporto del Gruppo di lavoro dell'Ufficio II - U.S.R.V., che mette a disposizione materiali informativi opportunamente predisposti³ e, su richiesta, collabora nella presentazione degli interventi.

I contenuti suggeriti dall'U.S.R.V. alle Scuole Polo sono:

- *Le fasi del percorso formativo.*
Materiale a supporto: Note dell'U.S.R.V. - Ufficio II e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).
- *Gli strumenti di rielaborazione professionale (portfolio e patto per lo sviluppo professionale).*
Materiale a supporto: Note dell'U.S.R.V. - Ufficio II e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).
- *«I requisiti giuridico-normativi del docente professionista».*
A cura dei Dirigenti della rete d'Ambito o di personale esperto.
- *«Formazione in ingresso e formazione in servizio... per lo sviluppo professionale».*
A cura dei Dirigenti della rete d'Ambito o di personale esperto.

L'incontro propedeutico - come le altre azioni formative obbligatorie - si rivolge complessivamente a 4.632 docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova (*fonte*: rilevazione Ufficio II - U.S.R.V.).⁴

3.2 L'incontro di restituzione finale

Il pacchetto formativo di 18 ore obbligatorie si chiude con un incontro di restituzione finale, sempre della durata di n. 3 ore, organizzato dalle Scuole Polo, con il supporto e coordinamento dell'U.S.R.V. - Ufficio II, nel periodo 22 aprile - 13 maggio 2024.

All'incontro si auspica la partecipazione dei docenti tutor nelle attività di *peer to peer* e nel *visiting*, quali testimoni diretti delle azioni formative. In linea con le indicazioni ministeriali, infatti, i contenuti suggeriti dall'U.S.R.V. sono:

- *Socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti dell'esperienza formativa.*
- *Condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso da parte dei protagonisti dei laboratori e del visiting.*
- *Interventi di esperti per lo sviluppo professionale.*

³ I materiali informativi e altre utili risorse predisposte dall'U.S.R.V. - Uff. II, sono disponibili nella piattaforma regionale riservata alle Scuole Polo per la formazione: <https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/moodle/course/index.php?categoryid=2>.

⁴ Il dato, aggiornato al 15 dicembre 2023, è il risultato di una rilevazione condotta dall'Uff. II - U.S.R.V., ai sensi della Nota prot. 23189 del 6 settembre 2023 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92). Gli esiti della rilevazione sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 27981 del 9 novembre 2023. Tali esiti sono successivamente aggiornati, tenuto conto di segnalazioni tardivamente pervenute all'U.S.R.V. Gli esiti definitivi sono trasmessi alle Scuole Polo con Nota U.S.R.V. prot. n. 30362 del 15 dicembre 2023.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

3.3 I laboratori gestiti dalle Scuole Polo

3.3.1 La rilevazione regionale dei bisogni formativi

L'Ufficio II dell'U.S.R.V. conduce una rilevazione dei bisogni formativi dei docenti/educatori in percorso di formazione e periodo di prova, finalizzata all'organizzazione di n. 2 laboratori formativi (di 6 ore ciascuno), da parte delle Scuole Polo per la formazione.

La rilevazione,⁵ attivata nel periodo 10 - 24 novembre 2023, vede come destinatari tutti i docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova, ivi compresi coloro che intendono successivamente candidarsi per le visite in scuole innovative e per il percorso regionale "Istruzione degli Adulti".

In linea con le indicazioni ministeriali, le tematiche proposte sono:

1. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento (Linee guida per l'orientamento). Contrasto alla dispersione scolastica.
2. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.
3. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.
4. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
5. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
6. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza.
7. Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).

Agli interessati è richiesto di esprimere due sole preferenze.

3.3.2 Gli esiti della rilevazione regionale

Gli esiti della rilevazione regionale dei bisogni formativi, finalizzata all'organizzazione di n. 2 laboratori formativi (di 6 ore ciascuno), da parte delle Scuole Polo per la formazione, con il coordinamento dell'U.S.R.V. - Ufficio II, sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 29356 del 28 novembre 2023⁶ e sintetizzati nei prospetti di seguito riportati.

Sono 4523 i moduli di risposta complessivamente acquisiti.

Con riferimento all'ordine e grado di istruzione dei docenti partecipanti alla rilevazione, le risposte risultano così articolate:

Ordine e grado dei docenti che hanno partecipato alla rilevazione	N. di moduli pervenuti
A. Scuola dell'Infanzia	181
B. Scuola Primaria	630
C. Scuola Secondaria di I grado	1.368
D. Scuola Secondaria di II grado	2.344
Tot.	4.523

A livello regionale, le preferenze risultano le seguenti:

⁵ La rilevazione è avviata con Nota U.S.R.V. prot. n. 28068 del 10 novembre 2023, disponibile all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

⁶ La Nota U.S.R.V. prot. n. 29356 del 28 novembre 2023 è disponibile all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

		Laboratori con maggior numero di preferenze
VENETO	2.566	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	2.189	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.
	1.983	E. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
	677	F. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza.
	636	B. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.
	552	A. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento (Linee guida per l'orientamento). Contrasto alla dispersione scolastica.
	323	g. Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).
8.926		

Queste, invece, le preferenze a livello provinciale e di Ambito:

VERONA		Laboratori con maggior numero di preferenze
Provincia di VERONA	413	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	366	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 01 VR - I.T.I. "G. Marconi", Verona	101	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	89	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 02 VR - I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr)	78	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	62	E. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
Ambito 03 VR - I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr)	103	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	88	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 04 VR - Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr)	131	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	129	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere

VICENZA		Laboratori con maggior numero di preferenze
Provincia di VICENZA	483	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	405	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 05 VI - I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi)	98	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

	73	E. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
Ambito 06 VI - I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi)	100	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	87	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 07 VI - I.C. n. 2 di Valdagno (Vi)	117	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	112	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 08 VI - I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi)	168	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	144	E. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.

BELLUNO		Laboratori con maggior numero di preferenze
Provincia di BELLUNO	100	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
	95	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
Ambito 09 BL - I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl)	19	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
	13	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
Ambito 10 BL - I.I.S. "T. Catullo", Belluno	55	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
	50	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
Ambito 11 BL - I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl)	32	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	26	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere

TREVISO		Laboratori con maggior numero di preferenze
Provincia di TREVISO	451	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	384	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 12 TV - I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv)	115	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	91	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 13 TV - I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv)	130	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.



Ministero dell'istruzione e del merito
 Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

	109	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 14 TV - I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso	129	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	113	E. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
Ambito 15 TV - I.I.S. "F. Besta", Treviso	94	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
	83	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.

VENEZIA		Laboratori con maggior numero di preferenze
Provincia di VENEZIA	534	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	454	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 16 VE - I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve)	130	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	118	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 17 VE - I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	140	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	119	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 18 VE - I.I.S. "8 Marzo - Lorenz", Mirano (Ve)	147	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	143	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 19 VE - I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve)	117	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	92	E. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.

PADOVA		Laboratori con maggior numero di preferenze
Provincia di PADOVA	471	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	382	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 20 PD - I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd)	110	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
	107	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
Ambito 21 PD - L.S.L. "A. Cornaro", Padova	150	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

	114	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 22 PD - I.I.S. "Euganeo", Este (Pd)	106	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	82	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 23 PD - I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd)	108	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	76	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere

ROVIGO		Laboratori con maggior numero di preferenze
Provincia di ROVIGO	119	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	98	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 24 RO - I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro)	44	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	41	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 25 RO - I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo	41	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	36	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere
Ambito 26 RO - I.I.S. "Liceo Bocchi - Galilei", Adria (Ro)	34	D. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
	21	C. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere

I Dirigenti Scolastici delle Scuole Polo possono attivare, d'intesa tra loro, i medesimi laboratori in tutti gli Ambiti sulla base del maggior numero di preferenze ottenute a livello provinciale; ovvero possono attivare in ciascun Ambito i due laboratori che hanno rispettivamente ottenuto il maggior numero di preferenze.

L'indicazione regionale è di organizzare i laboratori in presenza, nel periodo 19 febbraio – 19 aprile 2024, secondo un calendario predisposto da ciascuna Scuola Polo e opportunamente comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito e all'U.S.R.V. - Ufficio II.

Sono 4.112 i docenti ed educatori che risultano iscritti ai laboratori gestiti dalle Scuole Polo.⁷

3.4 Il percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti"

Accanto ai due laboratori gestiti dalle Scuole Polo, il modello formativo regionale prevede l'attivazione di un percorso laboratoriale per i docenti in periodo di formazione e prova interessati a conoscere ed approfondire l'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti.

⁷ Il dato è ricavato per differenza dalle rilevazioni condotte dall'Uff. II - U.S.R.V.: rilevazione iniziale dei docenti ed educatori tenuti al periodo di formazione e prova (4.632); docenti individuati per il percorso regionale IdA (100); docenti individuati per il visiting a scuole innovative (420).



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Tale percorso, organizzato dall'U.S.R.V. – Ufficio II, in collaborazione con UCRIDA (Unità di Coordinamento Regionale Istruzione degli Adulti)⁸, è a numero chiuso: è prevista, infatti, la partecipazione di un numero massimo di 100 docenti.

Nella procedura di individuazione dei destinatari, è data precedenza ai docenti in servizio presso i CPIA e in percorsi di II livello (ex serali). Successivamente si procede secondo l'ordine cronologico di acquisizione delle candidature online.⁹

La proposta formativa, unica a livello regionale, sostituisce in toto sia i due laboratori in capo alle Scuole Polo sia il visiting a scuole innovative.

Ha una durata complessiva di 12 ore, erogate in modalità blended, mediante attività in presenza e a distanza, secondo il prospetto di seguito riportato, che esplicita anche il programma e il calendario:¹⁰

DATA E ORARIO	MODALITÀ DI EROGAZIONE	CONTENUTI E ATTIVITÀ
17 gennaio 2024 10.00 – 13.00 14.00 – 17.00	In presenza Presso ITES "Einaudi Gramsci", via delle Palme 1, Padova	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione alla formazione.• L'assetto organizzativo e didattico dell'IdA.• La personalizzazione dei percorsi di apprendimento: profili degli apprendenti adulti e strumenti di flessibilità.• Assegnazione di un'attività da svolgere in remoto. L'incontro prevede sessioni di lezione partecipata in plenaria e sessioni di lavoro individuale e per piccoli gruppi, con restituzione finale.
Dal 17 gennaio al 26 gennaio 2024 Apertura piattaforma online: ore 19.00 del 17 gennaio 2024 Chiusura piattaforma online: ore 19.00 del 26 gennaio 2024	Asincrona A distanza	Realizzazione di un'attività in modalità asincrona su piattaforma online, per un carico di lavoro pari a 180 minuti.
31 gennaio 2024 14.00 – 17.00	Sincrona A distanza	<ul style="list-style-type: none">• Restituzione delle attività svolte in remoto.• Aspetti specifici dell'apprendimento in età adulta. Esempi e modalità di lavoro. L'incontro prevede sessioni di lezione partecipata in plenaria e/o sessioni di lavoro individuale e per piccoli gruppi, con restituzione finale.

Sono 100 i docenti che risultano iscritti al percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti", su 125 candidature pervenute all'Ufficio II, entro i termini previsti.¹¹

Degli iscritti, 96 completano regolarmente l'intero percorso e 4 lo completano parzialmente.

La presenza dei docenti partecipanti è registrata in presenza e online ad ogni incontro, tramite firma in entrata e in uscita. Per la registrazione della presenza durante l'attività asincrona si tiene conto del carico

⁸ Collaborano alla realizzazione del percorso formativo: la dott.ssa Nicoletta Morbioli, coordinatore UCRIDA; Maria Fiano, e Sarah Corelli, referenti regionali IdA e referenti UCRIDA; Ilaria Beorchia, Nadia Cavallaro, Monia Dal Gallo, Paola Pavanello, Fabio Sommacal, Lorella Tomirotti, referenti UCRIDA.

⁹ Modalità e tempi di iscrizione al percorso laboratoriale IdA sono esplicitati nella Nota U.S.R.V. prot. n. 28365 del 15 novembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

¹⁰ Programma e calendario del percorso laboratoriale IdA sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 28365 del 15 novembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

¹¹ Gli esiti della procedura di individuazione dei docenti destinatari del percorso formativo "IdA" sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 29458 del 30 novembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

di lavoro connesso alla proposta da svolgere, del rispetto delle scadenze previste e dello svolgimento parziale e/o completo dell'attività.

Il report complessivo delle presenze al percorso "IdA" è trasmesso, dall'Ufficio II dell'U.S.R.V., alle Istituzioni scolastiche dei docenti partecipanti e alle Scuole Polo per la formazione, che predispongono l'attestazione finale del previsto pacchetto di 18 ore di attività formative obbligatorie entro il termine delle lezioni.¹²

3.5 Il visiting a scuole innovative

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito affida agli UU.SS.RR. il compito di organizzare l'azione formativa del visiting a scuole innovative, che, nel Veneto, sostituisce in toto sia i due laboratori in capo alle Scuole Polo sia il percorso laboratoriale regionale "Istruzione degli Adulti".

3.5.1 Il modello veneto di visiting

La scelta del Gruppo di lavoro dell'Ufficio II – U.S.R.V. è di articolare la proposta formativa del visiting in due giornate di full immersion, ciascuna di 6 ore, per una durata complessiva pari a 12 ore, da svolgersi tutte in presenza, nel medesimo periodo di attivazione delle altre iniziative laboratoriali regionali (8 gennaio – 15 febbraio 2024).

Il calendario delle visite è predisposto dal Dirigente Scolastico della scuola accogliente ed è condiviso in tempo utile con i docenti ospitati, le rispettive scuole sedi di servizio e l'U.S.R.V. – Ufficio II, che coordina e monitora l'azione formativa.¹³

Gli ambiti tematici caratterizzanti i progetti innovativi delle scuole accoglienti sono gli stessi individuati per i laboratori formativi organizzati dalle Scuole Polo per la formazione:

1. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento (Linee guida per l'orientamento). Contrasto alla dispersione scolastica.
2. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.
3. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.
4. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
5. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
6. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza.
7. Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).

Le scuole accoglienti sedi del visiting sono individuate da parte dell'U.S.R.V. secondo la procedura descritta al successivo paragrafo 3.5.2.

Tutte le Istituzioni scolastiche statali venete di ogni ordine e grado, compresi i CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti), gli Educandati e gli Istituti con SiO (Servizio di Scuola in Ospedale) e ID (Istruzione Domiciliare), che stanno realizzando progetti innovativi su una o più tematiche oggetto del visiting, possono candidarsi come scuole accoglienti, specificando il n. di docenti che l'Istituto può ospitare per ciascun progetto proposto.

Al Dirigente Scolastico della scuola innovativa si chiede, come negli anni precedenti, di individuare uno o più tutor accoglienti, preferibilmente un team, con il compito di accogliere e orientare i docenti ospitati nell'Istituto, avvicinandoli agli ambienti di apprendimento e al modello organizzativo che caratterizzano la scuola e la comunità educante.

¹² Gli esiti delle presenze al percorso formativo regionale IdA sono trasmessi ai Dirigenti delle Scuole Polo e ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dei docenti interessati con Nota U.S.R.V. prot. n. 5880 del 22 febbraio 2024.

¹³ Il modello veneto di visiting è presentato nella Nota U.S.R.V. prot. n. 28226 del 13 novembre 2023 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92) e nella piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=3395).



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

All'interno del team, il Dirigente Scolastico individua un tutor accogliente di riferimento, con il compito di curare i contatti con i referenti dell'Ufficio II dell'U.S.R.V.

I tutor accoglienti possono accompagnare i docenti ospitati singolarmente o in piccoli gruppi.

Per i tutor accoglienti, l'attività di *visiting* è riconosciuta come iniziativa di formazione prevista dalla L. 107/2015, art. 1, comma 124 da parte del Dirigente Scolastico della scuola ospitante. L'attestazione avviene su un modello predisposto dall'U.S.R.V.¹⁴

Le buone pratiche di formazione in ingresso, relative ai progetti di *visiting* realizzati dalle scuole innovative, possono – su consenso delle scuole interessate – essere pubblicate nel repository online dell'U.S.R.V., che ospita già i progetti realizzati negli anni scolastici precedenti.¹⁵

L'U.S.R.V. – Ufficio II ha messo a punto un protocollo di visita a scuole innovative,¹⁶ che prevede in sintesi:

1. Preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo.
2. Accoglienza del/i docente/i e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante.
3. Osservazione dell'esperienza laboratoriale.
4. Co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso.

Nell'anno scolastico 2023-2024, il *visiting* è riservato a un numero massimo di 420 docenti in percorso di formazione e periodo di prova, secondo il contingente regionale assegnato dal Ministero all'U.S.R. per il Veneto.

L'individuazione di tali docenti spetta all'U.S.R.V., tenuto conto dei criteri e delle modalità descritte nel successivo paragrafo 3.5.3.

La registrazione delle presenze alle visite effettuate dal docente ospitato avviene da parte di ciascuna scuola ospitante, mediante un modulo online predisposto dall'U.S.R.V. e comunicato con specifica Nota a tutte le scuole innovative.

Il report complessivo delle presenze al *visiting* è trasmesso dall'Ufficio II dell'U.S.R.V. alle Scuole Polo per la formazione, che predispongono l'attestazione finale del previsto pacchetto di 18 ore di attività formative obbligatorie entro il termine delle lezioni.

3.5.2 Le scuole accoglienti e i progetti innovativi

Le scuole accoglienti sedi del *visiting* sono individuate da parte dell'U.S.R.V. – Ufficio II, secondo una duplice modalità di autocandidatura online:¹⁷

- a. modalità di nuova candidatura, riservata alle scuole che si candidano per la prima volta e alle scuole già sedi di *visiting*, che presentano un nuovo progetto da validare da parte dell'U.S.R. per il Veneto;
- b. modalità di conferma della candidatura, riservata alle scuole che intendono riproporre un'esperienza di *visiting* già validata dall'U.S.R.V. negli anni precedenti.

In esito alla suddetta procedura di candidatura, 98 risultano i progetti innovativi individuati a livello regionale come buone pratiche di formazione in ingresso.¹⁸

In particolare:

- n. 2 progetti per Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento (Linee guida per l'orientamento). Contrasto alla dispersione scolastica;
- n. 8 progetti per *Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curricolo*;

¹⁴ Il modello regionale di attestazione dell'attività di *visiting* svolta dai tutor accoglienti è trasmesso alle scuole innovative con Nota U.S.R.V. 30197 del 13 dicembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

¹⁵ Il repository on-line di buone pratiche di *visiting* è disponibile all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=269.

¹⁶ Una presentazione più dettagliata della struttura delle giornate di *visiting* è disponibile all'indirizzo: https://istruzioneveneto.gov.it/wp-content/uploads/2023/11/All.A_protocollo-di-visita-a-scuole-innovative_23.24.pdf.

¹⁷ Le procedure di conferma delle scuole accoglienti e di nuova candidatura sono descritte nella Nota U.S.R.V. prot. n. 28226 del 13 novembre 2023 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92) e nella piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=3395).

¹⁸ Gli esiti della procedura di conferma delle scuole accoglienti sono divulgati con Nota U.S.R.V. prot. n. 29478 del 30 novembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

- n. 25 progetti per *Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere*;
- n. 46 progetti per *Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere*;
- n. 16 progetti per *Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti*;
- n. 1 progetto per *Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza*.

Le scuole proponenti risultano 57:

- n. 34 Scuole del I ciclo;
- n. 20 Scuole del II ciclo;
- n. 2 Educandati;
- n. 1 CPIA.

La disponibilità complessiva degli Istituti accoglienti è di 460 posti, su 420 assegnati al Veneto dal M.I.M.

Il prospetto seguente presenta i suddetti 98 progetti innovativi approvati dall'U.S.R.V. per il visiting da svolgersi nell'anno scolastico 2023-2024:

ISTITUTO INNOVATIVO	AMBITO TEMATICO DI INNOVAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA	TITOLO DEL PROGETTO INNOVATIVO	GRADO/ORDINE DI SCUOLA DEL DOCENTE DA ACCOGLIERE
BLIC831003 - IC TINA MERLIN LOC. CAVARZANO DI BELLUNO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA SENZA ZAINO	Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado
BLIS009002 - IS ANTONIO DELLA LUCIA LOC. VELLAI DI FELTRE	b. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.	LA SOSTENIBILITA' INTEGRALE A SCUOLA	Scuola Secondaria di II grado
BLIS01200T - IS T. CATULLO DI BELLUNO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	LA CLASSE 3.0	Scuola Secondaria di II grado
BLIS01200T - IS T. CATULLO DI BELLUNO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	UNO SGUARDO OLTRE LA SCUOLA: INCLUDERE PER PREPARARE AL FUTURO	Scuola Secondaria di II grado
BLPS020006 - LS GIORGIO DAL PIAZ DI FELTRE	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	PER UN LICEO INCLUSIVO	Scuola Secondaria di II grado
BLTD020002 - ITC PIER FORTUNATO CALVI DI BELLUNO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	BIBLIOTECA INNOVATIVA	Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado
PDIC824006 - IC DI CORREZZOLA	b. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.	ORTO A SCUOLA - PLESSO D. ALIGHIERI	Scuola Primaria
PDIC84300G - IC DI GRANTORTO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	E-TWINNING	Scuola Secondaria di I grado
PDIC85000P - IC VITTORINO DA FELTRE DI ABANO TERME	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	SCUOLA DADA: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER L'INNOVAZIONE METODOLOGICA	Scuola Secondaria di I grado

PDIC85000P - IC VITTORINO DA FELTRE DI ABANO TERME	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA SENZA ZAINO: NUOVE METODOLOGIE PER UN APPROCCIO DIDATTICO INNOVATIVO - PLESSO MANZONI	Scuola Primaria
PDIC85000P - IC VITTORINO DA FELTRE DI ABANO TERME	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA SENZA ZAINO: UN APPROCCIO METODOLOGICO PER POTENZIARE I PROCESSI COGNITIVI E IMPLEMENTARE LE COMPETENZE SOCIALI - PLESSO MAGO MERLINO	Scuola Infanzia
PDIC85700D - IC DI LOZZO ATESTINO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA SENZA ZAINO	Scuola Infanzia; Scuola Primaria
PDIC86800X - IC FRANCESCA LAZZARINI LOC. BRESSEO DI TEOLO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	IL TALENTO DENTRO DI NOI	Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado
PDIC87000X - IC DI CODEVIGO	b. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.	PLANET AND PEOPLE: UN PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA	Scuola Secondaria di I grado
PDIC88000E - IC 02 ARDIGÒ DI PADOVA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SONO IN OSPEDALE, VADO A SCUOLA	Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado (no sostegno)
PDIC89300L - IC G. PASCOLI DI ESTE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA DI COMUNITA' - PLESSO DI BAONE	Scuola Secondaria di I grado
PDIC89900G - IC 2 DI PIOVE DI SACCO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	MUSICA E STEAM - SCUOLA SECONDARIA "E.C. DAVILA"	Indifferente
PDIC89900G - IC 2 DI PIOVE DI SACCO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	SEGNI E SUONI - SCUOLA PRIMARIA DANTE ALIGHIERI	Scuola Primaria
PDIC89900G - IC 2 DI PIOVE DI SACCO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	TUTTO IL BELLO CHE C'E'...NELLE DIVERSITA' - SCUOLA PRIMARIA DANTE ALIGHIERI	Scuola Primaria
PDIC89900G - IC 2 DI PIOVE DI SACCO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	USIAMO LE TIC - SCUOLA SECONDARIA "E.C. DAVILA"	Indifferente
PDIS009008 - IS JACOPO DA MONTAGNANA DI MONTAGNANA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	#INNOVATINGLICEO	Scuola Secondaria di II grado



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

PDPS02000C - LS E. FERMI DI PADOVA	b. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.	FERMI SOSTENIBILE	Scuola Secondaria di II grado
PDTD01000N - ITC P.F. CALVI DI PADOVA	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	FARE SCUOLA IN OSPEDALE	Scuola Secondaria di II grado (no sostegno)
PDVE010001 - EDUCANDATO SAN BENEDETTO DI MONTAGNANA	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	LA SCUOLA CHE INCLUDE	Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado
TVIC861007 - IC DI PONTE DI PIAVE	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	ROBOTICA EDUCATIVA: UN ROBOT A SCUOLA	Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado
TVIC86900T - IC 1 GRAVA DI CONEGLIANO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	IL NOSTRO MONDO È DIRITTO! - SCUOLA IN OSPEDALE	Scuola Primaria (no sostegno)
TVIC86900T - IC 1 GRAVA DI CONEGLIANO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	IO, TU, NOI, INSIEME - SCUOLA INFANZIA MATTEOTTI	Scuola Infanzia
TVIC86900T - IC 1 GRAVA DI CONEGLIANO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	LETTURA - SCUOLA PRIMARIA PASCOLI	Scuola Primaria
TVIC86900T - IC 1 GRAVA DI CONEGLIANO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	MUSINCANTO	Scuola Secondaria di I grado
TVIC86900T - IC 1 GRAVA DI CONEGLIANO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	PROGETTI E-TWINNING E LABORATORI DIGITALI	Scuola Secondaria di I grado
TVIC86900T - IC 1 GRAVA DI CONEGLIANO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	TANTI MODI PER IMPARARE - SCUOLA PRIMARIA MARCONI	Scuola Primaria
TVIC870002 - IC 01 A.MARTINI DI TREVISO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	CLASSE 4.0	Scuola Secondaria di I grado
TVIC875005 - IC DI RONCADE - INDIRIZZO TECNOLOGICO- SCIENTIFICO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	CLASSI 4.0 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "MARTIRI DELLA LIBERTÀ"	Scuola Secondaria di I grado
TVIC875005 - IC DI RONCADE	a. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento (Linee guida per l'orientamento). Contrasto alla dispersione scolastica.	ORIENTIAMOCI - FASCICOLO DIGITALE ALUNNO 3-14 ANNI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "MARTIRI DELLA LIBERTÀ"	Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado
TVIC875005 - IC DI RONCADE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	OUTDOOR EDUCATION - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "MARTIRI DELLA LIBERTÀ"	Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado

TVIC875005 - IC DI RONCADE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA DADA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "MARGHERITA HACK"	Scuola Secondaria di I grado
TVIC875005 - IC DI RONCADE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA SENZA ZAINO - SCUOLA PRIMARIA "G. MARCONI"	Scuola Infanzia; Scuola Primaria
TVTD09000L - ITC RICCATI-LUZZATTI DI TREVISO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	INNOVAZIONE METODOLOGICA: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado
TVTN01000N - ITT MAZZOTTI DI TREVISO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	LINGUE STRANIERE: LINGUA DELLA COMUNICAZIONE E LINGUA IN CONTESTI SIMULATI PROFESSIONALIZZANTI. LA METODOLOGIA DELLA MICROLINGUA.	Scuola Secondaria di II grado
TVTN01000N - ITT MAZZOTTI DI TREVISO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	IL LABORATORIO LINGUISTICO E LA METODOLOGIA DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, ALLA SECONDARIA DI II GRADO. PERCORSO DI CURRICOLO VERTICALE.	Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado
VEIC81900R - IC PALLADIO LOC. CAORLE DI CAORLE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	COLTIVARE LE STEM CON L'IDROPONICA	Scuola Secondaria di I grado
VEIC81900R - IC PALLADIO LOC. CAORLE DI CAORLE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	LUODIDATTICA CON LE STEM	Scuola Secondaria di I grado
VEIC839002 - IC D. ALIGHIERI DI VENEZIA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	A SCUOLA CON MONTESSORI - PLESSO A. PALLADIO- SEZ. MONTESSORI	Scuola Primaria
VEIC86000B - IC 1 DANIELA FURLAN DI SPINEA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	UDA GEOSTORIA - PLESSO INFANZIA ANDERSEN	Scuola Infanzia
VEIC86600A - IC ELISABETTA (BETTY) PIERAZZO DI NOALE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	COSTRUIRE UNA RELAZIONE EFFICACE ATTRAVERSO LA CAA (COMUNICAZIONE ALTERNATIVA AUMENTATIVA)	Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado
VEIC86600A - IC ELISABETTA (BETTY) PIERAZZO DI NOALE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti,	VALORIZZIAMO IL NOSTRO POTENZIALE IN NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. PASCOLI"	Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado

	finalizzati alla motivazione ad apprendere.		
VEIC87200N - IC C. GIULIO CESARE DI VENEZIA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	DALLA CLASSE INCUBATRICE AL LABORATORIO ESPERIENZIALE E STEM PER I PROCESSI DI APPRENDIMENTO, E PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INTERCULTURALI	Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado
VEIC875005 - IC L. SPALLANZANI LOC. MESTRE DI VENEZIA	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	INDIVIDUAZIONE PRECOCE DIFFICOLTÀ E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO - SCUOLE PRIMARIE "S.M. GORETTI"	Scuola Infanzia; Scuola Primaria
VETD030001 - ITC LEON BATTISTA ALBERTI DI SAN DONA DI PIAVE	a. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento (Linee guida per l'orientamento). Contrasto alla dispersione scolastica.	PROGRAMMA DI SIMULIMPRESA	Scuola Secondaria di II grado
VETF060003 - ITI VITO VOLTERRA DI SAN DONA DI PIAVE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	UDA "DAL DISEGNO BIDIMENSIONALE IN PROIEZIONE ALLA RAPPRESENTAZIONE TRIDIMENSIONALE CON IL CAD"	Scuola Secondaria di II grado
VIIC818008 - IC RIDOLFI DI LONIGO	b. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curricolo.	ECCO È LOGICO - "A. GIUSTI" ALMISANO	Scuola Primaria
VIIC818008 - IC RIDOLFI DI LONIGO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	ESPERIENZA DI INCLUSIONE QUOTIDIANA - PLESSO MANCASSOLA	Scuola Infanzia
VIIC818008 - IC RIDOLFI DI LONIGO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	ESPERIENZE DI INCLUSIONE QUOTIDIANA - PLESSO RODARI	Scuola Infanzia
VIIC818008 - IC RIDOLFI DI LONIGO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	FARE INCLUSIONE IN SITUAZIONI COMPLESSE - PLESSO "SAN GIOVANNI BOSCO" MADONNA	Scuola Primaria
VIIC818008 - IC RIDOLFI DI LONIGO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	SE ASCOLTO DIMENTICO, SE GUARDO CAPISCO, SE FACCIO IMPARO E SE DIGITO INCLUDO - PLESSO "F. O. SCORTEGAGNA"	Scuola Primaria
VIIC82500B - IC B. NODARI DI LUGO DI VICENZA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	RIORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO E DEL TEMPO SCUOLA	Scuola Secondaria di I grado
VIIC85900E - IC G. ZANELLA DI SANDRIGO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	AIUTAMI A FARE DA SOLO - PLESSO CASA DEI BAMBINI "C. NEGRIN"	Scuola Infanzia
VIIC85900E - IC G. ZANELLA DI SANDRIGO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	METTIAMOCI IN GIOCO! TANTI GOALS, UN UNICO OBIETTIVO: IL NOSTRO FUTURO!	Scuola Secondaria di I grado

VIIC86600N - IC 08 DI VICENZA	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	DIDATTICA ATTIVA PER UNA SCUOLA INCLUSIVA - PLESSO SCUOLA PRIMARIA B. PAJELLO	Scuola Primaria
VIIC86600N - IC 08 DI VICENZA	b. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.	SCUOLA ALL'APERTO - SCUOLA DELL'INFANZIA PEEP LAGHETTO	Scuola Infanzia
VIIC86600N - IC 08 DI VICENZA	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	SCUOLA IN OSPEDALE	Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado (no sostegno)
VIIC87300R - IC RAMIRO FABIANI DI BARBARANO VICENTINO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	A SCUOLA SENZA ZAINO - PRIMARIA R. AGAZZI DI PONTE DI BARBARANO	Scuola Primaria
VIIC87300R - IC RAMIRO FABIANI DI BARBARANO VICENTINO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	BAMBINI SENZA ZAINO - INFANZIA SACRO CUORE PONTE DI BARBARANO	Scuola Infanzia
VIIC87300R - IC RAMIRO FABIANI DI BARBARANO VICENTINO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	DIDATTICA APERTA CON STAZIONI E AGENDE PER VALORIZZARE IL POTENZIALE DI TUTTI GLI STUDENTI.	Scuola Secondaria di I grado
VIIC885003 - IC 1 DI ARZIGNANO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	GIROTONDO CON LA SCUOLA - PLESSO GIROTONDO	Scuola Infanzia
VIIC885003 - IC 1 DI ARZIGNANO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	MANI CHE SI CERCANO - PLESSO GIROTONDO	Scuola Infanzia
VIIC89000E - IC VAL LIONA DI SOSSANO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA ALL'APERTO	Scuola Primaria
VIIC89000E - IC VAL LIONA DI SOSSANO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA SENZA ZAINO - PLESSO SCUOLA PRIMARIA S.COGO	Scuola Primaria
VIIS007002 - IS SILVIO CECCATO LOC. ALTE DI MONTECCHIO MAGGIORE	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	LA PROGETTUALITA' DIDATTICA ORIENTATA ALL'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITA'	Scuola Secondaria di II grado
VIIS021008 - IS ANDREA SCOTTON DI BREGANZE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	DALL'ACCOGLIENZA ALLA LEZIONE - SEDE VIA TRAVETTORE, 37 BASSANO DEL GRAPPA	Scuola Secondaria di II grado

VIPC02000P - LC F. CORRADINI DI THIENE	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	LA PROGETTUALITÀ DIDATTICA ORIENTATA ALL'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ	Scuola Secondaria di II grado
VIPC02000P - LC F. CORRADINI DI THIENE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	SCUOLA INNOVATIVA: LA DIDATTICA ATTRAVERSO LA COMUNICAZIONE, LA RELAZIONE, LA CURIOSITÀ E LA CREATIVITÀ.	Scuola Secondaria di II grado
VITD030008 - ITC L. E V. PASINI DI SCHIO	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	PASINI IN...	Indifferente
VITD05000D - ITC LUIGI EINAUDI DI BASSANO DEL GRAPPA	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	ECOSISTEMA DI APPRENDIMENTO	Scuola Secondaria di II grado
VITF06000A - ITI GIACOMO CHILESOTTI DI THIENE	b. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curricolo.	ENERGIA QUANTO MI COSTI? EFFICIENTAMENTO ENERGETICO PER UN FUTURO SOSTENIBILE: LE SOLUZIONI AI GIOVANI.	Scuola Secondaria di II grado
VRIC83200V - IC BARTOLOMEO LORENZI DI FUMANE	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	LABORATORI DI LETTURA IN UNA BIBLIOTECA INNOVATIVA	Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado
VRIC83200V - IC BARTOLOMEO LORENZI DI FUMANE	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	PROMOZIONE DELLE MATERIE STEM E DELLA ROBOTICA	Scuola Secondaria di I grado
VRIC845001 - IC DI BOSCO CHIESANUOVA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	DIGITALI E ... SENZA ZAINO - PRIMARIA ERBEZZO E BOSCO - SECONDARIA I ROVERE'	Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado
VRIC85500G - IC F.LLI SOMMARIVA DI CERA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	APPROCCIO EDUCATIVO IN AGORÀ: PER NON UNO, NON UNA DI MENO - PLESSO SCUOLA PRIMARIA "D. ALIGHIERI"	Scuola Primaria
VRIC85500G - IC F.LLI SOMMARIVA DI CERA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	AULA 3.0	Scuola Secondaria di I grado
VRIC85500G - IC F.LLI SOMMARIVA DI CERA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	BARATTOLI IN GIOCO (ATELIER MONTESSORI) - SCUOLA DELL'INFANZIA VILLAGGIO TRIESTE	Scuola Infanzia
VRIC85500G - IC F.LLI SOMMARIVA DI CERA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	LABORATORIO DI LINGUE	Scuola Secondaria di I grado

VRIC85500G - IC F.LLI SOMMARIVA DI CERA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	LABORATORIO DI SCIENZE	Scuola Secondaria di I grado
VRIC85500G - IC F.LLI SOMMARIVA DI CERA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	OUTDOOR/INDOOR ... LO SPAZIO COME SECONDO EDUCATORE - SCUOLA DELL'INFANZIA SAN VITO	Scuola Infanzia
VRIC85500G - IC F.LLI SOMMARIVA DI CERA	b. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curricolo.	PERCORSO SENSORIALE "A PIEDI NUDI TRA SENSAZIONI, EMOZIONI E PROFUMI" - SCUOLA DELL'INFANZIA VILLAGGIO TRIESTE	Scuola Infanzia
VRIC85500G - IC F.LLI SOMMARIVA DI CERA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	UN LIBRO PER AMICO - SCUOLA PRIMARIA ASPARETTO	Scuola Primaria
VRIC87000N - IC DI COLOGNOLA AI COLLI	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	LA VOIX DEL L'ECOLE	Scuola Secondaria di I grado
VRIC87000N - IC DI COLOGNOLA AI COLLI	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	LABORATORIO DI MATEMATICA	Scuola Secondaria di I grado
VRIC87000N - IC DI COLOGNOLA AI COLLI	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	TGINOFANO (telegiornale dei ragazzi della Scuola Secondaria di I Grado "G. Fano")	Scuola Secondaria di I grado
VRIC87700C - IC 05 S.LUCIA LOC. SANTA LUCIA DI VERONA	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	HAPPY ROBOT - ROBOTICA EDUCATIVA - PLESSO 6 MAGGIO 1848	Scuola Primaria
VRIC880008 - IC 09 VALDONEGA DI VERONA	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	IMPARO IN OSPEDALE - OSPEDALE BORGO TRENTO	Scuola Secondaria di I grado (no sostegno)
VRIC8AC00D - IC 01 DI SAN GIOVANNI LUPATOTO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	LA DIDATTICA DEI LUOGHI PER L'INCLUSIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA GIOVANNI XXIII	Scuola Infanzia
VRIC8AC00D - IC 01 DI SAN GIOVANNI LUPATOTO	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	LA DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA PER L'INCLUSIONE E PER LA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO DI TUTTI E DI CIASCUNO	Scuola Primaria
VRIS00400V - IS M.O. LUCIANO DAL CERO DI SAN BONIFACIO	e. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	SCAMBIO DI BUONE PRATICHE IN INFORMATICA E MECCATRONICA - SUCCURSALE VIA CAMPOROSOLO,151	Scuola Secondaria di II grado
VRIS01900L - IS COPERNICO - PASOLI LOC. SAN	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	SCUOLA IN OSPEDALE	Scuola Secondaria di II grado (no sostegno)



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

MICHELE EXTRA DI VERONA			
VRMM136004 - CPIA DI VERONA	f. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza.	L2 ADULTI E MINORI	Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado
VRRH02000X - IPA A. BERTI LOC. CHIEVO DI VERONA	d. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	ISTRUZIONE DEGLI ADULTI - RECUPERO DELLE COMPETENZE	Scuola Secondaria di II grado
VRVE01000P - EDUCANDATO AGLI ANGELI DI VERONA	c. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	PROGETTO RULER	Scuola Primaria

Dei 98 progetti innovativi selezionati a livello regionale come buone pratiche di formazione in ingresso, relativamente alle tematiche oggetto del visiting, 89 risultano attivati, tenuto conto del contingente di 420 posti assegnato dal M.I.M. all'U.S.R. per il Veneto, il quale ha provveduto a distribuire equamente i posti tra tutte le scuole accoglienti della Regione.¹⁹

3.5.3 I destinatari del visiting e la procedura di individuazione

Nell'anno scolastico 2023-2024, il visiting è riservato a un numero massimo di 420 docenti in percorso di formazione e periodo di prova, secondo il contingente regionale assegnato dal Ministero all'U.S.R. per il Veneto.

L'individuazione di tali docenti spetta all'U.S.R.V., tenuto conto dei seguenti criteri:

- assegnazione delle visite sulla base dell'ordine e grado di istruzione che caratterizzano il progetto della scuola accogliente; nel caso di Scuola in Ospedale possono essere accolti solo docenti di posto comune;
- accettazione di massimo 2 candidature di docenti della medesima Istituzione Scolastica;
- non accettazione di candidature al visiting nell'Istituto sede di servizio, qualora individuato come scuola accogliente;
- non accettazione di candidature al visiting da parte di docenti che hanno già richiesto di partecipare al percorso laboratoriale "Istruzione degli Adulti" e da parte di educatori/trici;
- ordine cronologico di acquisizione delle candidature online.

La candidatura per partecipare al visiting a scuole innovative non è soggetta al vincolo provinciale.

Tenuto conto delle disponibilità delle scuole accoglienti (n. posti disponibili dichiarato per ciascun progetto innovativo), la candidatura alle visite a scuole innovative avviene a domanda degli interessati, previa presentazione al Dirigente Scolastico dell'Istituto sede di servizio presentando, di una manifestazione di interesse a svolgere la visita in una scuola innovativa, sostitutiva in toto delle 12 ore laboratoriali e del percorso Istruzione degli Adulti.

Ogni docente può presentare una sola candidatura, mediante un modulo online all'uopo predisposto. Nel caso di più candidature, si considera valida la prima trasmessa in ordine di tempo.²⁰

¹⁹ Il dato è ricavato in esito a uno specifico monitoraggio rivolto alle scuole accoglienti, avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 533 dell'11 gennaio 2024: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

²⁰ La procedura di candidatura dei docenti motivati all'innovazione e interessati all'azione formativa del visiting è descritta dettagliatamente nella Nota U.S.R.V. prot. n. 29478 del 30 novembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Le candidature pervenute sono 1.103, a fronte del contingente attribuito dal M.I.M. all'U.S.R. per il Veneto, pari a 420 "posti", che risultano totalmente assegnati e distribuiti tra tutte le scuole innovative della Regione.²¹

L'Ufficio II dell'U.S.R.V. attiva con le scuole accoglienti un monitoraggio finalizzato a conoscere lo stato di avanzamento dell'azione formativa e la registrazione delle presenze effettuate dai docenti ospitati nel corso dell'esperienza di visiting.²²

Dei 420 docenti individuati quali destinatari del visiting, 418 completano regolarmente le visite. Un docente partecipa a una sola giornata formativa, recuperando le ore di assenza giustificata con la partecipazione a un laboratorio gestito dalla Scuola Polo di riferimento; un docente risulta assente giustificato ad entrambe le sessioni di visiting e recupera con la partecipazione ad entrambi i laboratori formativi della Scuola Polo di riferimento.

Il report complessivo delle presenze al visiting è trasmesso, dall'Ufficio II dell'U.S.R.V., alle Istituzioni scolastiche dei docenti partecipanti e alle Scuole Polo per la formazione, che predispongono l'attestazione finale del previsto pacchetto di 18 ore di attività formative obbligatorie entro il termine delle lezioni.²³

3.6 Il laboratorio per gli Educatori e le Educatrici

Il modello formativo veneto prevede l'organizzazione di un'azione formativa specifica per il profilo di educatore, rivolta agli/alle educatori/trici in percorso di formazione e periodo di prova nell'anno scolastico 2023-2024.²⁴

Il laboratorio, intitolato "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare", si connota come azione obbligatoria e sostitutiva di uno dei due laboratori organizzati dalle Scuole Polo.

Il laboratorio, unico a livello regionale, ha una durata complessiva di n. 6 ore e si svolge a distanza, mediante piattaforma dell'U.S.R. per il Veneto.

La proposta si articola in attività sincrone e asincrone, secondo il programma e il calendario di seguito riportati:

DATA E ORARIO	CONTENUTI ED ATTIVITÀ
Lunedì 15/01/2024 ore 9.30 - 11.30	QUANDO EDUCARE FA RIMA CON... <ul style="list-style-type: none">• CONOSCERE: una storia lunga quanto l'uomo• ESSERE: il profilo professionale dell'educatore• AMARE: analisi di caso (avvio) Incontro sincrono a distanza su piattaforma dell'U.S.R. per il Veneto con sessioni di lavoro individuale e di gruppo.
Da martedì 16/01 a giovedì 25/01/2024	Realizzazione di un'attività in modalità asincrona, per un carico di lavoro pari a 60 minuti.

²¹ Gli esiti relativi alla procedura di candidatura dei docenti, unitamente alle istruzioni operative per i destinatari dell'azione formativa e per le scuole accoglienti, sono resi pubblici con Nota U.S.R.V. prot. n. 30197 del 13 dicembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

²² Il monitoraggio rivolto alle scuole accoglienti è avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 533 dell'11 gennaio 2024: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

²³ Gli esiti delle presenze al visiting a scuole innovative sono trasmessi ai Dirigenti delle Scuole Polo e ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dei docenti interessati con Nota U.S.R.V. prot. n. 5880 del 22 febbraio 2024.

²⁴ Collabora alla realizzazione dell'azione formativa la dott.ssa Emanuela Veronese, Dirigente Scolastico dell'Educandato "San Benedetto" di Montagnana (PD). Il programma e il calendario del laboratorio sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 28522 del 16 novembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Venerdì 26/01/2024 ore 8.30 – 11.30	QUANDO EDUCARE FA RIMA CON... <ul style="list-style-type: none">• DIVENTARE: analisi di caso Incontro sincrono a distanza su piattaforma dell'U.S.R. per il Veneto con sessioni di lavoro di gruppo. Conclusioni.
--	--

La presenza dei corsisti viene registrata online ad ogni incontro.

Per la registrazione della presenza durante l'attività asincrona si tiene conto del carico di lavoro connesso alla proposta da svolgere.

Il report complessivo delle presenze al laboratorio è trasmesso dall'Ufficio II dell'U.S.R.V. alle Scuole Polo per la formazione, che predispongono l'attestazione finale del previsto pacchetto di 18 ore di attività formative obbligatorie entro il termine delle lezioni.

Complessivamente sono 12 gli/le educatori/trici iscritti al laboratorio (*fonte*: rilevazione Ufficio II – U.S.R.V.).²⁵

Degli iscritti, 10 completano regolarmente l'attività formativa.

Il report complessivo delle presenze al laboratorio regionale è trasmesso, dall'Ufficio II dell'U.S.R.V., alle Istituzioni scolastiche degli educatori partecipanti e alle Scuole Polo per la formazione, che predispongono l'attestazione finale del previsto pacchetto di 18 ore di attività formative obbligatorie entro il termine delle lezioni.²⁶

4. La formazione dei tutor

L'U.S.R. per il Veneto – Ufficio II, nell'ambito delle previste azioni di coordinamento attribuite dal M.I.M. agli UU.SS.RR., organizza per l'anno scolastico 2023-2024 un'attività formativa a distanza rivolta ai docenti che svolgono azioni di tutoraggio a favore dei colleghi in percorso di formazione e periodo di prova.

L'iniziativa, in continuità con quella realizzata nell'anno scolastico precedente, è istituita con Decreto della Direzione Generale dell'U.S.R. per il Veneto prot. n. 5764 del 28 novembre 2023.

L'unità formativa è intitolata "Il tutor di docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova. Gli strumenti di osservazione nel peer to peer. 2° livello" ed è realizzata con il contributo di esperti di I.N.D.I.R.E.

4.1 Disseminazione dei risultati della formazione di 1° livello e indagini esplorative

Con riferimento al percorso formativo di primo livello, svoltosi nei mesi di marzo ed aprile 2023, l'Ufficio II dell'U.S.R.V. conduce una semplice indagine esplorativa in ordine alla prevista azione di disseminazione dei risultati.

L'indagine, che segue l'azione di monitoraggio, i cui esiti sono stati resi noti nel rapporto regionale delle attività svolte nell'ambito del "Percorso di formazione e periodo di prova del personale docente ed educativo, anno scolastico 2022-2023"²⁷ mira a valutare la ricaduta della formazione, al fine di pianificare un'eventuale nuova azione formativa regionale, in continuità con la precedente.

²⁵ Il dato è ricavato dalla rilevazione condotta dall'Uff. II – U.S.R.V., ai sensi della Nota prot. 23189 del 6 settembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

²⁶ Gli esiti delle presenze al laboratorio per educatori/trici sono trasmessi ai Dirigenti delle Scuole Polo e ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dei partecipanti con Nota U.S.R.V. prot. n. 5880 del 22 febbraio 2024.

²⁷ Il rapporto regionale delle attività svolte nell'ambito del "Percorso di formazione e periodo di prova del personale docente ed educativo, a.s. 2022-2023" è disponibile all'indirizzo: https://istruzioneveneto.gov.it/20230919_26228/.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

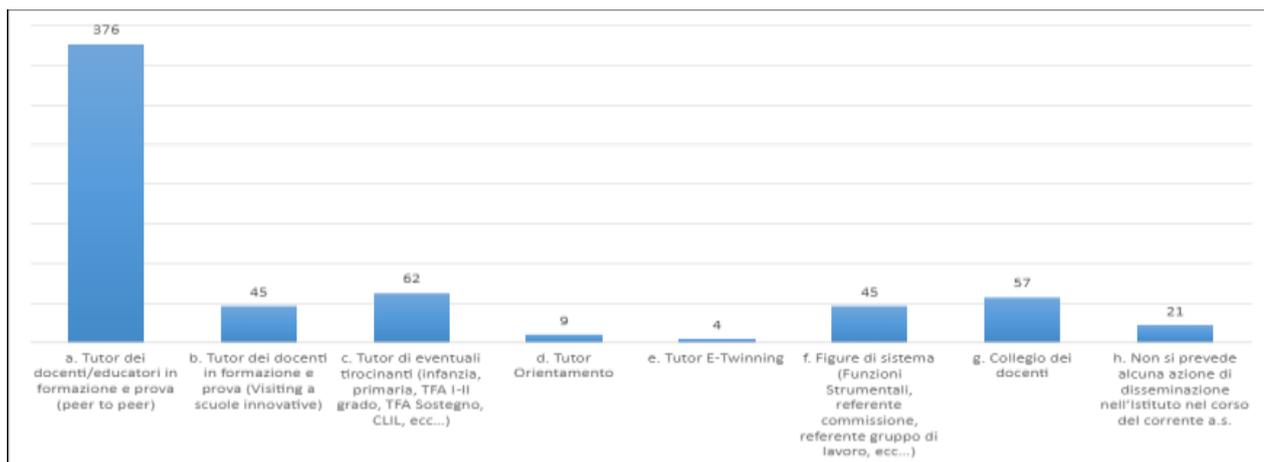
L'indagine si rivolge alle scuole che, nello scorso anno scolastico, hanno individuato un tutor di riferimento, partecipante all'unità formativa di primo livello "Il tutor di docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova. Gli strumenti di osservazione nel peer to peer".²⁸

Gli esiti dell'indagine, resi pubblici con Nota U.S.R.V. prot. n. 29318 del 28 novembre 2023, sono di seguito sintetizzati:

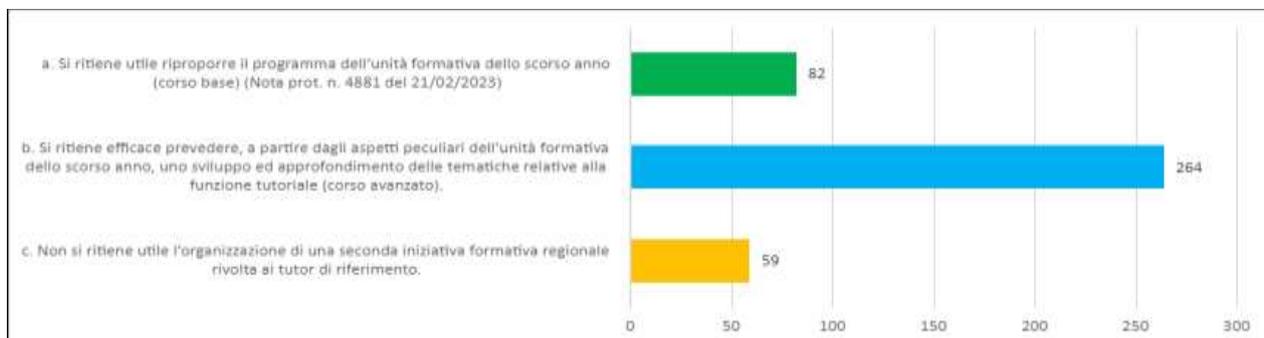
- Istituti scolastici che nell'anno scolastico 2022-2023 hanno individuato un tutor di riferimento quale destinatario dell'azione formativa regionale: 515.
- Tutor di riferimento che hanno completato la formazione regionale nell'anno scolastico 2022-2023: 505 (98%).
- Istituti scolastici che hanno risposto all'indagine esplorativa: 405 (l'80% degli Istituti con un tutor di riferimento al termine della formazione regionale 2022-2023).

I grafici seguenti restituiscono gli esiti dell'indagine.²⁹

01. L'unità formativa a cui il docente tutor di riferimento ha partecipato nell'a.s 2022/2023 prevedeva un'azione di disseminazione nell'Istituto dei contenuti, strumenti di osservazione, metodi, strategie appresi. Nel corso del corrente anno scolastico, tale azione di disseminazione ha come destinatari: (più risposte):



02. Nel caso in cui l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto organizzi una seconda iniziativa formativa regionale rivolta al tutor di riferimento di Istituto per l'a.s. 2023/2024:



²⁸ L'indagine è avviata con Nota U.S.R.V. prot. n. 26205 del 16 ottobre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

²⁹ Gli esiti dell'indagine sono resi pubblici con Nota U.S.R.V. prot. n. 29318 del 28 novembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

4.2 L'unità formativa

L'unità formativa si rivolge ai docenti che svolgono azioni di tutoraggio a favore dei colleghi, in primis di insegnanti ed educatori in percorso di formazione e periodo annuale di prova.³⁰

Si connota come esperienza finalizzata all'accrescimento della motivazione dei docenti allo svolgimento di questo compito e all'approfondimento e sperimentazione di strumenti di osservazione nel peer to peer, tenuto conto anche delle indicazioni del recente D.M. 226/2022.

Gli obiettivi formativi della proposta sono:

- aumentare la motivazione dei docenti allo svolgimento del compito di tutor e metterli in condizione di fare altrettanto nei confronti dei loro colleghi;
- attivare le preconoscenze su ruolo e funzioni del tutor, strumenti usati/da usare;
- analizzare e approfondire lo strumento ministeriale di osservazione guidata (Allegato A, D.M. 226/2022) e individuarne le caratteristiche anche in relazione all'utilizzabilità pre-durante-post osservazione;
- approfondire l'attività di osservazione reciproca;
- analizzare e produrre strumenti a supporto dell'attività del tutor: la relazione finale.

In linea con l'azione formativa di primo livello organizzata dall'U.S.R.V. nell'anno scolastico 2022-2023, la proposta formativa, anche quest'anno, si rivolge a un gruppo limitato di insegnanti (uno per Istituzione scolastica), individuati come tutor di riferimento per il proprio Istituto, in continuità con le scelte precedentemente effettuate dall'U.S.R.V.

Il percorso intende così assumere un carattere di sistema, per favorire una successiva e più capillare formazione all'interno delle singole scuole (Piani formativi di Istituto), mediante azioni formative a cascata.

Tenuto conto del potenziale numero di destinatari dell'azione formativa (n. 594) e del limite di partecipanti consentito dalla piattaforma regionale online (n. 500 utenti per sessione), si prevede la suddivisione degli iscritti in due gruppi (A - B) e l'organizzazione di altrettante edizioni dell'unità formativa:

- Gruppo A: docenti individuati per le province di Treviso, Venezia, Verona.
- Gruppo B: docenti individuati per le province di Belluno, Padova, Rovigo, Vicenza.

Ognuna delle due edizioni del percorso formativo prevede 5 incontri, così articolati:

- N. 3 incontri di 2 h e 30 min. ciascuno, di lezione partecipata, per un totale di n. 7 h e 30 min. di formazione sincrona per edizione;
- N. 2 incontri di 2 h ore ciascuno, di attività laboratoriale per gruppi, per un totale n. 4 ore di formazione sincrona per edizione.

Le attività laboratoriali sono proposte alternativamente alle lezioni partecipate.

Complessivamente la formazione sincrona per edizione ha una durata di 11 h e 30 min.

Ai corsisti è data la possibilità di riconoscere forfettariamente n. 4 h e 30 min. di formazione asincrona a cascata nell'Istituto, previa trasmissione all'U.S.R.V. del modello di relazione finale collegialmente predisposto (v. consegna ultimo incontro, nella tabella di seguito riportata), entro l'8 giugno 2024.

Tanto premesso, complessivamente le ore di formazione sincrona e asincrona riconosciute per edizione possono essere n. 16.

Le ore di formazione (solo sincrona, ovvero sincrona + asincrona) svolte saranno attestate dall'U.S.R.V. dopo l'8 giugno 2024, comunque entro l'anno scolastico corrente.

Requisito per l'attestazione finale è la partecipazione ad almeno il 75% del totale delle ore sincrone previste:

- per coloro che svolgono solo la formazione sincrona: almeno 9 ore su 11 h e 30 min. di formazione sincrona;
- per coloro che svolgono sia la formazione sincrona sia la formazione asincrona: almeno 9 ore su 11 h e 30 min. di formazione sincrona, a cui vanno aggiunte forfettariamente 4 h e 30 min. di formazione asincrona nell'Istituto.

³⁰ L'iniziativa formativa è presentata alle scuole venete mediante la Nota U.S.R.V. prot. n. 29318 del 28 novembre 2023, che esplicita anche le modalità di individuazione e iscrizione dei destinatari: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

La formazione si svolge in modalità a distanza, su piattaforma Meet dell'U.S.R. per il Veneto, opportunamente predisposta in aule per i lavori di gruppo.

Di seguito è riportato il prospetto con il programma e il calendario dell'unità formativa per ciascun gruppo di docenti in formazione:

Data e orario	Obiettivi, contenuti, metodologia	Gruppo in formazione
lun. 11/12/2023 h. 15.00-17.30	Obiettivo dell'incontro: attivare le preconoscenze su ruolo e funzioni del tutor, strumenti usati/da usare.	A (TV-VE-VR)
mer. 13/12/2023 h. 15.00-17.30	Contenuto: riepilogo dei "fondamentali" dalla prima edizione del corso. Metodologia: lezione partecipata in plenaria.	B (BL-PD-RO-VI)
lun. 18/12/2023 h. 15.00-17.00	Obiettivo dell'incontro: analizzare e approfondire lo strumento ministeriale di osservazione guidata (Allegato A) e individuarne le caratteristiche anche in relazione all'utilizzabilità pre-durante-post osservazione	A (TV-VE-VR)
mer. 20/12/2023 h. 15.00-17.00	Contenuto principale dell'incontro: "La griglia di osservazione (DM 226/22)". Metodologia: attività laboratoriali in gruppi di lavoro.	B (BL-PD-RO-VI)
lun. 08/01/2024 ore 15.00-17:30	Obiettivo dell'incontro: focus sull'osservazione reciproca. Contenuti principali dell'incontro:	A (TV-VE-VR)
mer. 10/01/2024 ore 15.00-17:30	- Modelli e strumenti di peer to peer dalla ricerca educativa - Strumenti (dal Nuovo Bilancio delle Competenze all' Allegato A). Metodologia: lezione partecipata in plenaria.	B (BL-PD-RO-VI)
lun. 15/01/2024 ore 15.00-17:00	Obiettivo dell'incontro: utilizzare l'allegato A in un contesto reale di osservazione reciproca o riferito a simulazioni di peer to peer (con uso di video).	A (TV-VE-VR)
mer. 17/01/2024 ore 15.00-17:00	Contenuto principale dell'incontro: "L'utilizzo della griglia di osservazione (DM 226/22)". Metodologia: attività laboratoriali in gruppi di lavoro	B (BL-PD-RO-VI)
lun. 22/01/2024 ore 15.00-17:30	Obiettivo dell'incontro: focus sulla relazione finale	A (TV-VE-VR)
mer. 24/01/2024 ore 15.00-17:30	Contenuti: dal feedback del peer to peer alla relazione finale; costruire la relazione grazie ai modelli predisposti Metodologia: lezione partecipata in plenaria. Compito per i lavori individuali e/o di gruppo nell'Istituto (fase di formazione "a cascata"): elaborare un modello di relazione da proporre a tutti i tutor all'interno della propria istituzione scolastica.	B (BL-PD-RO-VI)

L'U.S.R.V. si avvale di formatori esperti di I.N.D.I.R.E.:

- la dott.ssa Maria Chiara Pettenati, Dirigente di Ricerca presso I.N.D.I.R.E, in qualità di docente formatore;
- la dott.ssa Anna Tancredi, collaboratore I.N.D.I.R.E, in qualità di docente formatore;
- la dott.ssa Sara Martinelli, collaboratore amministrativo I.N.D.I.R.E, in qualità di tutor d'aula.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

4.3 I destinatari dell'unità formativa

L'unità formativa si rivolge ai docenti di ogni ordine e grado, individuati dal proprio Dirigente Scolastico come tutor di riferimento per l'Istituzione scolastica, sulla base dei requisiti definiti dall'U.S.R.V.³¹

Tenuto conto delle sopra descritte finalità dell'azione formativa, ogni Istituzione scolastica può candidare un solo docente, per un massimo di 594 a livello regionale.

Considerata la natura sistemica dell'azione formativa regionale, anche le Istituzioni scolastiche che, nell'anno scolastico 2023-2024 non hanno docenti/educatori in percorso di formazione e periodo di prova, sono invitate a individuare e iscrivere un insegnante alla formazione.

Sono 473 i docenti tutor che risultano iscritti al percorso formativo regionale, su 594 Istituzioni Scolastiche.³²

Gli iscritti risultano suddivisi secondo l'ordine e grado di istruzione, come nel prospetto di seguito riportato:

- 13 docenti di scuola dell'infanzia;
- 128 docenti di scuola primaria;
- 165 docenti di scuola del I grado;
- 164 docenti di scuola del II grado;
- 2 docenti di CPIA;
- 1 educatore.

Dei 473 iscritti, 355 hanno completato, nello scorso anno scolastico, l'unità formativa regionale di primo livello, mentre 379 sono attualmente tutor di docenti neoassunti o lo sono stati negli anni precedenti.

Degli iscritti, 427 completano regolarmente il percorso formativo sincrono a distanza; dei 427, 92 completano anche la formazione facoltativa asincrona nel proprio Istituto, trasmettendo all'U.S.R.V. il modello di relazione finale per tutor, elaborato collegialmente.³³

13 sono i docenti iscritti non frequentanti (0 ore di formazione); 33 i docenti frequentanti, che non maturano il requisito del 75% delle ore di partecipazione, valevole per il rilascio dell'attestazione finale.

5. Azioni informative

L'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto, al fine di favorire una correttezza informazione relativa al Percorso di formazione e periodo di prova del personale docente ed educativo, offre a tutti gli stakeholders degli strumenti e dei servizi e attiva delle azioni specifiche. Di seguito si riportano i principali strumenti, servizi e azioni informative.

5.1 Piattaforma regionale riservata alle Scuole Polo per la formazione

A supporto dell'attività di progettazione e realizzazione delle azioni formative a livello territoriale e dell'attività di rendicontazione spettanti alle Scuole Polo per la formazione, l'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto ha predisposto una piattaforma regionale online riservata, intitolata: «Formazione del personale docente - Scuole Polo per la formazione»,³⁴ disponibile all'indirizzo <https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/moodle/course/index.php?categoryid=2>.

La piattaforma è strutturata in ambienti corrispondenti ai Piani nazionali di formazione in capo alle Scuole Polo:

³¹ I criteri per l'individuazione dei docenti tutor di riferimento per l'Istituto, destinatari della formazione regionale, sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 29318 del 28 novembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

³² Gli esiti della procedura di candidatura sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 29950 del 6 dicembre 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

³³ Gli esiti delle presenze dei docenti tutor al percorso formativo regionale sono trasmessi ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche con Nota U.S.R.V. prot. n. 15469 dell'11 giugno 2024: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

³⁴ La piattaforma regionale riservata alle Scuole Polo per la formazione è predisposta su Moodle dell'U.S.R.V.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

- Percorso di formazione e periodo di prova per personale docente ed educativo.
- Piano nazionale di formazione dei docenti (PNFD suddiviso in annualità).
- Altri eventuali Piani nazionali specifici.

Ciascuno dei suddetti ambienti, in costante aggiornamento, è articolato in:

- repository di materiali e risorse a supporto della pianificazione e realizzazione degli aspetti organizzativi e gestionali delle attività formative dei Piani;
- procedura step by step per la rendicontazione dei Piani.

L'accesso alla piattaforma avviene con le credenziali che i Dirigenti Scolastici delle 26 Scuole Polo hanno ricevuto tramite mail.

5.2 La piattaforma regionale pubblica dedicata al percorso di formazione e periodo di prova

A supporto di tutte le Istituzioni scolastiche e del personale in formazione e prova, l'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto gestisce da alcuni anni la piattaforma regionale pubblica «Formazione del personale scolastico» (<https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/>) - sezione «Percorso di formazione e periodo di prova del personale docente ed educativo», disponibile all'indirizzo https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35.

L'ambiente, oltre a presentare i modelli formativi ministeriale e regionale ed aspetti importanti dell'istituto della prova, prevede:

- una sezione dedicata alla normativa ministeriale e alle Note U.S.R.V.: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92;
- una sezione intitolata "Tutte le notizie della sezione", collegata all'archivio delle notizie pubblicate nel sito istituzionale dell'U.S.R.V.: <https://istruzioneveneto.gov.it/argomenti/docenti/formazione-docenti-neoassunti/>
- una sezione dedicata alle attività formative delle Scuole Polo, con i rimandi ai siti delle scuole stesse: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=53.

5.3 Webinar regionale "La nuova piattaforma I.N.D.I.R.E. a supporto della formazione online"

Il modello formativo ministeriale, relativo al percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo, prevede lo svolgimento di 20 ore di formazione asincrona su piattaforma I.N.D.I.R.E., finalizzate alla produzione del portfolio professionale.

La suddetta piattaforma, nell'anno scolastico 2023-2024 risulta completamente rinnovata nell'articolazione dei contenuti e nella grafica.

A tal fine, l'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto organizza un webinar di presentazione del nuovo ambiente online, rivolto ai docenti ed educatori in periodo annuale di prova e ai docenti tutor.

Il webinar, della durata di circa un'ora, si svolge in data 19 dicembre 2023, su Canale YouTube dell'U.S.R. per il Veneto, con il contributo della Dott.ssa Maria Chiara Pettenati, Dirigente di Ricerca INDIRE e della dott.ssa Sara Martinelli, collaboratore amministrativo INDIRE.

L'evento registra 2.946 partecipanti.

La registrazione del webinar è messa a disposizione di tutte le Istituzioni scolastiche statali della Regione, nella piattaforma regionale SharePoint, riservata alle II.SS. venete.³⁵

³⁵ La comunicazione di pubblicazione della registrazione del webinar è diffusa tramite il sito istituzionale dell'U.S.R.V. (https://istruzioneveneto.gov.it/20231222_27857/) e trasmessa a tutte le Istituzioni Scolastiche con mailing-list dedicata.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

6. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie

Con riferimento alle attività formative caratterizzanti il modello regionale, realizzate nell'anno scolastico 2023-2024 (v. cap. 3), l'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto conduce un'azione di monitoraggio rivolta ai docenti ed educatori destinatari.³⁶

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

6.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Ufficio II è finalizzato alla valutazione dell'efficacia delle proposte organizzate e gestite dall'U.S.R. per il Veneto e dalle Scuole Polo per la formazione nel corso dell'anno scolastico 2023-2024.

In particolare, si analizzano gli aspetti di seguito riportati.

- Organizzazione e servizi (sezione 2).
- Incontro iniziale e incontro di restituzione finale: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative (sezione 3).
- Laboratori gestiti dalle Scuole Polo per la formazione (sezione 4):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi di ciascun laboratorio.
- Percorso laboratoriale "Istruzione degli Adulti", gestito dall'U.S.R.V. (sezione 5):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del percorso laboratoriale.
- "Visiting a scuole innovative", gestito dall'U.S.R.V. e dalle scuole accoglienti (sezione 6):
 - o l'esperienza di visiting;
 - o il modello U.S.R.V. di visita a scuole innovative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del visiting.
- Laboratorio formativo "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare", gestito dall'U.S.R.V. (sezione 7):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del laboratorio.

Il monitoraggio si apre con una sezione relativa ai dati del compilatore e delle Scuole Polo per la formazione (sezione 1).

6.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i docenti e gli educatori in percorso di formazione e periodo annuale di prova nelle II.SS. statali venete di ogni ordine e grado, nel corso dell'anno scolastico 2023-2024.

³⁶ La Nota U.S.R.V. prot. n. 13129 del 13 maggio 2024, relativa al monitoraggio rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie, è disponibile all'indirizzo https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

Il numero iniziale complessivo di docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova è di 4.632 unità (*fonte: rilevazione Ufficio II – U.S.R.V.*).³⁷ A seguito della rilevazione finale rivolta alle Scuole Polo per la formazione, il suddetto dato risulta aggiornato a 4.568 unità.³⁸

Il numero di docenti ed educatori al termine, a cui le Scuole Polo hanno rilasciato regolare attestazione della partecipazione al pacchetto formativo di 18 ore, è pari a 4.370 unità (*fonte: rilevazione Ufficio II – U.S.R.V.*).³⁹

A livello regionale, pertanto, la percentuale dei docenti ed educatori al termine della formazione è pari al 95,67% (nell'a.s. 2022-2023 tale percentuale era pari al 96,25%, nell'a.s. 2021-2022 al 91,89%, mentre nell'a.s. 2020-2021 era pari a 90,62%).

Il prospetto seguente riporta i dati suindicati suddivisi per Ambito per la formazione.

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	N. INIZIALE docenti/educatori (<i>fonte: rilevazione iniziale U.S.R.V. rivolta a tutte le II.SS. 15 dicembre 2023</i>)	N. INIZIALE docenti/educatori (<i>fonte: rilevazione finale U.S.R.V. rivolta alle Scuole Polo</i>)	N. AL TERMINE docenti/educatori ai quali è stata rilasciata l'attestazione finale su modello USRV (<i>fonte: rilevazione finale U.S.R.V. rivolta alle Scuole Polo</i>)	DIFFERENZA tra N. INIZIALE e N. AL TERMINE docenti/educatori	PERCENTUALE docenti/educatori AL TERMINE (<i>fonte: rilevazione finale U.S.R.V. rivolta alle Scuole Polo</i>)
01 Verona Nord	I.T.I. "Marconi", Verona	183	179	179	0	100,00%
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio	161	161	141	20	87,58%
03 Verona Ovest	I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr)	173	173	158	15	91,33%
04 Verona Sud	Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr)	258	258	244	14	94,57%
05 Vicenza Nord Est	I.C. "Laverda – Don Milani", Breganze (Vi)	163	163	156	7	95,71%
06 Vicenza Nord Ovest	IC "Fusinato", Schio	171	171	159	12	92,98%
07 Vicenza Ovest	IC Valdagno 2	214	215	204	11	94,88%
08 Vicenza – Città e area Berica	I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na	310	310	288	22	92,90%
09 Belluno – Cadore	I.I.S. "Fermi", Pieve di Cadore	38	36	35	1	97,22%
10 Belluno – Belluno	I.I.S. "Catullo", Belluno	110	109	106	3	97,25%
11 Belluno – Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre	60	60	54	6	90,00%
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto	197	199	199	0	100,00%
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna	222	223	204	19	91,48%

³⁷ Vedasi *nota a piè di pag. n. 4.*

³⁸ La rilevazione condotta dall'Uff. II – U.S.R.V. e destinata alle Scuole Polo per la formazione è stata avviata con Nota U.S.R.V. prot. n. 13022 del 10 maggio 2024. Ai sensi della Nota U.S.R.V. prot. n. 27981 del 9 novembre 2023 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92), l'attestazione finale, su modello predisposto dall'U.S.R.V., è rilasciata dalle Scuole Polo ai docenti ed educatori che abbiano partecipato ad almeno il 75% del totale delle ore previste (almeno 13,5 ore su 18).

³⁹ *Ibidem.*



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

14 Treviso Est	I.T.T. "Mazzotti", Treviso	223	215	215	0	100,00%
15 Treviso Sud	I.S.I.S. "Besta", Treviso	174	174	166	8	95,40%
16 Venezia Orientale	I.T.I. "Alberti", San Donà Piave	230	212	211	1	99,53%
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia- Mestre	271	272	249	23	91,54%
18 Miranese e Mestre Sud	I.I.S. "8 Marzo - Lorenz", Mirano (Ve)	263	251	251	0	100,00%
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo	186	189	183	6	96,83%
20 Padova Nord	I.C. "Parini", Camposampiero	223	223	215	8	96,41%
21 Padova Città	L.S.L. "A. Comaro", Padova	276	255	255	0	100,00%
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este	175	177	167	10	94,35%
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco	163	159	152	7	95,60%
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine	76	76	73	3	96,05%
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "De Amicis", Rovigo	65	64	64	0	100,00%
26 Basso Polesine, Rovigo	IIS "Liceo Bocchi- Galilei", Adria	47	44	42	2	95,45%
VENETO		4632	4568	4370	198	95,67%

6.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo 10 maggio – 10 giugno 2024.⁴⁰

La rilevazione è somministrata con modulo on-line, su piattaforma regionale, con accesso senza autenticazione.⁴¹

6.4 Esiti

6.4.1 Qualche numero per inquadrare il contesto veneto, a.s. 2023-2024

Al fine di rendere maggiormente significativa la lettura dei dati acquisiti con il monitoraggio regionale, rivolto ai docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova nell'anno scolastico 2023-2024, si forniscono di seguito alcuni dati numerici relativi alla popolazione di interesse.

- U.S.R. per il Veneto – Dati di avvio a.s. 2023-2024 (*fonte*: rilevazione Direzione Generale – U.S.R.V., ottobre 2023):⁴²

⁴⁰ La Nota U.S.R.V. prot. n. 13022 del 10 maggio 2024 rende nota l'attivazione del monitoraggio: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

⁴¹ Piattaforma dell'U.S.R.V. per i monitoraggi: <https://istruzioneveneto.gov.it/monitoraggi/>.

⁴² Il rapporto della Direzione Generale dell'U.S.R.V. è disponibile al seguente link: https://istruzioneveneto.gov.it/20231106_27040/



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

- 48.466 posti comuni - personale docente;
 - 13.305 posti su sostegno – personale docente;
 - 254 posti per personale educativo.
 - N. docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova 4.632 (*fonte*: rilevazione Ufficio II – U.S.R.V.), di cui:⁴³
 - 4.436 docenti neoassunti a tempo indeterminato e docenti assunti a tempo determinato, individuati per il ruolo;
 - 184 docenti con passaggio di ruolo;
 - 12 educatori/trici.
 - N. docenti ed educatori al termine, a cui le Scuole Polo rilasciano l'attestato relativo al pacchetto di formazione obbligatoria di 18 ore: 4.370 (95,67%).⁴⁴
 - N. docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova iscritti ai laboratori gestiti dalle Scuole Polo: 4.112.⁴⁵
 - N. educatori in percorso di formazione e periodo di prova iscritti al laboratorio specifico (sostitutivo di un laboratorio gestito dalle Scuole Polo): 12.⁴⁶
 - N. educatori al termine del laboratorio specifico: 10 (83,33%).⁴⁷
 - N. docenti in percorso di formazione e periodo di prova iscritti al percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti" (sostitutivo dei due laboratori gestiti dalle Scuole Polo e del visiting a scuole innovative): 100,⁴⁸ suddivisi per ordine e grado di istruzione come di seguito riportato:
 - 3, Scuola Primaria;
 - 18, Scuola Secondaria di I grado;
 - 61, Scuola Secondaria di II grado;
 - 8, Istruzione degli Adulti;
 - 10, Percorsi di II livello (ex serali).
- Dei 100 docenti iscritti al percorso formativo regionale, 9 sono docenti con passaggio di ruolo.
- N. docenti al termine del percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti": 100 (100%).⁴⁹
 - N. docenti in percorso di formazione e periodo di prova individuati per il visiting a scuole innovative: 420.⁵⁰
 - N. docenti al termine dell'azione di visiting a scuole innovative: 418 (99,50%).⁵¹

6.4.2 Dati relativi ai docenti/educatori impegnati nelle attività formative

I dati raccolti nella sezione 1 del monitoraggio offrono una panoramica sui docenti ed educatori impegnati, a livello regionale, nelle attività formative.

3.964 sono le risposte pervenute, su un totale di 4.370 docenti ed educatori che hanno completato il pacchetto formativo delle 18 ore obbligatorie (90,70%).

Le 3.964 risposte pervenute, rispetto alla fattispecie di personale interessato, risultano distribuite come nel prospetto e nel grafico di seguito riportati:

⁴³ Vedasi *nota a piè di pag. n. 4*.

⁴⁴ Rif. paragr. 6.2. L'attestazione finale, su modello predisposto dall'U.S.R.V., è rilasciata dalle Scuole Polo ai docenti ed educatori che abbiano partecipato ad almeno il 75% del totale delle ore previste (almeno 13,5 ore su 18).

⁴⁵ Rif. paragr. 3.3.2.

⁴⁶ Rif. paragr. 3.6.

⁴⁷ *Ibidem*.

⁴⁸ Rif. paragr. 3.4.

⁴⁹ *Ibidem*.

⁵⁰ Rif. paragr. 3.5.3.

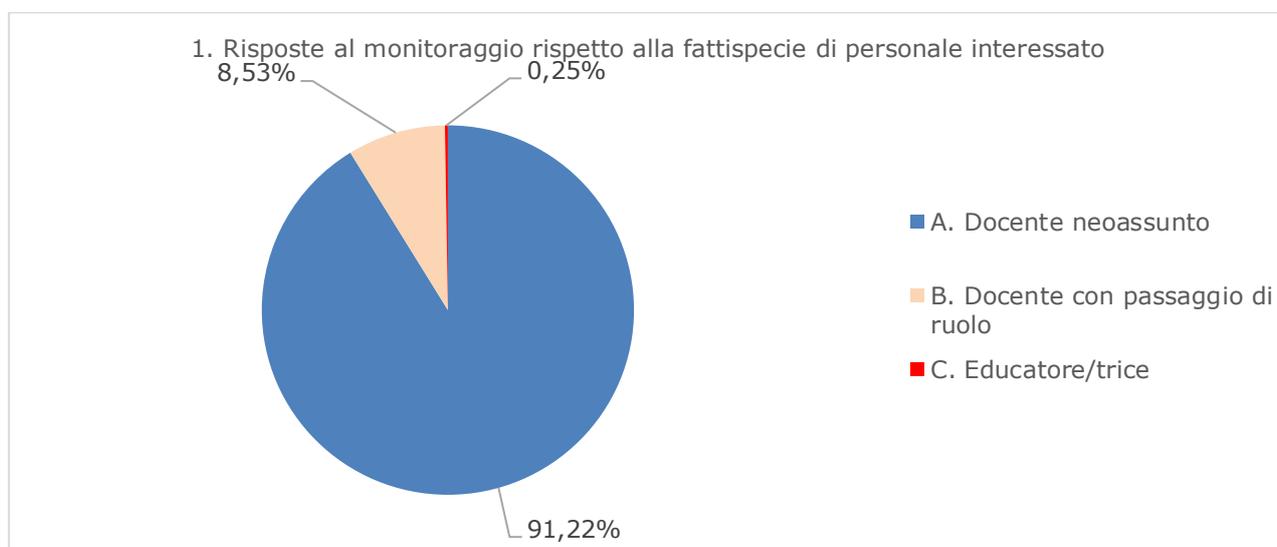
⁵¹ *Ibidem*.



Ministero dell'istruzione e del merito
 Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Personale rispondente	N. risposte	Percentuale risposte
Neoassunti nell'a.s. 2023-24 e in anni scolastici precedenti	3.616	91,22%
Docenti con passaggio di ruolo	338	8,53%
Educatori/trici	10	0,25%



Le 3.964 risposte pervenute, rispetto alle azioni formative laboratoriali proposte, risultano distribuite come nel prospetto e nel grafico di seguito riportati:

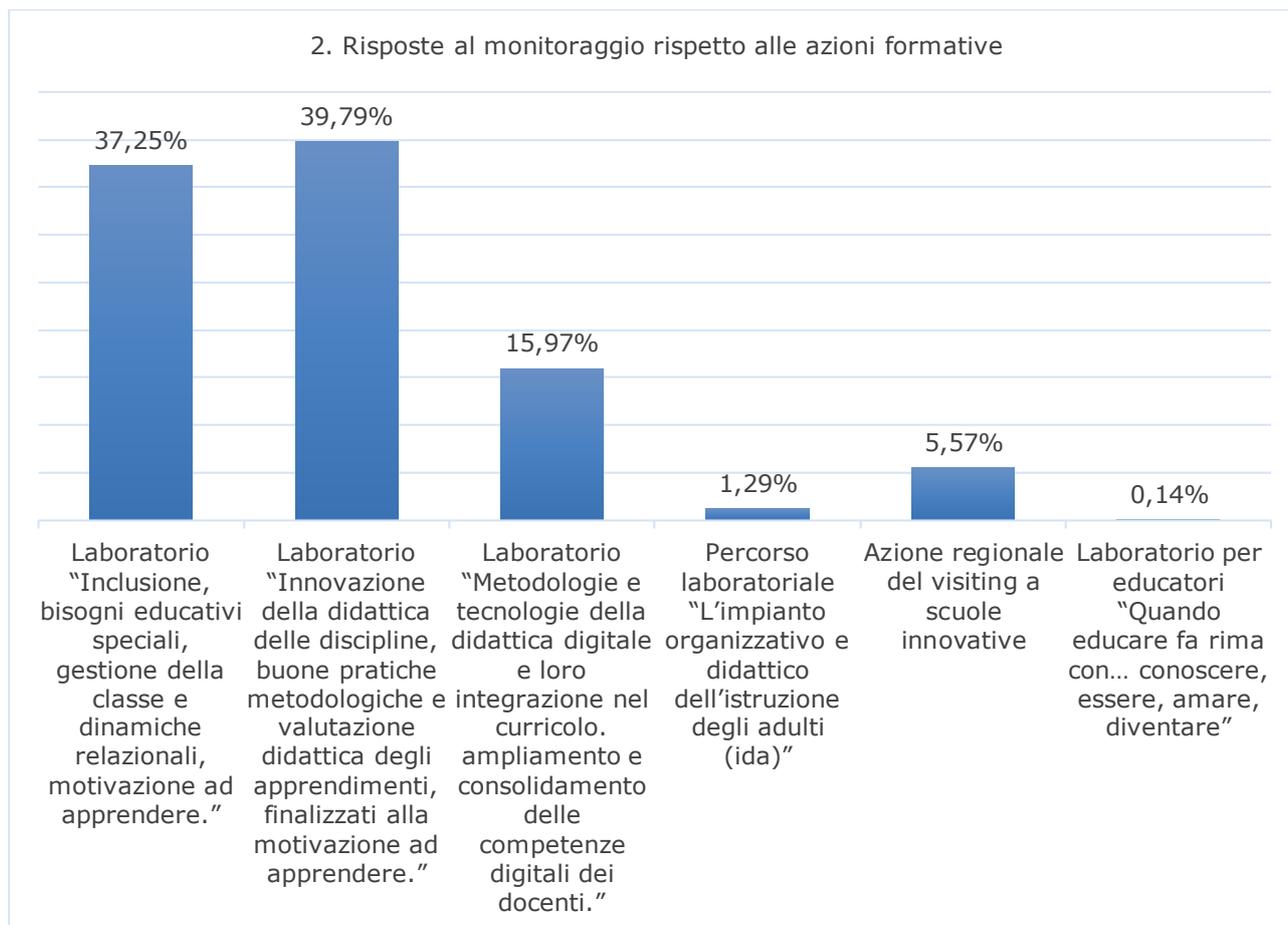
Azione laboratoriale	N. risposte	Percentuale risposte
Laboratorio "Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere."	2.748	37,25%
Laboratorio "Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere."	2.935	39,79%
Laboratorio "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti."	1.178	15,97%
Percorso laboratoriale "L'impianto organizzativo e didattico dell'istruzione degli adulti (Ida)"	95	1,29%
Azione regionale del Visiting a scuole innovative	411	5,57%



Ministero dell'istruzione e del merito
 Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

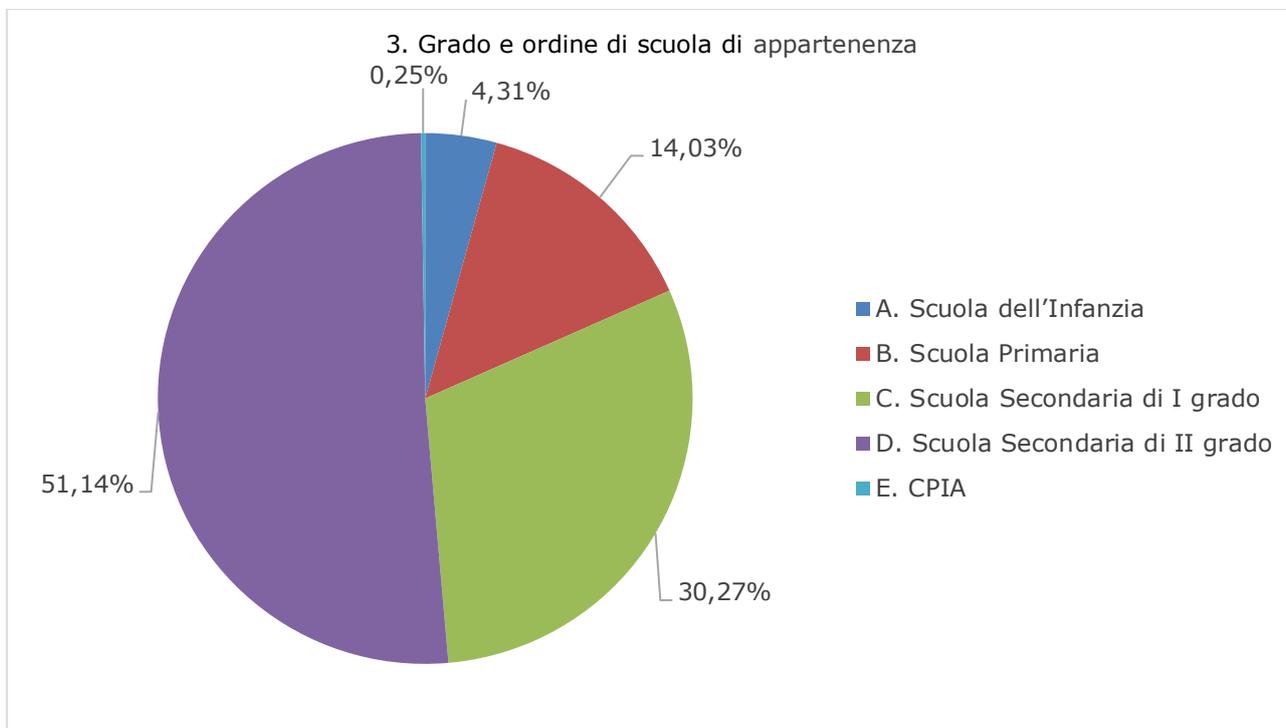
Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Laboratorio per educatori "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare"	10	0,14%
---	----	-------

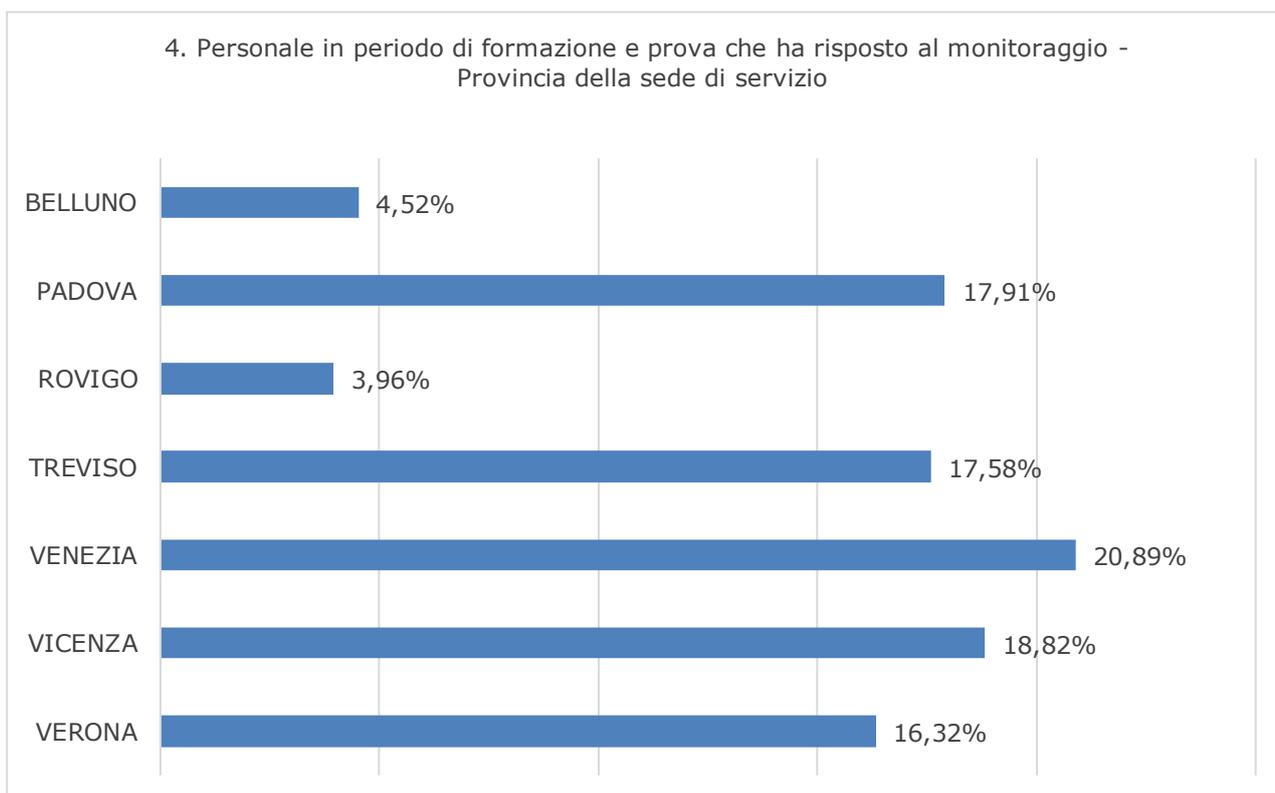


Le 3.964 risposte pervenute, rispetto all'ordine e grado della scuola di appartenenza, risultano distribuite come nel prospetto e nel grafico di seguito riportati:

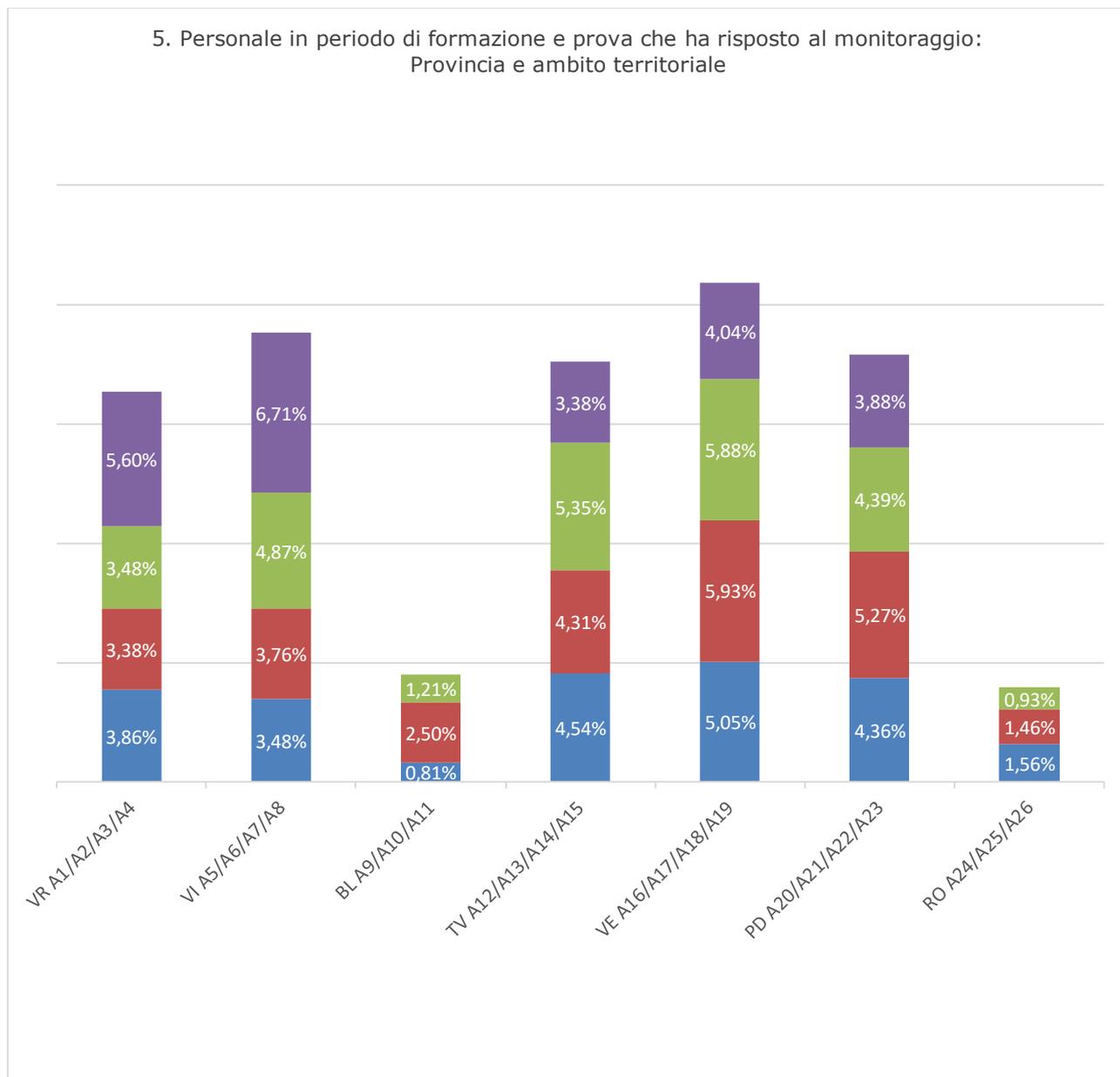
Ordine e grado di istruzione	N. risposte	Percentuale risposte
Infanzia	171	4,31%
Primaria	556	14,03%
Secondaria I grado	1.200	30,27%
Secondaria II grado	2.027	51,14%
Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA)	10	0,25%



I grafici seguenti illustrano rispettivamente la distribuzione per provincia e per Ambito dei docenti ed educatori in periodo di formazione e prova che hanno partecipato alla rilevazione:



5. Personale in periodo di formazione e prova che ha risposto al monitoraggio:
 Provincia e ambito territoriale



6.4.3 Organizzazione e servizi

La sezione 2 dell'indagine analizza il grado di soddisfazione dei partecipanti alla formazione relativamente all'organizzazione delle attività formative da parte dell'U.S.R. per il Veneto e delle Scuole Polo di Ambito e ai servizi offerti.

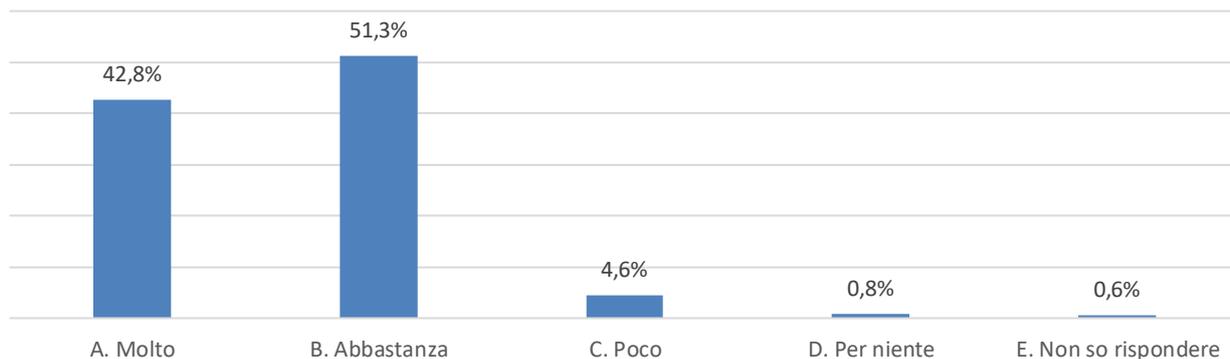
Con riferimento alle 4 domande della presente sezione, le risposte pervenute sono 3.964, su un totale di 4.370 docenti ed educatori che hanno completato il pacchetto formativo delle 18 ore obbligatorie (90,70%). Gli esiti sono evidenziati nei grafici seguenti.



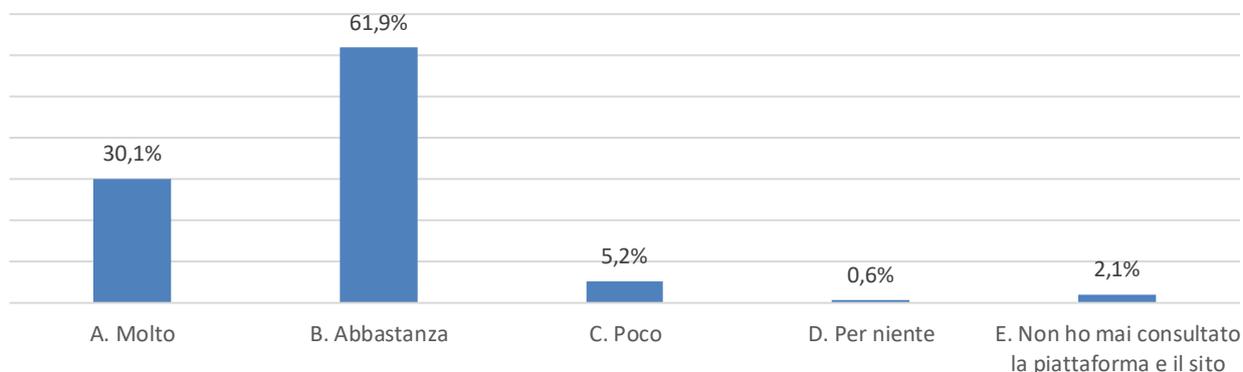
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

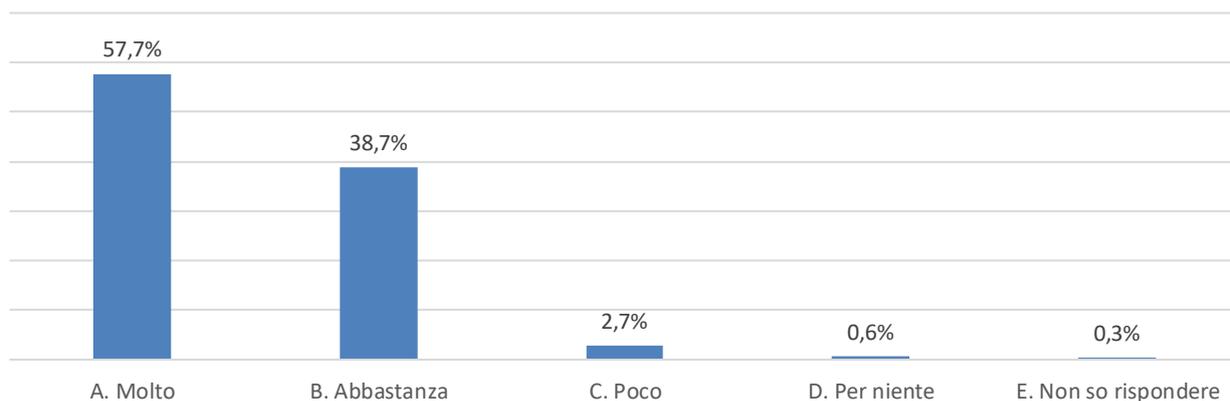
1. Le informazioni sulle azioni formative del Piano regionale sono state comunicate dall'U.S.R. PER IL VENETO in maniera esaustiva e tempestiva?

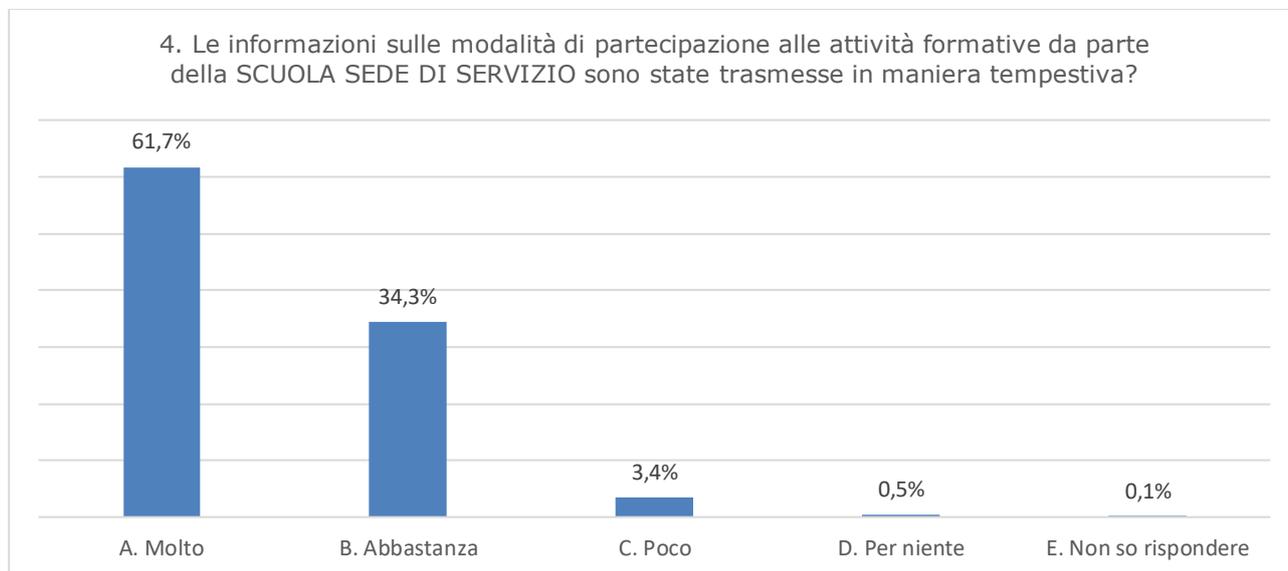


2. Le informazioni presenti nella piattaforma regionale dedicata al Piano (<https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/>) e nel sito dell'U.S.R.V. (<https://istruzioneveneto.gov.it/>) sono chiare ed esaustive?



3. Le informazioni sulle modalità di partecipazione alle attività formative da parte della SCUOLA POLO DI AMBITO sono state comunicate in maniera esaustiva e tempestiva?

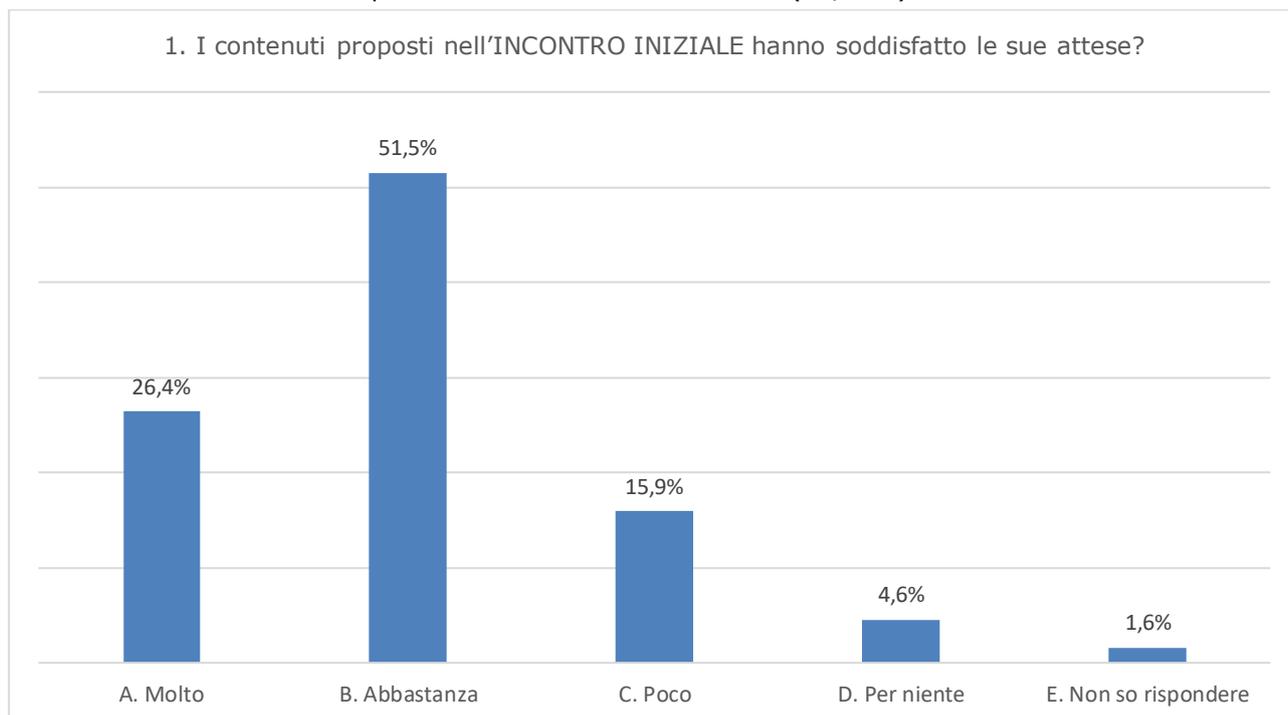




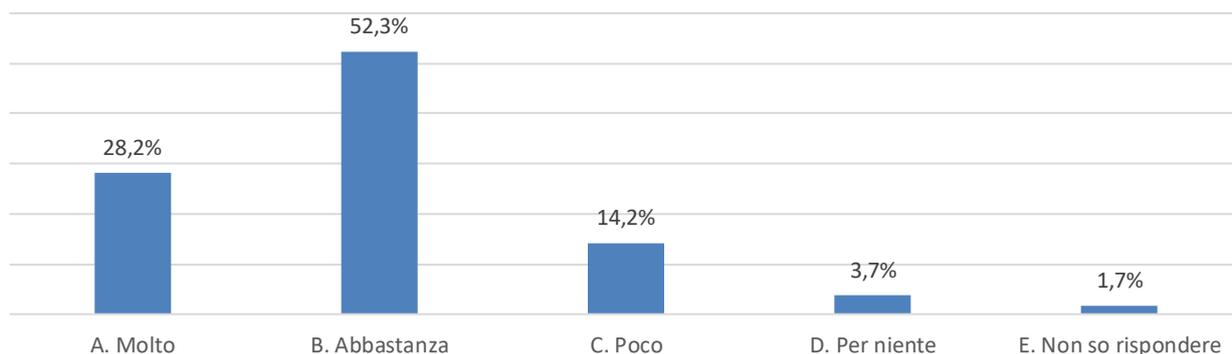
6.4.4 Valutazione dell'incontro iniziale e dell'incontro di restituzione finale

Gli item della sezione 3 del monitoraggio vedono come destinatari tutti i partecipanti alla formazione. Sono volti ad indagare la qualità ed efficacia dei contenuti proposti, della metodologia utilizzata e dell'organizzazione dell'incontro iniziale (n. 3 ore) e dell'incontro di restituzione finale (n. 3 ore), nonché delle modalità comunicative dei relatori, come mostrato nei grafici di seguito riportati.

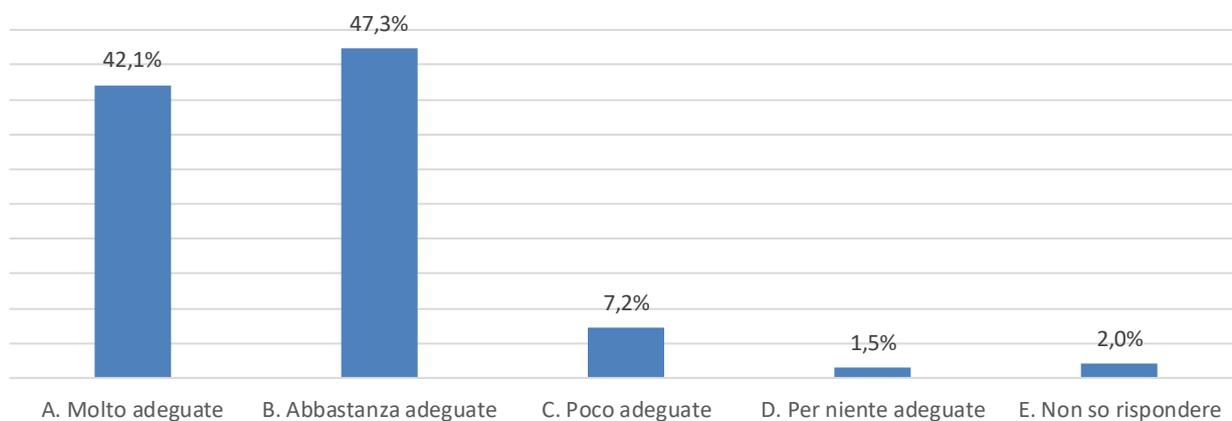
Con riferimento alle 8 domande della presente sezione, le risposte pervenute sono 3.964, su un totale di 4.370 docenti ed educatori in percorso di formazione al termine (90,70%).



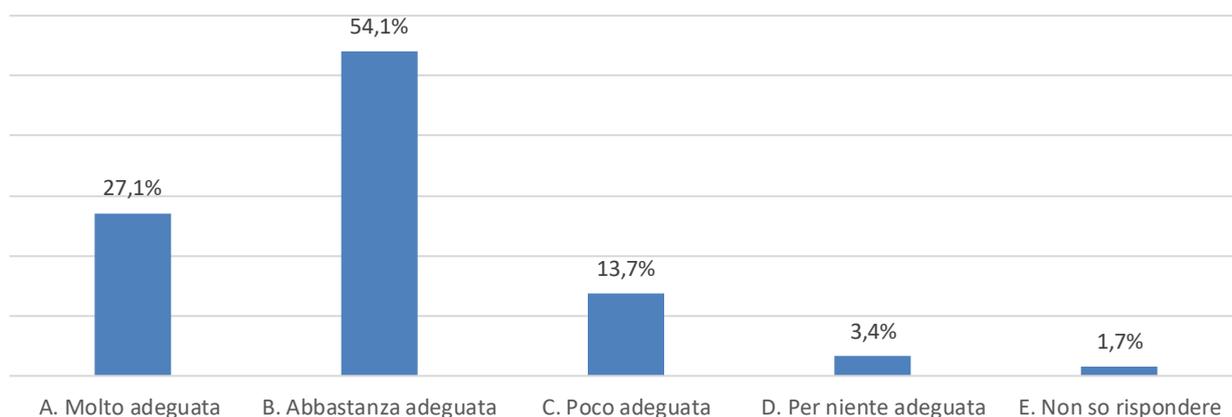
2. La metodologia utilizzata nell'INCONTRO INIZIALE ha favorito un'esperienza di informazione rispetto al Piano formativo, agli adempimenti, agli strumenti da rielaborare nel periodo di formazione e prova, come previsto dalle indicazioni ministeriali?



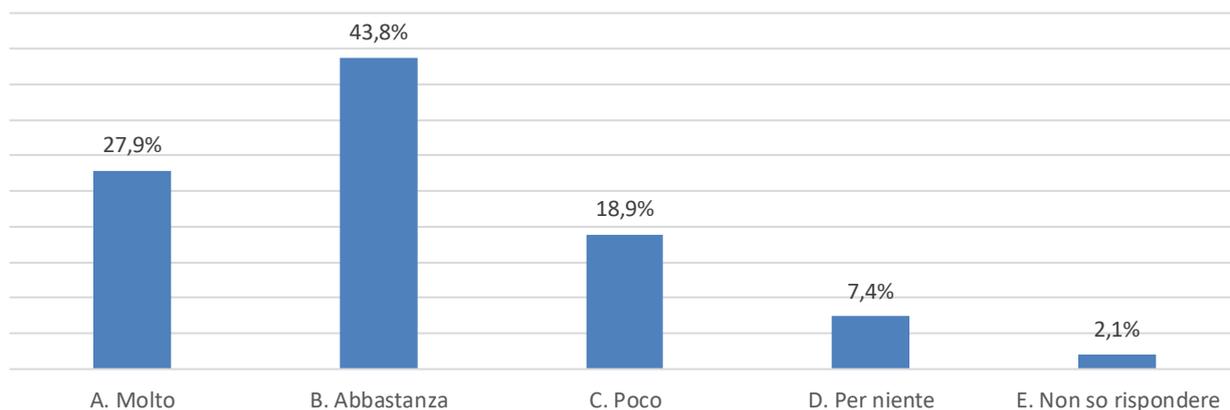
3. Come valuta le competenze comunicative del/i relatore/i in relazione alle finalità dell'INCONTRO INIZIALE?



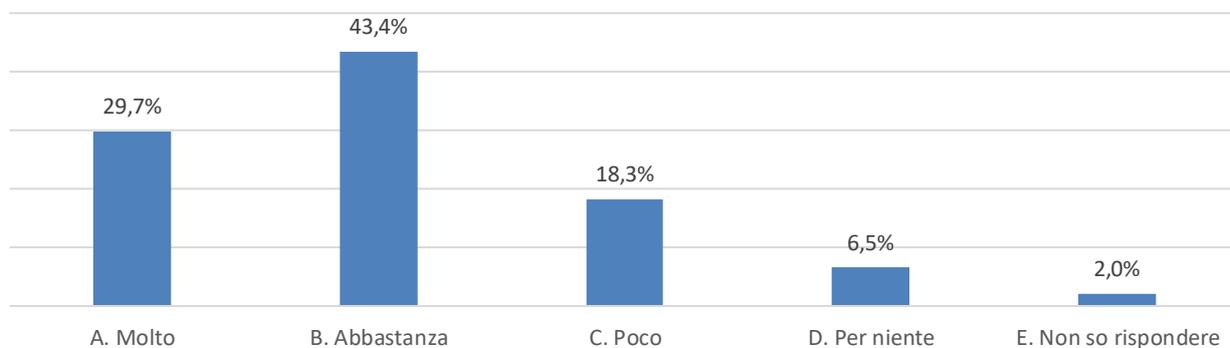
4. Come valuta l'efficacia complessiva dell'INCONTRO INIZIALE?



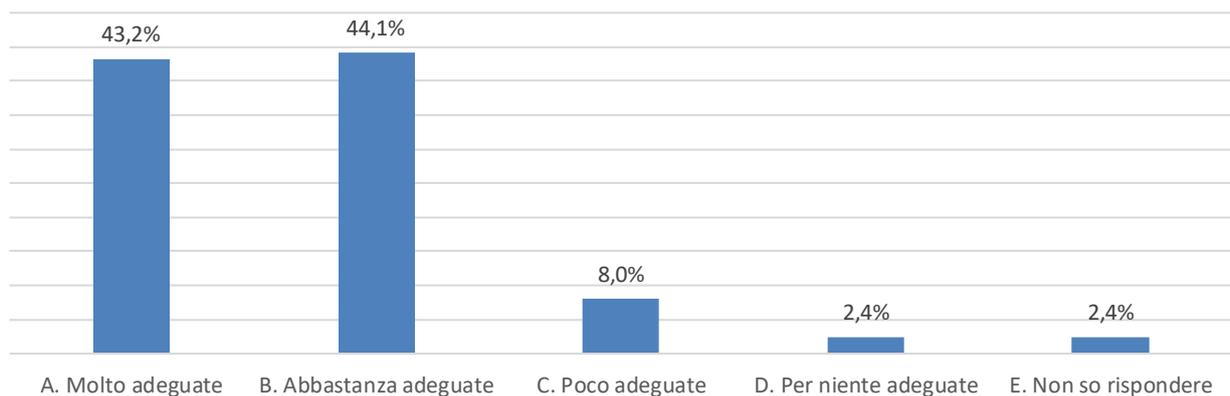
5. I contenuti proposti nell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE hanno soddisfatto le sue attese?

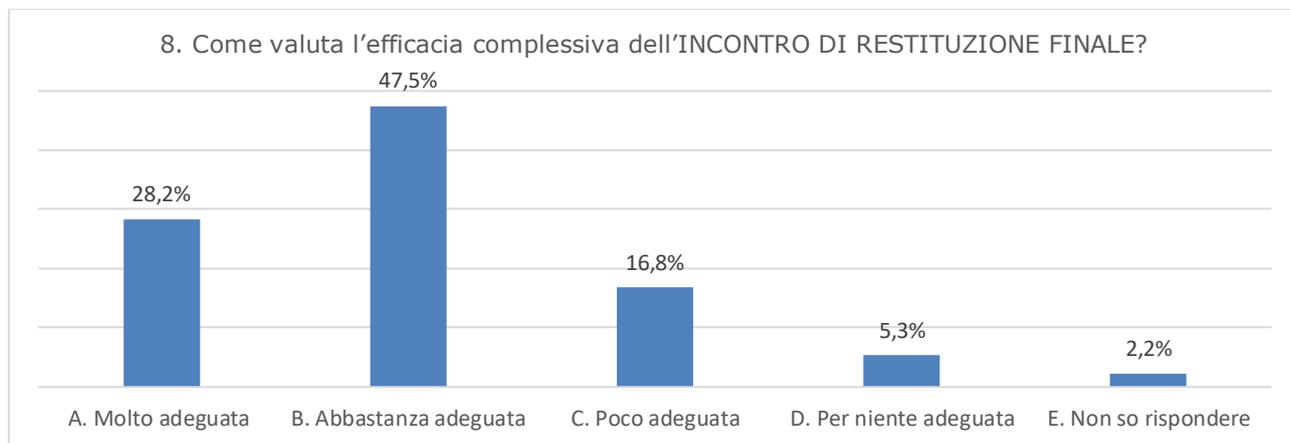


6. La metodologia utilizzata nell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE ha favorito un'esperienza di socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti della formazione e di condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso, come previsto?



7. Come valuta le competenze comunicative del/i relatore/i in relazione alle finalità dell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE?





6.4.5 Valutazione del laboratorio "Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere"

La sezione 4.1 del monitoraggio è dedicata al laboratorio "Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere", della durata di n. 6 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti/educatori frequentanti altri laboratori, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

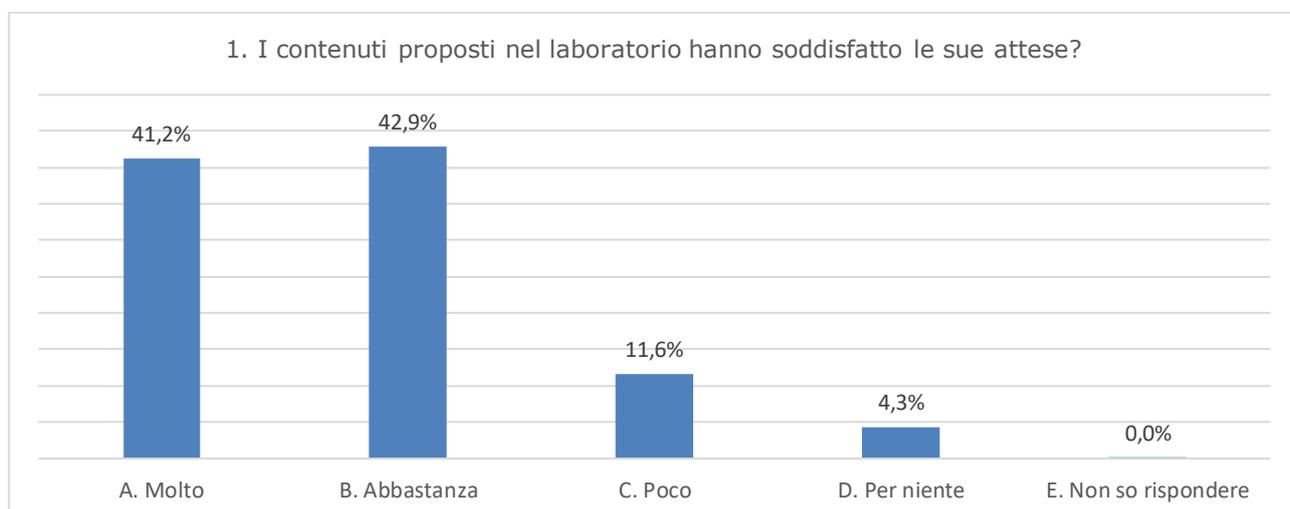
2.748 sono le risposte pervenute.

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

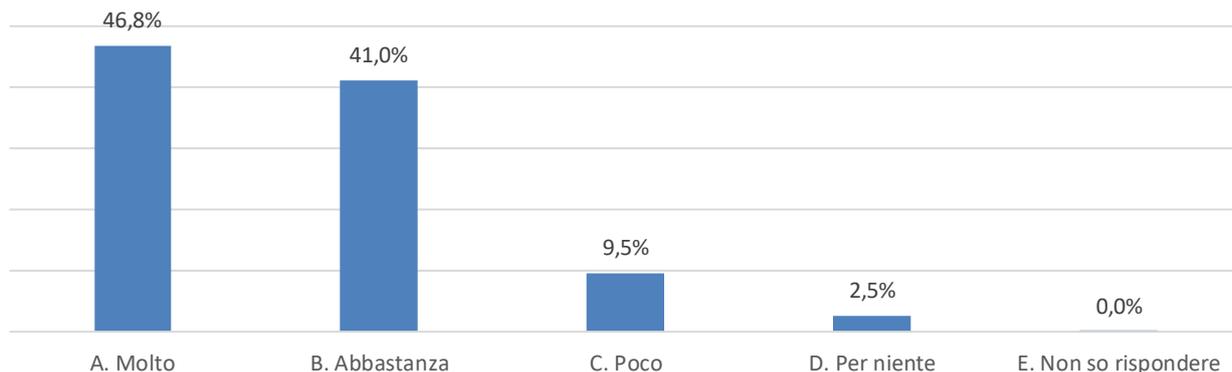
- *sezione 4.1A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*);
- *sezione 4.1B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*);
- *sezione 4.1C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 12 a 15*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

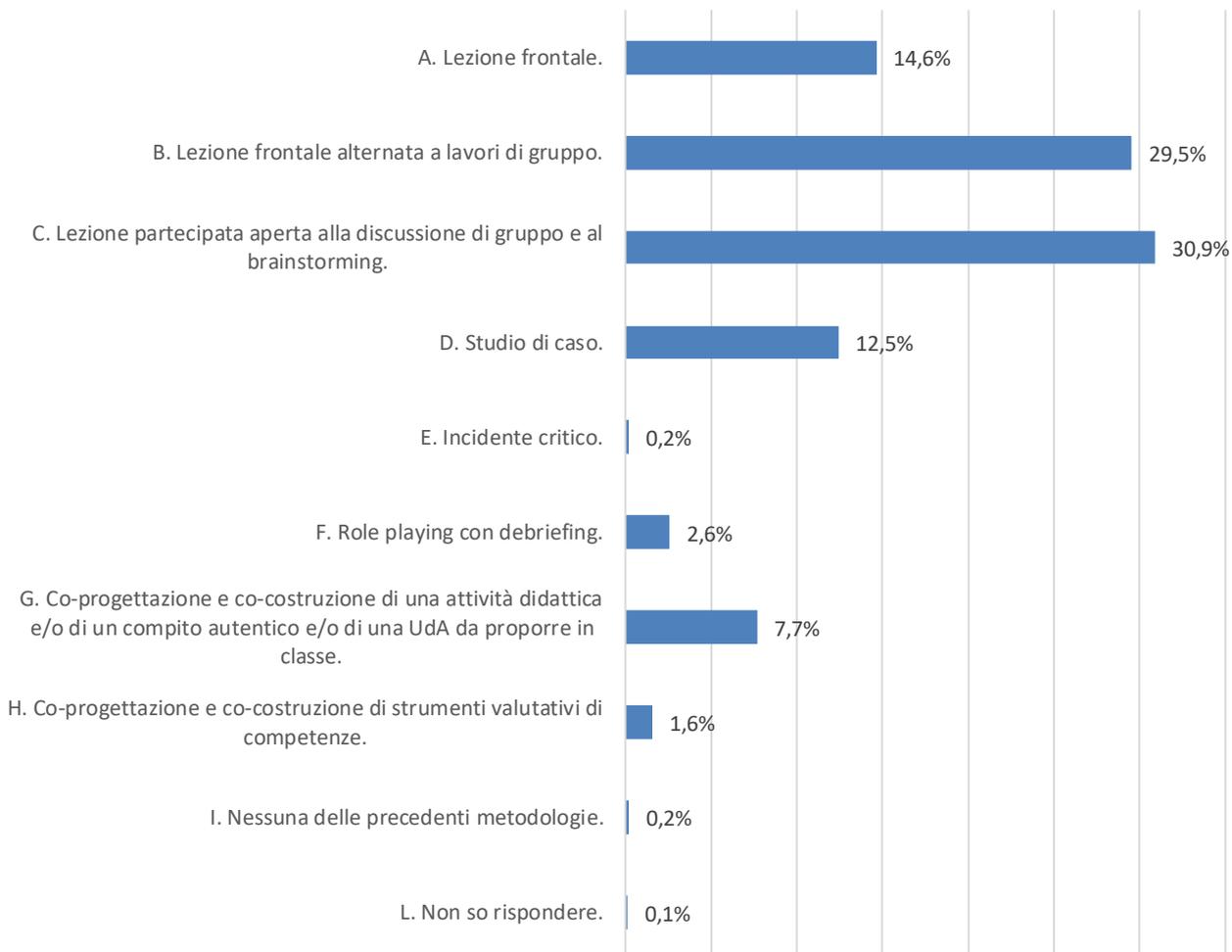
Grafici della sezione 4.1A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 9).



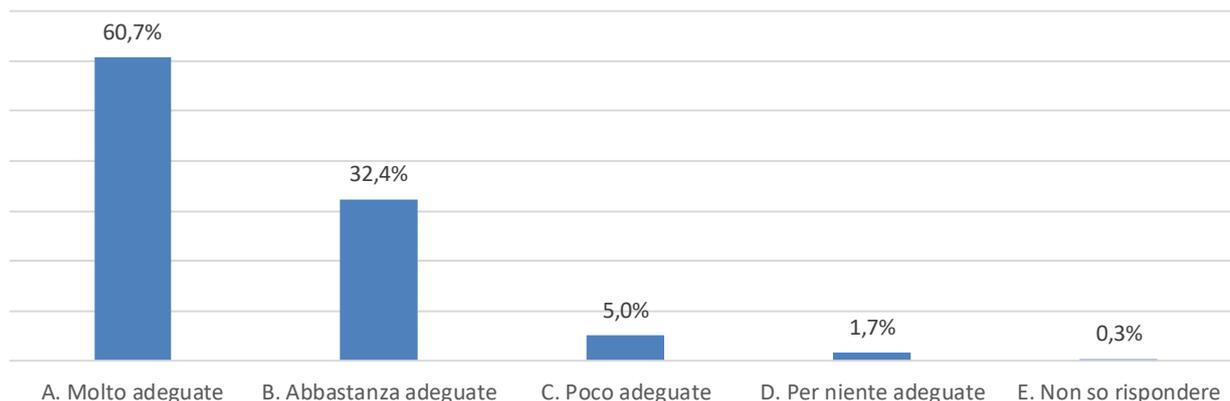
2. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha favorito un'esperienza formativa partecipata (ruolo attivo dei partecipanti, confronto e scambio di esperienze, interazione e collaborazione tra i docenti)?



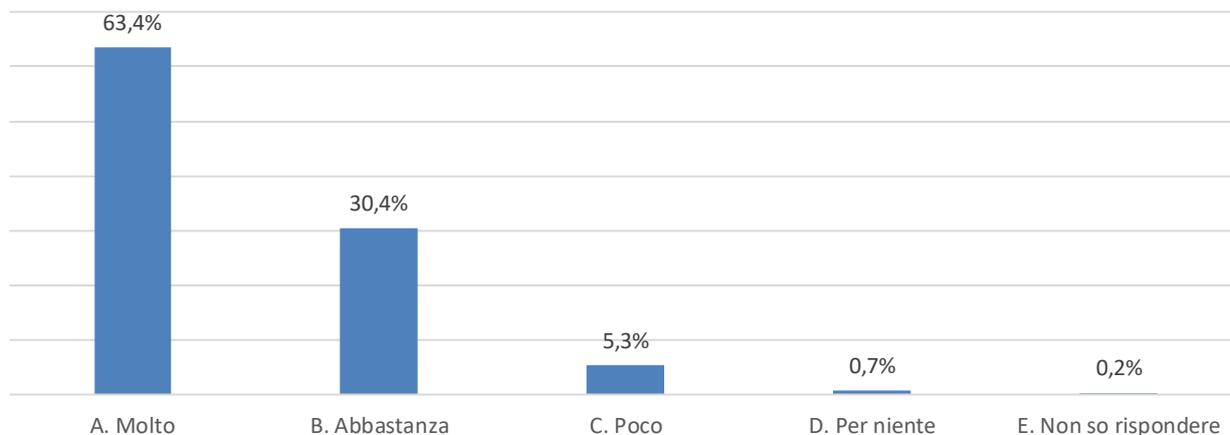
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



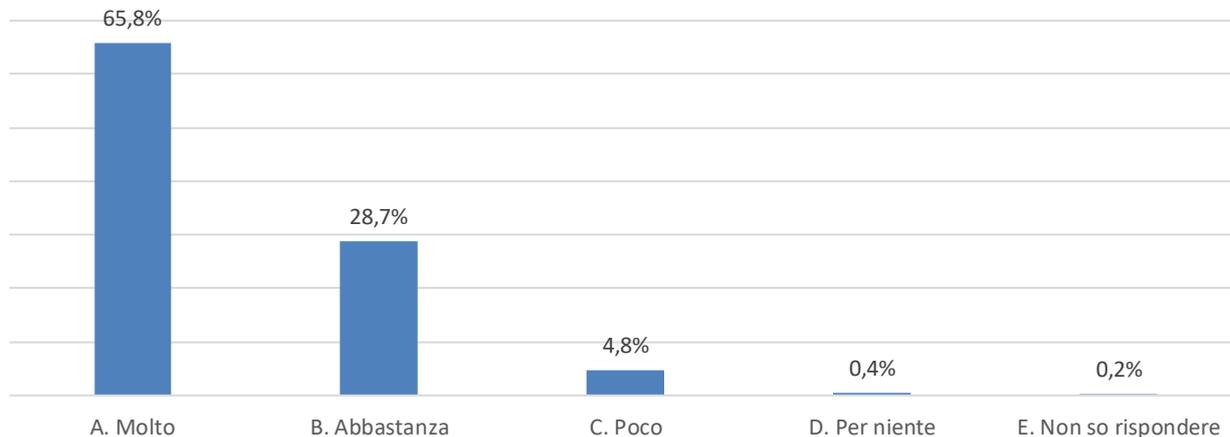
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



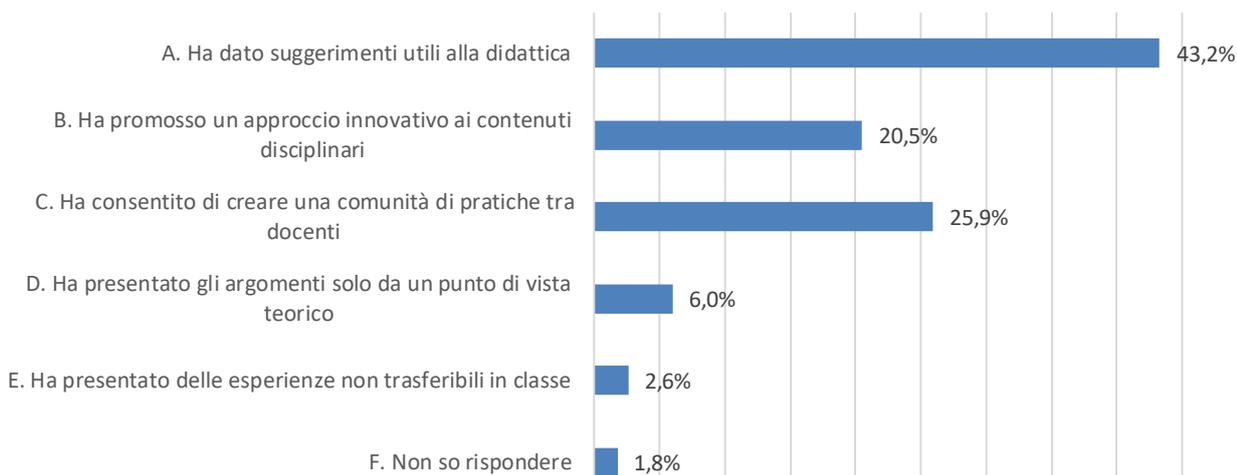
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



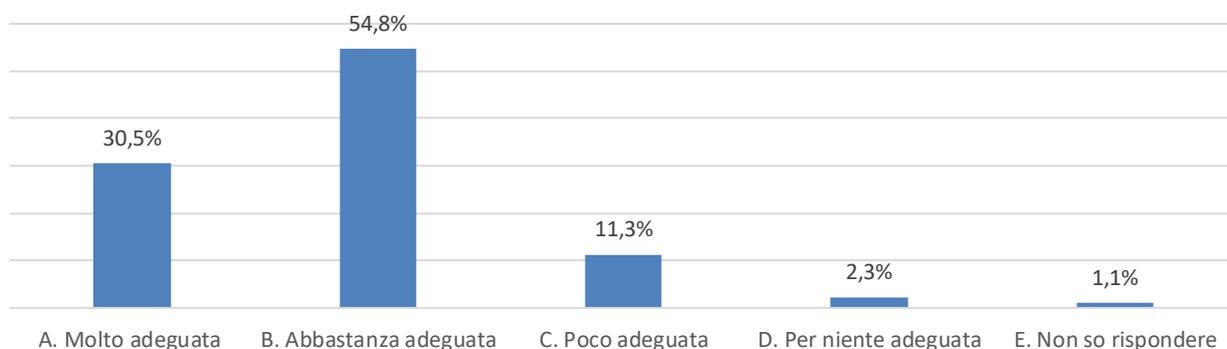
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti?



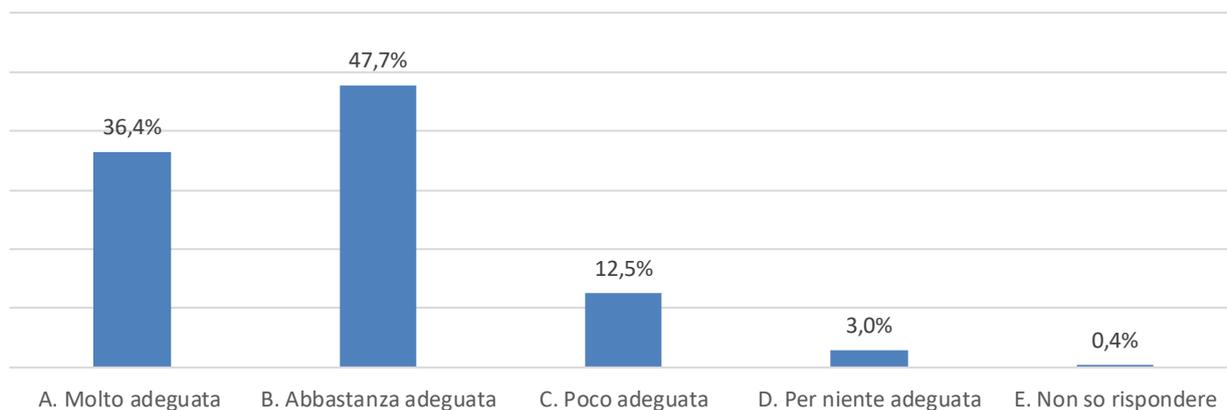
7. Il formatore:



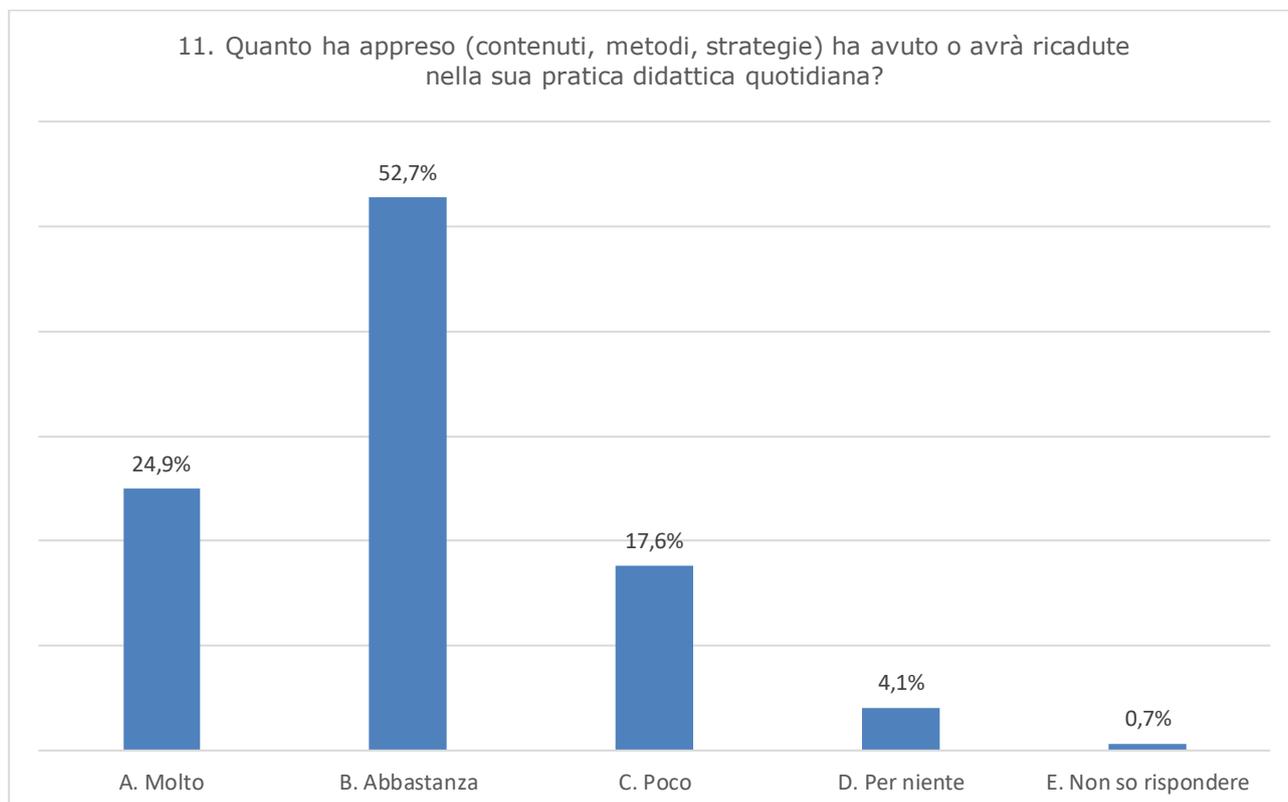
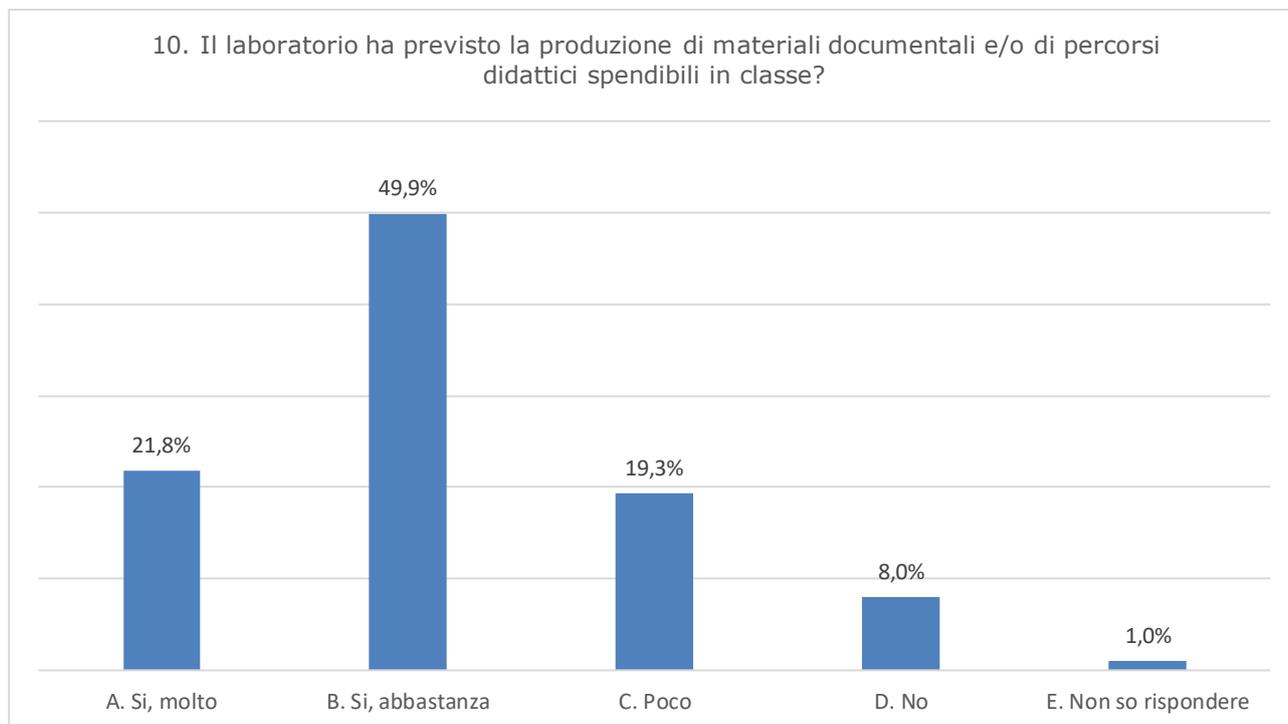
8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (6 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?



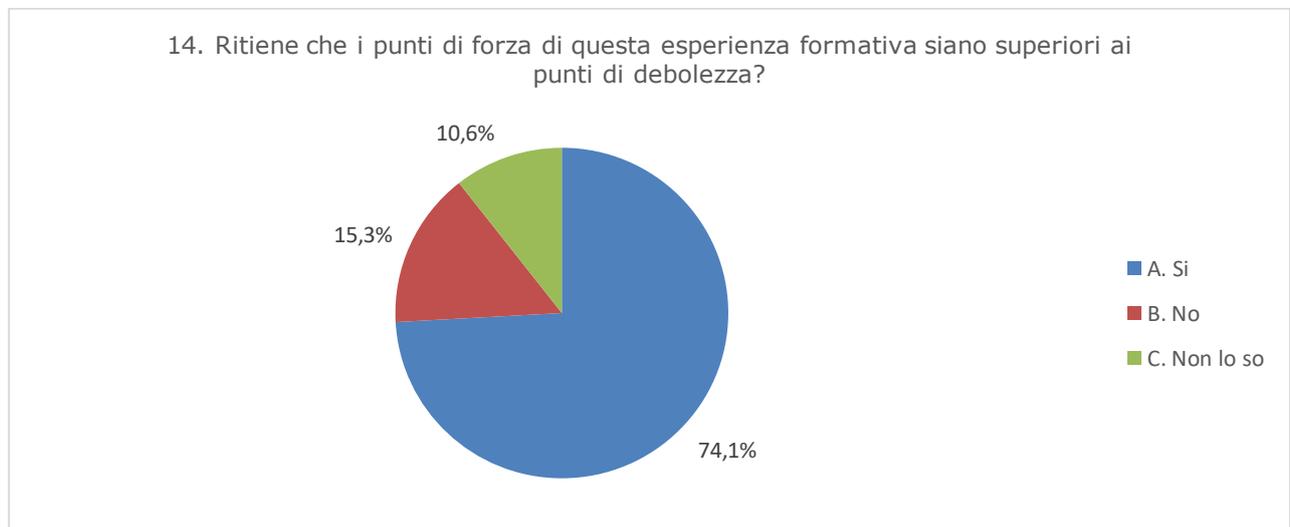
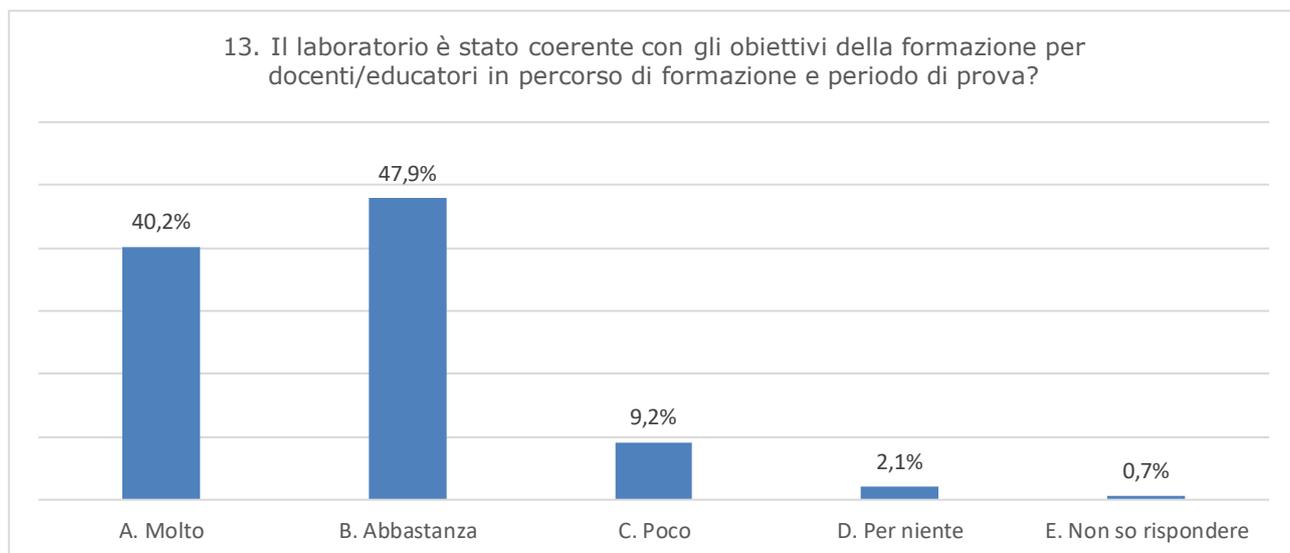
9. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?



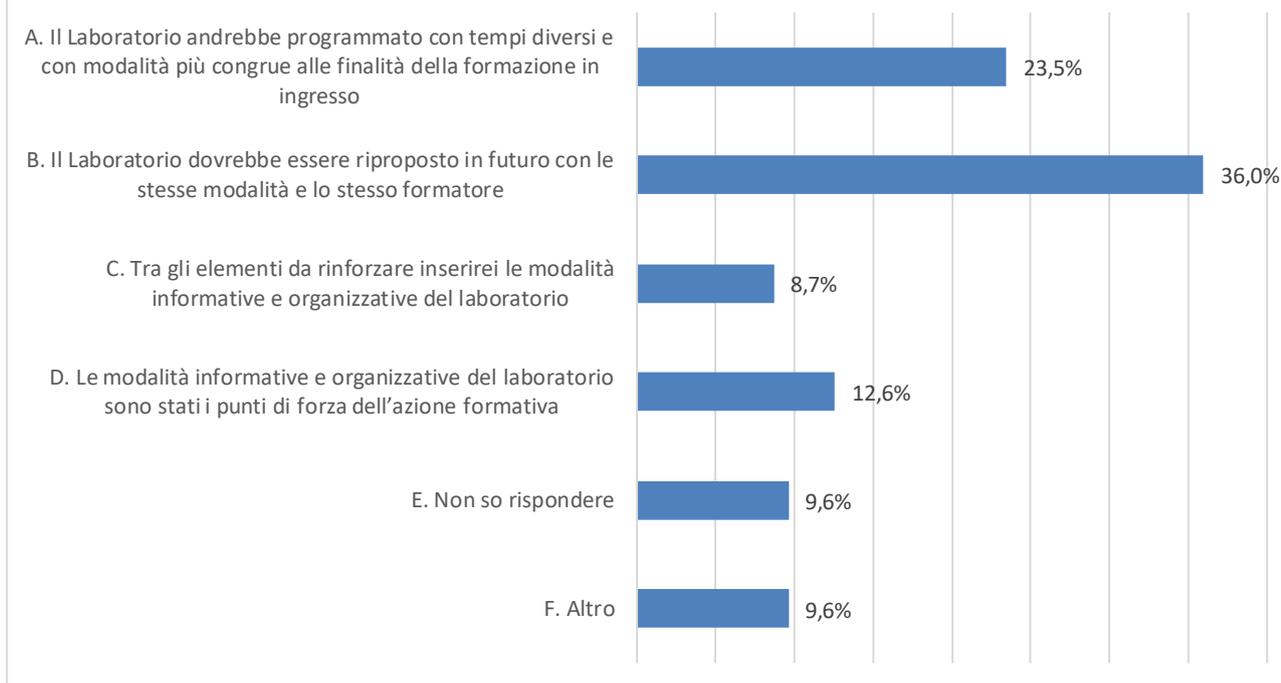
Grafici della sezione 4.1B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).



Grafici della sezione 4.1C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 12 a 15).



15. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [più risposte]:



Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 9,6%. Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare eventuali azioni migliorative future.

6.4.6 Valutazione del laboratorio "Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere"

La sezione 4.2 del monitoraggio è dedicata al laboratorio "Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere" della durata di n. 6 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti/educatori frequentanti altri laboratori, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

2.935 sono le risposte pervenute.

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

- *sezione 4.2A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*);
- *sezione 4.2B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*);
- *sezione 4.2C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 12 a 15*).

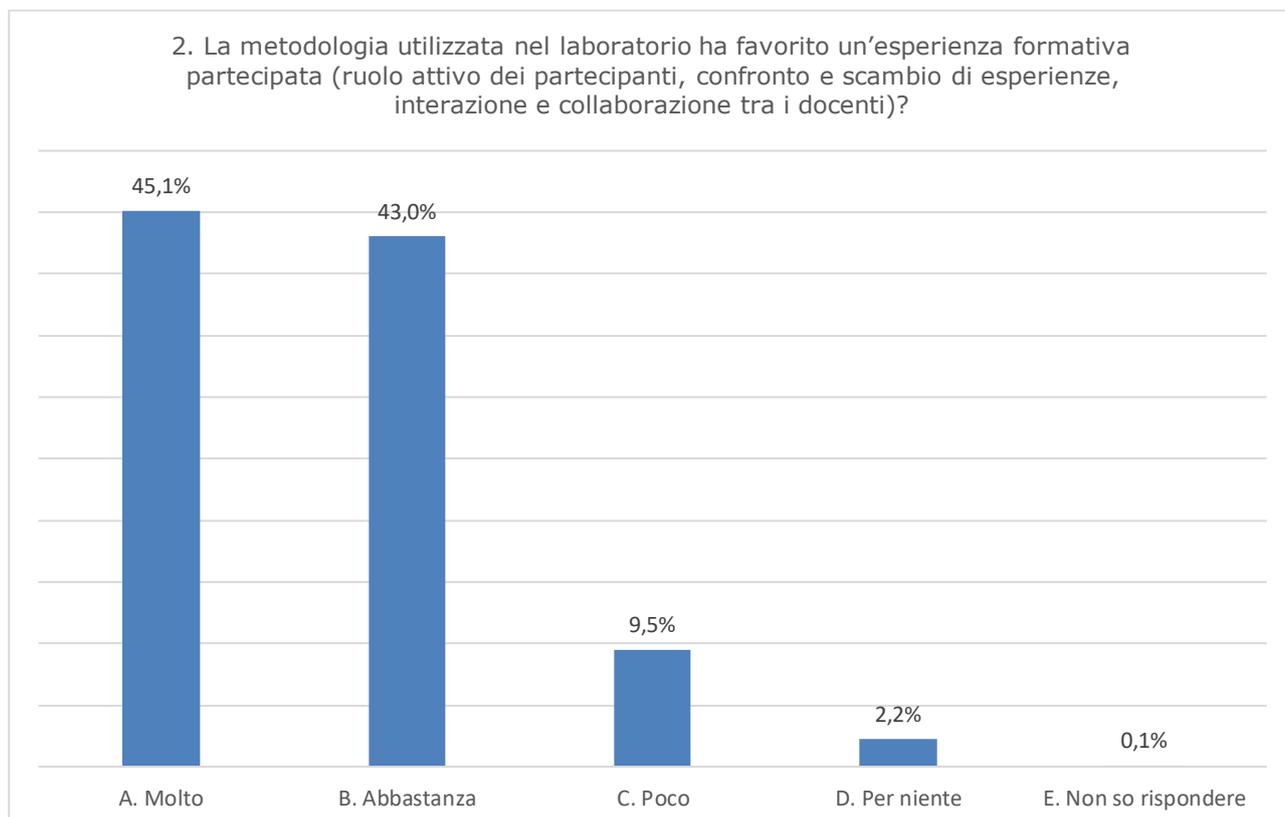
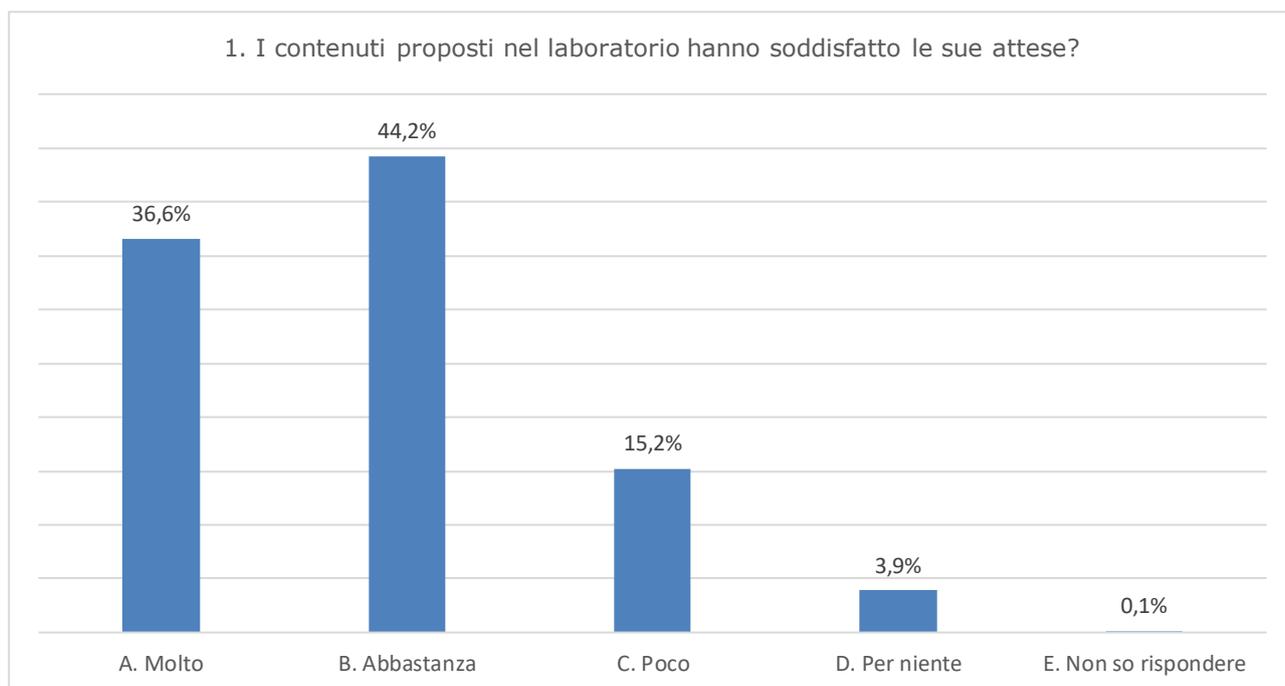
Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.



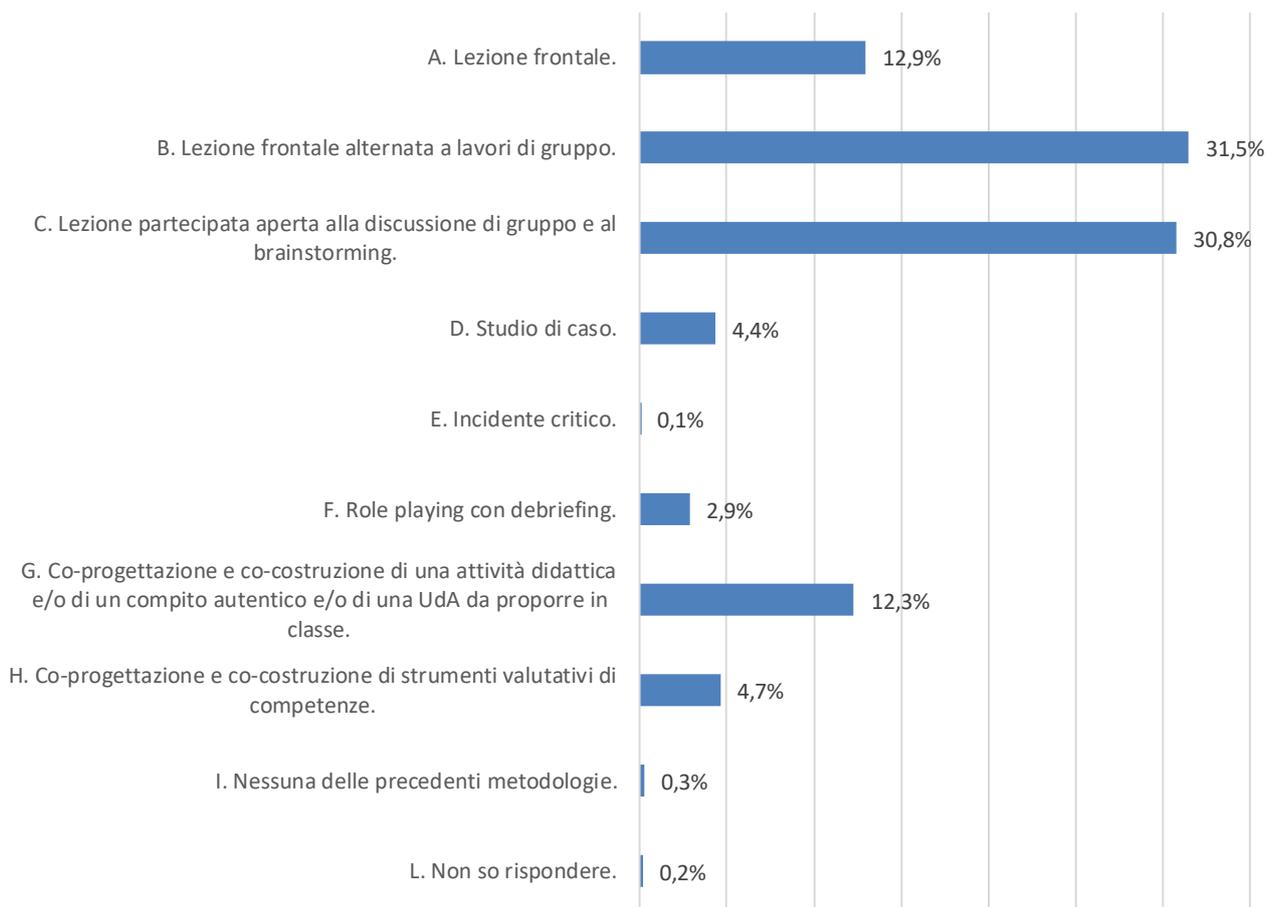
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

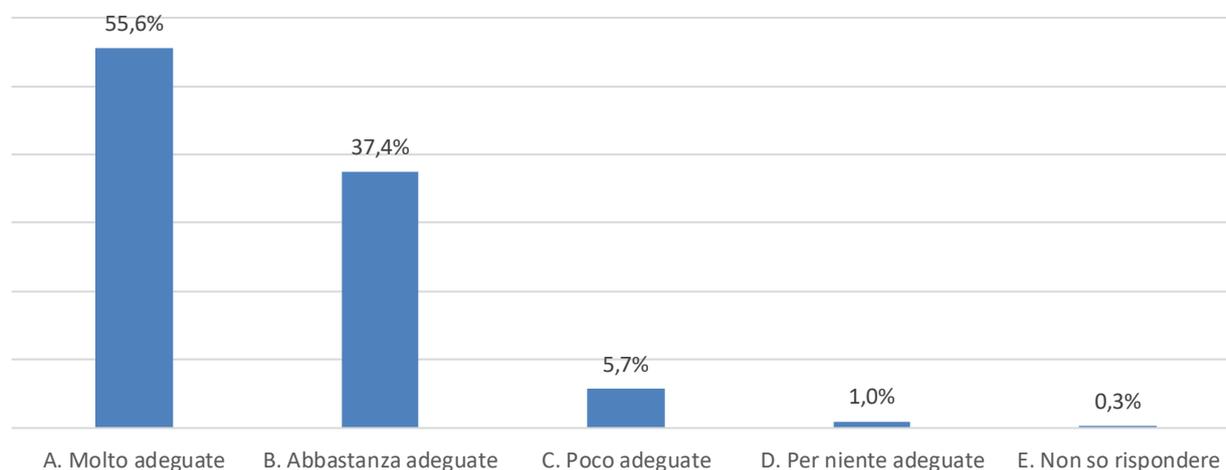
Grafici della sezione 4.2A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 9).



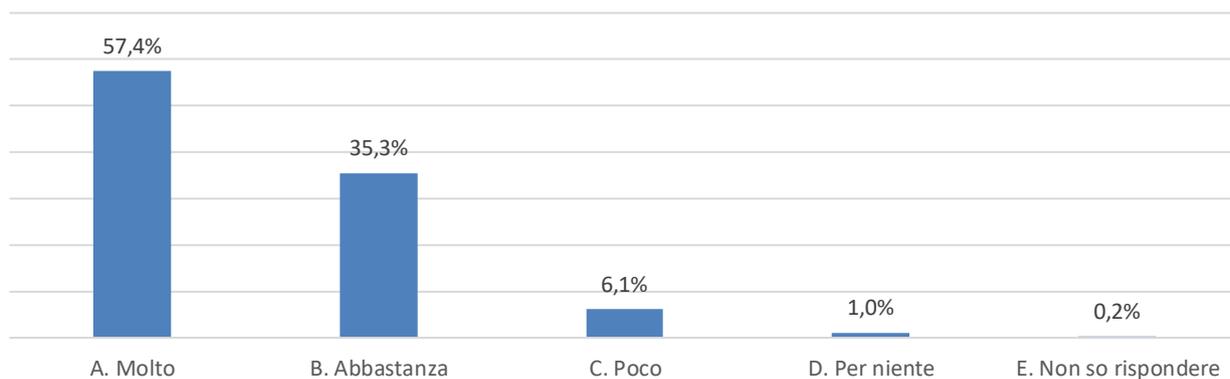
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



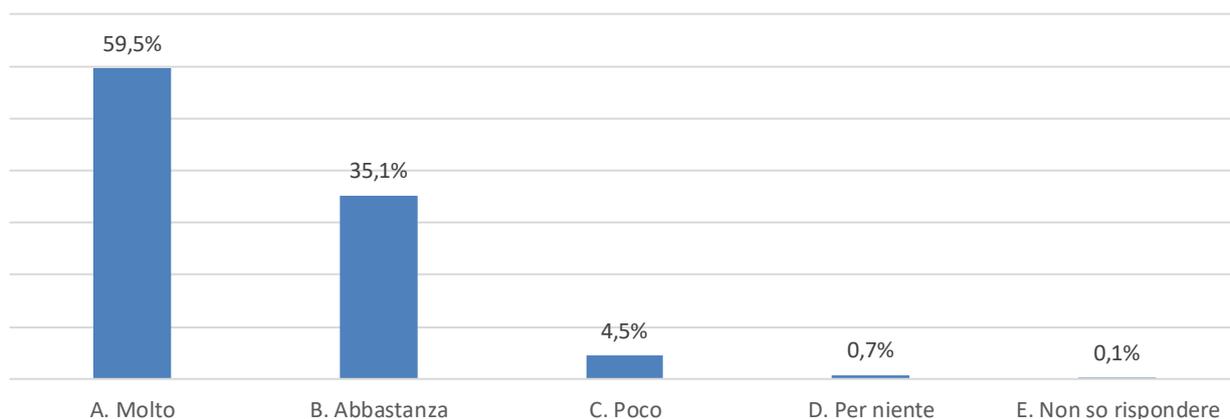
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



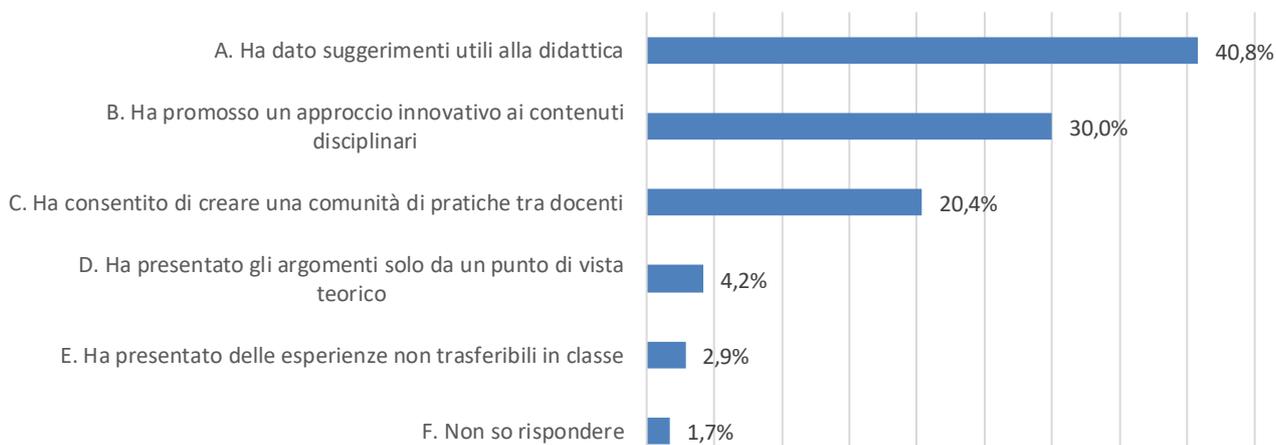
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



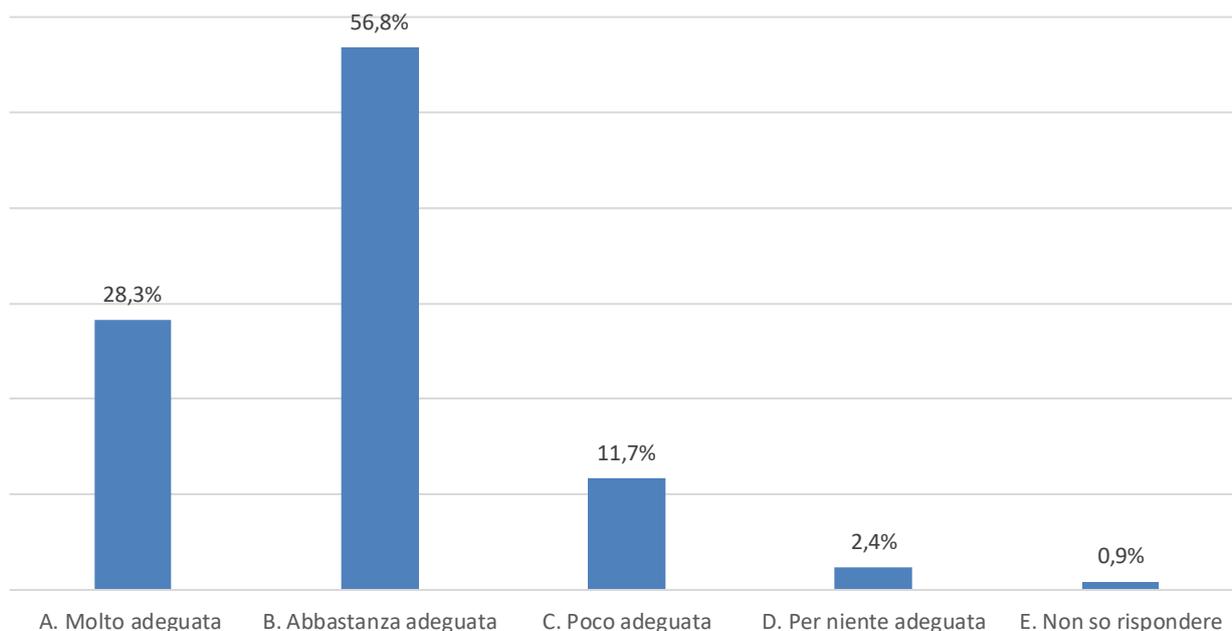
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti?



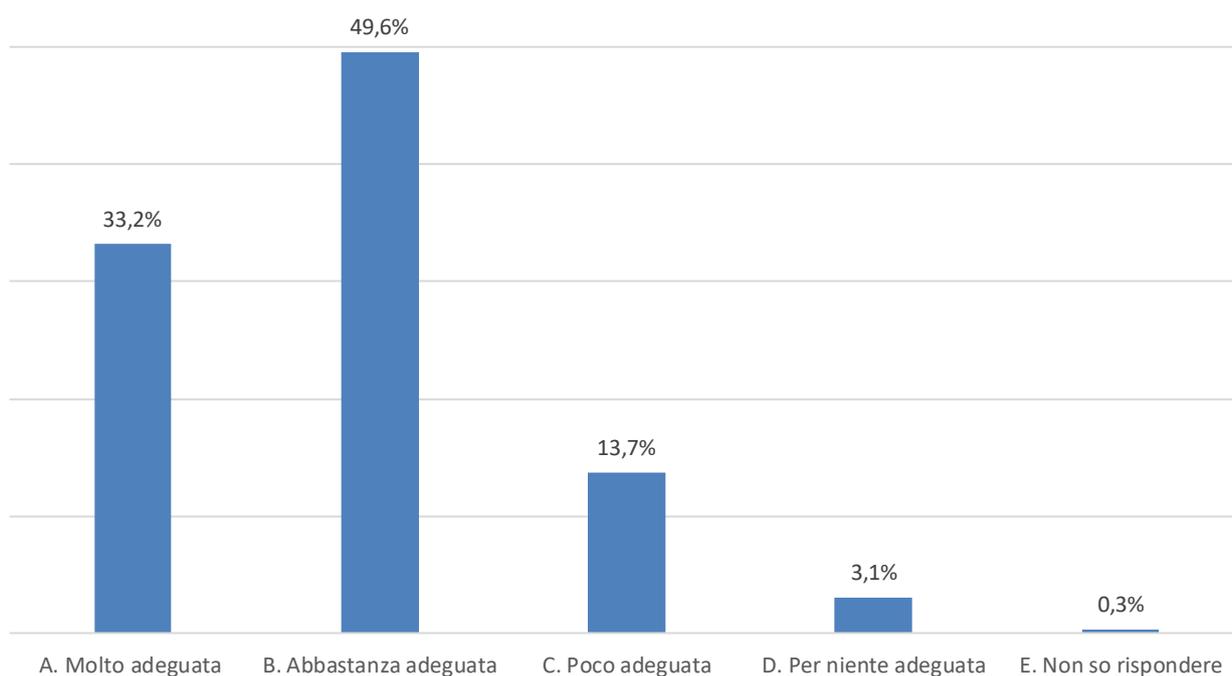
7. Il formatore:



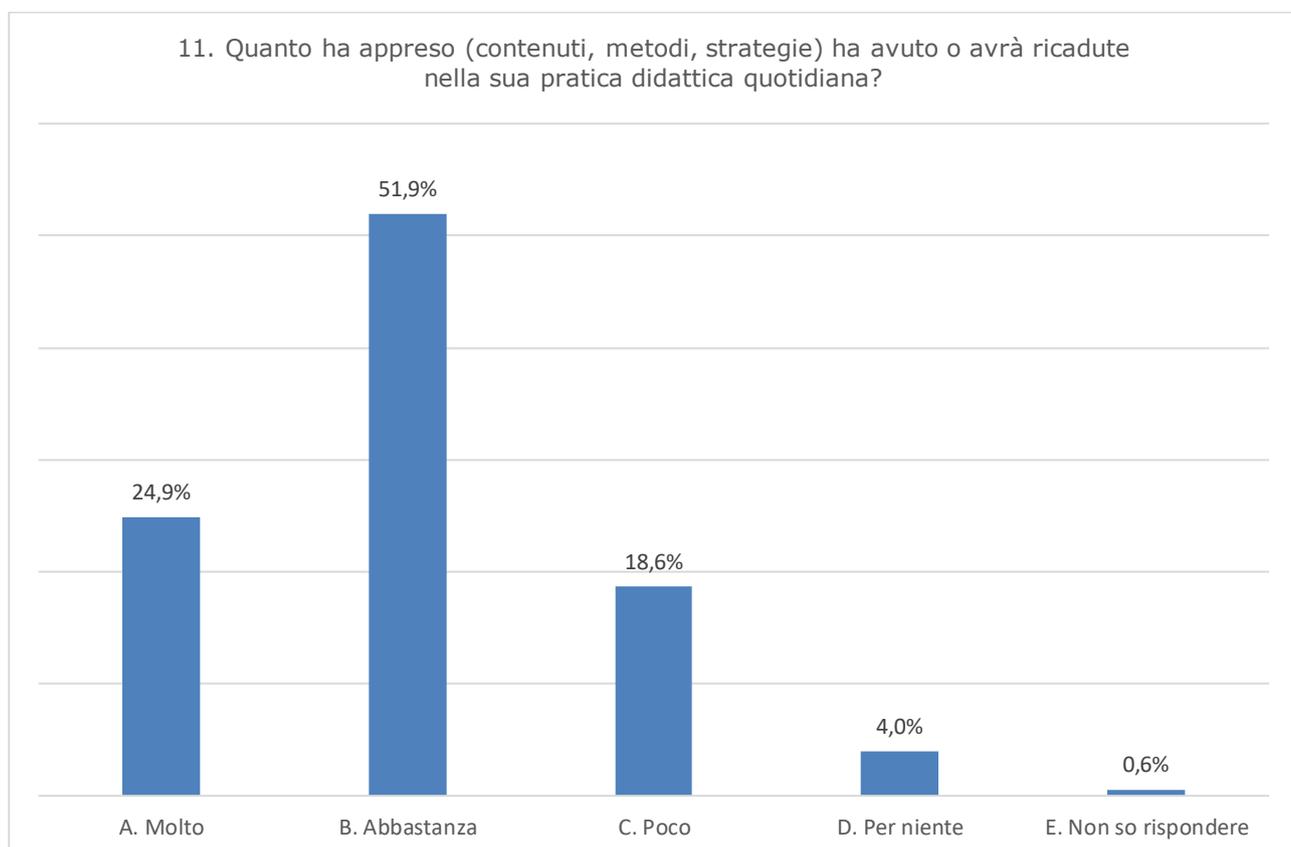
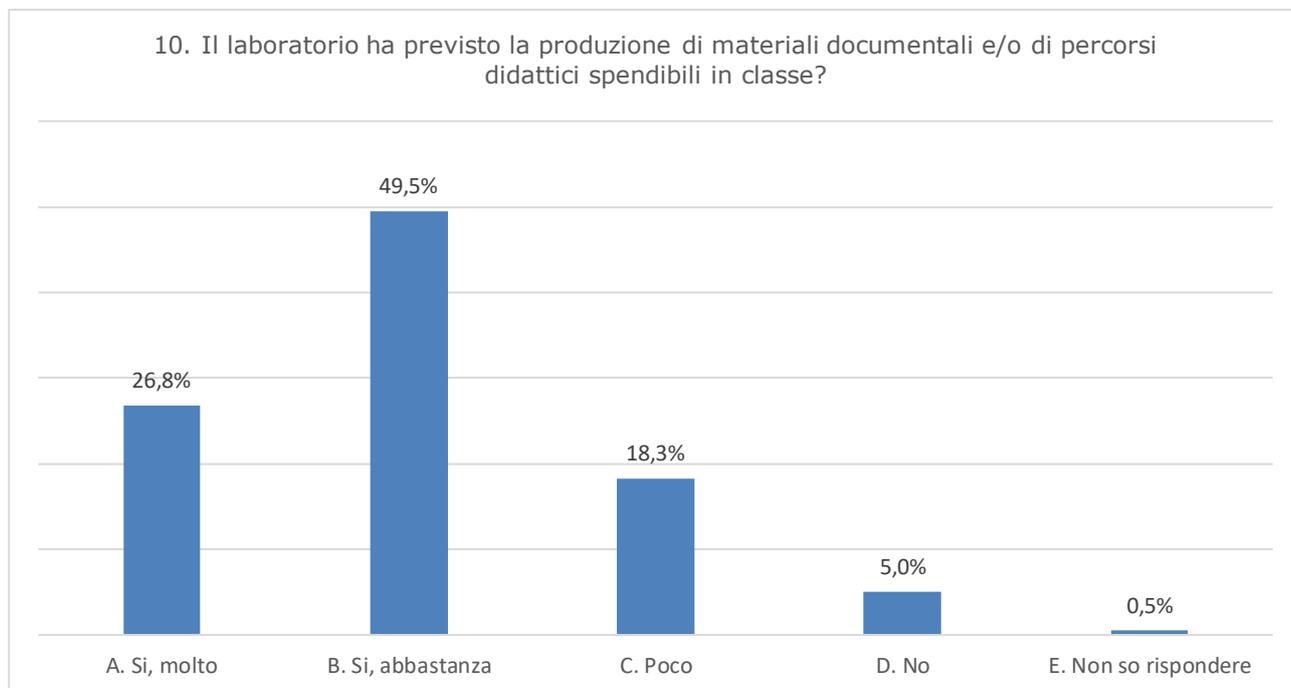
8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (6 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?



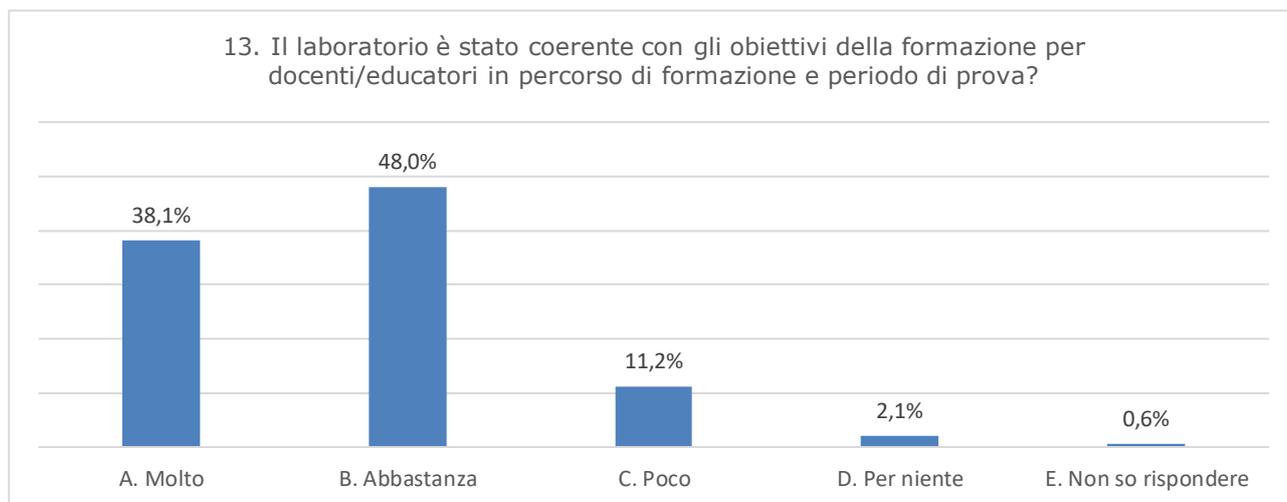
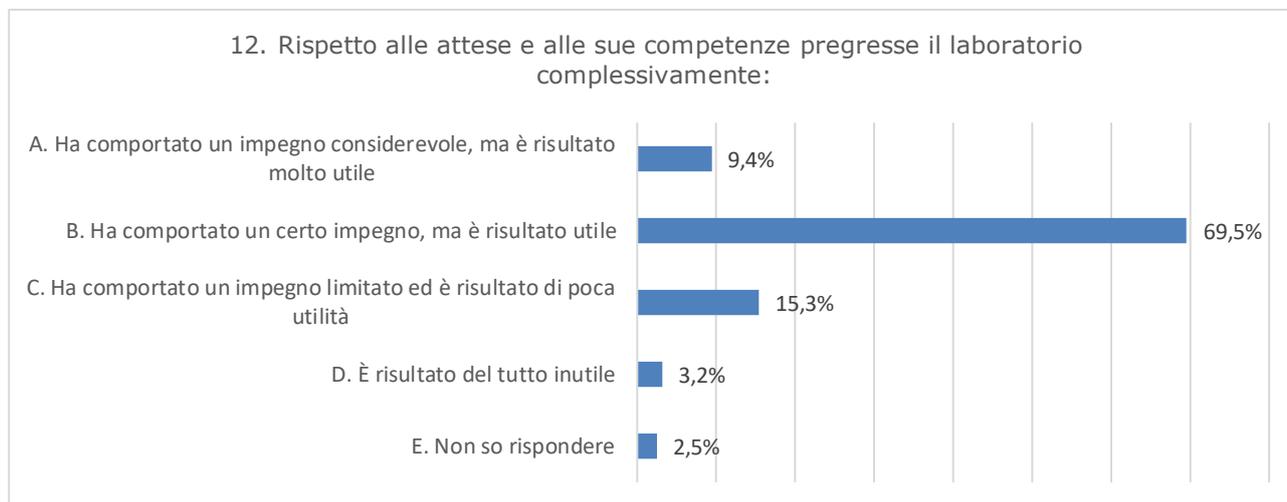
9. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?



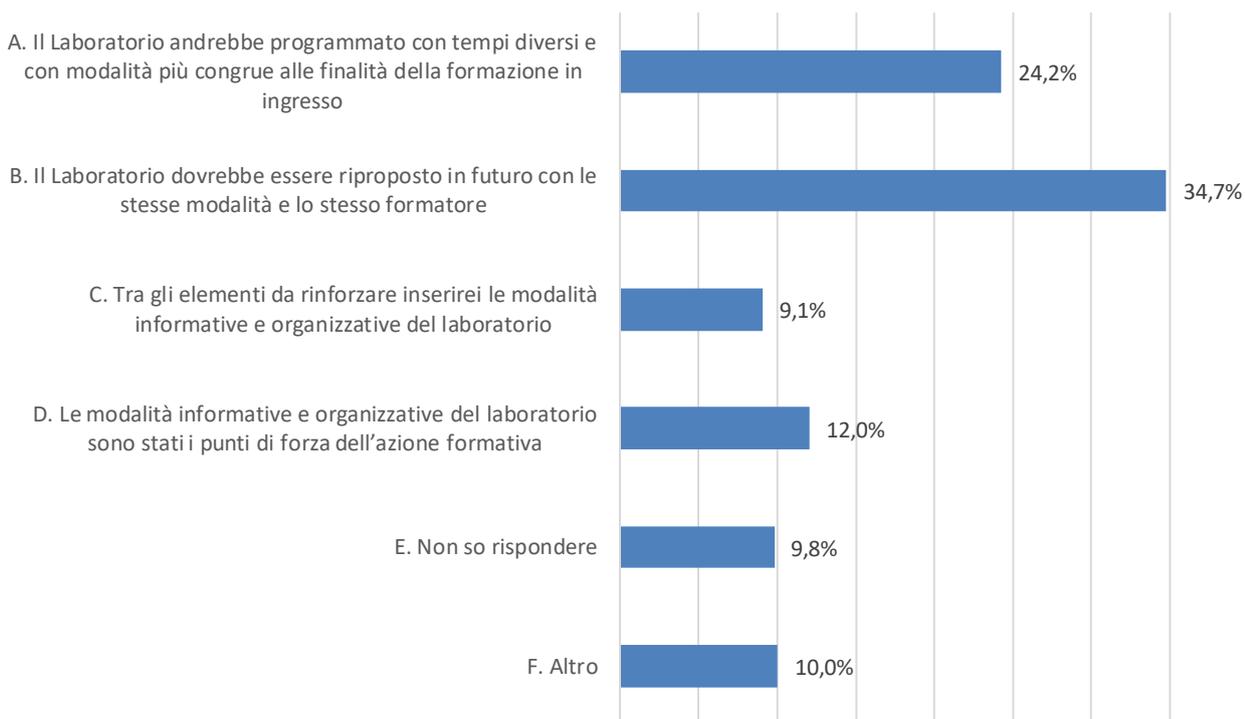
Grafici della sezione 4.2B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).



Grafici della sezione 4.2C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 12 a 15).



15. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [più risposte]:



Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 10%. Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare eventuali azioni migliorative future.

6.4.7 Valutazione del laboratorio "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti"

La sezione 4.3 del monitoraggio è dedicata al laboratorio "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti" della durata di n. 6 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti/educatori frequentanti altri laboratori, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

1.178 sono le risposte pervenute.

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

- *sezione 4.3A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*);
- *sezione 4.3B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*);
- *sezione 4.3C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 12 a 15*).

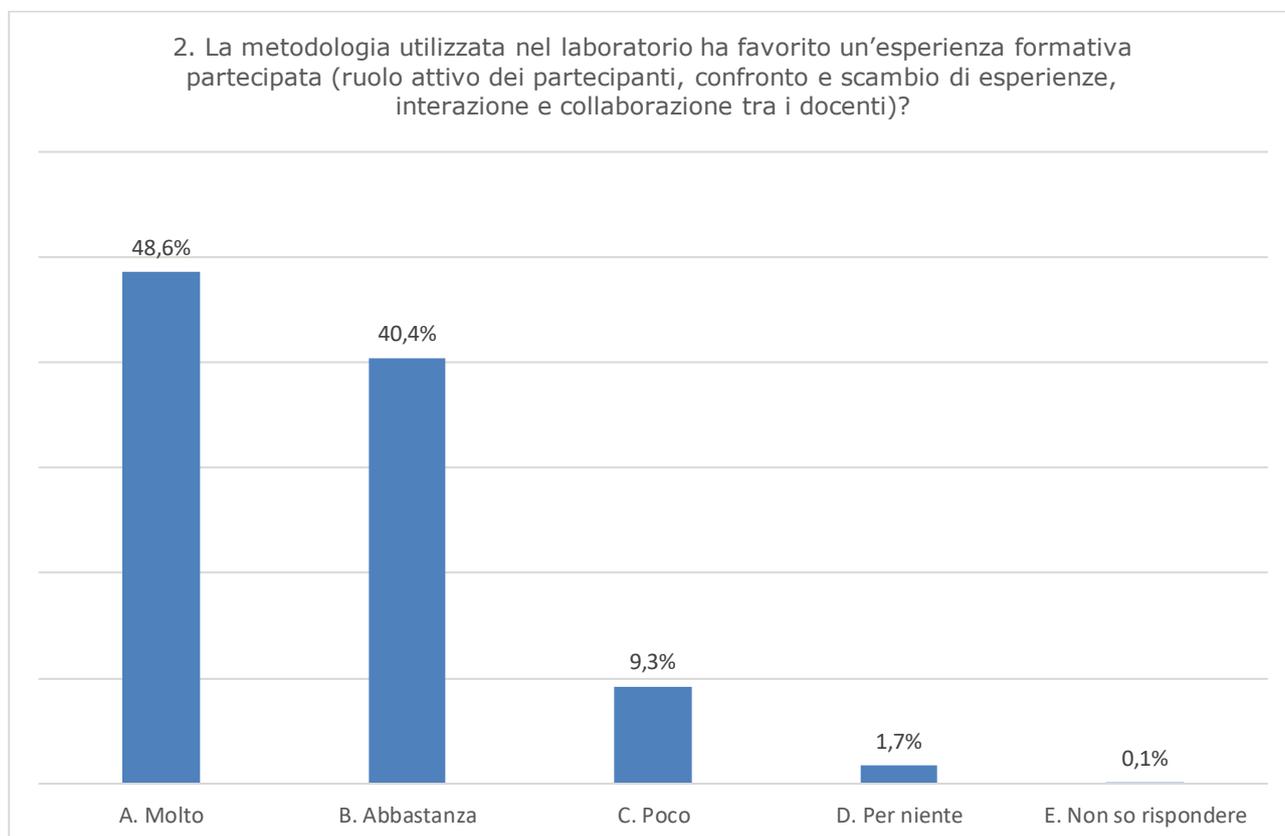
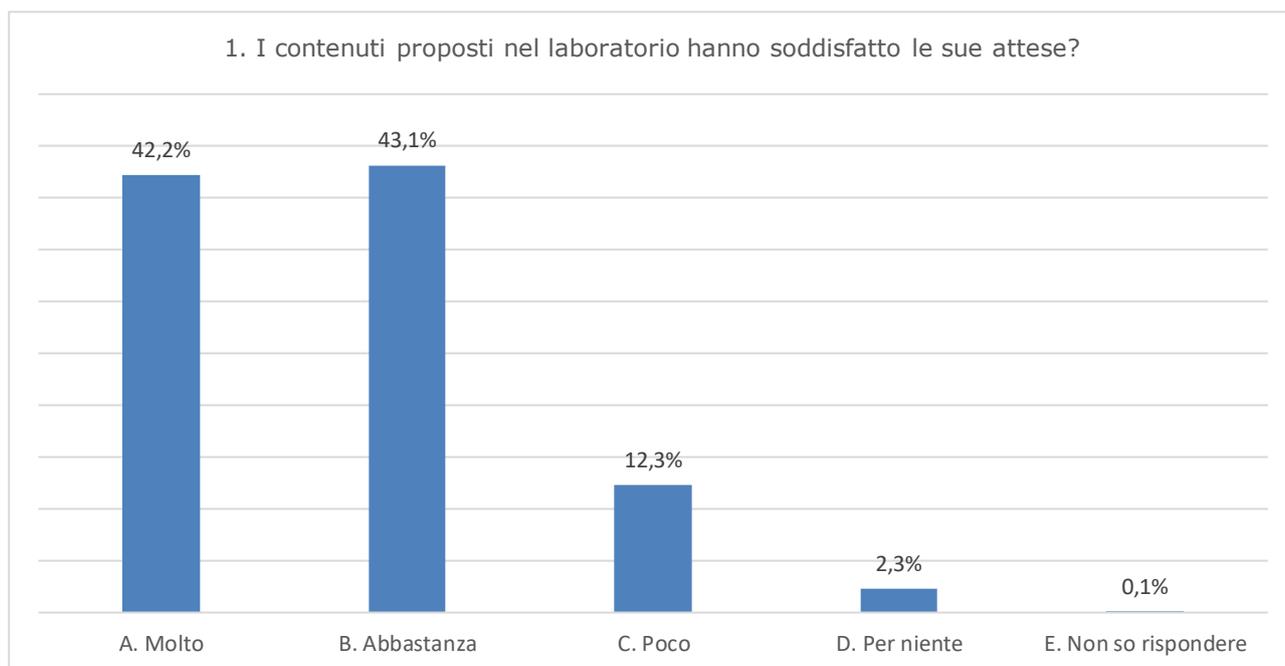
Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.



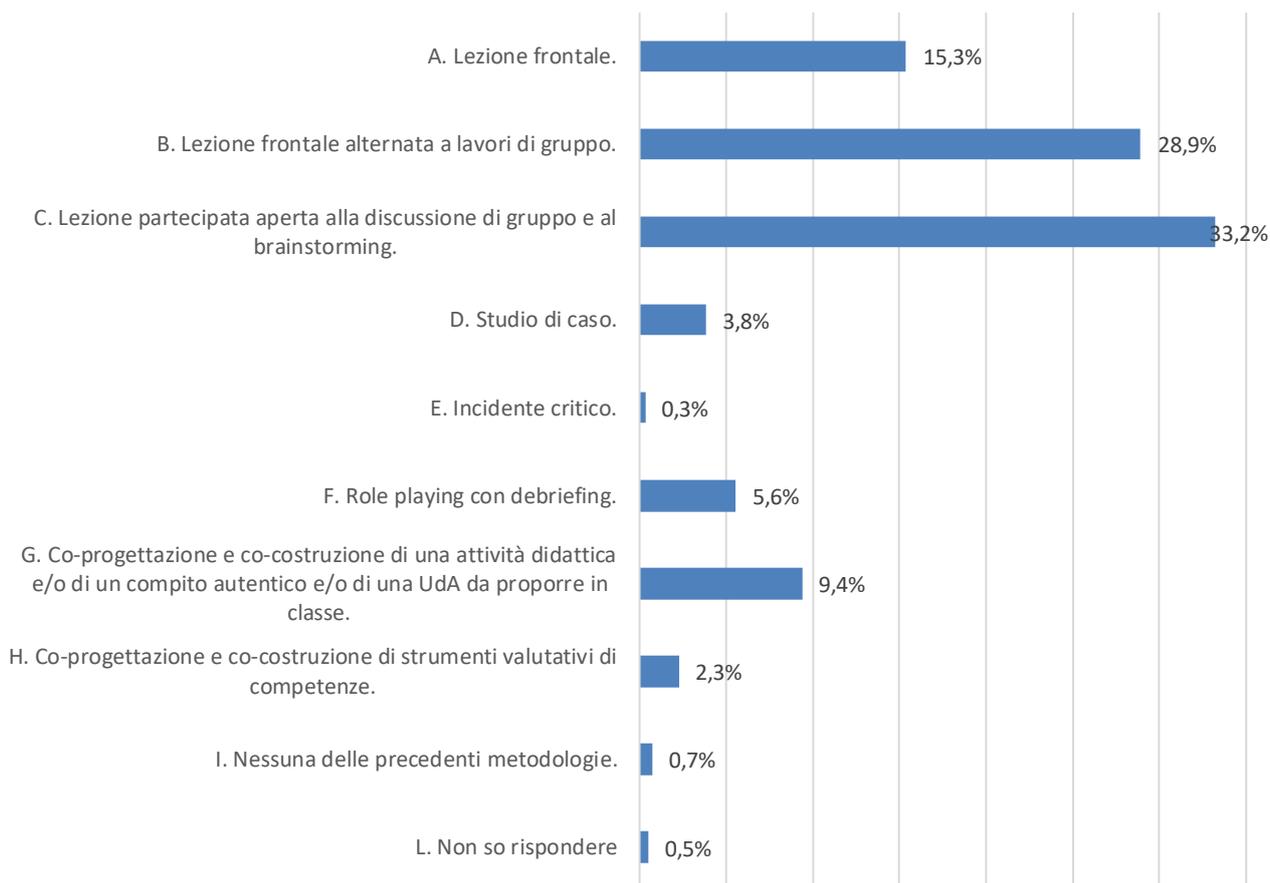
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

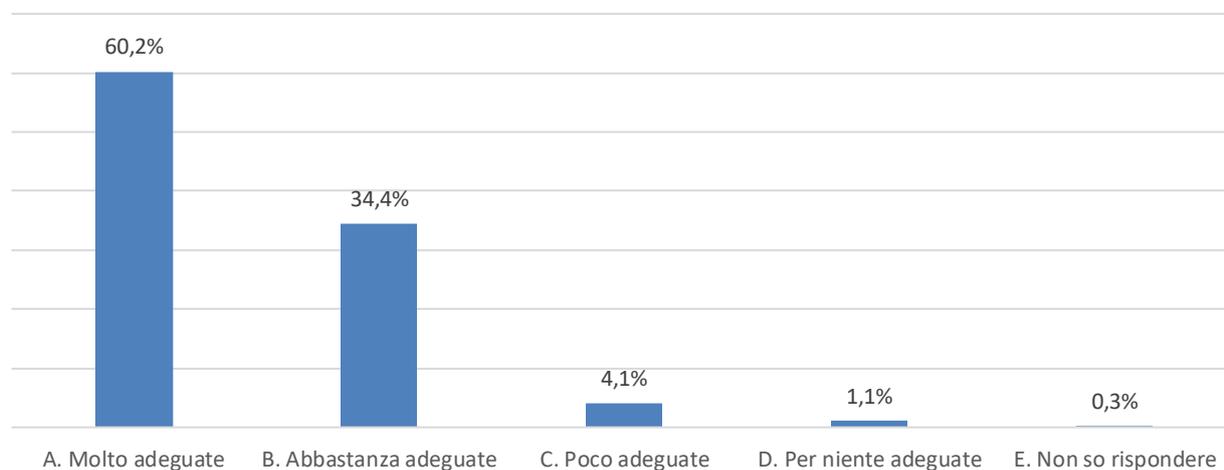
Grafici della sezione 4.3A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 9).



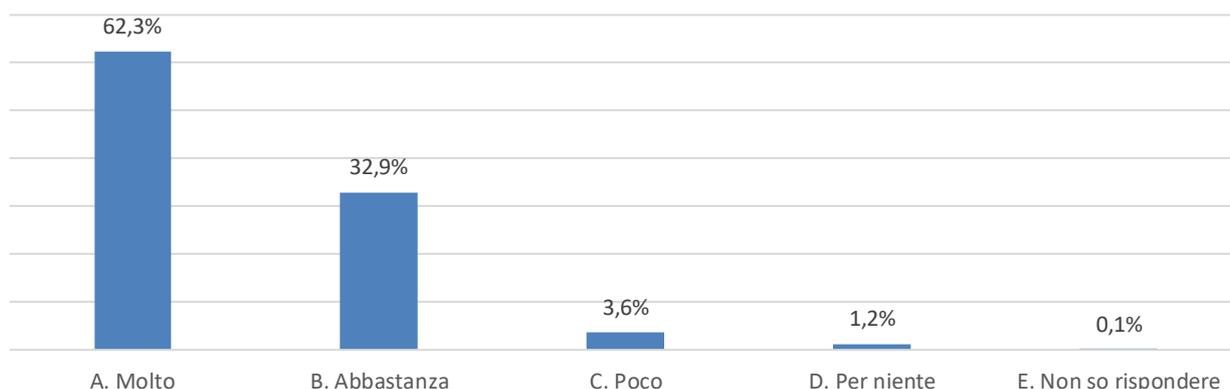
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



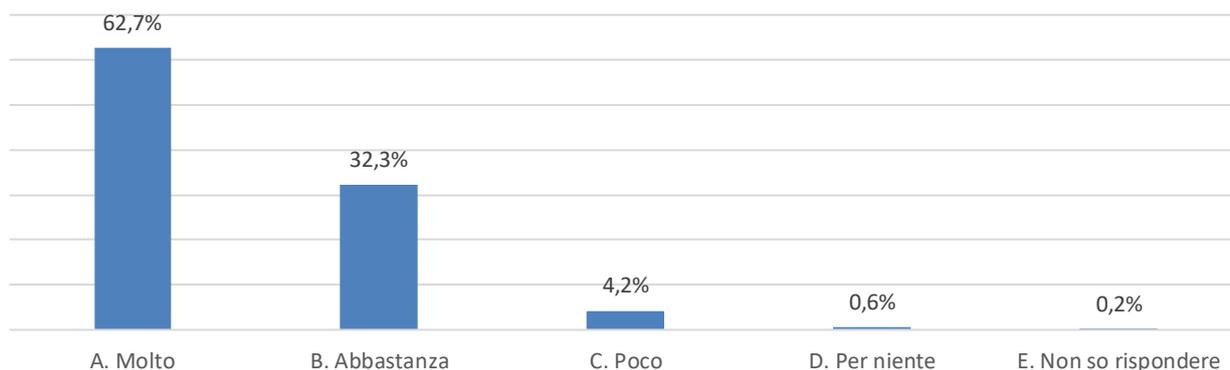
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



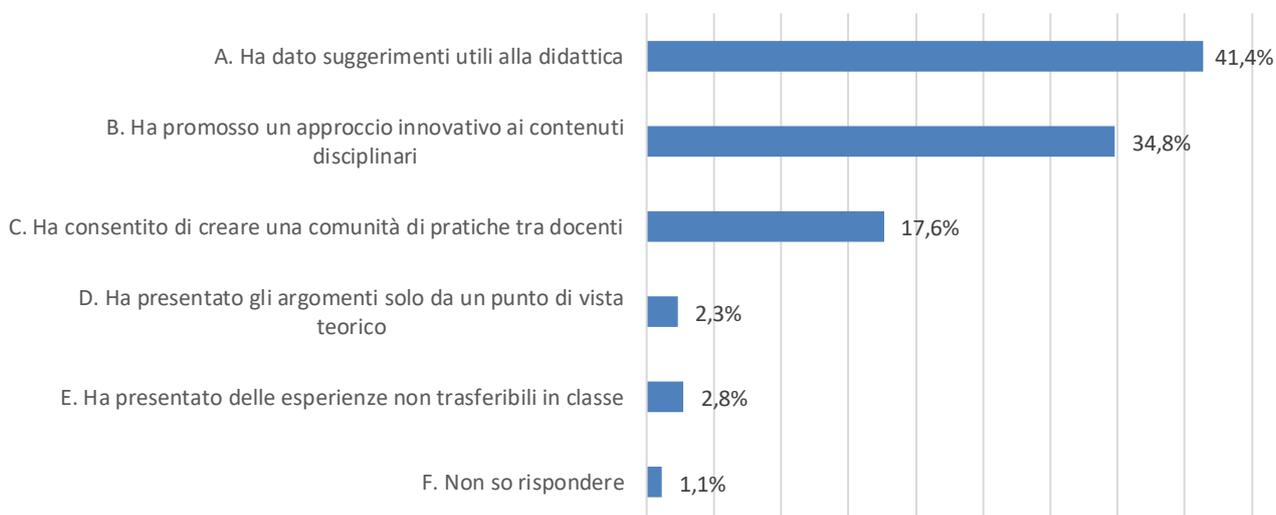
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



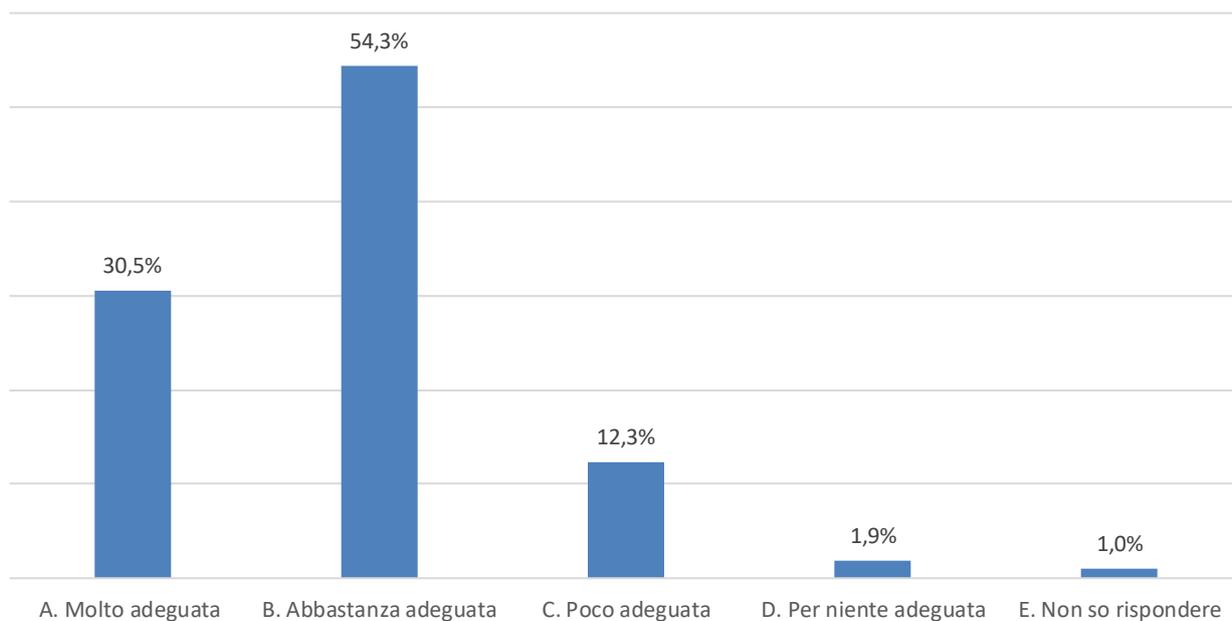
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti?



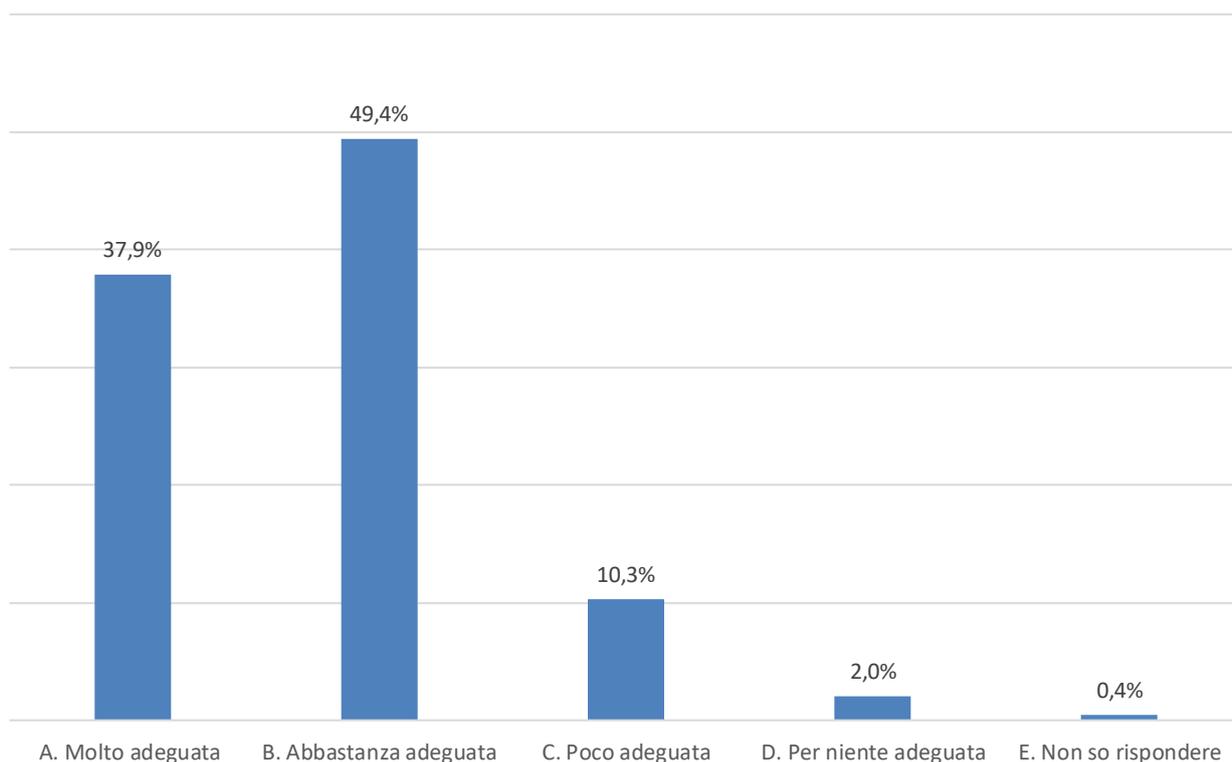
7. Il formatore:



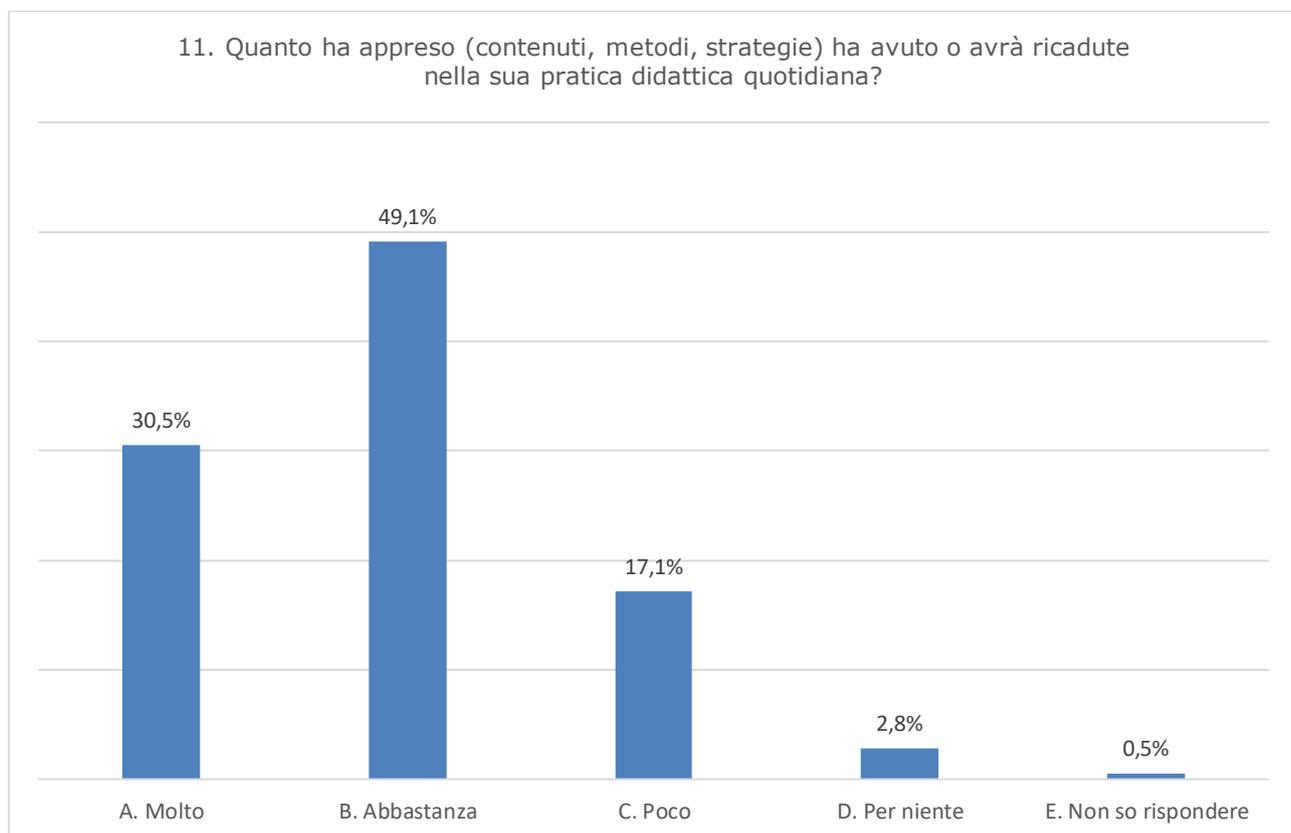
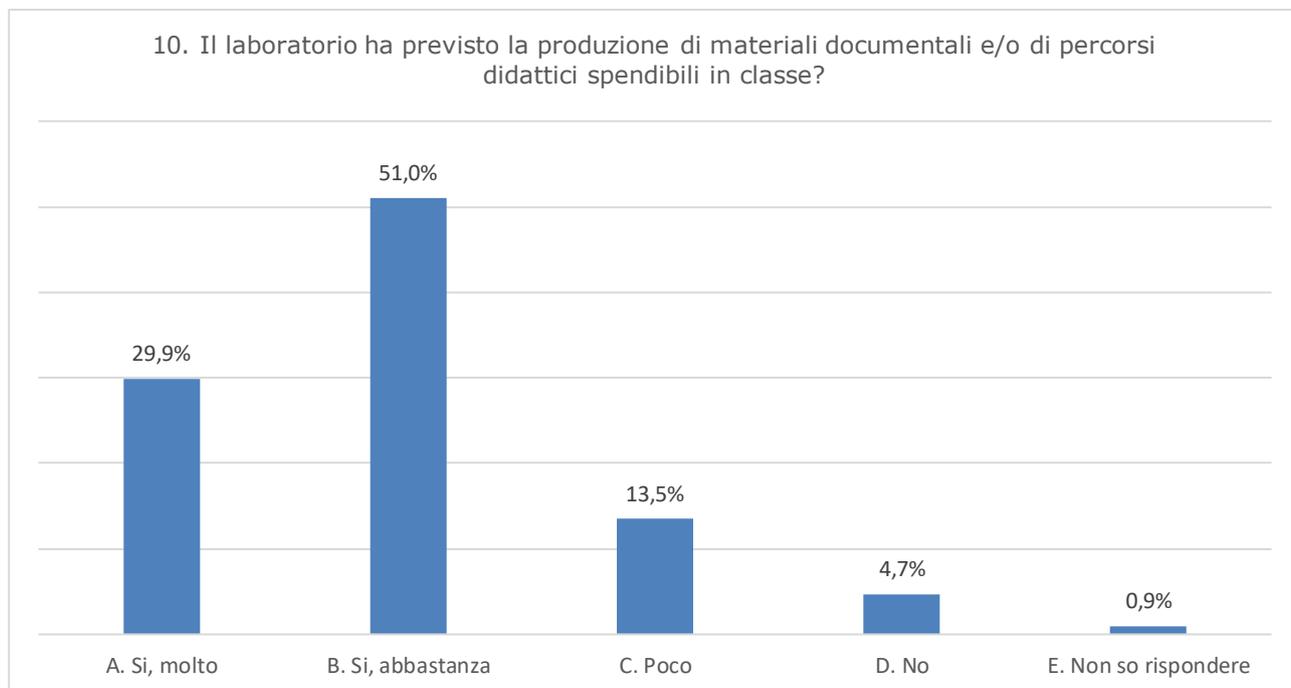
8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (6 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?



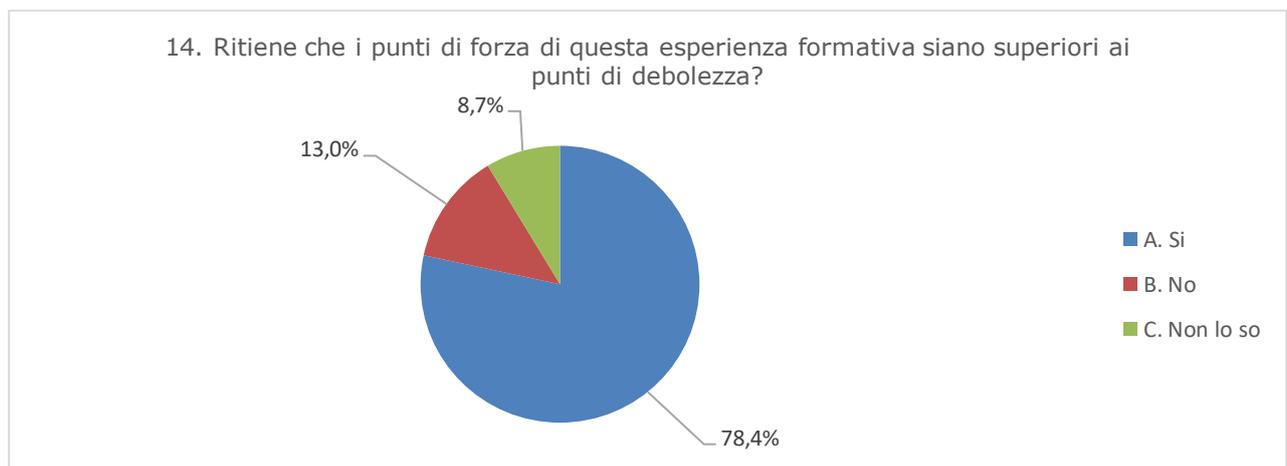
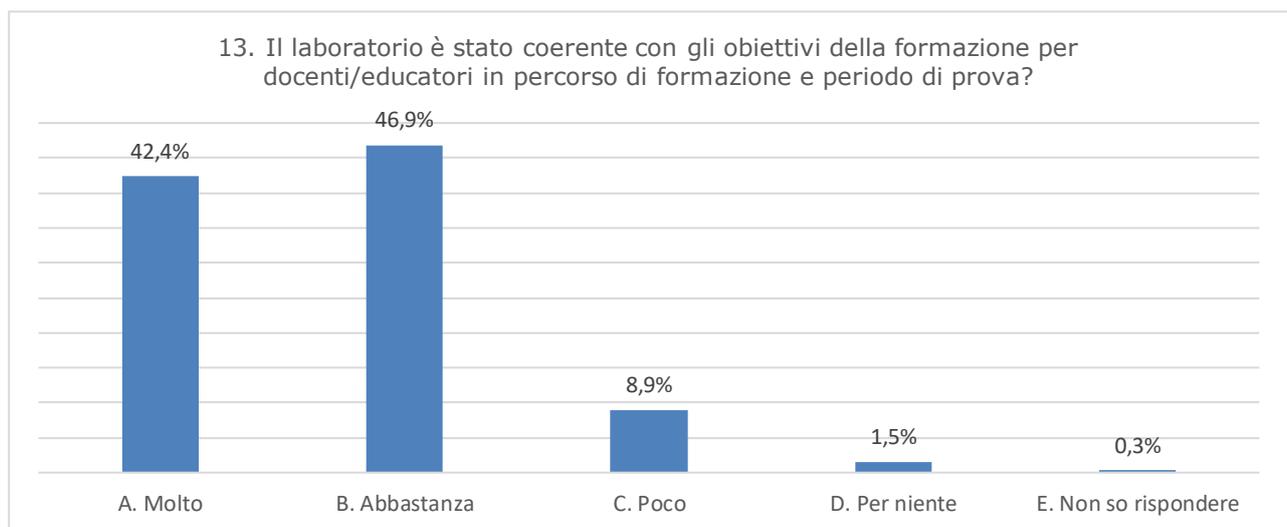
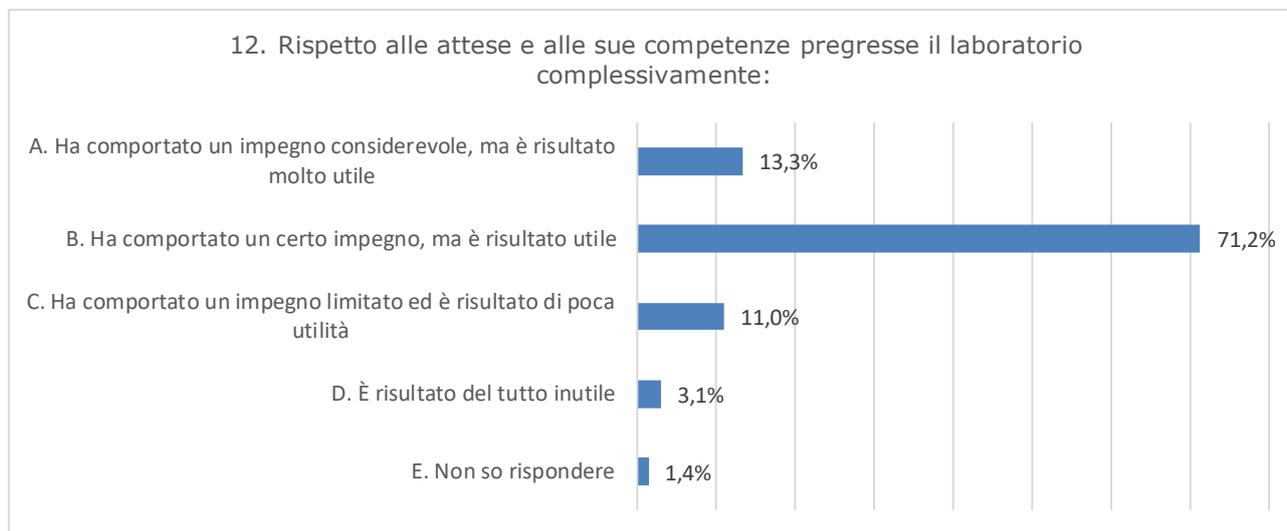
9. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?

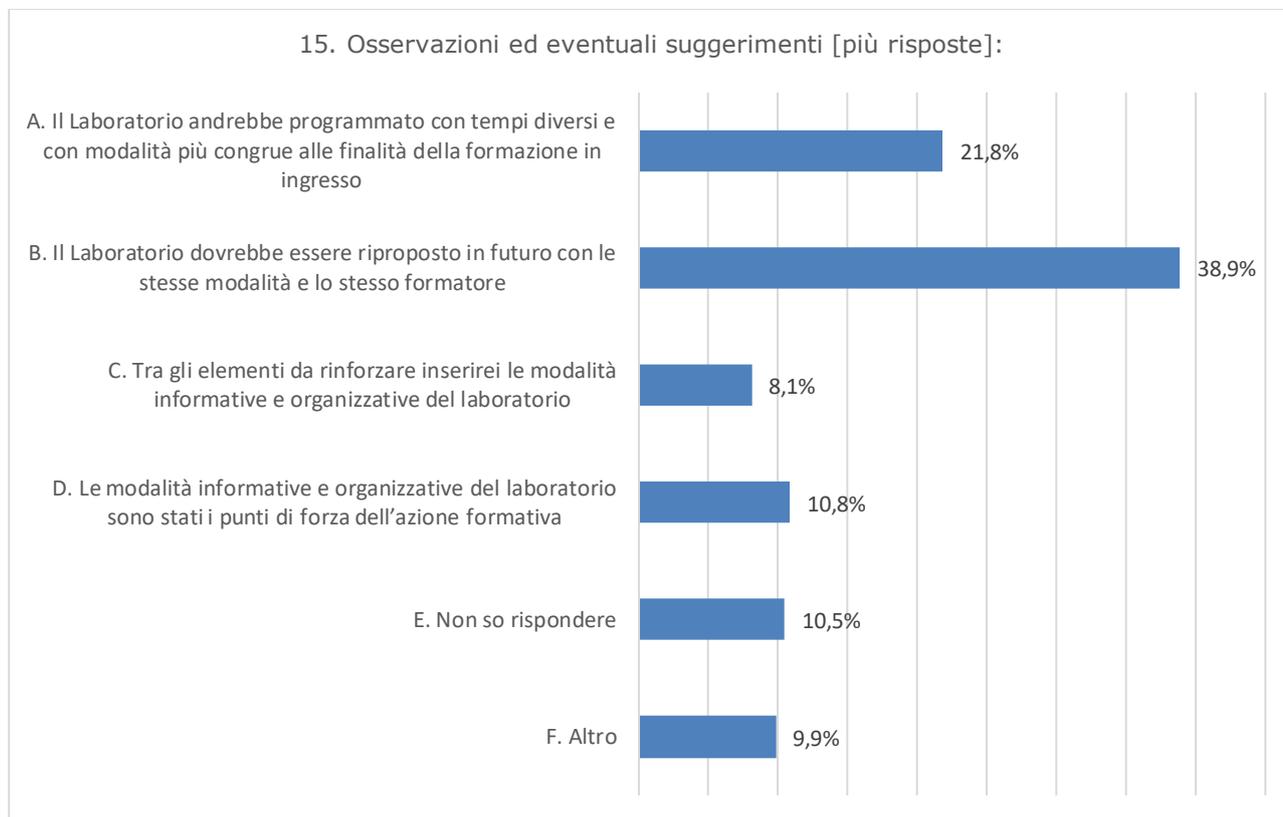


Grafici della sezione 4.3B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).



Grafici della sezione 4.3C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 12 a 15).





Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 9,9%. Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare eventuali azioni migliorative future.

6.4.8 Valutazione del percorso laboratoriale "L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA)"

La sezione 5 del monitoraggio è dedicata al percorso laboratoriale "L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA)", della durata di n. 12 ore.

Il laboratorio, unico a livello regionale, è organizzato dall'U.S.R.V. – Ufficio II, in collaborazione con U.C.R.I.D.A. e sostituisce in toto sia i laboratori precedentemente descritti, gestiti dalle Scuole Polo, sia l'azione regionale del visiting a scuole innovative.

La sezione è riservata ai soli docenti che hanno partecipato al suddetto percorso formativo, a seguito di esplicita richiesta di iscrizione all'U.S.R.V., per il tramite della scuola sede di servizio.

95 sono le risposte pervenute, su 100 docenti in percorso di formazione frequentanti (95%).

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano i medesimi aspetti studiati per i laboratori gestiti dalle Scuole Polo. In particolare:

- *sezione 5A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 10*);
- *sezione 5B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 11 e 12*);
- *sezione 5C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 13 a 16*).

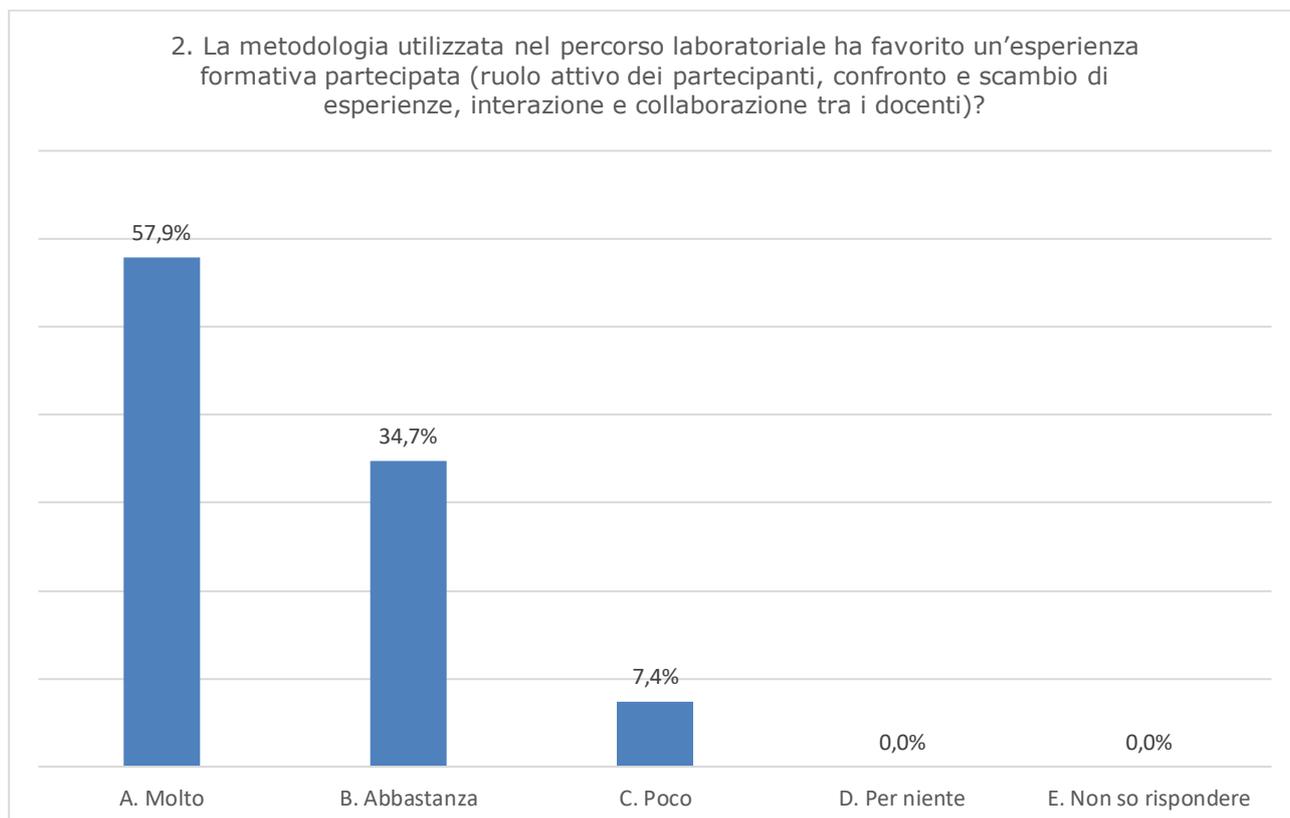
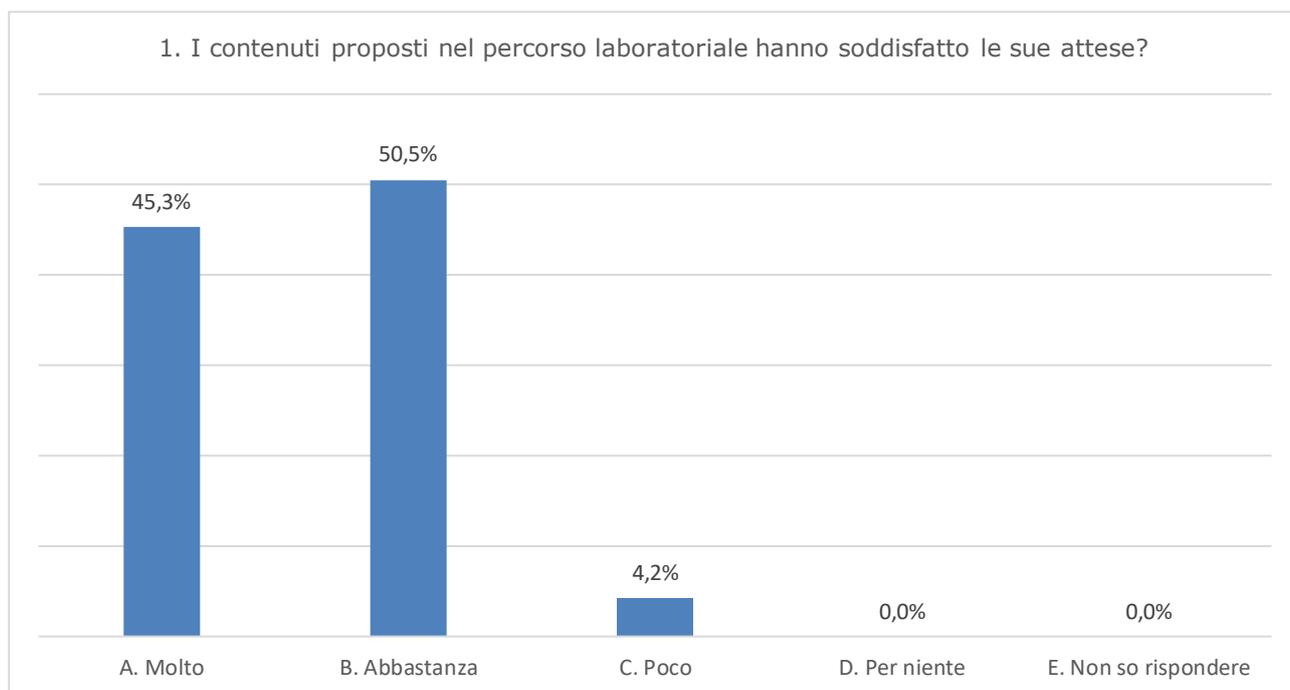
Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.



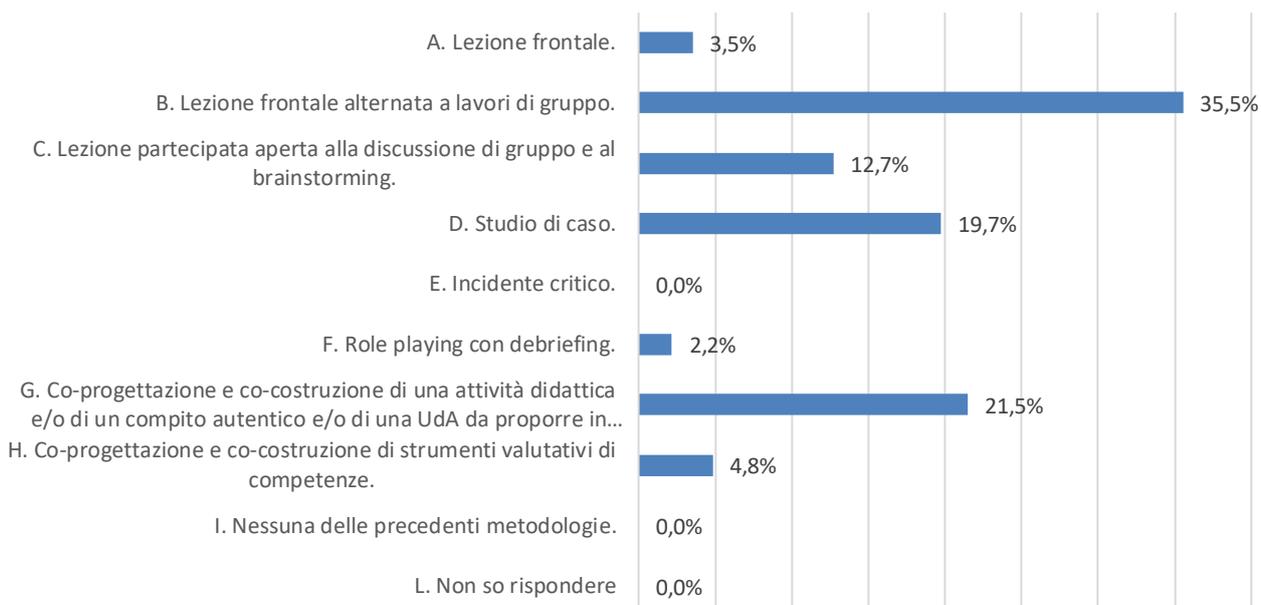
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

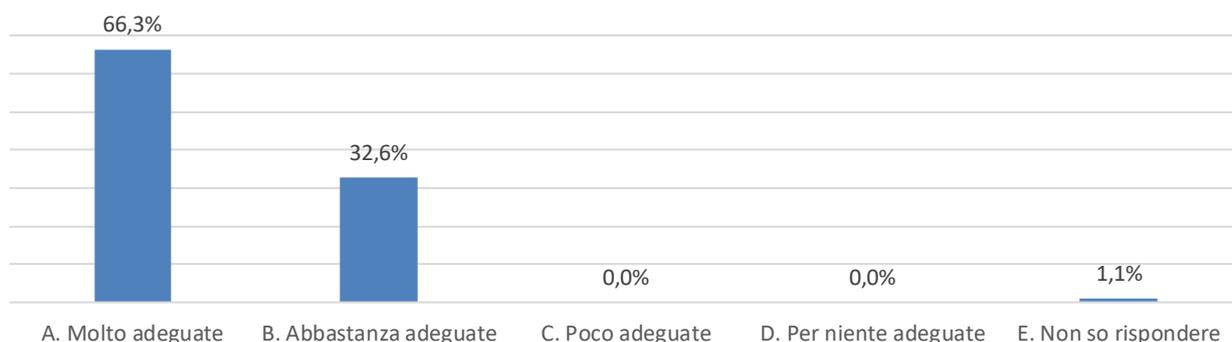
Grafici della sezione 5A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 10).



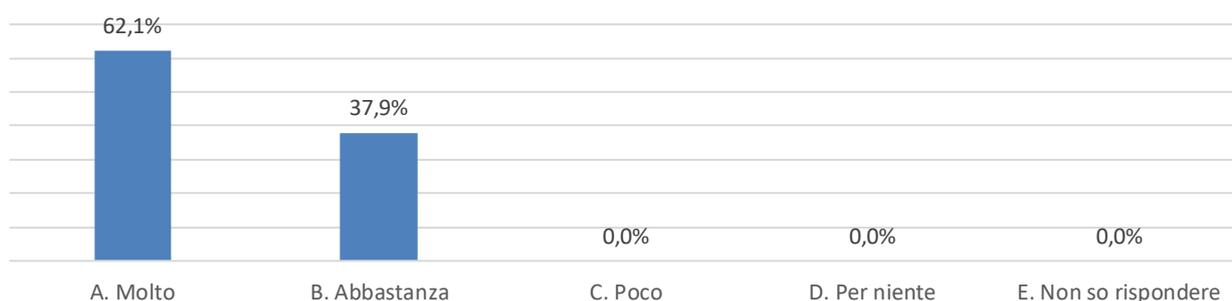
3. La metodologia utilizzata nel percorso laboratoriale ha privilegiato le seguenti forme:



4. Come valuta le competenze dei formatori in relazione alle finalità del percorso laboratoriale?



5. I formatori hanno creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?

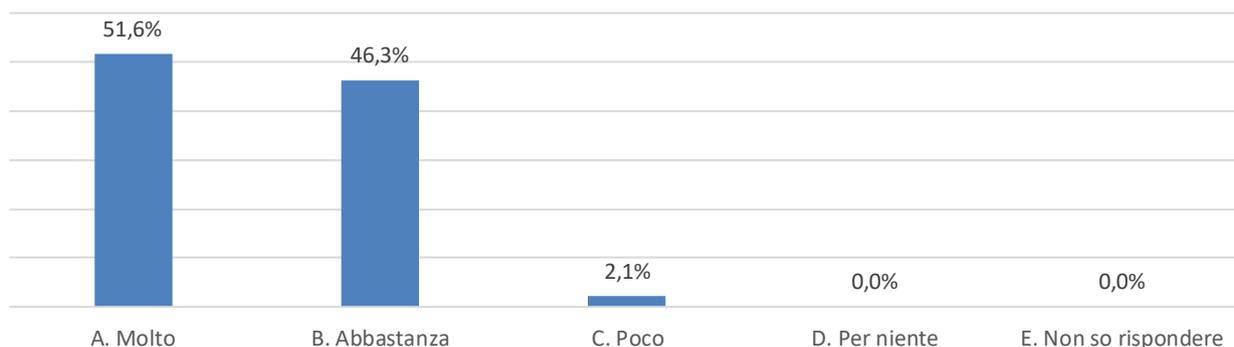




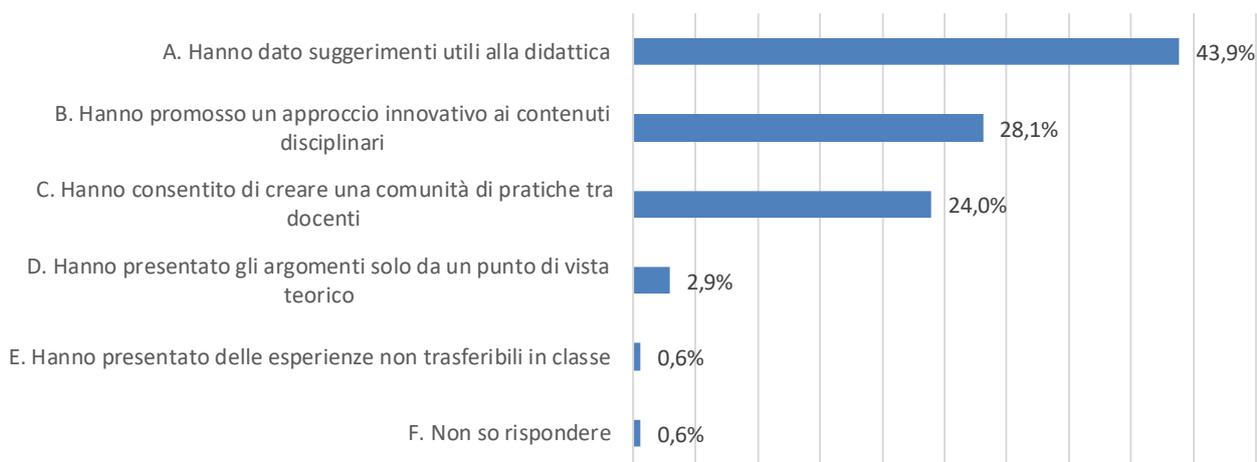
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

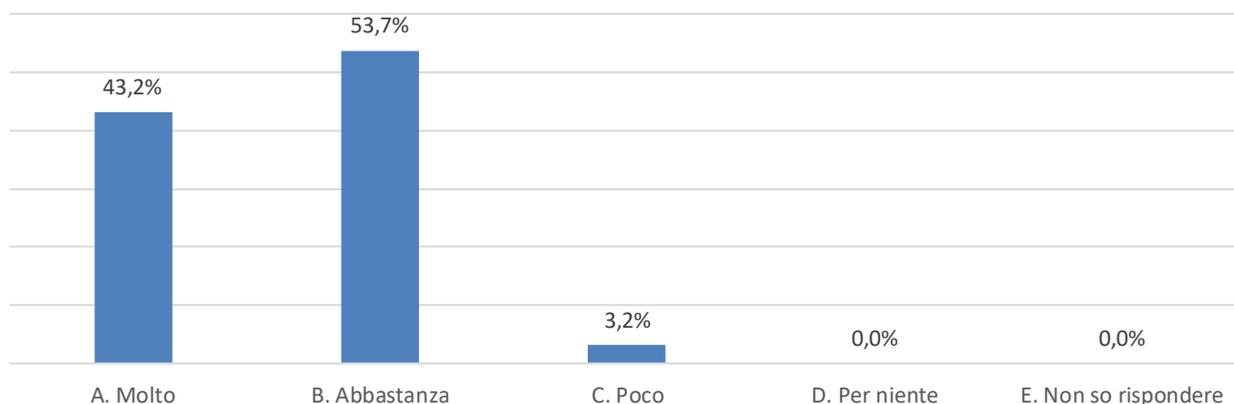
6. I formatori sono stati in grado di comunicare e interloquire con i corsisti, tenuto conto anche della modalità di formazione a distanza nel secondo incontro?



7. I formatori:



8. Le piattaforme sono risultate efficaci e adeguate allo svolgimento delle attività previste?

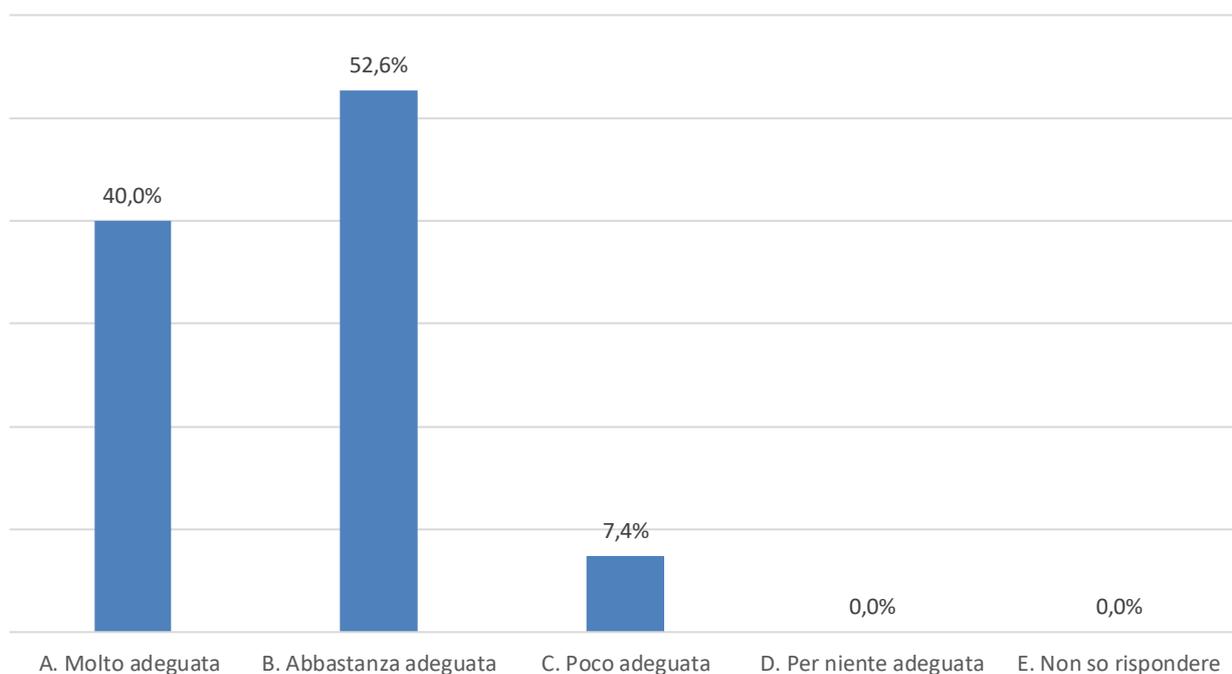




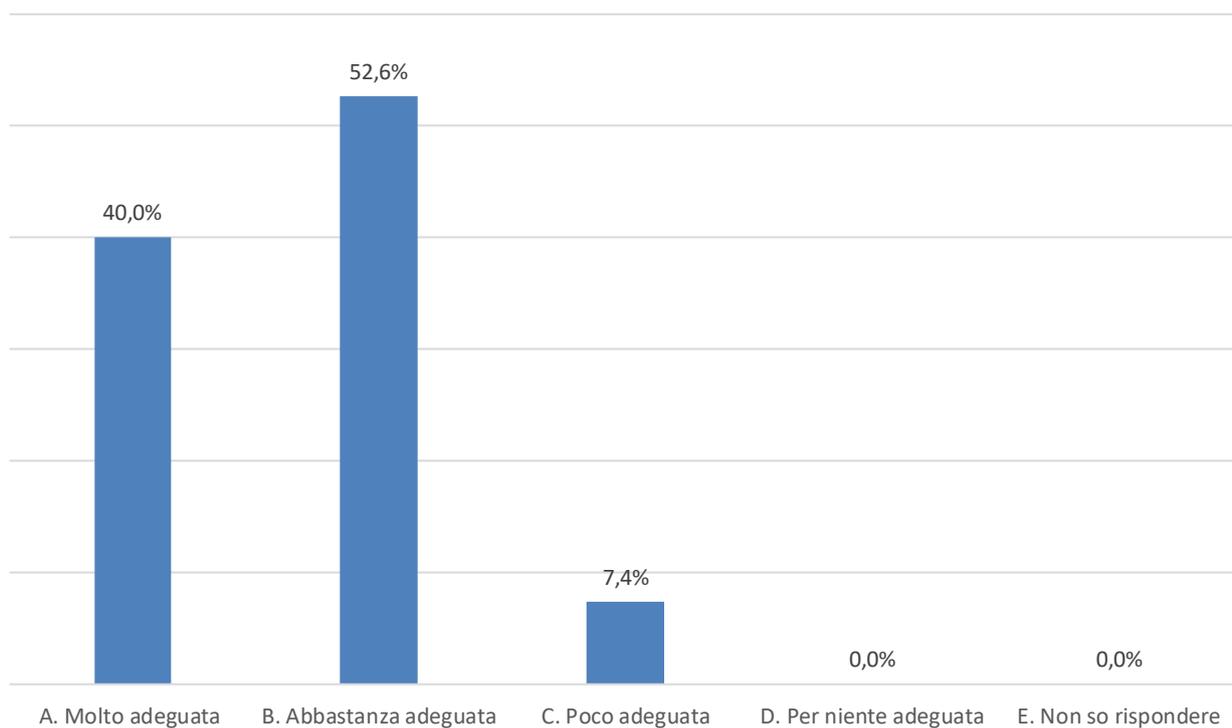
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

9. Come giudica la durata complessiva del percorso laboratoriale (12 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?



10. Come valuta l'efficacia complessiva del percorso laboratoriale?

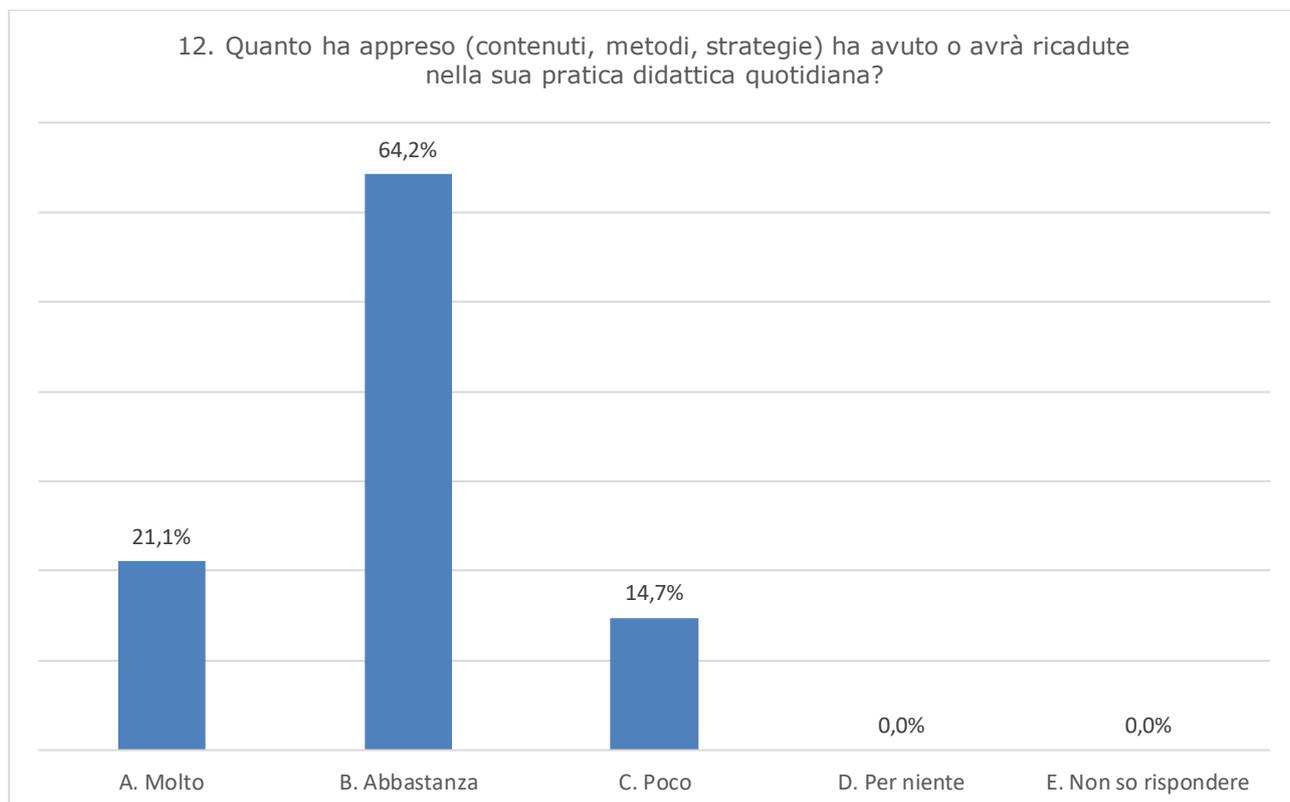
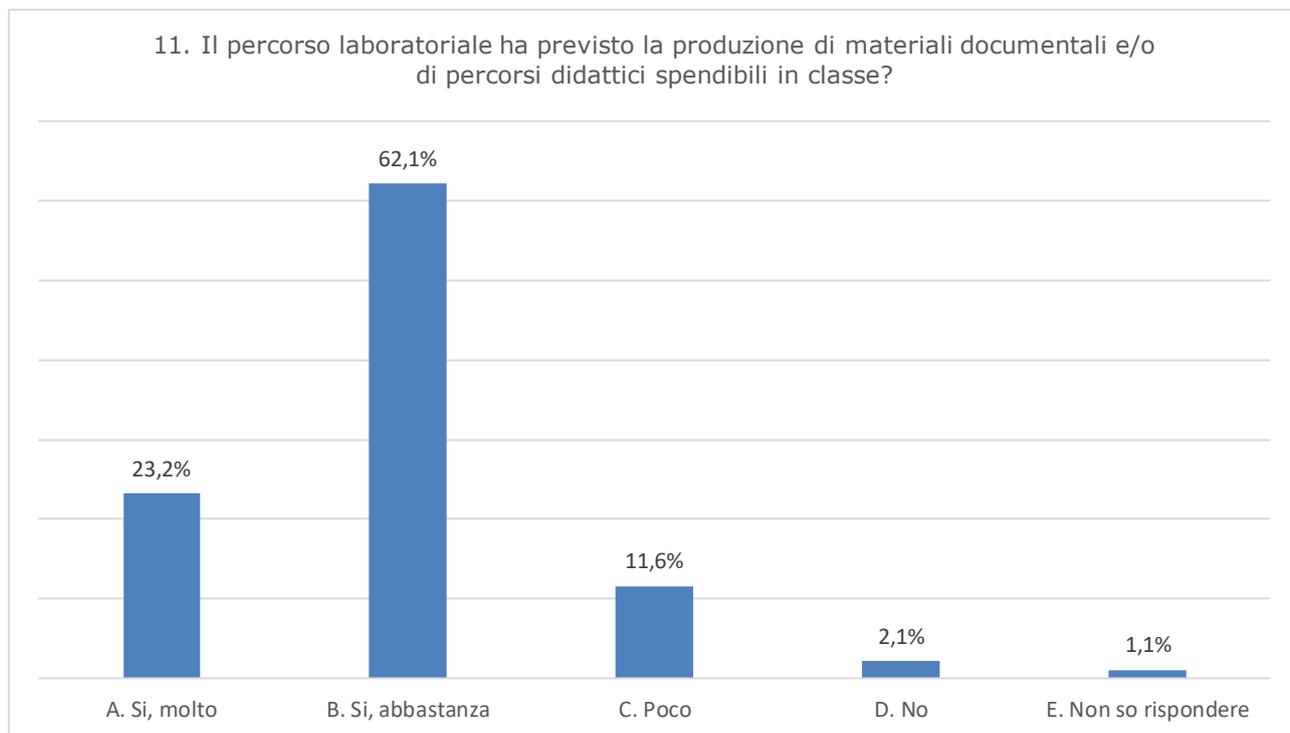




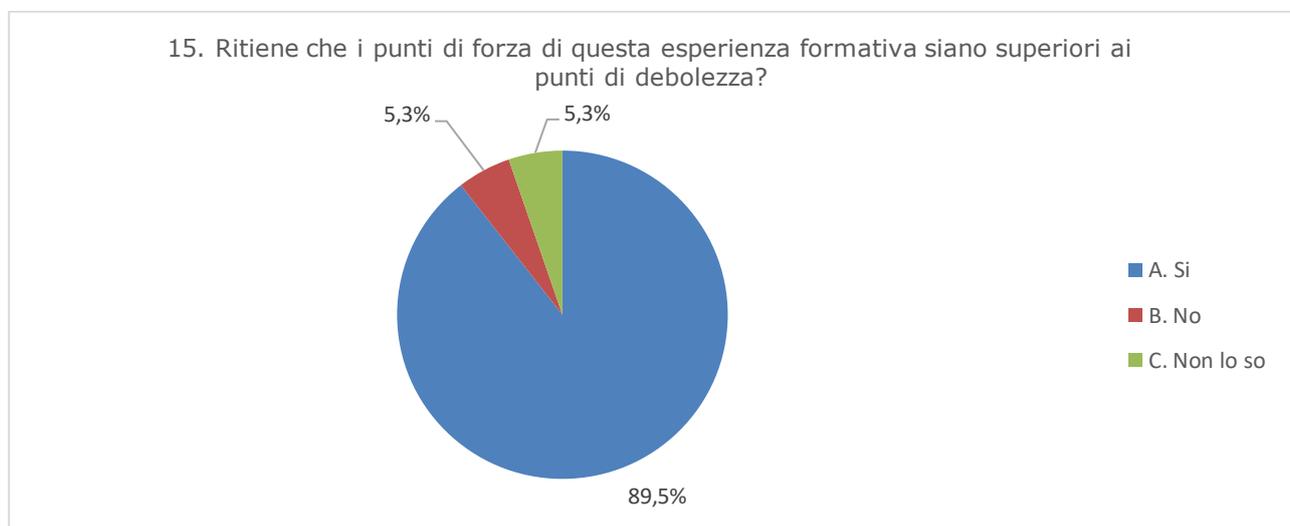
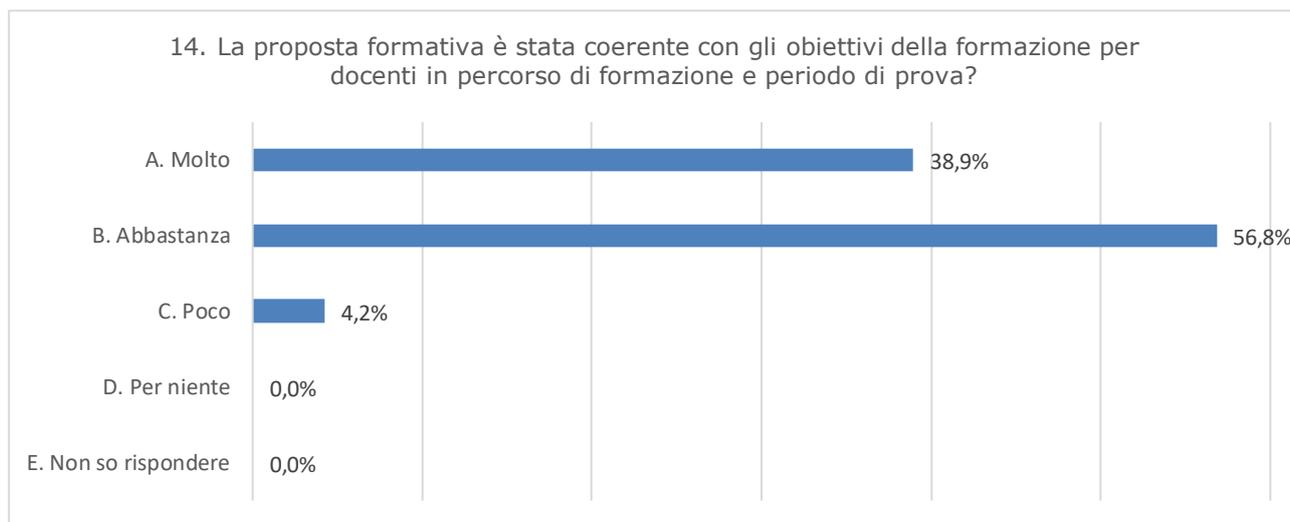
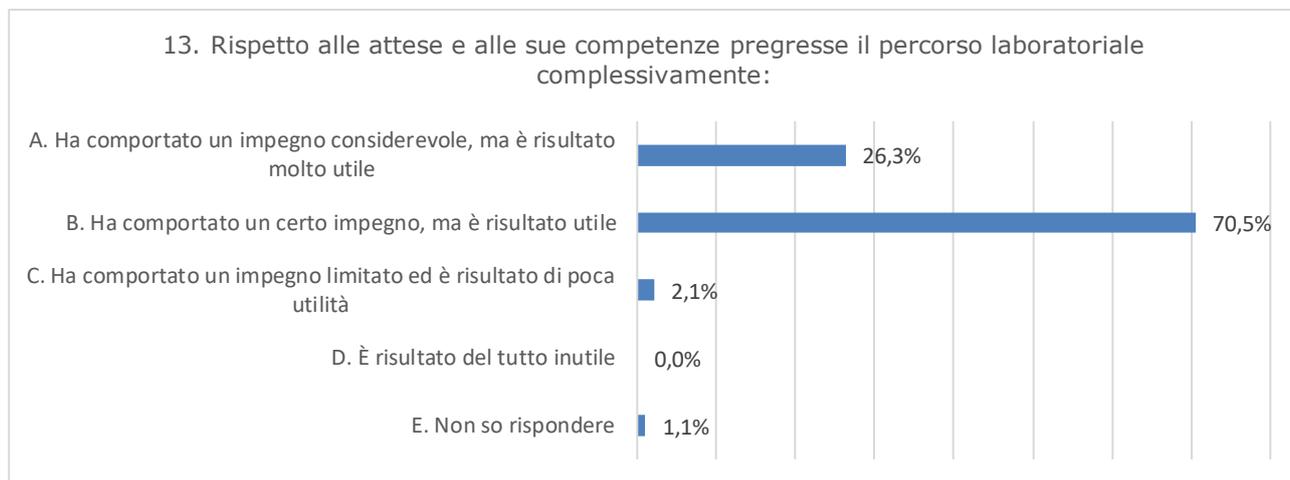
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

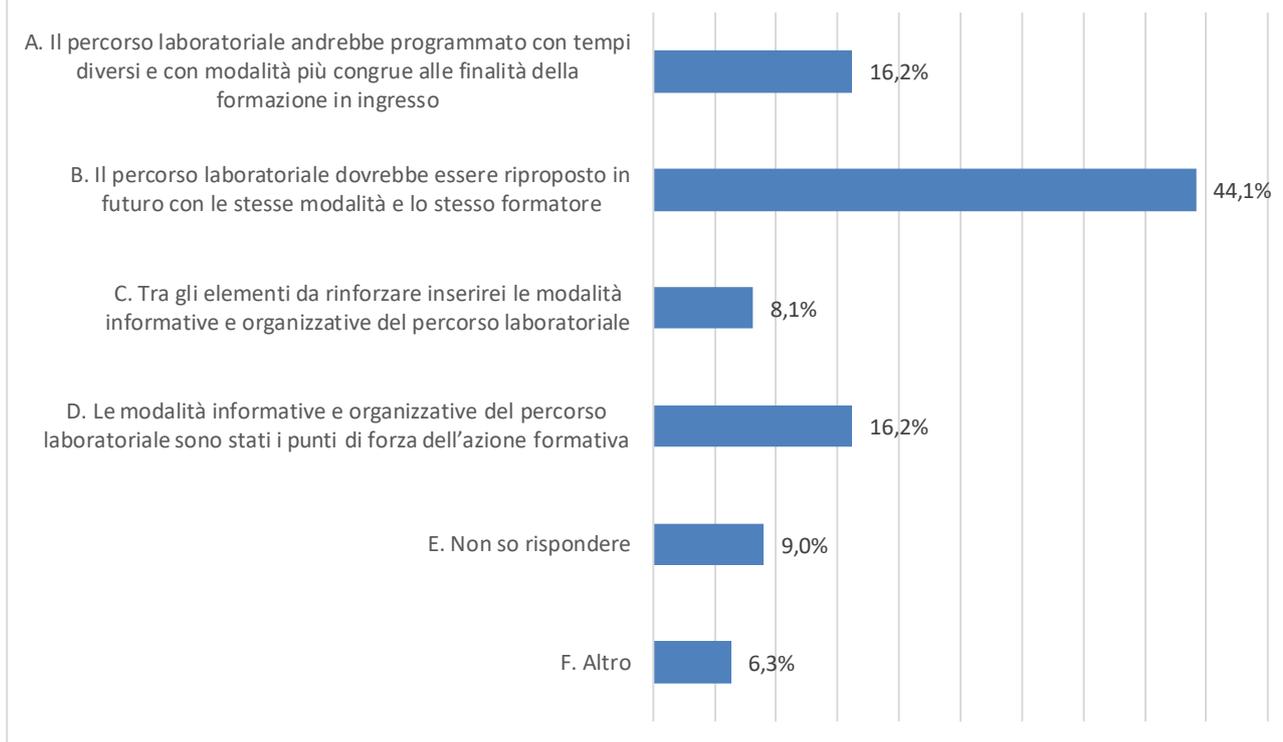
Grafici della sezione 5B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 11 e 12).



Grafici della sezione 5C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 13 a 16).



16. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [più risposte]:



Con riferimento all'item n. 16, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 6,3% delle risposte totali, ovvero 7 su 95 risposte pervenute (erano possibili più risposte).

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

Il 4,2% del totale dei rispondenti (4 su 95), con riferimento alle attività asincrone, evidenzia un carico di lavoro eccessivo, non corrispondente alle tre ore dichiarate.

Valutazione dell'attività formativa "Visiting a scuole innovative"

La sezione 6 del monitoraggio è dedicata all'attività formativa "Visiting a scuole innovative", della durata di n. 12 ore.

L'azione è gestita dall'U.S.R.V. - Ufficio II in collaborazione con le scuole ospitanti e sostituisce in toto sia i due laboratori organizzati dalle Scuole Polo, sia il percorso regionale "Istruzione degli Adulti", azioni descritte nei precedenti paragrafi.

La sezione è riservata ai soli docenti che hanno partecipato alla suddetta azione formativa, a seguito di una procedura di individuazione dell'U.S.R.V., tenuto conto del contingente ministeriale.

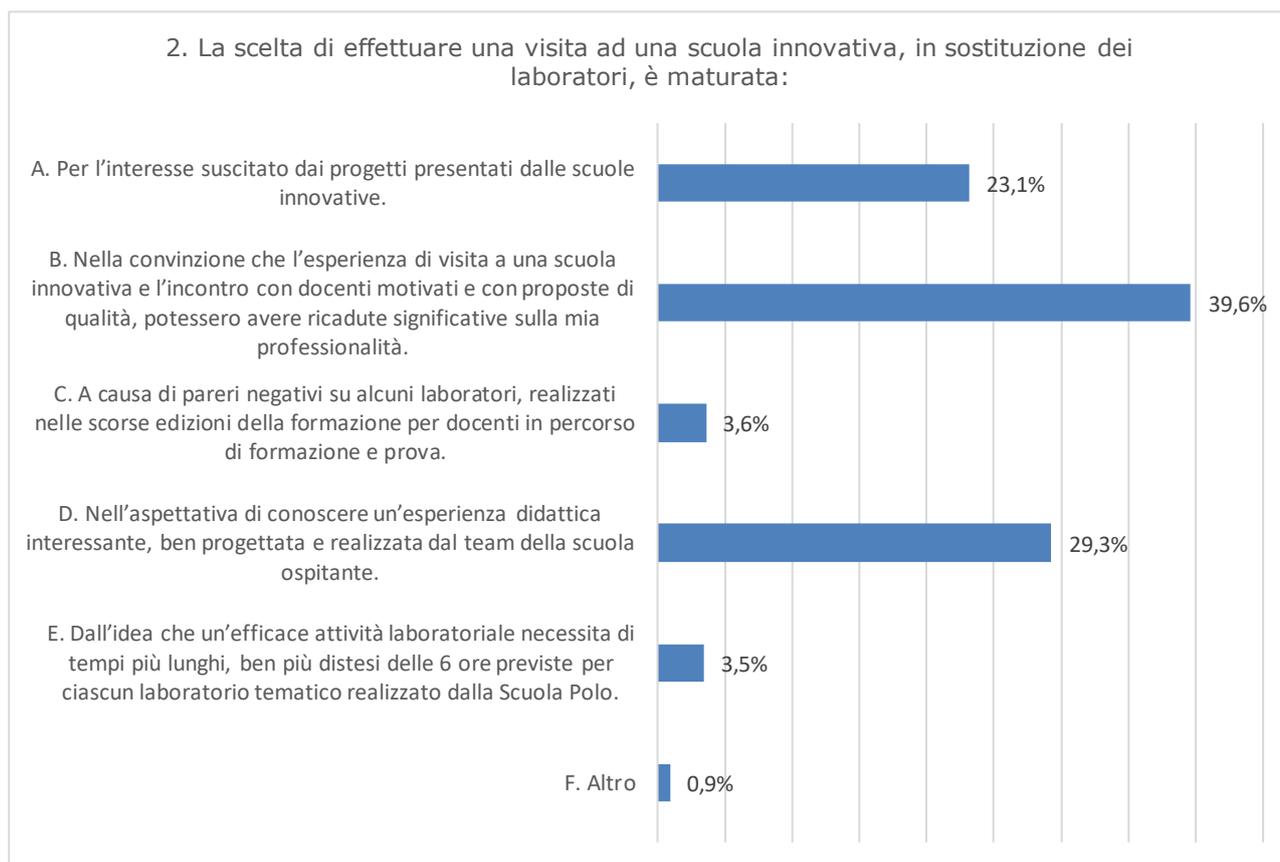
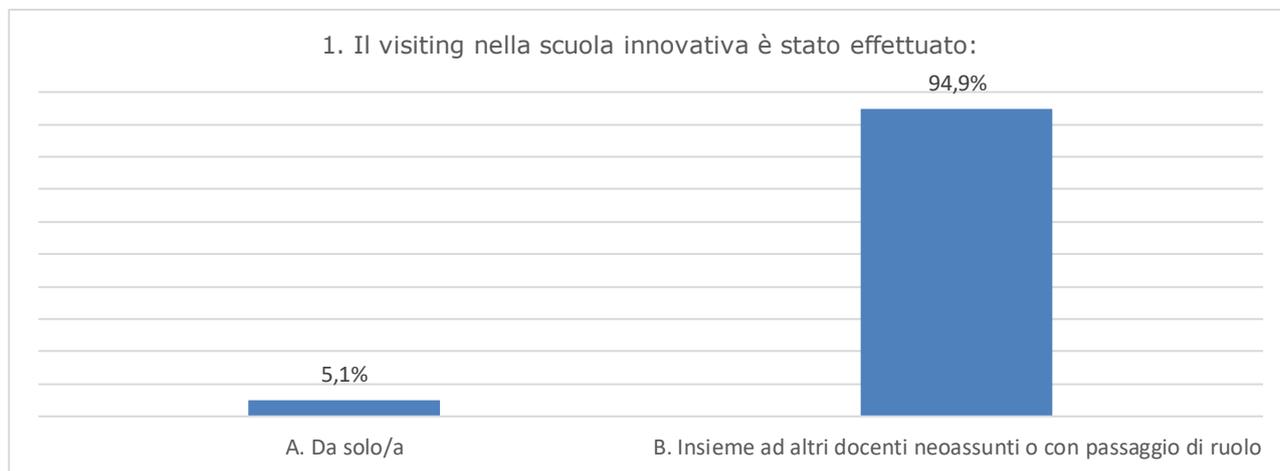
411 sono le risposte pervenute, su 420 docenti in percorso di formazione frequentanti (97,85%).

Gli item, suddivisi in quattro sottosezioni, indagano rispettivamente:

- *sezione 6A*: l'esperienza di Visiting (*item 1 e 2*);
- *sezione 6B*: il modello U.S.R.V. di visite a scuole innovative (*item da 3 a 9*);
- *sezione 6C*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*).
- *sezione 6D*: valutazione di sintesi del Visiting (*item da 12 a 15*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

Grafici della sezione 6A – L'esperienza di Visiting (item 1 e 2).



Con riferimento all'item n. 2, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono allo 0,9 % delle risposte totali pervenute (ogni docente aveva la possibilità di esprimere fino a 3 opzioni).

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

Delle 8 risposte pervenute, 5 evidenziano il valore formativo di una esperienza condotta sul campo, in un contesto scolastico reale e personalizzato (rapporto 1:1 con il tutor).



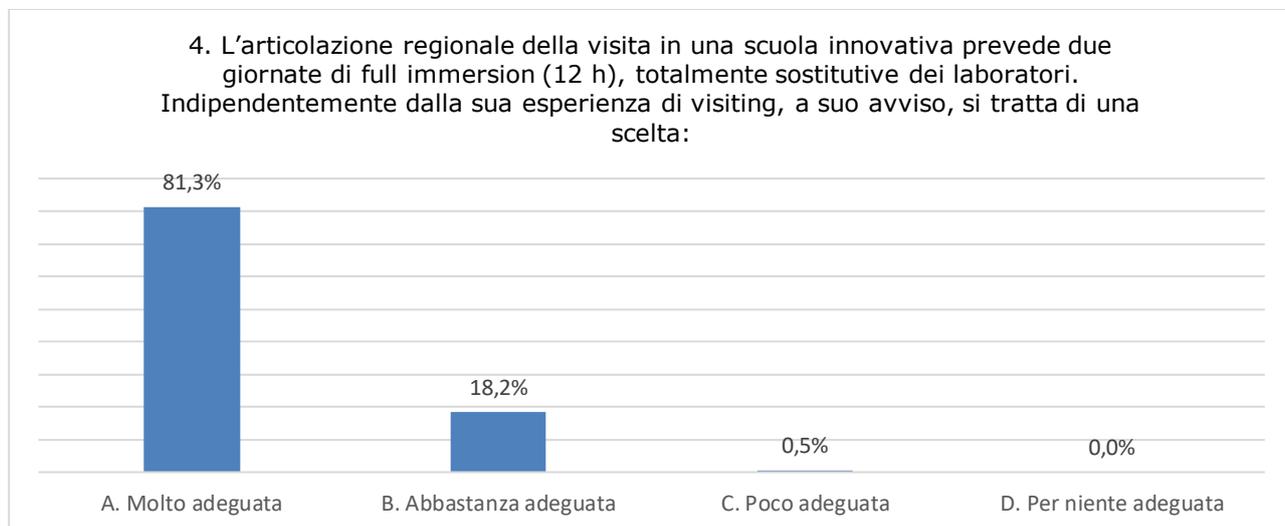
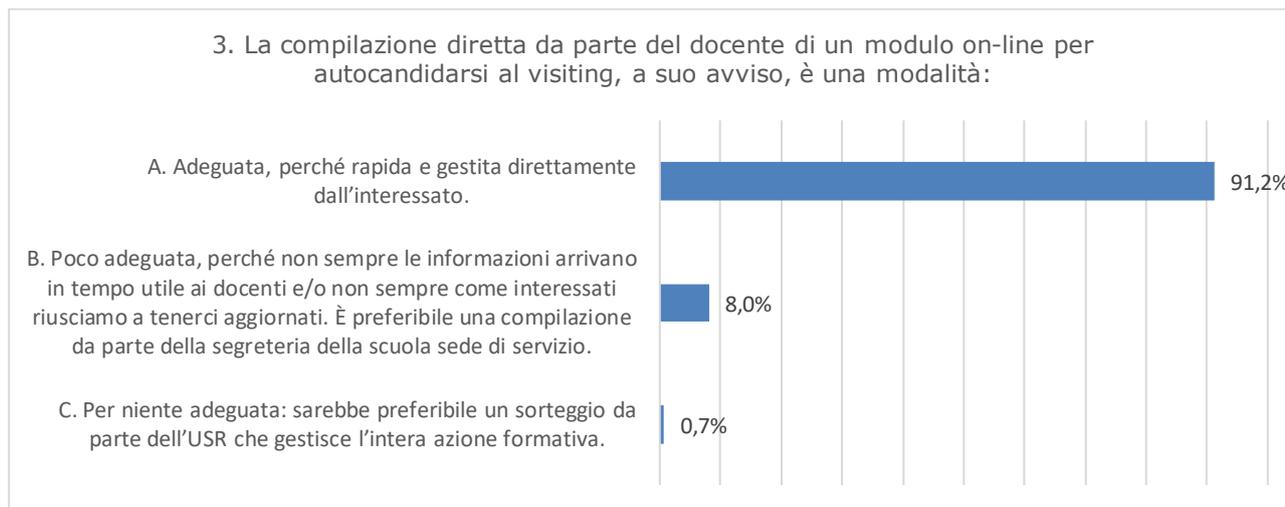
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

2 risposte giustificano la scelta del visiting come esperienza di formazione più significativa di quella laboratoriale, già svolta in molti precedenti percorsi formativi.

1 risposta non risulta attinente alla domanda.

Grafici della sezione 6B – Il modello U.S.R.V. di visite a scuole innovative (item da 3 a 9).



Item 5: nel caso di risposta C o D all'item precedente, ai rispondenti è richiesto di motivare la scelta.

Lo 0,5 % relativo alla risposta "POCO ADEGUATA" equivale a n. 2 risposte, che suggeriscono un'articolazione delle 12 ore di visita su più di due giornate di formazione, modalità questa non consentita dal modello ministeriale di visiting.

Item 6: Il modello U.S.R.V. di visita alle scuole innovative ha previsto quattro tipologie di attività: a) preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo; b) accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante; c) osservazione dell'esperienza laboratoriale; d) co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso. La sua esperienza nella scuola accogliente ha previsto tutte le suddette attività?

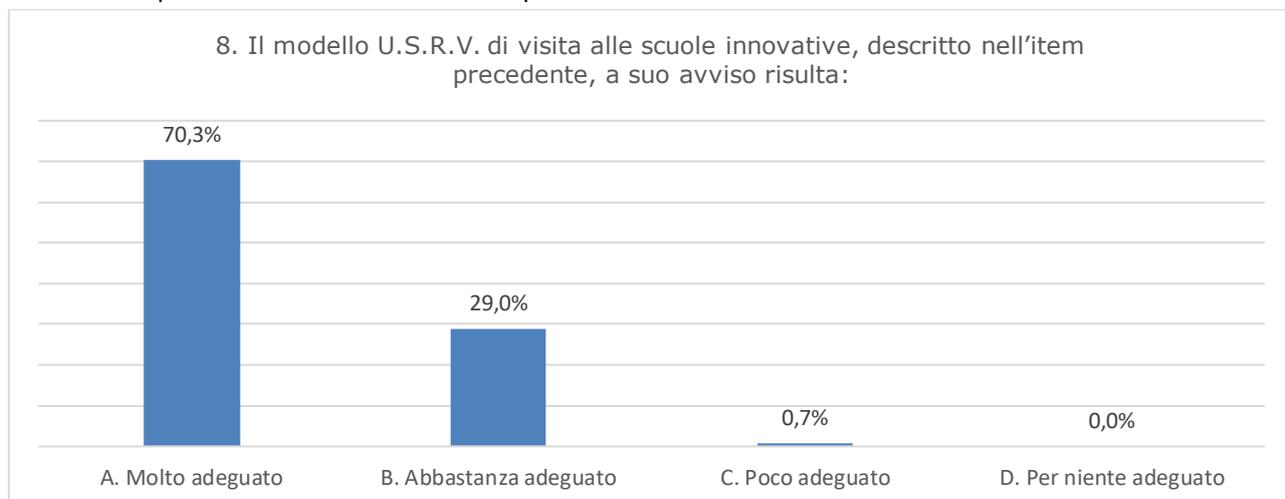
Esiti:

- SI: 98,8%
- NO: 1,2%

Item 7: nel caso di risposta "NO" all'item precedente, agli intervistati è richiesto di indicare quale o quali attività è/sono mancata/e.

L'1,2% relativo alla risposta "NO" equivale a n. 5 risposte, che segnalano rispettivamente come attività mancante:

- 2 risposte: A. Preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo, l'osservazione dell'esperienza laboratoriale.
- 3 risposte: C. Osservazione dell'esperienza laboratoriale.

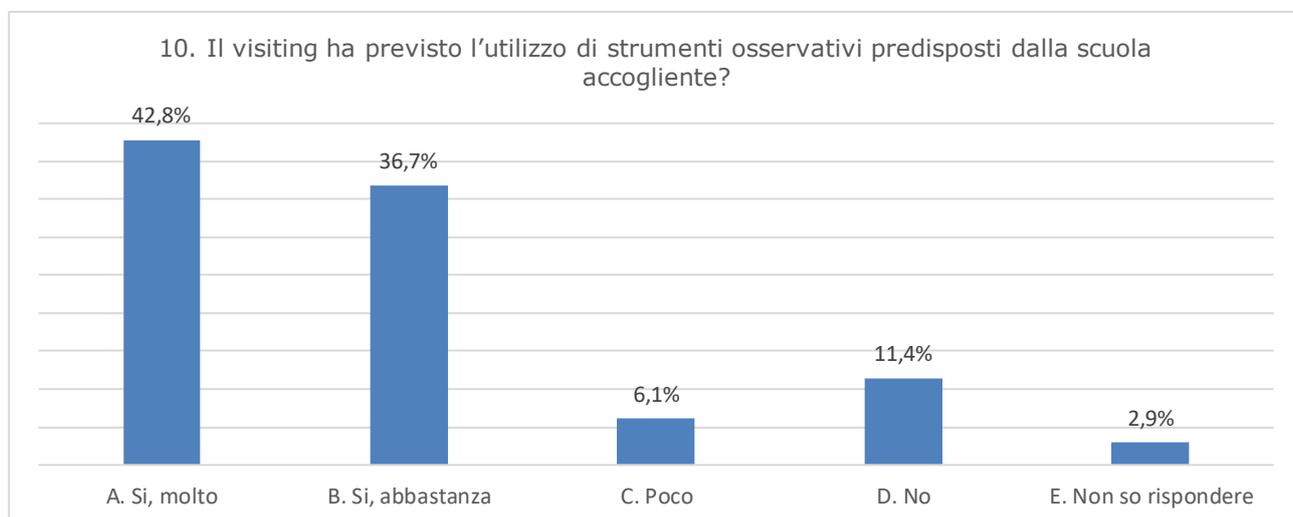


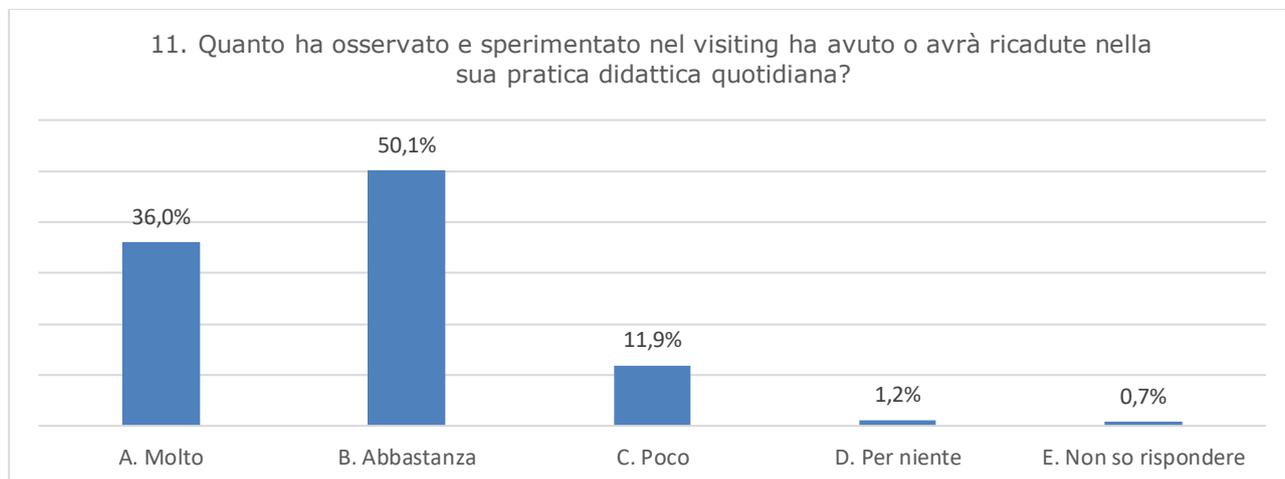
Item 9: nel caso di risposta C o D all'item precedente, ai rispondenti è richiesto di motivare la scelta "Indichi l'attività, a suo avviso, più fragile del modello" (scelta multipla).

Lo 0,7% relativo alla risposta C "Poco adeguato", equivalente a n. 6 risposte indicate da 3 docenti, segnalano rispettivamente come attività fragili:

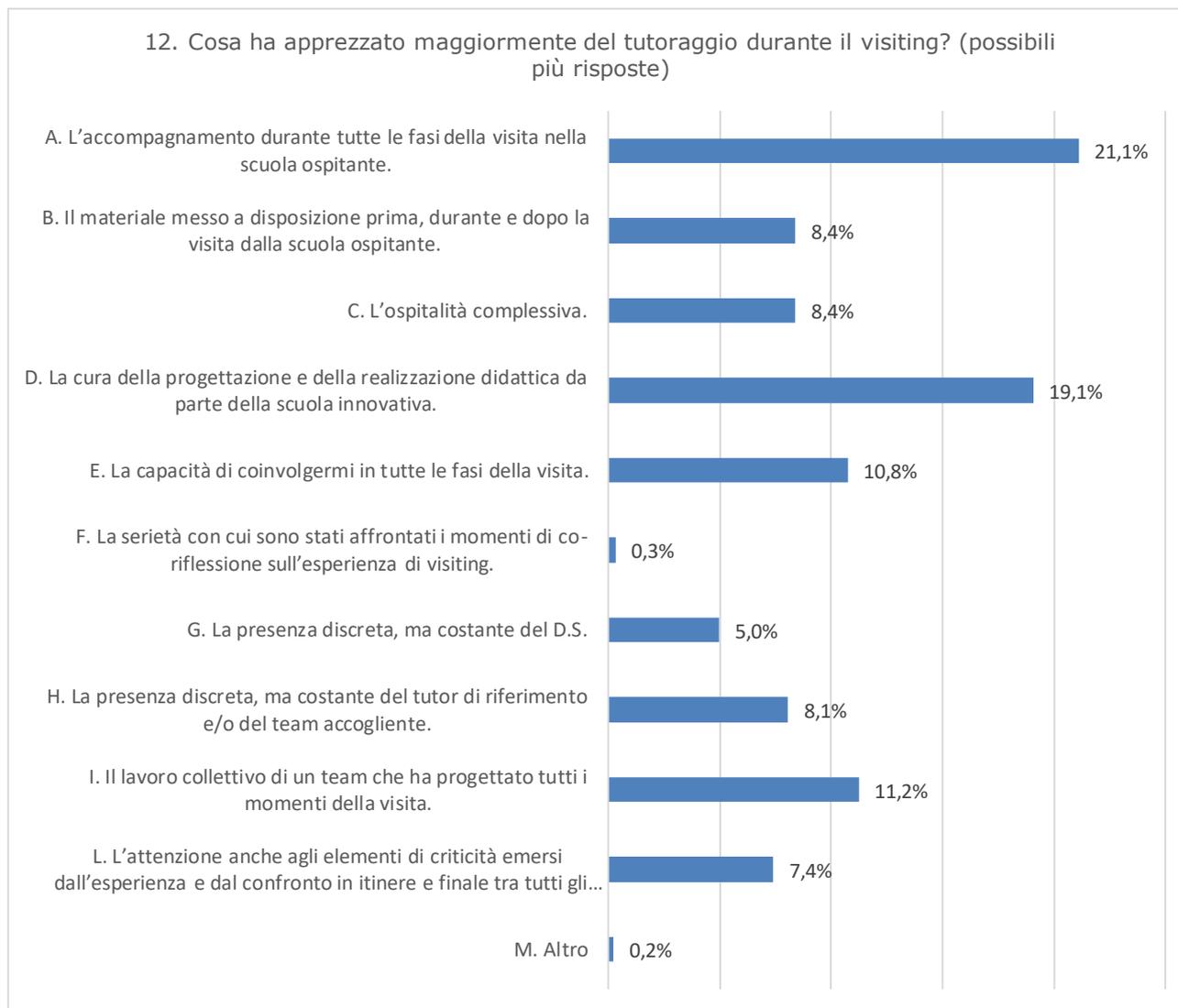
- 2 risposte: A. Preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo, l'osservazione dell'esperienza laboratoriale.
- 1 risposta: B. Accoglienza del docente e visita alla scuola ospitante.
- 2 risposte: C. Osservazione dell'esperienza laboratoriale.
- 1 risposta: D. Co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso.

Grafici della sezione 6C –Trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).

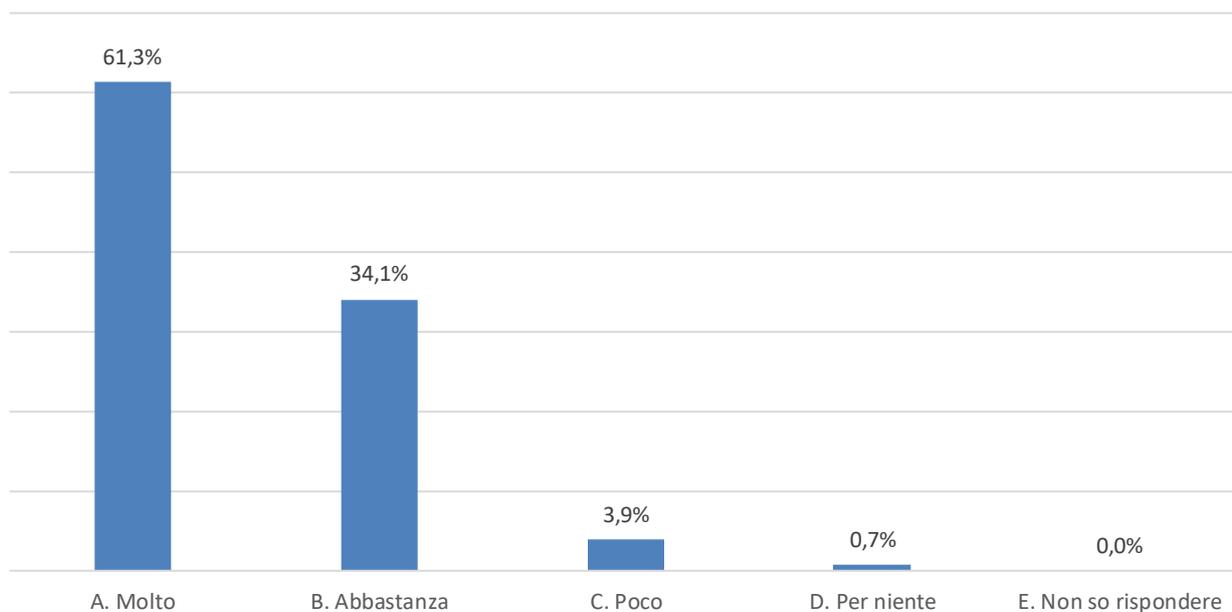




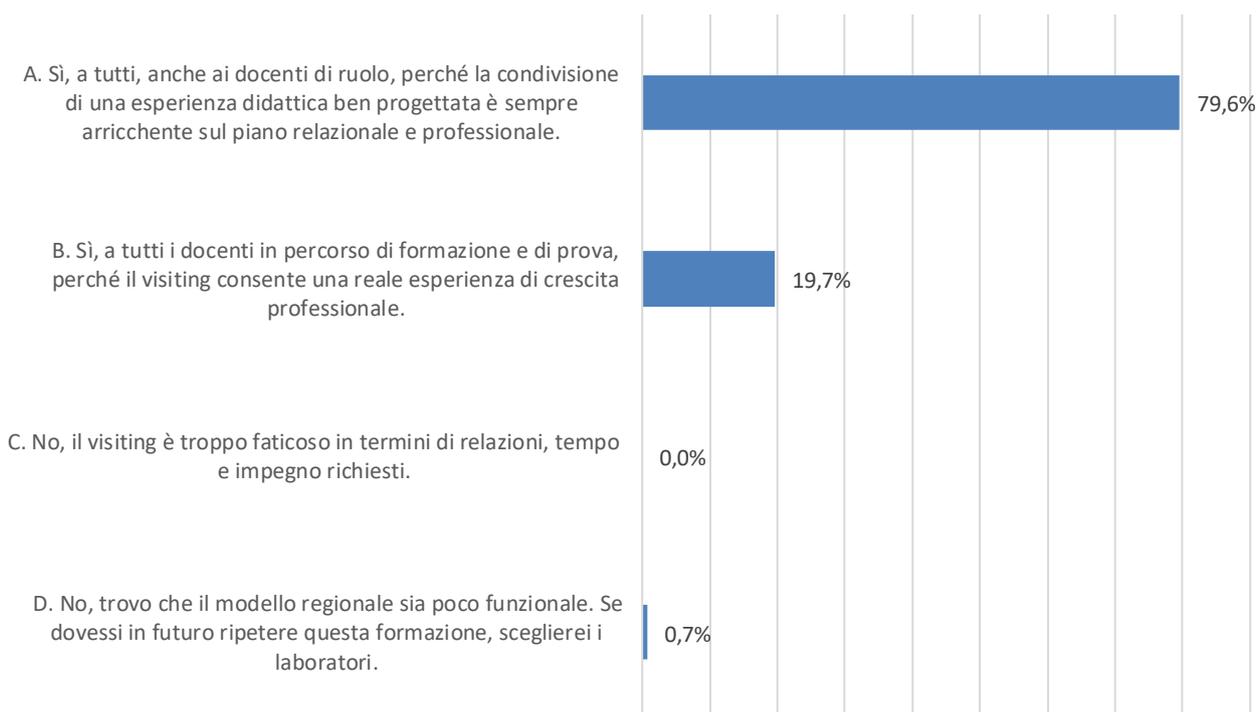
Grafici della sezione 6D –Valutazione di sintesi del visiting (item da 12 a 15).



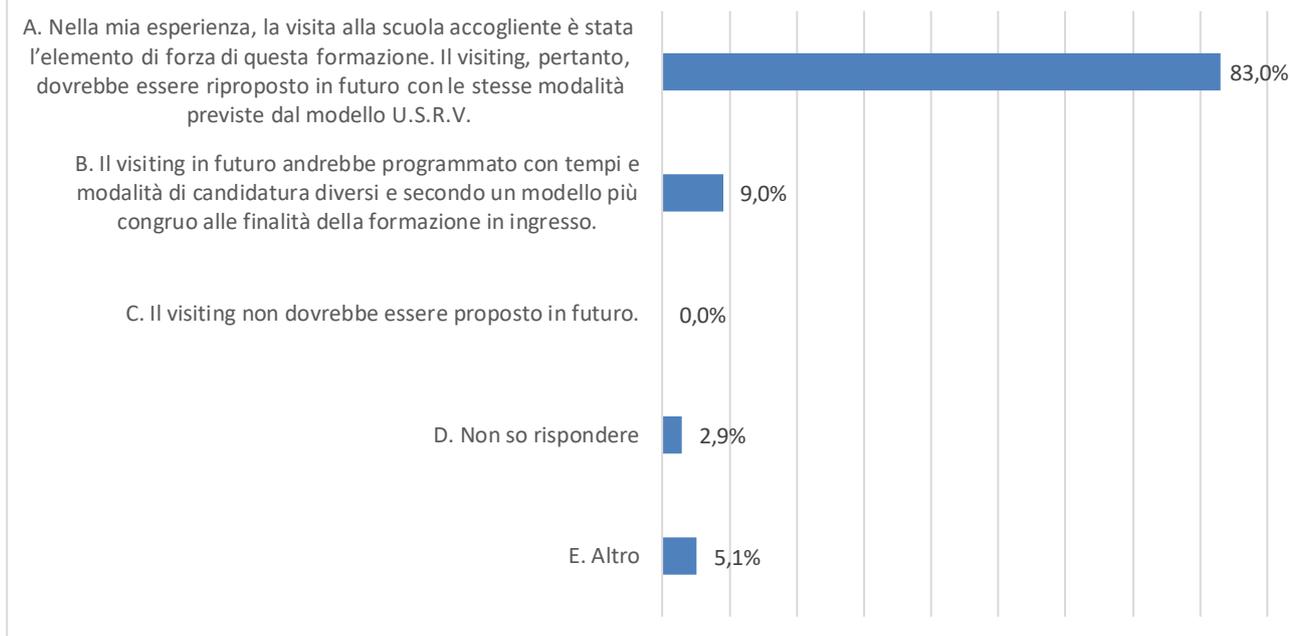
13. Il progetto al centro della sua visita nella scuola ospitante ha soddisfatto le sue aspettative nei termini di innovazione organizzativa e didattica?



14. Considerato il modello U.S.R.V., consiglierebbe a un collega l'esperienza del visiting?



15. Esprima sinteticamente un suggerimento per migliorare il modello regionale di visiting:



Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 5,1% delle risposte totali, ovvero 21 su 411 risposte pervenute.

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

Di seguito si riportano letteralmente le osservazioni dei docenti, con esclusione di quelle non attinenti alla domanda e di quelle corrispondenti alle opzioni di risposta fornite dall'item.

- Il Visiting è stato l'unico elemento davvero formativo e significativo del mio percorso da neoassunta. Per quanto riguarda le attività gestite dalla scuola polo, trovo che gli incontri iniziali e finali sarebbero potuti durare un'ora l'uno, piuttosto avrei fatto altre 4-6 ore di Visiting. Il Visiting è un'esperienza che proporrei a tutti i neoassunti (anche se comprendo la difficile attuazione).
- Nella mia esperienza, la visita alla scuola accogliente è stata l'elemento di forza di questa formazione. Ritengo pertanto che più persone possano farne esperienza.
- Potrebbe essere interessante generare un network di buone pratiche con la scuola innovativa da nutrire negli anni ben oltre l'anno di prova.
- Sarebbe stato interessante assistere a lezioni di diverse discipline.
- È stata una bella esperienza ma, non avendo fatto i laboratori, non posso sapere cosa consigliare ad un collega.
- Il visiting dovrebbe essere organizzato completamente in forma laboratoriale, escludendo la parte di lezione frontale che, a mio parere, riguarda poco la didattica innovativa.
- L'esperienza di visiting è stata molto interessante, sarebbe stato bello avere la possibilità di fare diversi visiting durante l'anno e in molteplici scuole.
- Mi piacerebbe che il visiting in futuro fosse un po' più pratico e specifico rispetto alla tematica scelta.
- Avrei gradito un visiting più laboratoriale.
- Per la mia esperienza, avrei preferito stare più in classe e presenziare a più attività didattiche perché è dall'esperienza diretta che si impara meglio.

N. 3 osservazioni evidenziano una maggiore efficacia nell'articolare le 12 ore di visiting su tre giornate (modalità non consentita dalle indicazioni ministeriali).



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

N. 3 osservazioni rilevano la necessità di un numero maggiore di posti da destinare al visiting (il contingente è stabilito dal Ministero dell'Istruzione e del Merito).

6.4.9 "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare"

La sezione 7 del monitoraggio è dedicata al laboratorio "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare", della durata di n. 6 ore.

Il laboratorio è organizzato dall'U.S.R.V. - Ufficio II come azione specifica per il profilo di educatore, sostitutiva di uno dei due laboratori organizzati dalle Scuole Polo.

La sezione del monitoraggio, pertanto, è riservata esclusivamente agli educatori e alle educatrici.

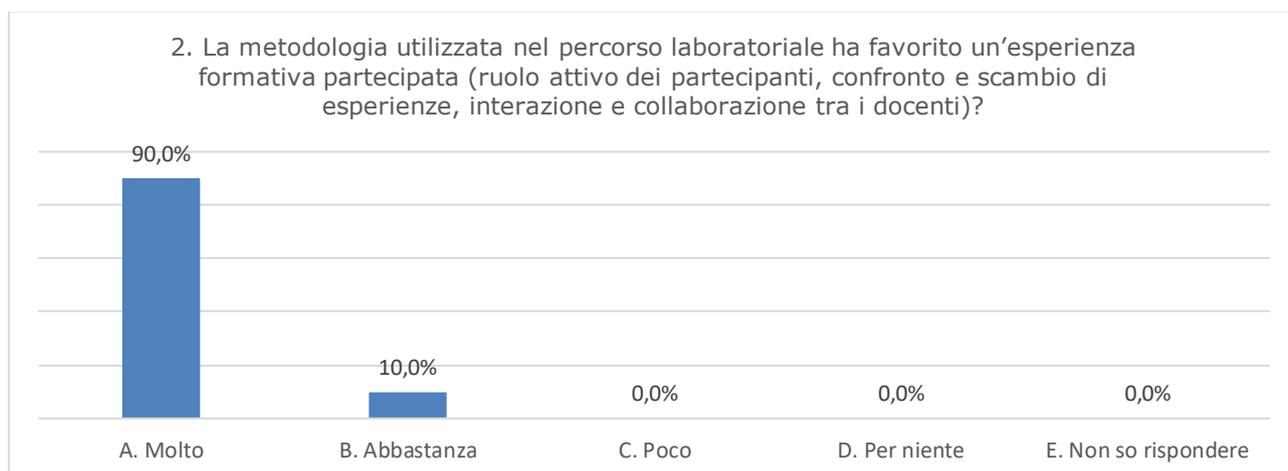
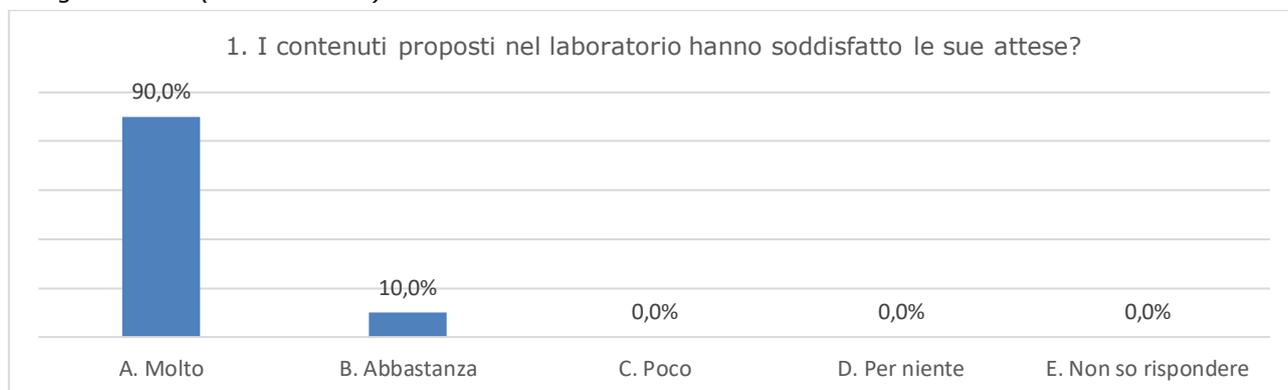
10 sono le risposte pervenute su 10 frequentanti al termine (100%).

Gli item, similmente alle altre azioni formative, sono suddivisi in tre sottosezioni, che indagano rispettivamente:

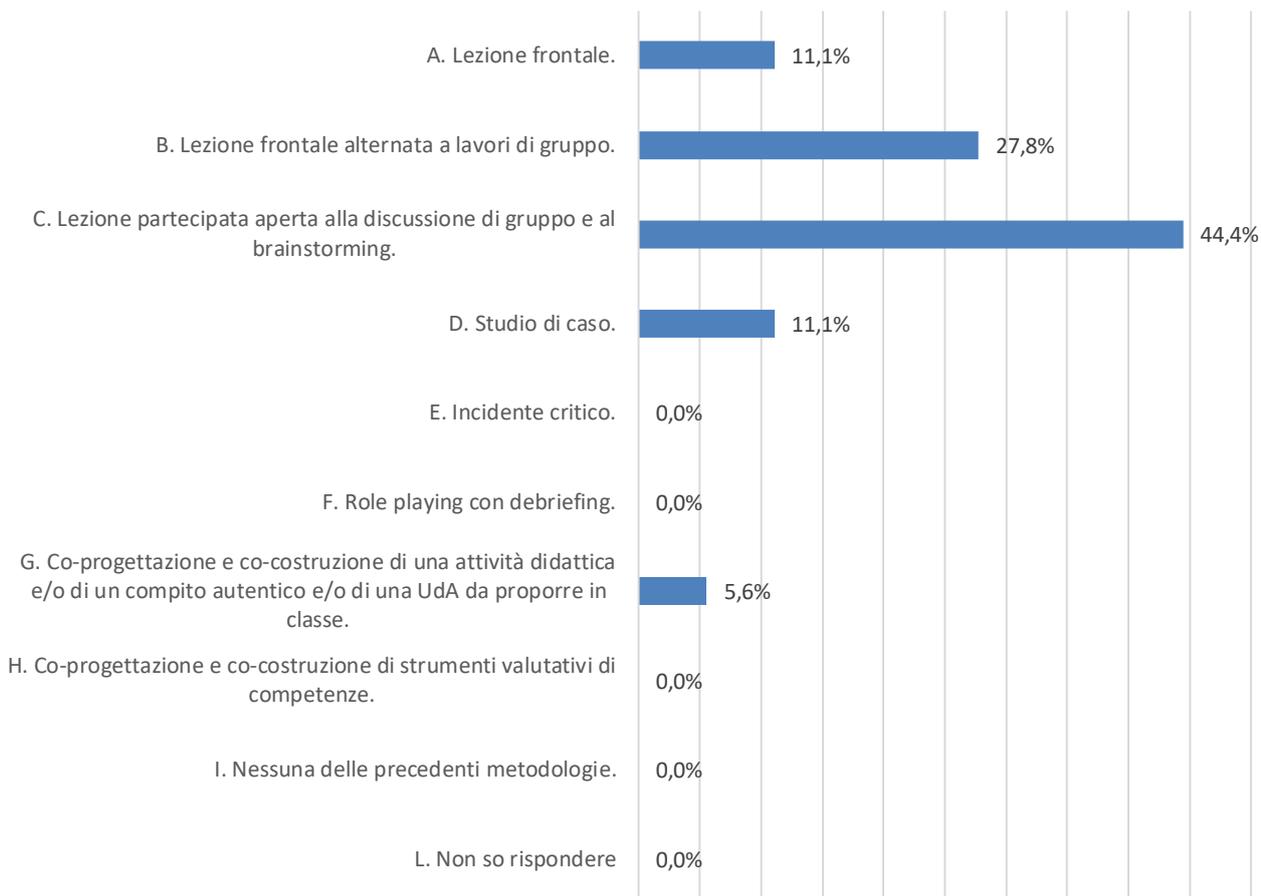
- *sezione 7A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*);
- *sezione 7B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*);
- *sezione 7C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 12 a 15*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

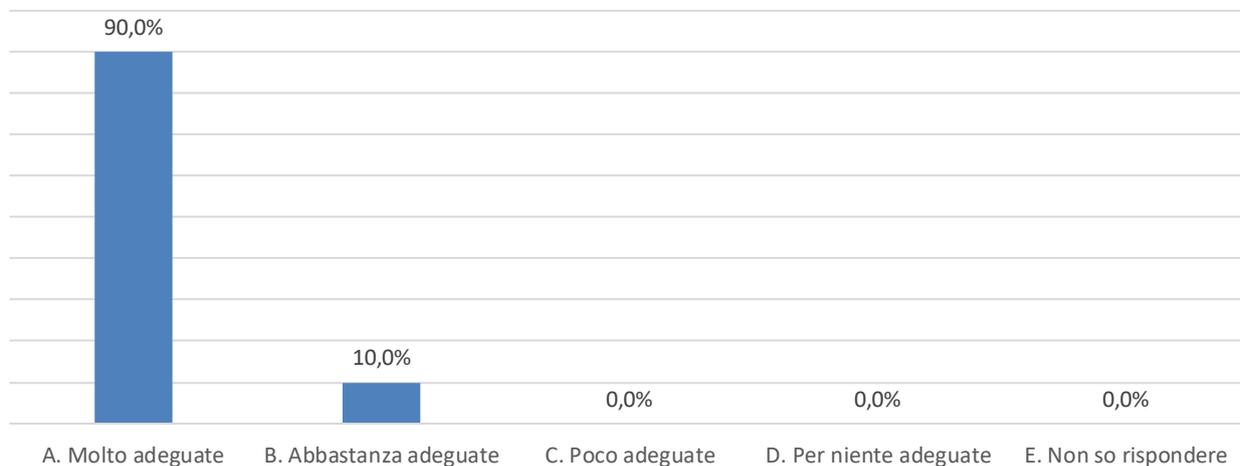
Grafici della sezione 7A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 9).



3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?

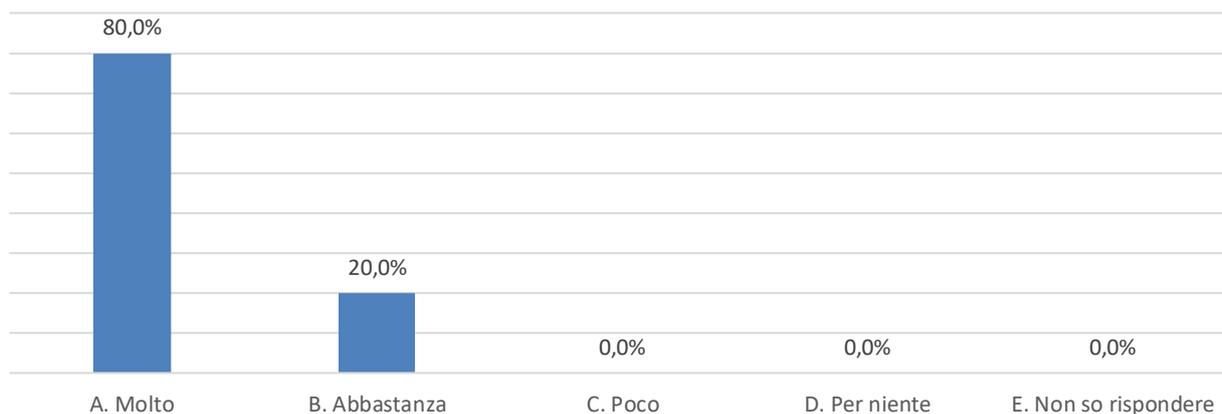




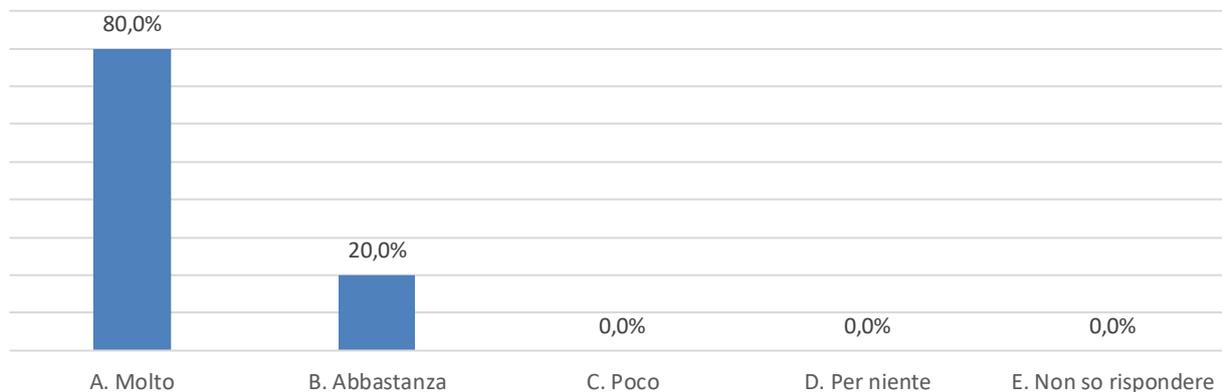
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

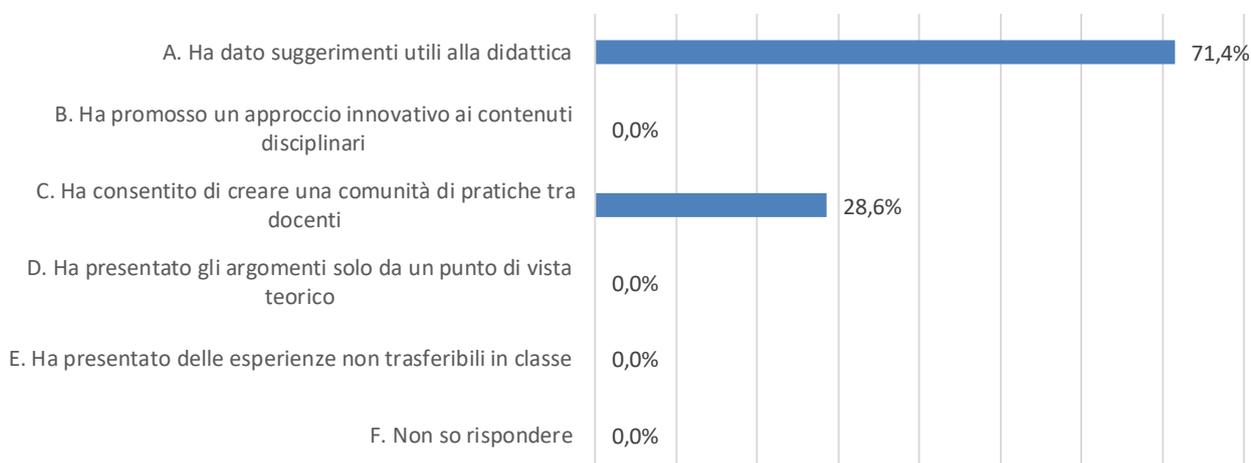
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti?



7. Il formatore:

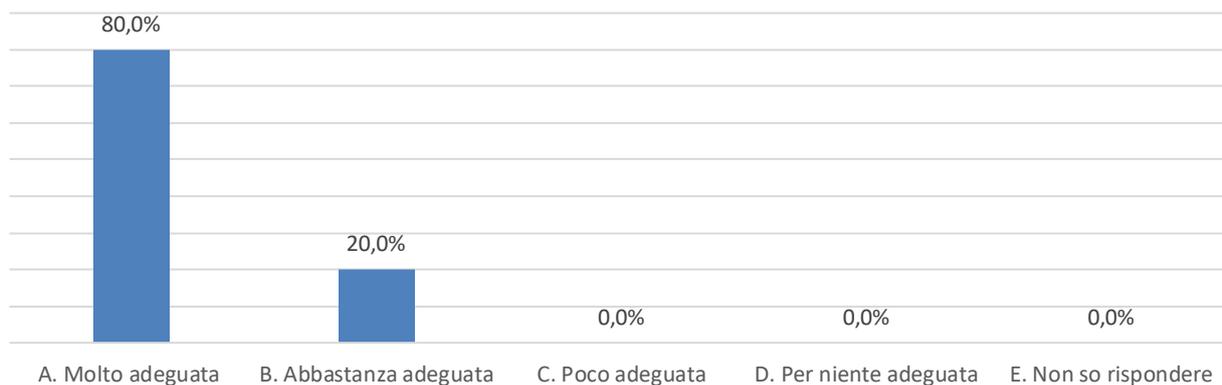




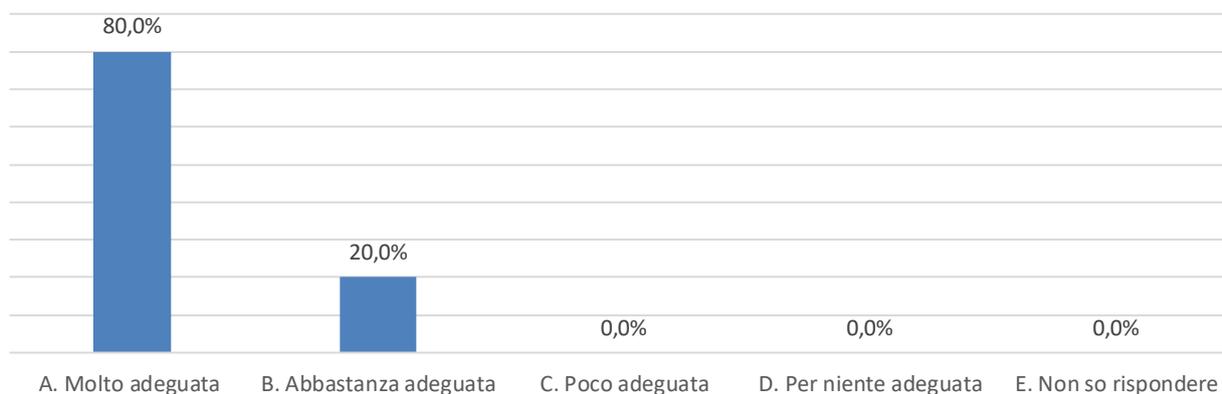
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (6 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?

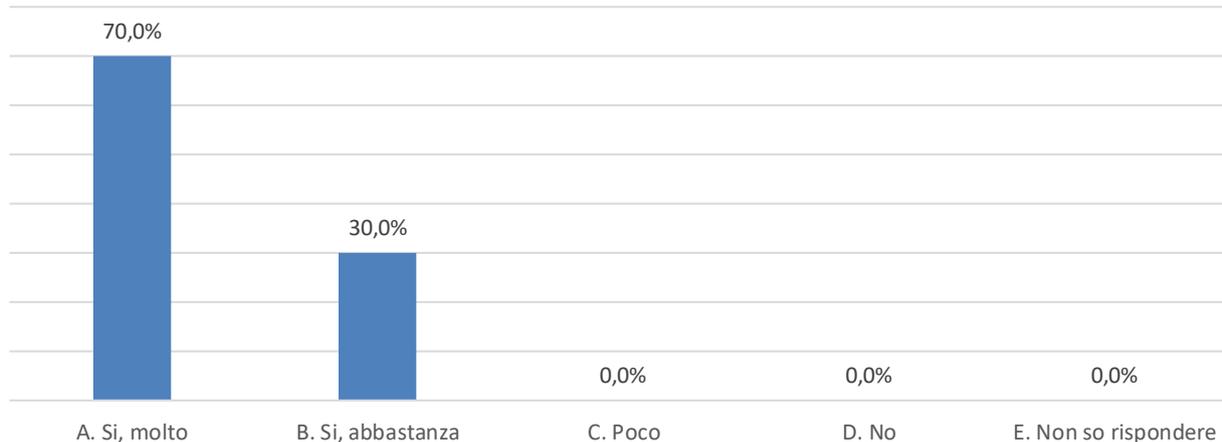


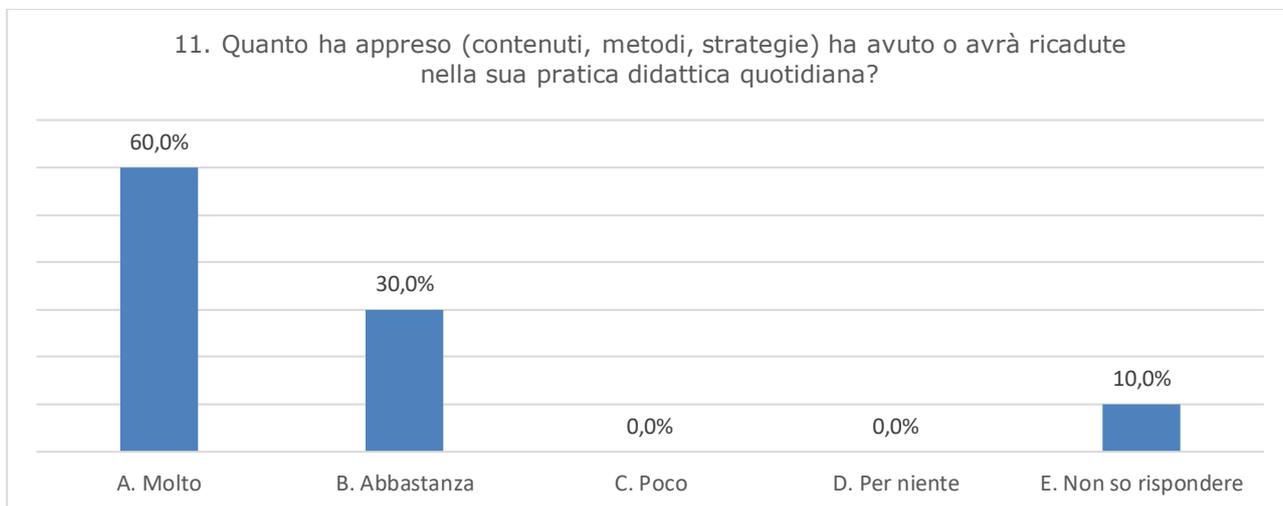
9. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?



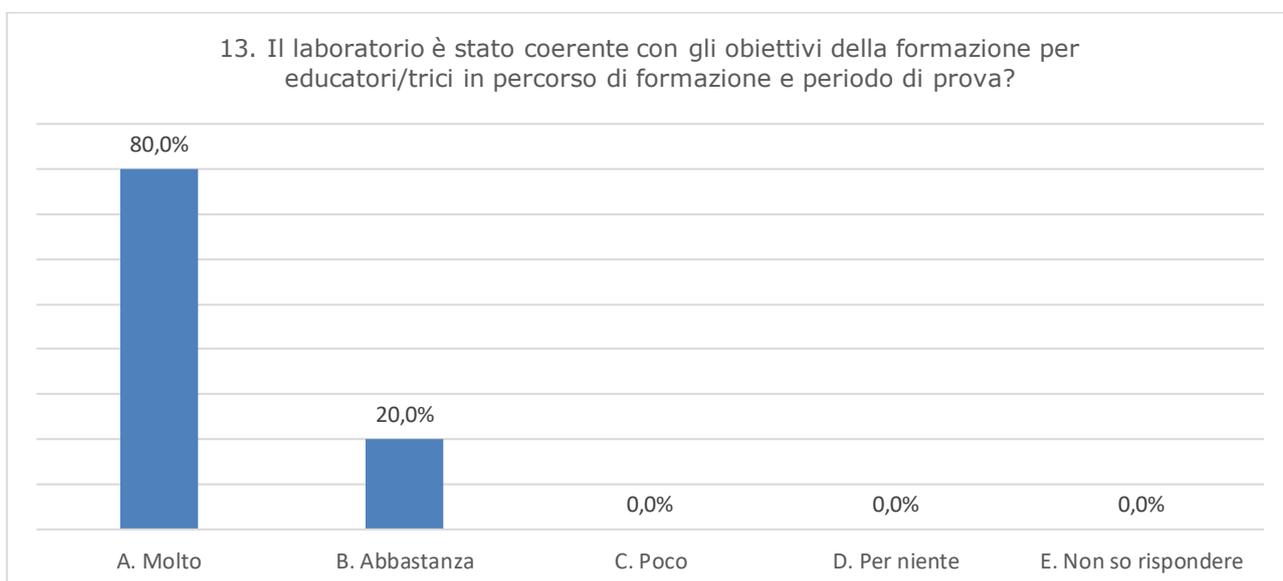
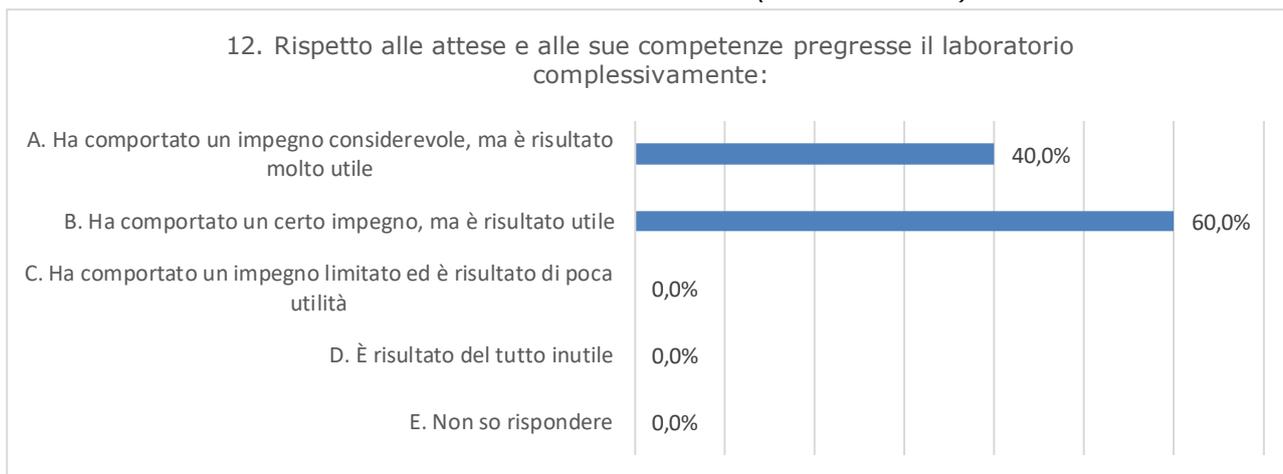
Grafici della sezione 7B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).

10. Il laboratorio ha previsto la produzione di materiali documentali e/o di percorsi didattici spendibili in classe?





Grafici della sezione 7C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 12 a 15).

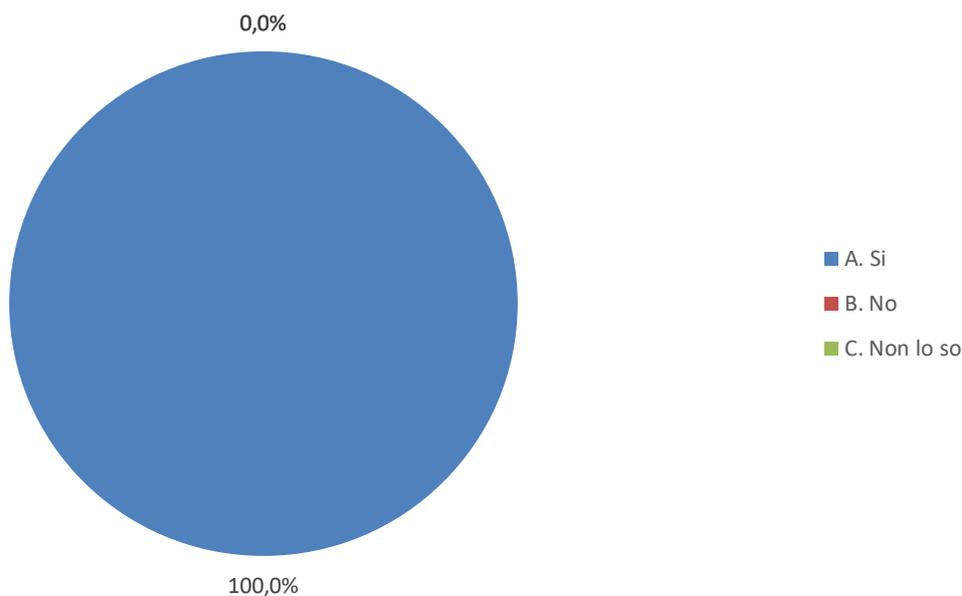




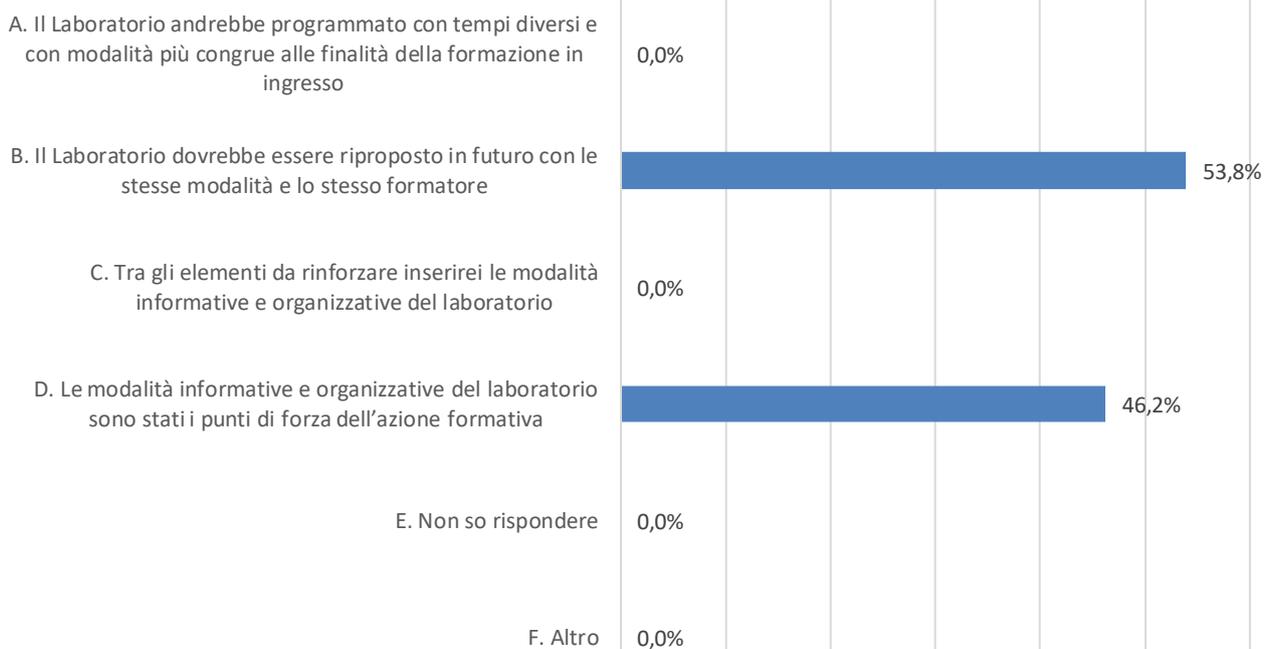
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

14. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



15. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [più risposte]



Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" corrispondono 0 risposte.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

7. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle scuole innovative sede di visiting

Con riferimento alle attività formative caratterizzanti il modello regionale, realizzate nell'anno scolastico 2023-2024 (v. cap. 3), l'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto conduce una seconda azione di monitoraggio, rivolta alle Scuole innovative sedi di visiting.⁵²

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

7.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Ufficio II è finalizzato alla valutazione dell'efficacia del modello veneto di Visiting e all'individuazione di azioni migliorative future.

In particolare, dell'esperienza di visiting a scuole innovative si analizzano gli aspetti di seguito riportati.

- Organizzazione generale (sezione 1).
- Articolazione delle attività (sezione 2).
- Valutazione del modello U.S.R. per il Veneto (sezione 3).
- Trasferibilità e diffusione dell'esperienza (sezione 4).

Il monitoraggio si apre con una sezione relativa ai dati della Scuola innovativa accogliente.

7.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i dirigenti e i team di tutor accoglienti degli Istituti innovativi individuati dall'U.S.R.V.⁵³

57 sono le scuole accoglienti per il visiting. Tutte hanno attivato almeno un'esperienza con i docenti in percorso di formazione e periodo di prova.

Dei 98 progetti innovativi individuati a livello regionale come buone pratiche di formazione in ingresso, 89 risultano realizzati.

Nel caso in cui la scuola accogliente abbia ospitato docenti su più progetti innovativi, agli intervistati si chiede di completare la rilevazione per ciascun progetto innovativo condiviso.

7.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo 29 febbraio – 14 marzo 2024.

La rilevazione è somministrata con modulo on-line, su piattaforma regionale, mediante accesso con autenticazione della scuola.

7.4 Esiti

7.4.1 Dati relativi alle scuole innovative intervistate

I dati raccolti nella sezione introduttiva del monitoraggio si riferiscono alle scuole intervistate.

Tutti 57 gli Istituti hanno risposto alla rilevazione (100%).

Con riferimento agli 89 progetti innovativi proposti ai docenti ospitati, tutti risultano analizzati nell'ambito del monitoraggio (100%).

⁵² Il monitoraggio in oggetto è stato avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 6795 del 29 febbraio 2024 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92).

⁵³ Rif. paragr. 3.5.2.



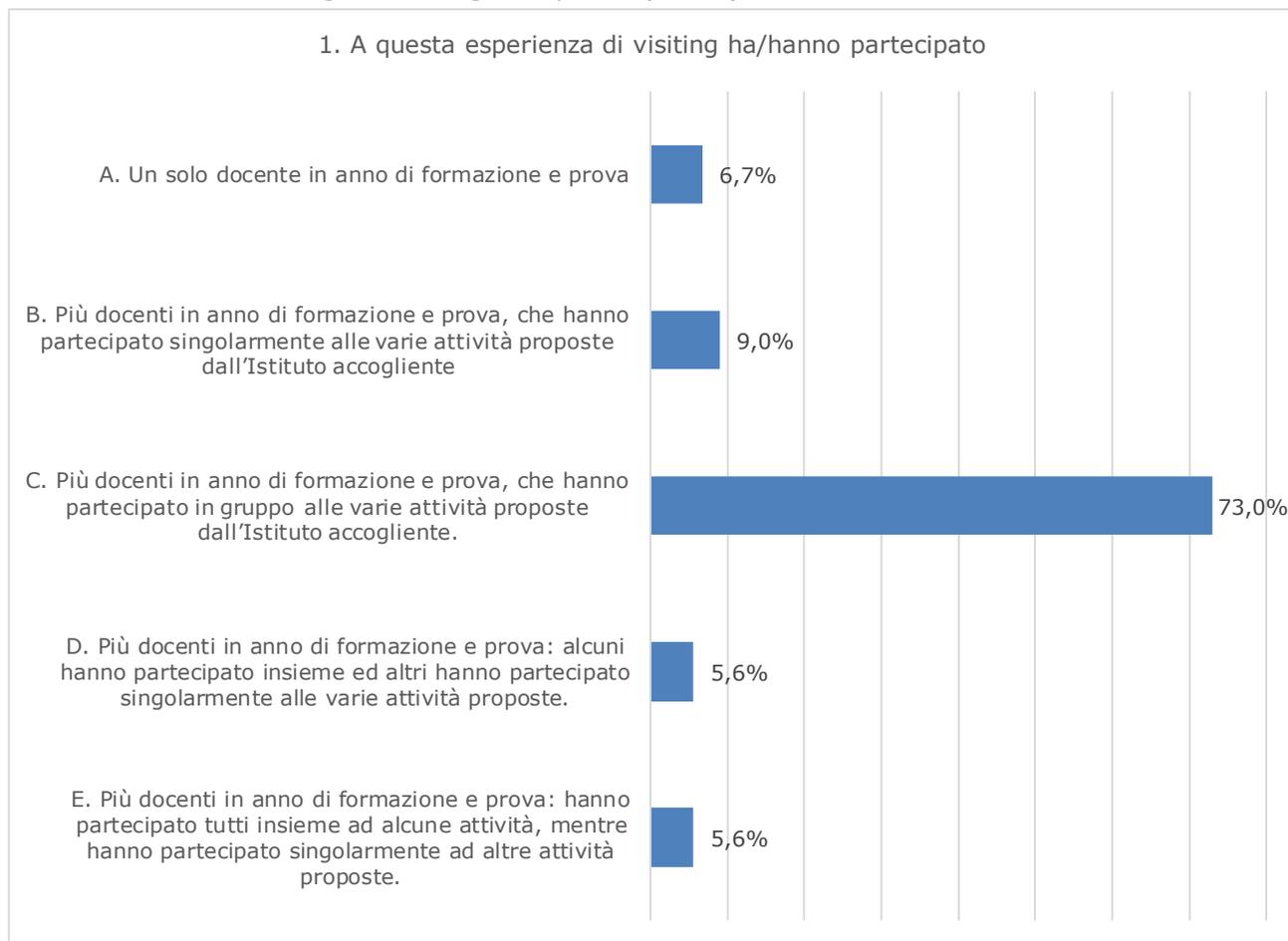
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

7.4.2 Organizzazione generale

La sezione 1 dell'indagine analizza l'organizzazione generale delle giornate di visita da parte delle scuole accoglienti, rispetto al protocollo del modello regionale.

Gli esiti sono illustrati nel grafico di seguito riportati (*item 1*).



7.4.3 Articolazione delle attività

La sezione 2 del monitoraggio indaga le modalità con cui le scuole accoglienti hanno articolato le attività formative, con riferimento al protocollo previsto dal modello dell'U.S.R.V. – Ufficio II, che prevede cinque tipologie di attività:

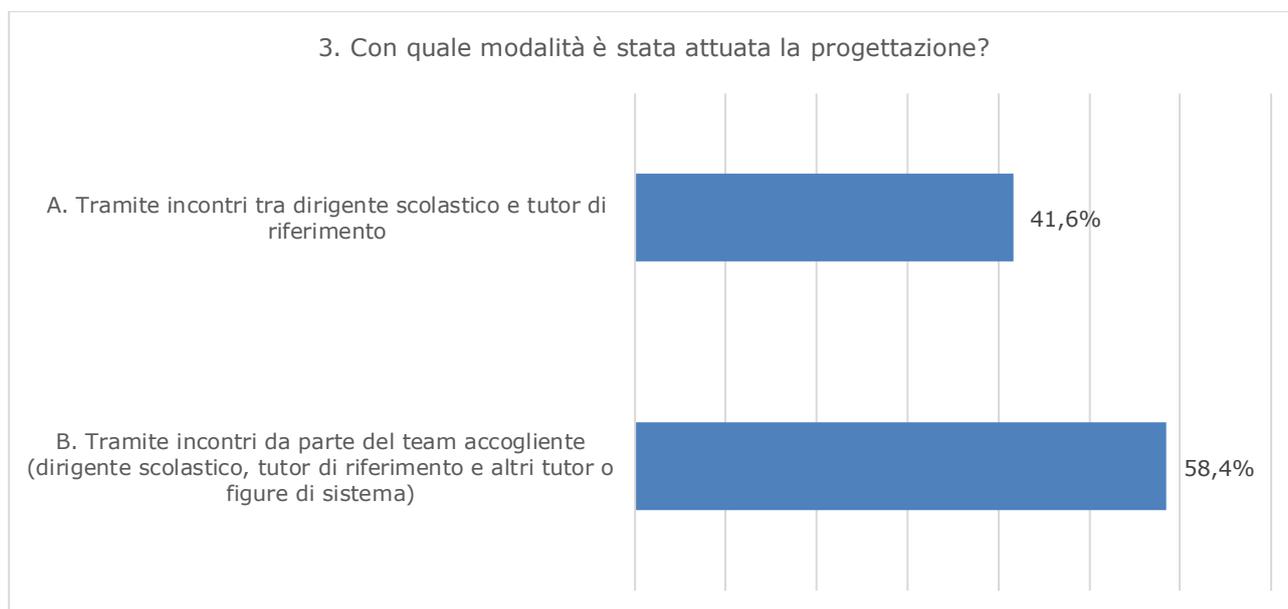
- progettazione dell'esperienza di visiting;
- preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;
- accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante;
- osservazione dell'esperienza laboratoriale;
- co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso.

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

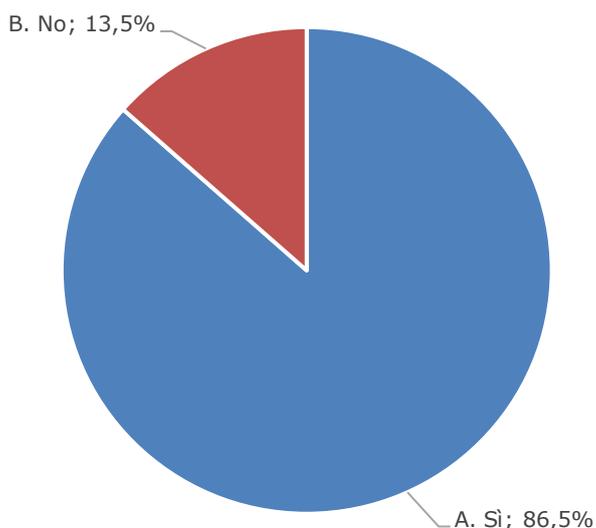
Grafici della sezione 2 (item da 2 a 11).



Nel caso di risposta "NO", agli intervistati è richiesto di indicare con quale modalità è stata attuata l'attività a) *preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo*.



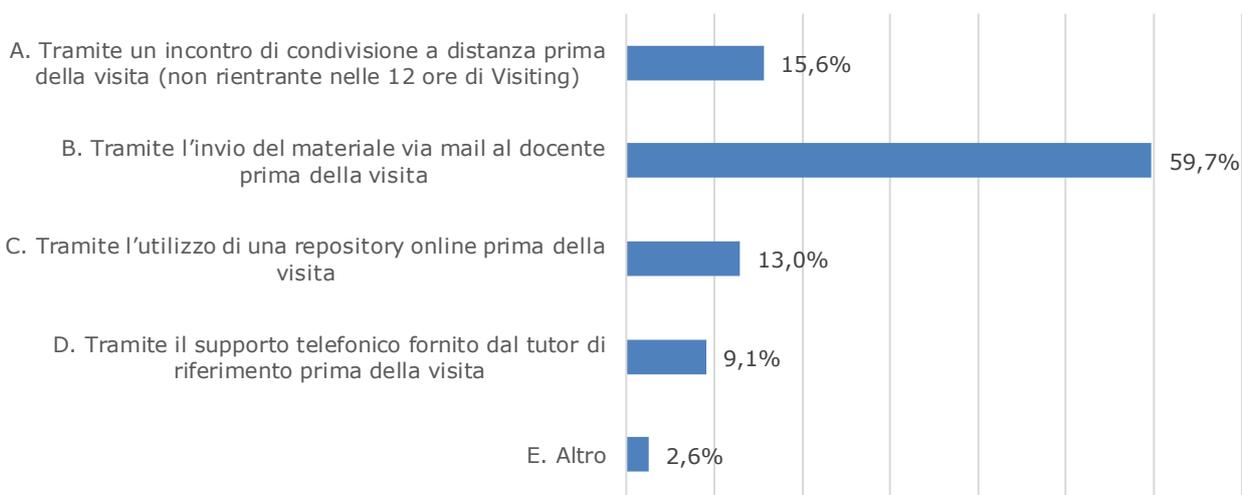
4. Nell'articolazione del progetto di Visiting, l'Istituto ha previsto l'attività b) preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo?



Nel caso di risposta "NO", agli intervistati è richiesto di indicare la motivazione per cui non si è prevista la preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo.

Tutte le 12 risposte negative (13,5%), indicano come motivazione "La documentazione è stata condivisa con il/i docente/i durante la prima visita in presenza".

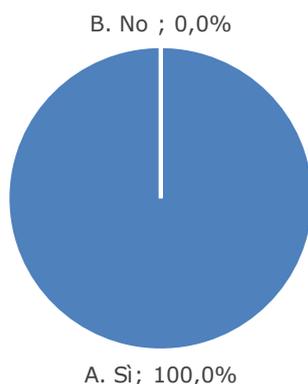
5. Con quale modalità è stata attuata la preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo?



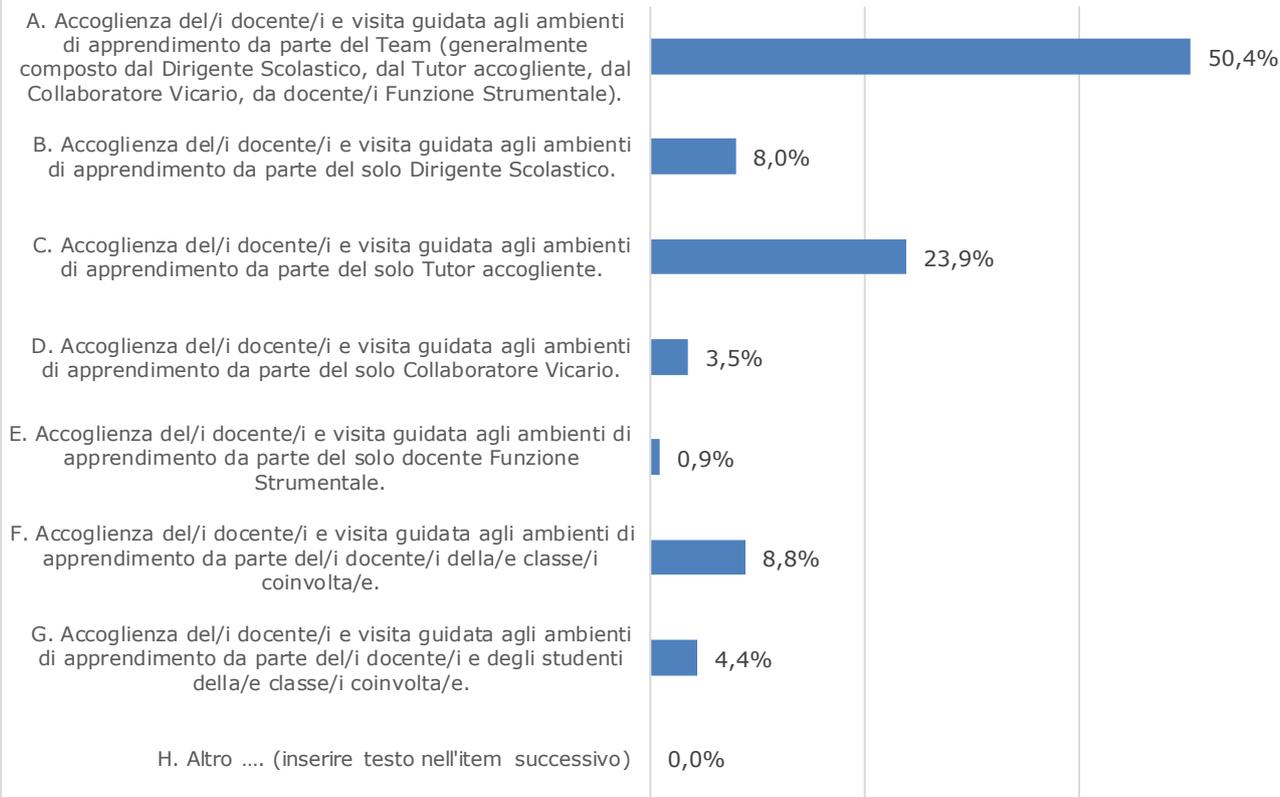
Con riferimento all'item n. 5, alla categoria "altro" (2,6%) le scuole accoglienti segnalano nella maggioranza modalità riconducibili a quelle proposte nella rilevazione.

Una scuola innovativa, alla voce "altro" specifica: tramite un incontro di condivisione in presenza immediatamente prima della visita.

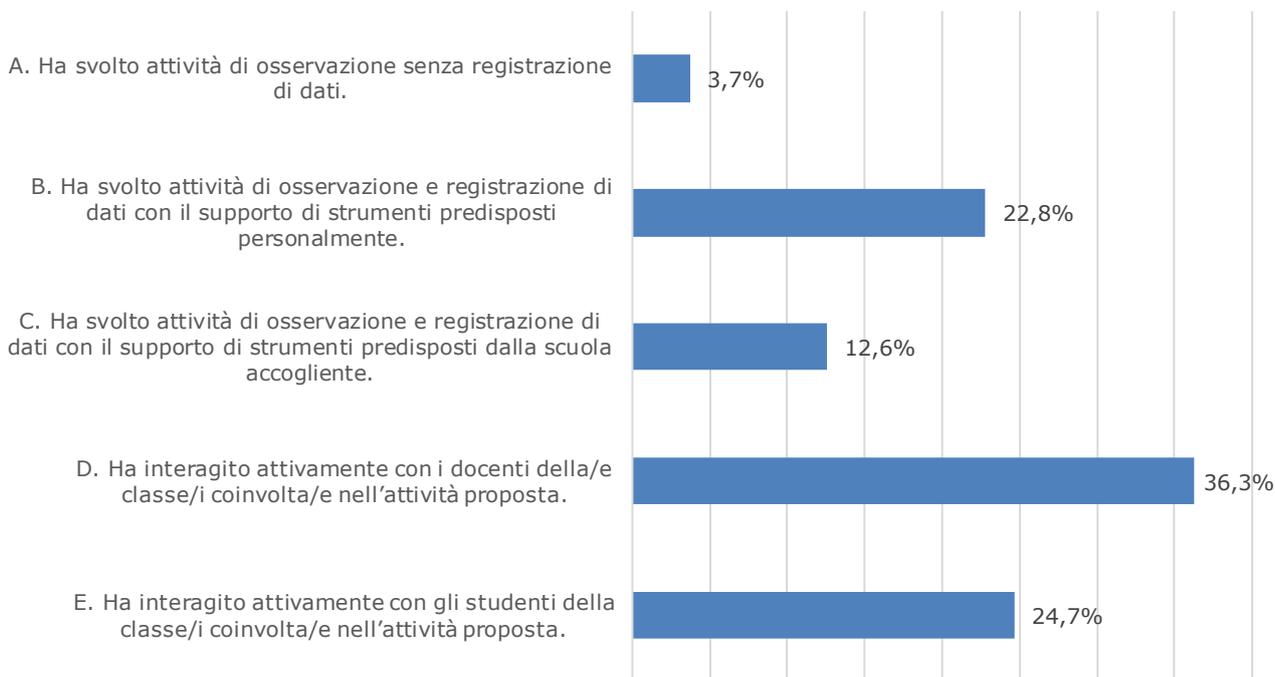
6. Nell'articolazione del progetto di Visiting, l'Istituto ha previsto l'attività c) accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante?



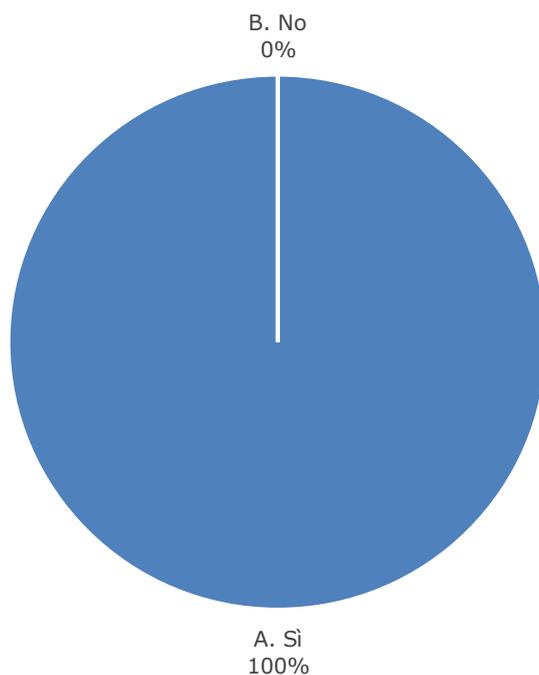
7. Con quale modalità sono state attuate l'accoglienza del docente e la visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante? (possibili più risposte):



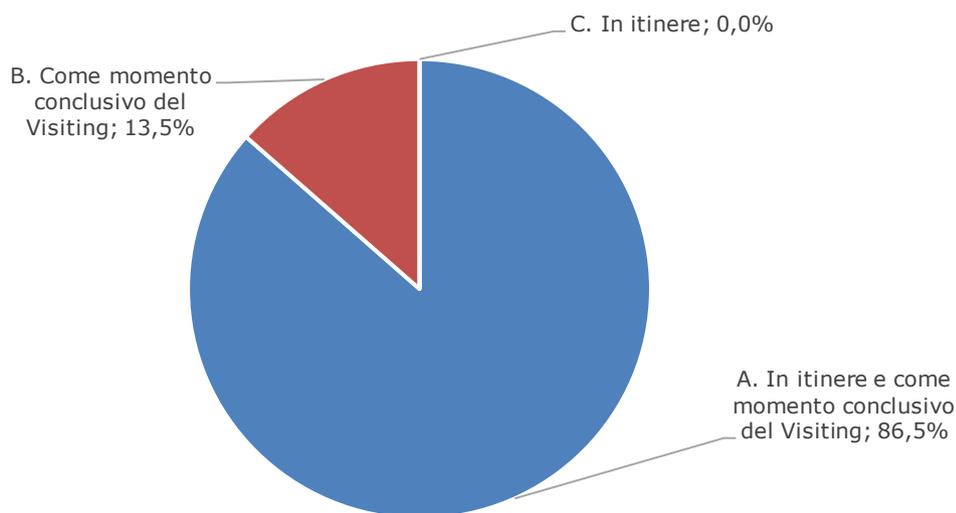
8. Nella seguente attività d) osservazione dell'esperienza laboratoriale, il docente in visiting (possibili più risposte):



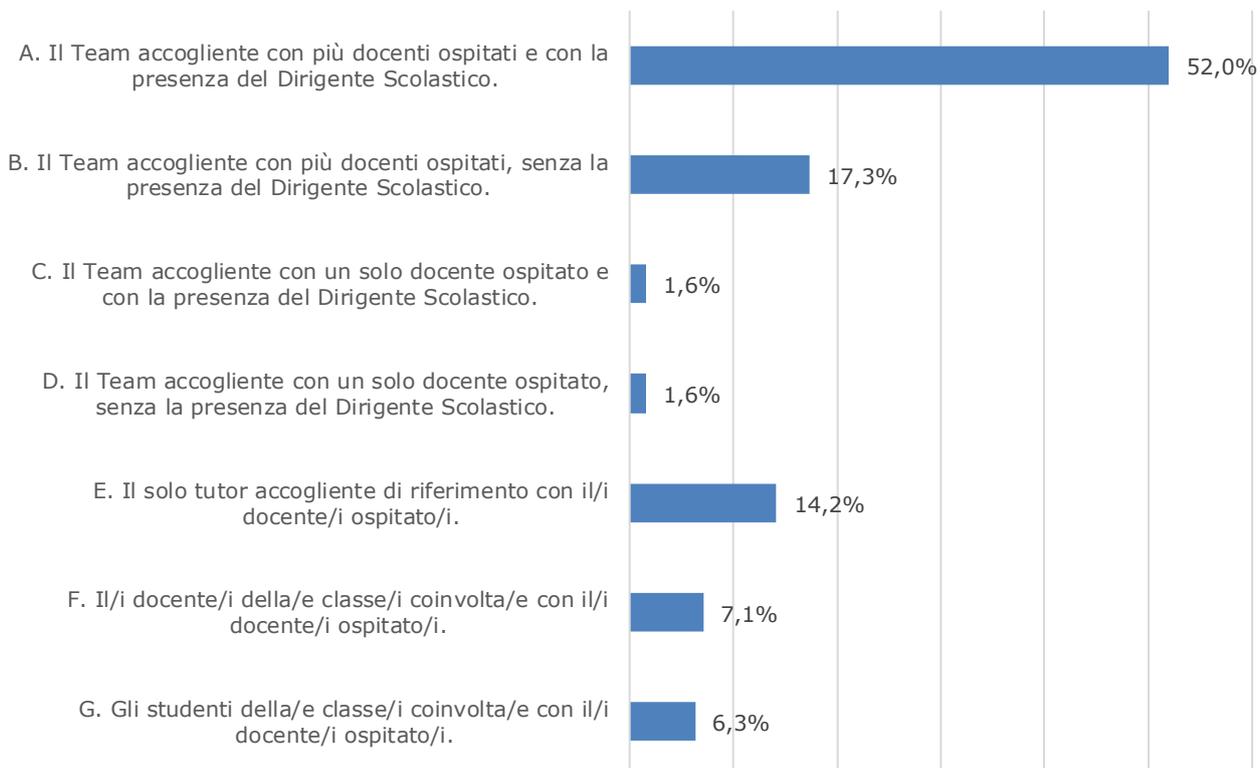
9. Nell'articolazione del progetto di Visiting, l'Istituto ha previsto l'attività e) co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso?



10. L'attività di co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso è stata attuata nei seguenti momenti:



11. L'attività di co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso è stata attuata secondo le seguenti modalità (possibili più scelte):





Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

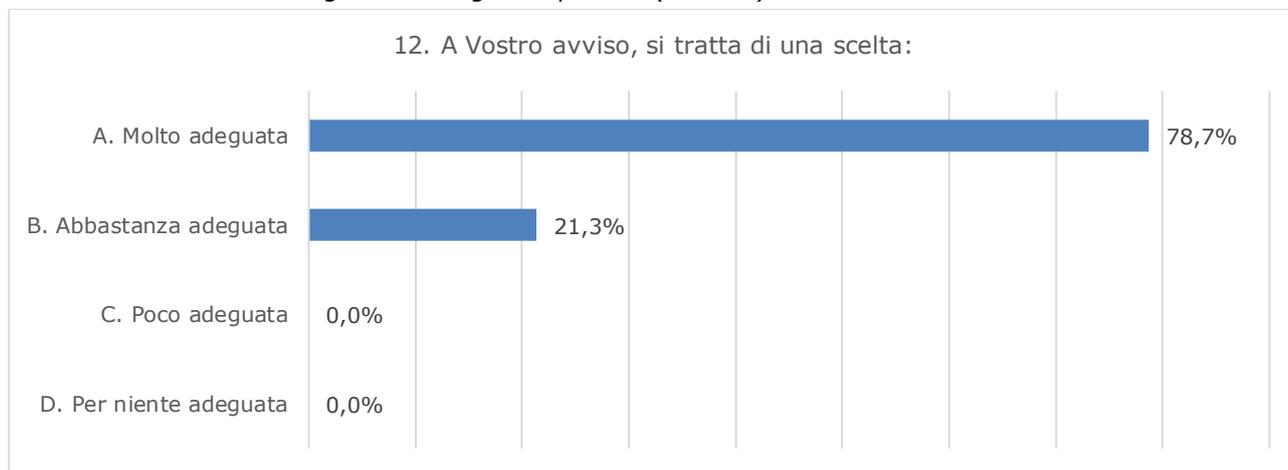
Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

7.4.4 Valutazione del modello U.S.R. per il Veneto

La sezione 3 del monitoraggio chiede alle scuole accoglienti di valutare il modello regionale di visiting, pensato tenuto conto delle indicazioni ministeriali e articolato, come è noto, nelle cinque fasi seguenti:

- progettazione dell'esperienza di visiting;
- preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;
- accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante;
- osservazione dell'esperienza laboratoriale;
- co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso.

Gli esiti sono illustrati nel grafico di seguito riportato (*item 12*).

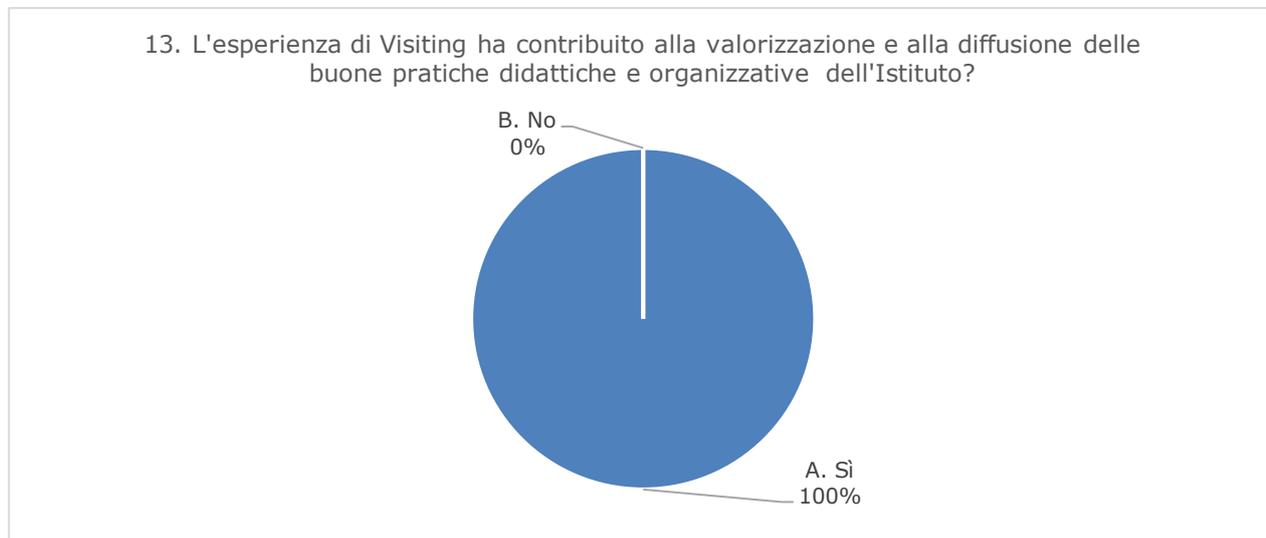


7.4.5 Trasferibilità e diffusione dell'esperienza

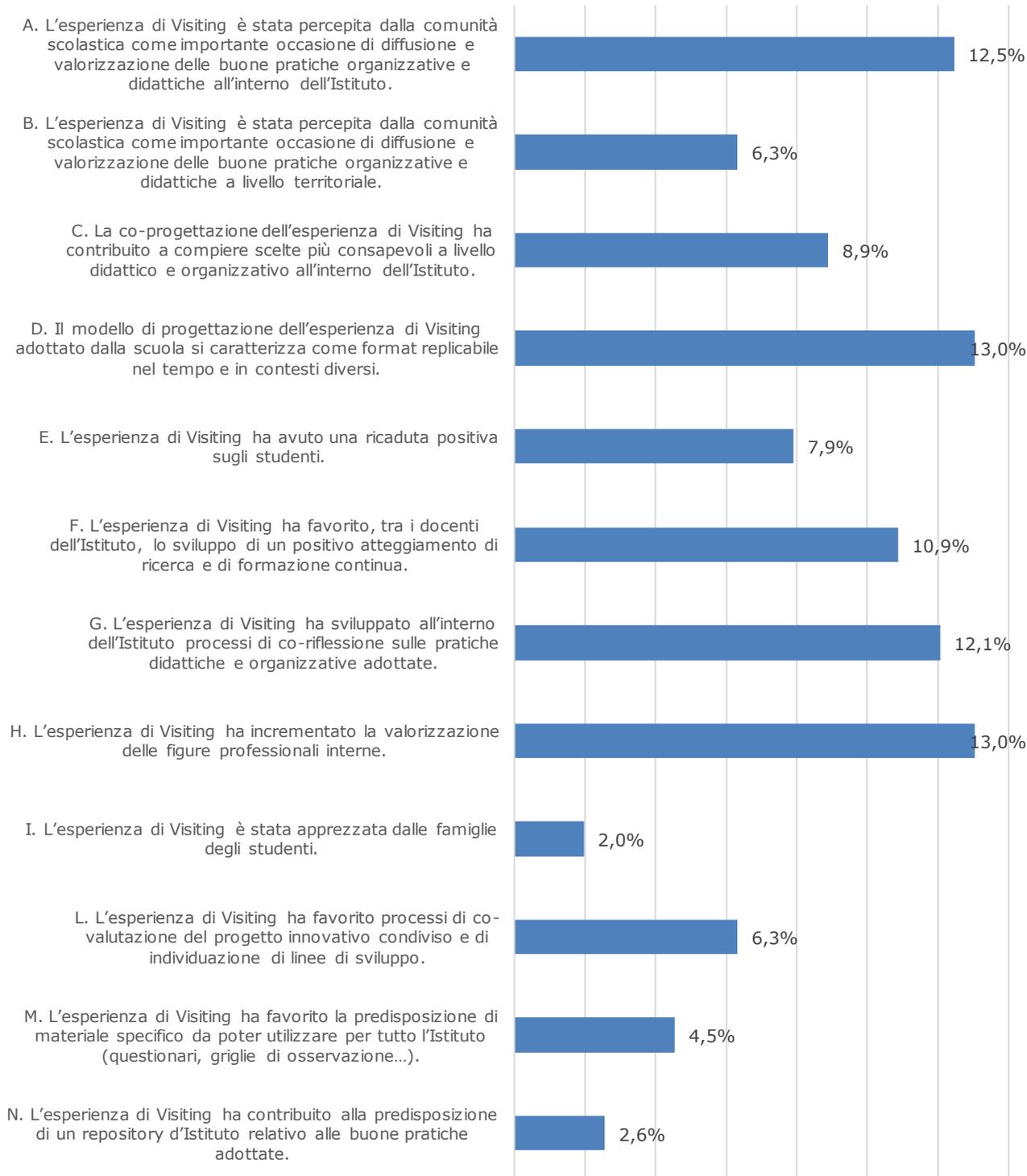
La sezione 4 dell'indagine valuta il grado di trasferibilità e di diffusione dell'esperienza di visiting realizzata dalle scuole innovative.

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

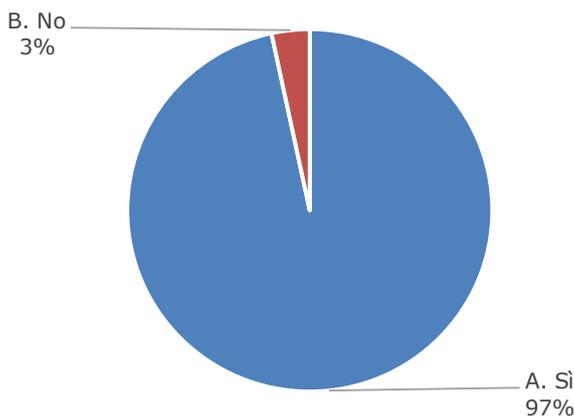
Grafici della sezione 4 (*item da 13 a 17*).



14. Si chiede di evidenziare i PUNTI FORTI dell'esperienza di Visiting che hanno consentito la valorizzazione e la diffusione delle buone pratiche didattiche e organizzative dell'Istituto(max 8 risposte)



15. L'esperienza di Visiting ha contribuito ad incrementare il senso di comunità educante all'interno dell'Istituto?

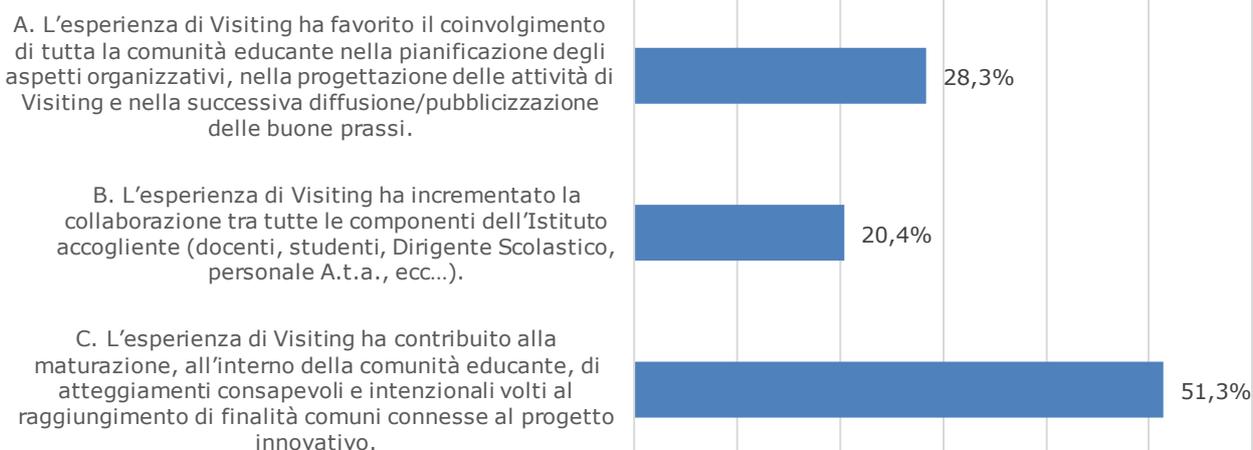


Nel caso di risposta "NO" (3%), agli intervistati è richiesto di indicare eventuali criticità, che non hanno consentito di incrementare il senso di comunità educante all'interno dell'Istituto.

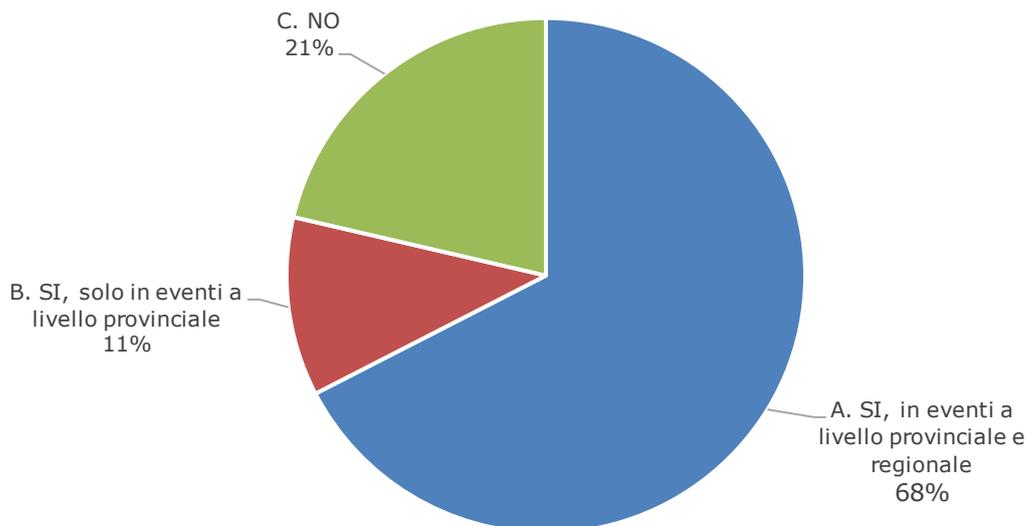
Con riferimento alle 3 risposte "NO" pervenute, le rispettive scuole segnalano:

1. Mancata possibilità, ad oggi, di condivisione delle esperienze di visiting proposte con il collegio dei docenti.
2. L'esperienza di visiting non è stata condivisa in modo ampio, così da avere ricadute su tutta la comunità educante.
3. Il coinvolgimento dell'intera comunità educante è difficile per un'esperienza di questo genere.

16. Si chiede di evidenziare i PUNTI FORTI dell'esperienza di Visiting che hanno contribuito ad incrementare il senso di comunità educante all'interno dell'Istituto (possibili più risposte):



17. Il Dirigente Scolastico e il team di tutor accoglienti sono disponibili a condividere la buona pratica di visiting in occasione di eventi formativi pubblici?



Il monitoraggio si conclude offrendo ai compilatori la possibilità di lasciare un libero commento.

3 sono i commenti pervenuti:

1. Ringraziamo l'Ufficio Scolastico per il supporto organizzativo e di accompagnamento garantiti al nostro Istituto per l'ottimale riuscita dell'esperienza. IL DIRIGENTE SCOLASTICO.
2. I docenti tutor pensano che fissare le giornate di visiting in un arco temporale più ampio possa favorire una migliore riflessione da parte dei docenti ospitati relativamente all'esperienza vissuta.
3. Al Visiting di quest'anno (a.s. 2023-2024) hanno partecipato n.8 docenti. È stata un'esperienza bellissima e molto stimolante. Il gruppo si è affiatato subito, sia tra i componenti che con il Dirigente Scolastico e con il Tutor accogliente, creando un'atmosfera serena. Ci sono stati molteplici confronti e scambi di idee su molti argomenti trattati e anche i docenti accolti hanno condiviso le loro esperienze; hanno sempre interagito sia con le varie figure professionali presenti che con gli studenti. Al termine dell'esperienza di Visiting i docenti accolti si sono scambiati i numeri telefonici e le email con il proposito di sentirsi per proseguire insieme il loro percorso. Infine, è stato proposto di ritrovarsi qui nell'Istituto al termine del loro percorso per condividere interamente la loro esperienza di "anno di prova" e tutti sono stati d'accordo, così sono rimasti in contatto con il Tutor accogliente. Grazie alle Referenti Regionali per la Formazione del Personale della Scuola, per averci dato la possibilità, in questi anni, di poter accogliere dei docenti i quali, ognuno in modo diverso, ci hanno portato idee e stimoli nuovi. Il Dirigente Scolastico e il Tutor Accogliente.

8. I monitoraggi dell'U.S.R. per il Veneto rivolti alle Scuole Polo per la formazione

Con riferimento alle attività formative caratterizzanti il modello regionale, realizzate nell'anno scolastico 2023-2024 (v. cap. 3), l'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto conduce, con le Scuole Polo per la formazione, una duplice azione di monitoraggio, in itinere e finale.

Gli elementi principali e gli esiti dei suddetti monitoraggi sono descritti nei paragrafi successivi.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

8.1 I destinatari

I destinatari dei monitoraggi regionali, in itinere e finale, sono i dirigenti e i direttori dei servizi amministrativi delle 26 Scuole Polo per la formazione del Veneto, destinatarie dei fondi ministeriali assegnati:

N. Ambito	Codice dirigenza	Istituzione scolastica
VEN0000001	VRTF03000V	I.T.I. "G. Marconi", Verona
VEN0000002	VRIS008006	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr)
VEN0000003	VRIC89600T	I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr)
VEN0000004	VRRA02000Q	Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr)
VEN0000005	VIIC81000N	I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi)
VEN0000006	VIIC855007	I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi)
VEN0000007	VIIC88000X	I.C. n. 2 di Valdagno (Vi)
VEN0000008	VIIS00400E	I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi)
VEN0000009	BLIS00100B	I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl)
VEN0000010	BLIS01200T	I.I.S. "T. Catullo", Belluno
VEN0000011	BLIS009002	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl)
VEN0000012	TVIS00900A	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv)
VEN0000013	TVIS02400C	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv)
VEN0000014	TVTNO1000N	I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso
VEN0000015	TVIS01600D	I.I.S. "F. Besta", Treviso
VEN0000016	VETD030001	I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve)
VEN0000017	VEIC874009	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre
VEN0000018	VEIS02800Q	I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve)
VEN0000019	VERH03000V	I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve)
VEN0000020	PDIC89200R	I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd)
VEN0000021	PDPS06000V	L.S.L. "A. Comaro", Padova
VEN0000022	PDIS026002	I.I.S. "Euganeo", Este (Pd)
VEN0000023	PDIS00200D	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd)
VEN0000024	ROIS00700D	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro)
VEN0000025	ROIS008009	I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo
VEN0000026	ROIS00100E	I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro)

8.2 Monitoraggio in itinere delle attività formative in capo alle Scuole Polo

8.2.1 Le finalità e l'oggetto del monitoraggio in itinere

La rilevazione regionale in itinere rivolta alle Scuole Polo è finalizzata a monitorare lo stato di avanzamento delle attività del piano formativo progettato da ciascuna Scuola Polo, tenuto conto delle linee programmatiche fornite dall'Ufficio II dell'U.S.R.V.⁵⁴

⁵⁴ Le linee programmatiche sono definite nella descrizione del modello formativo veneto (cfr. paragr. 3), di cui alla Nota U.S.R.V. prot. n. 27981 del 9 novembre 2023, disponibile nella piattaforma regionale dell'U.S.R. per il Veneto, all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

I dati raccolti dall'Ufficio II, utili anche alla redazione del rapporto finale da trasmettere al Ministero dell'Istruzione e del Merito, riguardano in particolare i calendari delle azioni formative pianificate: l'incontro propedeutico, l'incontro di restituzione finale, i laboratori.⁵⁵

8.2.2 Tempi e strumenti del monitoraggio in itinere

Il monitoraggio regionale in itinere è attivato nel periodo 10 novembre 2023 – 13 maggio 2024.

Le Scuole Polo condividono con l'Ufficio II - all'indirizzo mail drve.formazione@istruzione.it - i calendari delle azioni formative obbligatorie, in occasione della trasmissione degli stessi alle Istituzioni scolastiche dell'Ambito.

I dati comunicati sono via via raccolti in un database regionale dalle referenti dell'Ufficio II dell'U.S.R.V.

8.3 Monitoraggio finale delle attività formative in capo alle Scuole Polo

8.3.1 Le finalità e l'oggetto del monitoraggio finale

Il monitoraggio regionale condotto dall'Ufficio II è finalizzato alla raccolta dei dati quanti-qualitativi delle attività realizzate dalle Scuole Polo per la formazione, utili alla redazione del rapporto finale da trasmettere al Ministero dell'Istruzione e del Merito, nell'ambito della procedura di rendicontazione dei fondi impiegati.

8.3.2 Tempi e strumenti del monitoraggio finale

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo 10 maggio – 10 giugno 2024.⁵⁶

La rilevazione è somministrata con modulo on-line, su piattaforma regionale, mediante accesso con autenticazione della scuola.

8.4 Esiti dei monitoraggi in itinere e finale

8.4.1 Dati relativi alle Scuole Polo intervistate

I dati raccolti si riferiscono alle 26 scuole intervistate.

Sono 26 su 26 le Scuole Polo che hanno risposto alla rilevazione in itinere (100%) e al monitoraggio finale (100%).

8.4.2 I docenti/educatori destinatari delle azioni formative

Con riferimento ai docenti ed educatori destinatari delle attività formative gestite dalle Scuole Polo si rimanda al paragr. 6.2.

8.4.3 Azione formativa: incontro iniziale

Con riferimento alla data di svolgimento, tutte le Scuole Polo rilevano di aver organizzato l'incontro iniziale nei tempi indicati dall'U.S.R.V.: entro il 15 dicembre 2023.⁵⁷

⁵⁵ Il monitoraggio in itinere è avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 28056 del 10 novembre 2023, destinata alle sole Scuole Polo.

⁵⁶ Il monitoraggio finale è avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 13022 del 10 maggio 2024, trasmessa alle sole Istituzioni scolastiche interessate.

⁵⁷ Rif. paragr. 3.1.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	DATA incontro iniziale
01 Verona Nord	I.T.I. "G. Marconi", Verona	12/12/2023
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr)	11/12/2023
03 Verona Ovest	I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr)	06/12/2023
04 Verona Sud	Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr)	12/12/2023
05 Vicenza Nord Est	I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi)	07/12/2023
06 Vicenza Nord Ovest	I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi)	12/12/2023
07 Vicenza Ovest	I.C. n. 2 di Valdagno (Vi)	12/12/2023
08 Vicenza - Città e area Berica	I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi)	07/12/2023
09 Belluno - Cadore	I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl)	14/12/2023
10 Belluno - Belluno	I.I.S. "T. Catullo", Belluno	06/12/2023
11 Belluno - Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl)	12/12/2023
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv)	05/12/2023
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv)	28/11/2023
14 Treviso Est	I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso	13/12/2023
15 Treviso Sud	I.I.S. "F. Besta", Treviso	12/12/2023
16 Venezia Orientale	I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve)	04/12/2023
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	27/11/2023
18 Miranese e Mestre Sud	I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve)	12/12/2023
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve)	15/12/2023
20 Padova Nord	I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd)	06/12/2023
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	30/11/2023
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este (Pd)	14/12/2023
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd)	24/11/2023
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro)	12/12/2023
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo	13/12/2023
26 Basso Polesine, Rovigo	I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro)	12/12/2023

Tutte le Scuole Polo hanno realizzato l'incontro propedeutico in presenza.

I contenuti trattati risultano conformi a quelli suggeriti dal modello formativo dell'U.S.R.V. per 22 Scuole Polo su 26:

- *Le fasi del percorso formativo.*

Materiali a supporto: Linee di orientamento 2023-2024 delineate nelle Note emanate dall'Ufficio II dell'U.S.R.V. e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).

- *Gli strumenti di rielaborazione professionale (portfolio e patto per lo sviluppo professionale).*

Materiali a supporto: Linee di orientamento 2023-2024 delineate nelle Note emanate dall'Ufficio II dell'U.S.R.V. e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).

- *«I requisiti giuridico-normativi del docente professionista».*

A cura dei Dirigenti della rete d'Ambito o di personale esperto.

- *«Formazione in ingresso e formazione in servizio... per lo sviluppo professionale».*

A cura dei Dirigenti della rete d'Ambito o di personale esperto.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

4 Scuole Polo dichiarano che i contenuti proposti sono stati in parte integrati con la trattazione dei seguenti temi:

- Emozioni e apprendimento.
- Ruolo della scuola nella diffusione del pensiero critico come risorsa personale e sociale.
- Orientamento e moduli orientativi.
- Oltre i BES...gli alunni e le alunne.
- Cenno al sistema previdenziale Espero.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

ESPERTI INCONTRO PROPEDEUTICO	a. Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici.	b. Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor.	c. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti.	d. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti.	e. Esperti esterni all'Ambito: docenti e tutor universitari.	f. Esperti esterni all'Ambito: enti e associazioni di formazione accreditati.	g. Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti.
SCELTE DELLE SCUOLE POLO	20	6	7	3	0	0	1

8.4.4 Azione formativa: incontro di restituzione finale

Con riferimento alla data di svolgimento, quasi tutte le Scuole Polo dichiarano di aver organizzato l'incontro finale nei tempi indicati dall'U.S.R.V.: dal 22 aprile al 13 maggio 2024 (una Scuola Polo non ha comunicato il dato).⁵⁸

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	DATA incontro finale
01 Verona Nord	I.T.I. "G. Marconi", Verona	29/04/2024
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr)	07/05/2024
03 Verona Ovest	I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr)	22/04/2024
04 Verona Sud	Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr)	06/05/2024
05 Vicenza Nord Est	I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi)	07/05/2024
06 Vicenza Nord Ovest	I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi)	02/05/2024
07 Vicenza Ovest	I.C. n. 2 di Valdagno (Vi)	NON PERVENUTA
08 Vicenza - Città e area Berica	I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi)	07/05/2024
09 Belluno - Cadore	I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (BI)	06/05/2024
10 Belluno - Belluno	I.I.S. "T. Catullo", Belluno	06/05/2024
11 Belluno - Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (BI)	07/05/2024
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv)	22/04/2024
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv)	10/05/2024
14 Treviso Est	I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso	13/05/2024
15 Treviso Sud	I.I.S. "F. Besta", Treviso	08/05/2024
16 Venezia Orientale	I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve)	08/05/2024
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	22/04/2024

⁵⁸ Rif. paragr. 3.2.



Ministero dell'istruzione e del merito
 Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

18 Miranese e Mestre Sud	I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve)	08/05/2024
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve)	22/04/2024
20 Padova Nord	I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd)	29/04/2024
21 Padova Città	L.S.L. "A. Comaro", Padova	23/04/2024
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este (Pd)	08/05/2024
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd)	06/05/2024
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro)	09/05/2024
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo	08/05/2024
26 Basso Polesine, Rovigo	I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro)	07/05/2024

Tutte le Scuole Polo hanno realizzato l'incontro finale in presenza.

I contenuti trattati risultano conformi a quelli suggeriti dal modello formativo dell'USRV per 21 Scuole polo su 26:

- *Socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti dell'esperienza formativa.*
- *Condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso da parte dei protagonisti dei laboratori e del visiting.*
- *Interventi di esperti per lo sviluppo professionale.*

5 Scuole Polo dichiarano di aver personalizzato i contenuti trattati inserendo anche i seguenti argomenti:

- L'ansia scolare e il suo impatto sulla crescita accademica.
- La "postura" dell'insegnante.
- Riflessione sulla valutazione educativa.
- Chi sono gli alunni NAI? Urgenza umanitaria e normativa.
- Creare contenuti didattici con Canva.
- Rappresentazione teatrale sul tema della professione docente.
- La relazione educativa e il concetto di cura per sostenere l'apprendimento e la crescita della persona.
- La valutazione: strumento per favorire l'apprendimento e l'autovalutazione.
- Deontologia della professione docente nella scuola dell'autonomia: verso una comunità educante.
- L'impatto della separazione coniugale sui figli in età scolare.
- Nuovi paradigmi dell'apprendimento: intelligenza ed emozioni.
- La scrittura dell'anima- il docente nell'era digitale.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

ESPERTI INCONTRO FINALE	a. Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici.	b. Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor.	c. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti.	d. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti.	e. Esperti esterni all'Ambito: docenti e tutor universitari.	f. Esperti esterni all'Ambito: enti e associazioni di formazione accreditati.	g. Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti
SCELTE DELLE SCUOLE POLO	11	11	4	6	1	4	3



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

8.4.5 Azione formativa: i laboratori

Con riferimento alla data di svolgimento, la quasi totalità delle Scuole Polo dichiara di aver organizzato i due laboratori previsti nel rispetto delle tempistiche indicate dall'U.S.R.V.: dal 19 febbraio al 19 aprile 2024.⁵⁹

Due Scuole Polo avviano i laboratori prima della data indicata dall'U.S.R.V. (2 e 15 febbraio 2024).

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	DATA iniziale di svolgimento primo incontro	DATA finale di svolgimento ultimo incontro
01 Verona Nord	I.T.I. "G. Marconi", Verona	20/02/2024	15/04/2024
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr)	19/02/2024	17/04/2024
03 Verona Ovest	I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr)	19/02/2024	19/04/2024
04 Verona Sud	Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr)	19/02/2024	18/04/2024
05 Vicenza Nord Est	I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi)	19/02/2024	16/04/2024
06 Vicenza Nord Ovest	I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi)	19/02/2024	19/04/2024
07 Vicenza Ovest	I.C. n. 2 di Valdagno (Vi)	22/02/2024	18/04/2024
08 Vicenza - Città e area Berica	I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi)	23/02/2024	19/04/2024
09 Belluno - Cadore	I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl)	01/03/2024	11/04/2024
10 Belluno - Belluno	I.I.S. "T. Catullo", Belluno	19/02/2024	05/04/2024
11 Belluno - Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl)	28/02/2024	25/03/2024
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv)	23/02/2024	22/03/2024
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv)	20/02/2024	18/04/2024
14 Treviso Est	I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso	02/02/2024	27/03/2024
15 Treviso Sud	I.I.S. "F. Besta", Treviso	20/02/2024	10/04/2024
16 Venezia Orientale	I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve)	15/02/2024	19/04/2024
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	19/02/2024	12/04/2024
18 Miranese e Mestre Sud	I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve)	23/02/2024	13/04/2024
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve)	19/02/2024	12/04/2024
20 Padova Nord	I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd)	19/02/2024	12/04/2024
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	19/02/2024	17/04/2024
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este (Pd)	19/02/2024	16/04/2024
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd)	12/03/2024	19/04/2024
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro)	27/02/2024	15/04/2024
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo	28/02/2024	10/04/2024
26 Basso Polesine, Rovigo	I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro)	28/02/2024	17/04/2024

⁵⁹ Rif. paragr. 3.3.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

ESPERTI LABORATORI	a. Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici.	b. Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor.	c. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti.	d. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti.	e. Esperti esterni all'Ambito: docenti e tutor universitari.	f. Esperti esterni all'Ambito: enti e associazioni di formazione accreditati.	g. Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti.
SCELTE DELLE SCUOLE POLO	1	21	0	25	9	9	1

Per quanto concerne l'organizzazione dei gruppi di docenti in formazione, la maggioranza delle Scuole Polo opta per una suddivisione per ordine e grado di istruzione.

Per ciascun laboratorio attivato a livello regionale, complessivamente sono 153 i gruppi di docenti partecipanti, distribuiti tra le 26 Scuole Polo come nel prospetto seguente:

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	Gruppi di docenti attivati
01 Verona Nord	I.T.I. "G. Marconi", Verona	8
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr)	5
03 Verona Ovest	I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr)	7
04 Verona Sud	Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr)	8
05 Vicenza Nord Est	I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi)	6
06 Vicenza Nord Ovest	I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi)	6
07 Vicenza Ovest	I.C. n. 2 di Valdagno (Vi)	8
08 Vicenza - Città e area Berica	I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi)	11
09 Belluno - Cadore	I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl)	2
10 Belluno - Belluno	I.I.S. "T. Catullo", Belluno	4
11 Belluno - Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl)	2
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv)	4
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv)	8
14 Treviso Est	I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso	7
15 Treviso Sud	I.I.S. "F. Besta", Treviso	6
16 Venezia Orientale	I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve)	8
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	5
18 Miranese e Mestre Sud	I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve)	6
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve)	4
20 Padova Nord	I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd)	8
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	10
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este (Pd)	5
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd)	7
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro)	3



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo	3
26 Basso Polesine, Rovigo	I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro)	2

Ognuno dei 153 gruppi, attivati a livello regionale, ha seguito due laboratori, così distribuiti in base alle tematiche affrontate:

Laboratorio	N. gruppi attivati a livello regionale
b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	125
c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.	153
d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	28

Con riferimento alla rilevazione dei bisogni formativi,⁶⁰ 25 Scuole Polo hanno attivato i laboratori che hanno rispettivamente ottenuto il maggior numero di preferenze espresse dai docenti dell'Ambito e 1 Scuola Polo ha attivato i laboratori maggiormente richiesti a livello provinciale.

9. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai docenti tutor partecipanti all'azione formativa regionale

Con riferimento al modello formativo veneto, l'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto conduce una quarta azione di monitoraggio, rivolta ai docenti tutor partecipanti al percorso regionale a distanza "Il tutor di docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova. Gli strumenti di osservazione nel peer to peer. 2° livello", attivato con il contributo di esperti di I.N.D.I.R.E.⁶¹

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

9.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Ufficio II è finalizzato alla valutazione dell'efficacia della proposta organizzata e gestita dall'U.S.R. per il Veneto.⁶²

In particolare, si analizzano gli aspetti di seguito riportati.

- Organizzazione e servizi (sezione 2).
- Il modello formativo: qualità ed efficacia (sezione 3).
- L'azione formativa attivata (sezione 4):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del percorso formativo.

Il monitoraggio si apre con una sezione relativa al profilo del compilatore (sezione 1).

9.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i 427 docenti tutor che hanno completato regolarmente il percorso formativo regionale sincrono a distanza.⁶³

⁶⁰ Rif. paragr. 3.3.2.

⁶¹ La Nota U.S.R.V. prot. n. 2457 del 25 gennaio 2024, relativa al monitoraggio rivolto ai docenti tutor partecipanti al percorso formativo regionale, è disponibile all'indirizzo https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

⁶² Rif. cap. 4.

⁶³ Rif. paragr. 4.3.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

9.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo 25 gennaio – 3 febbraio 2024.

La rilevazione è somministrata con modulo on-line, su piattaforma regionale, con accesso senza autenticazione.⁶⁴

9.4 Esiti

9.4.1 Qualche numero per inquadrare il contesto indagato

Al fine di rendere maggiormente significativa la lettura dei dati acquisiti con il monitoraggio regionale, rivolto ai docenti tutor di riferimento per le Istituzioni scolastiche, si sintetizzano di seguito alcuni dati numerici relativi alla popolazione di interesse.

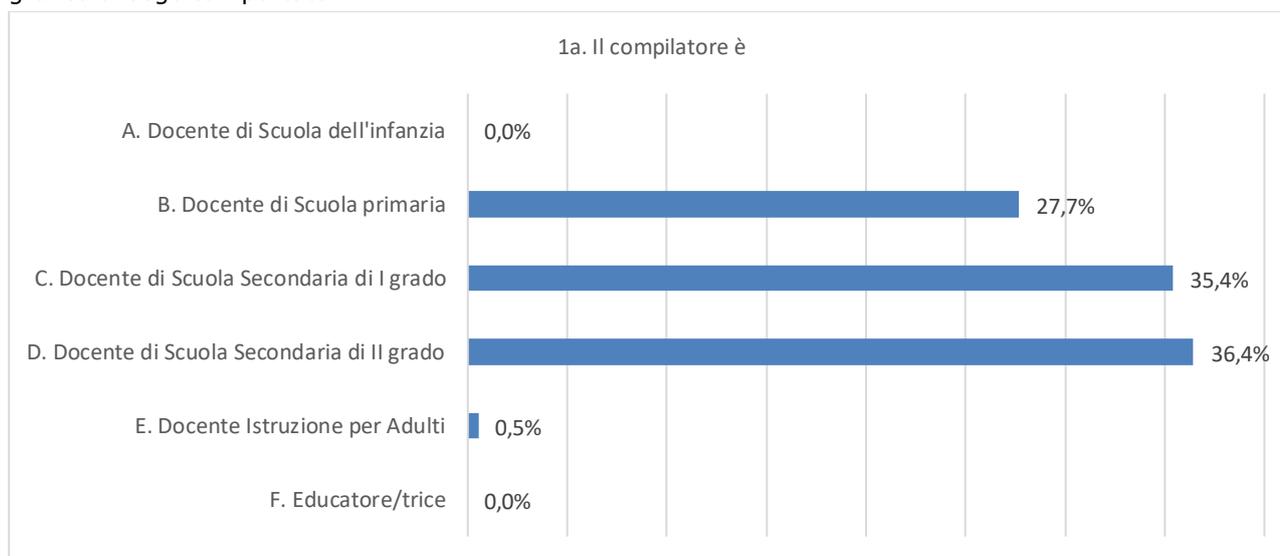
- N. di Istituzioni scolastiche venete, a.s. 2023-2024: 594.
- N. di Istituzioni scolastiche che hanno individuato un tutor di riferimento, destinatario della formazione regionale: 473 (79,60%).
- N. di tutor che hanno regolarmente partecipato alla formazione sincrona a distanza: 427 (90,3%).
- N. di tutor che hanno completato regolarmente anche la formazione facoltativa asincrona nel proprio Istituto, trasmettendo all'U.S.R.V. il modello di relazione finale per tutor, elaborato collegialmente: 92 (21,50%)⁶⁵

9.4.2 Dati relativi ai tutor impegnati nella formazione

I dati raccolti nella sezione 1 del monitoraggio offrono una panoramica sui docenti tutor impegnati nell'azione formativa regionale.

390 sono le risposte pervenute, su un totale di 427 docenti tutor che hanno completato il percorso formativo sincrono a distanza.

Le 390 risposte pervenute, rispetto alla fattispecie di personale interessato, risultano distribuite come nel grafico di seguito riportato:



⁶⁴ Piattaforma dell'U.S.R.V. per i monitoraggi: <https://istruzioneveneto.gov.it/monitoraggi/>.

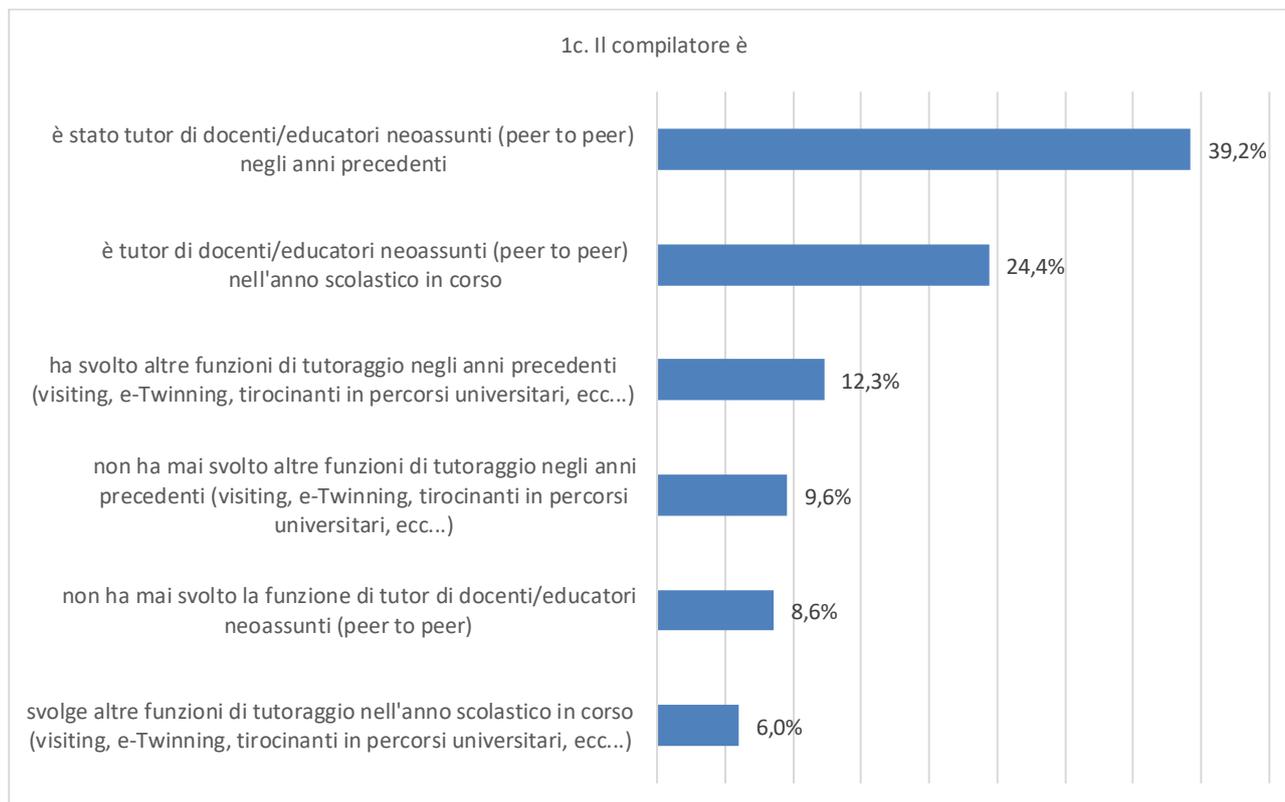
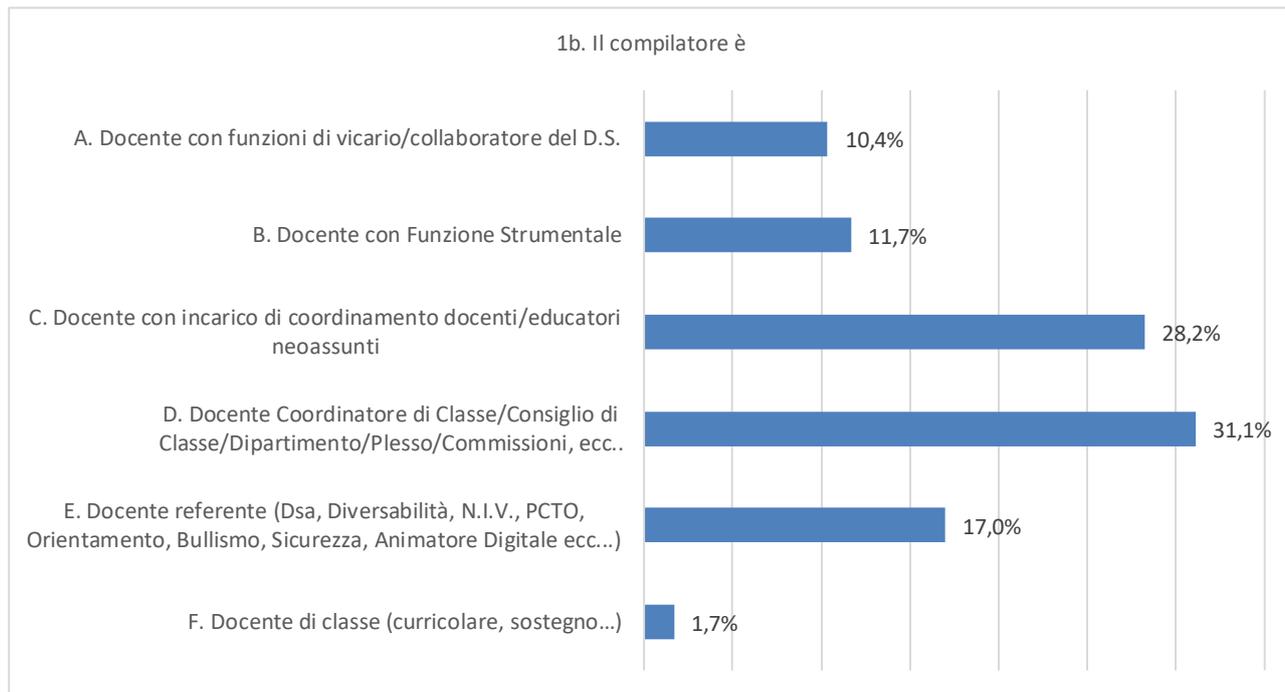
⁶⁵ Gli attestati finali sono trasmessi alle scuole sedi di servizio dei docenti tutor, con Nota U.S.R.V. prot. n. 15469 dell'11 giugno 2024, disponibile all'indirizzo https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

I due grafici seguenti illustrano il profilo dei tutor, con riferimento alle funzioni svolte all'interno della scuola sede di servizio:





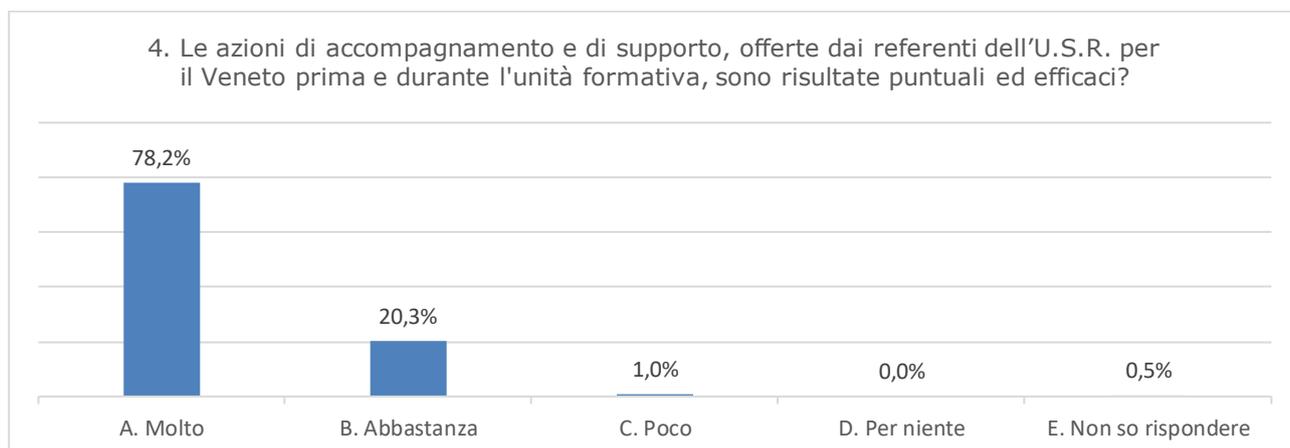
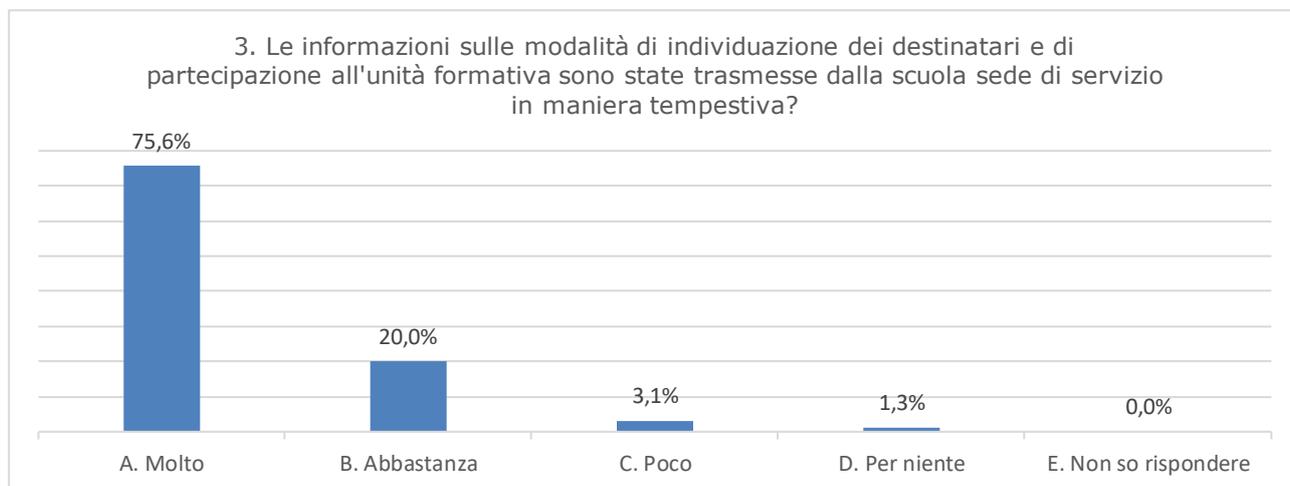
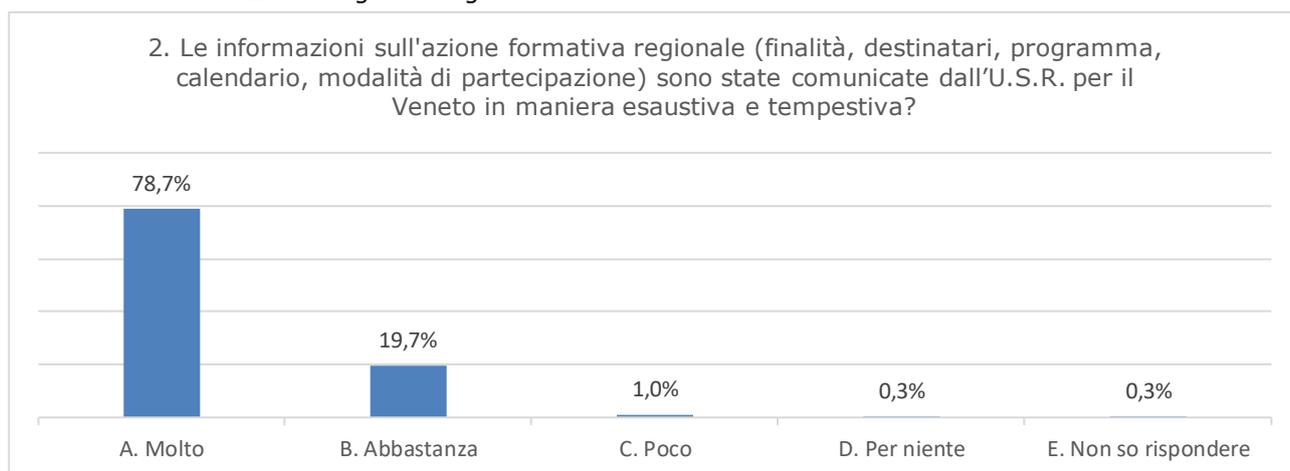
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

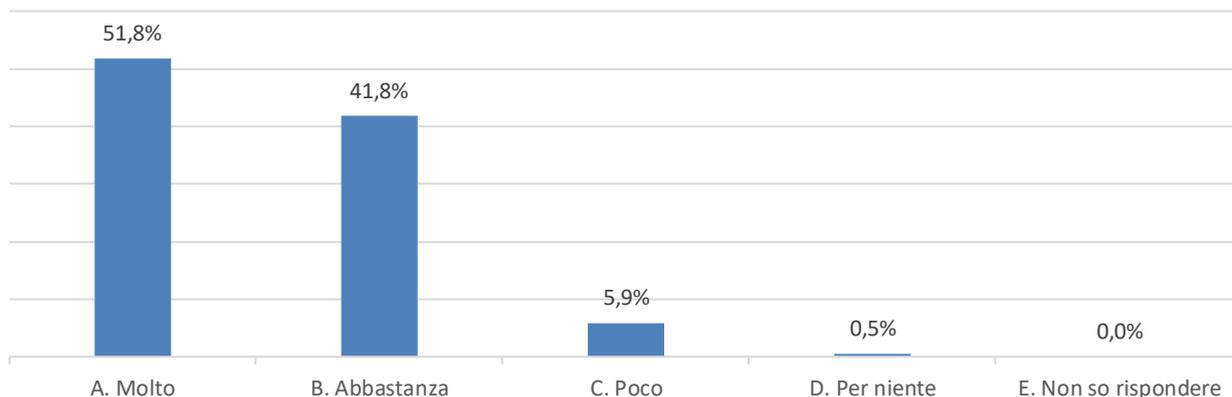
9.4.3 Organizzazione e servizi

La sezione 2 dell'indagine analizza il grado di soddisfazione dei partecipanti alla formazione relativamente all'organizzazione delle attività formative da parte dell'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto.

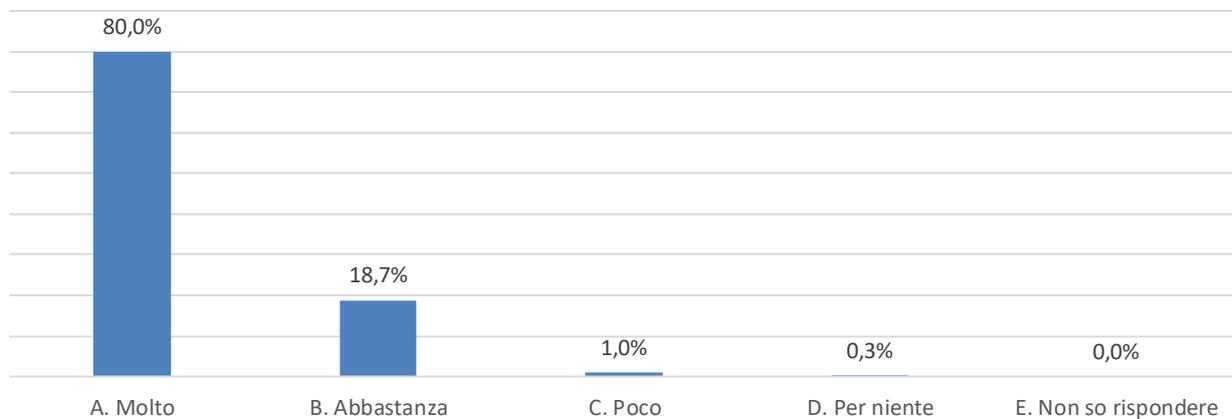
Gli esiti sono evidenziati nei grafici seguenti.



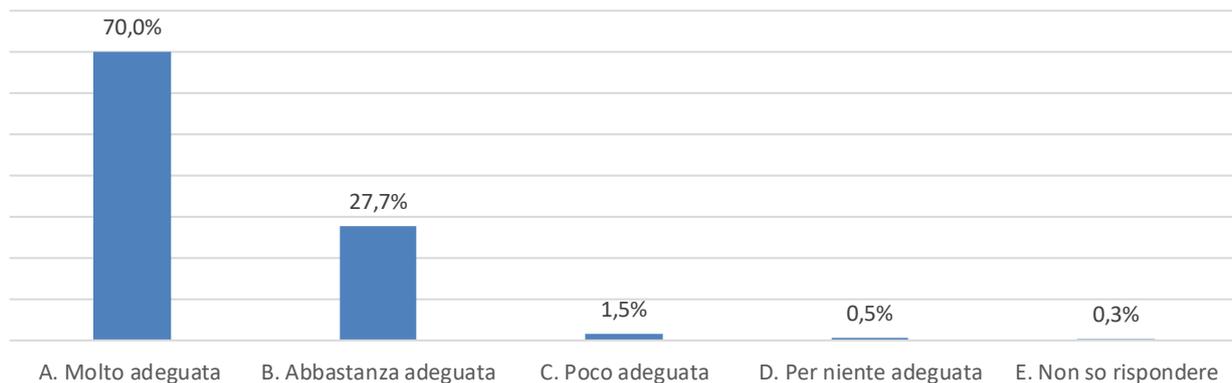
5. Ritiene adeguata la fascia oraria individuata per lo svolgimento della formazione?



6. La modalità di erogazione a distanza della formazione (in sostituzione della formazione in presenza) è risultata efficace?

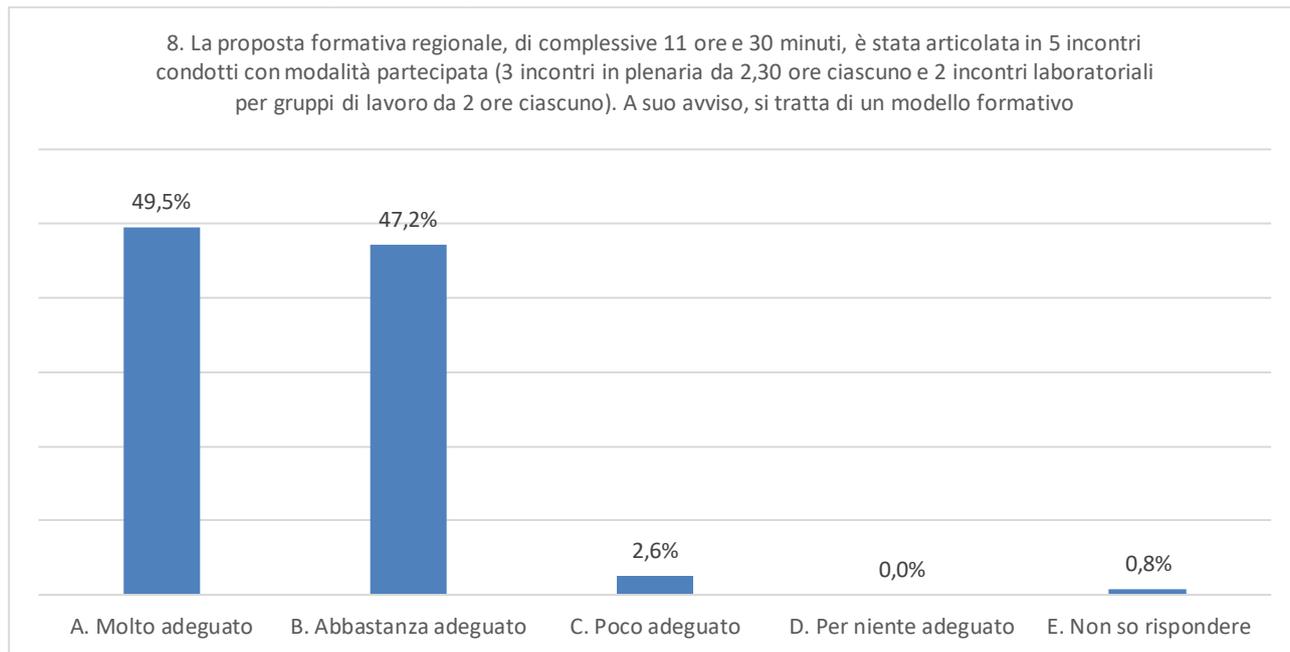


7. Come valuta complessivamente la qualità dell'organizzazione generale dell'unità formativa?



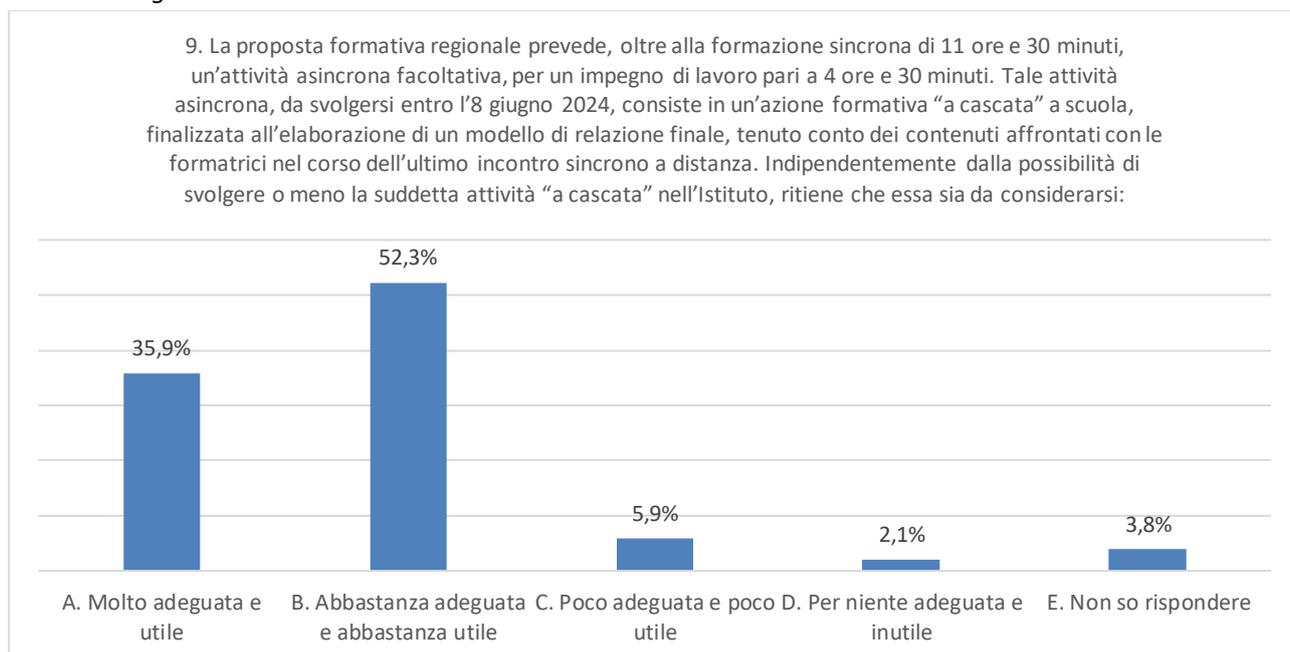
9.4.4 Il modello formativo - Qualità ed efficacia

La sezione 3 del monitoraggio chiede ai docenti partecipanti di valutare il modello formativo regionale. Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.



Il modello formativo regionale prevede un'unità formativa rivolta a un gruppo limitato di insegnanti, individuati come tutor di riferimento per l'Istituzione scolastica, caratterizzando l'azione formativa come azione di sistema, per favorire una successiva e più capillare formazione a cascata all'interno delle scuole (Piani formativi di Istituto).

Nell'item seguente si chiede ai docenti una valutazione di tale modello.

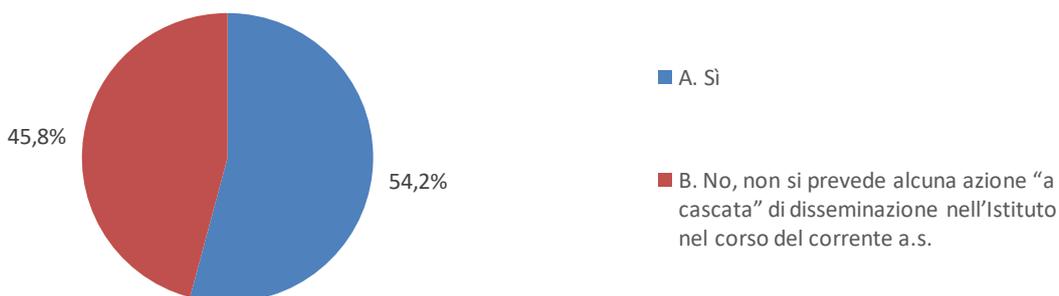


Nel caso di risposta C o D all'item precedente, ai rispondenti è richiesto di motivare la scelta negativa.

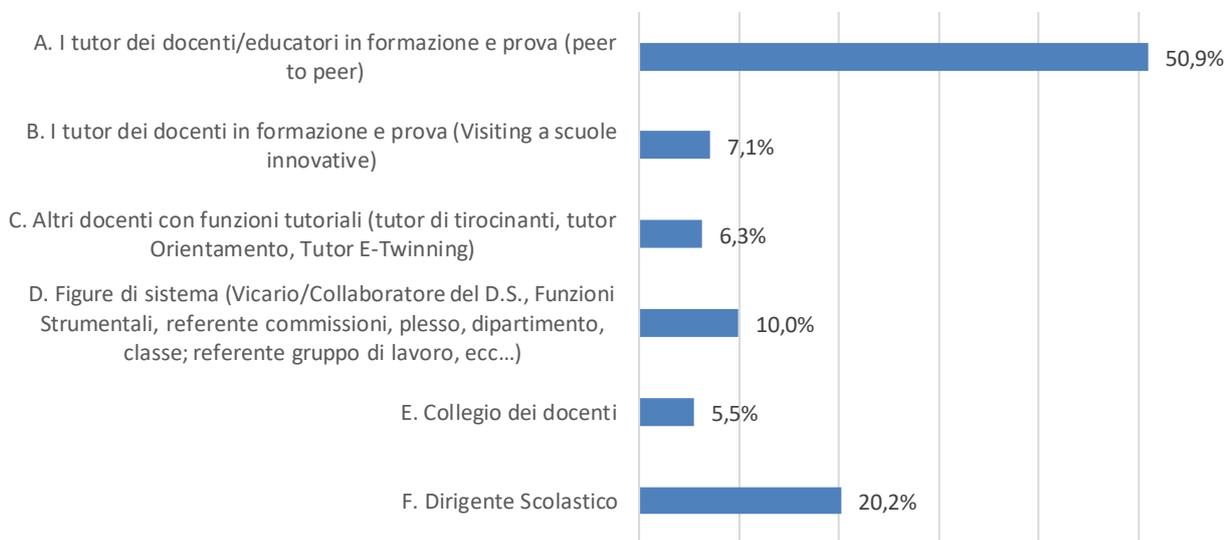
Queste le risposte più significative:

- La scuola ha già in adozione un modello di relazione finale per il tutor (6 risposte).
- Avrei preferito che l'elaborazione del modello di relazione finale (attività asincrona, a cascata nell'Istituto) venisse svolta durante uno o più incontri sincroni, attraverso un lavoro di gruppo, con il supporto delle formatrici (4 risposte).
- Il coinvolgimento degli altri tutor dell'Istituto risulta complesso, sia dal punto di vista motivazionale sia per il mancato riconoscimento dell'impegno (economico e come ore di formazione) (4 risposte).
- La maggior parte della modulistica e delle relazioni da compilare per l'anno di prova è assolutamente inutile e gravoso (4 risposte).
- Non è possibile predisporre un modello di relazione finale del tutor per mancanza di tempo (2 risposte).

10. Tenuto conto della natura facoltativa della suddetta "attività a cascata" nell'Istituto finalizzata all'elaborazione di un modello di relazione finale, ritieni di poterla svolgere secondo le modalità e i tempi concordati?



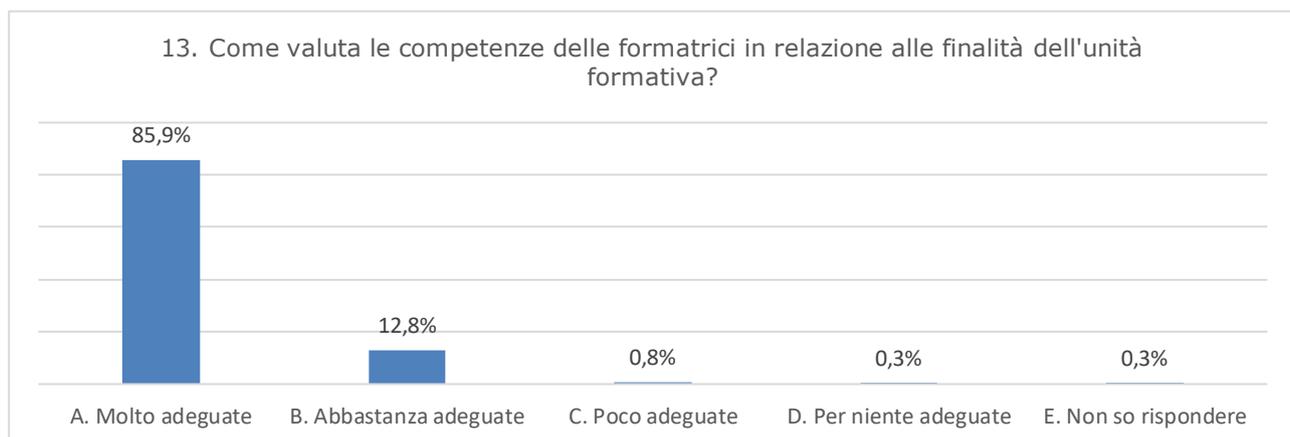
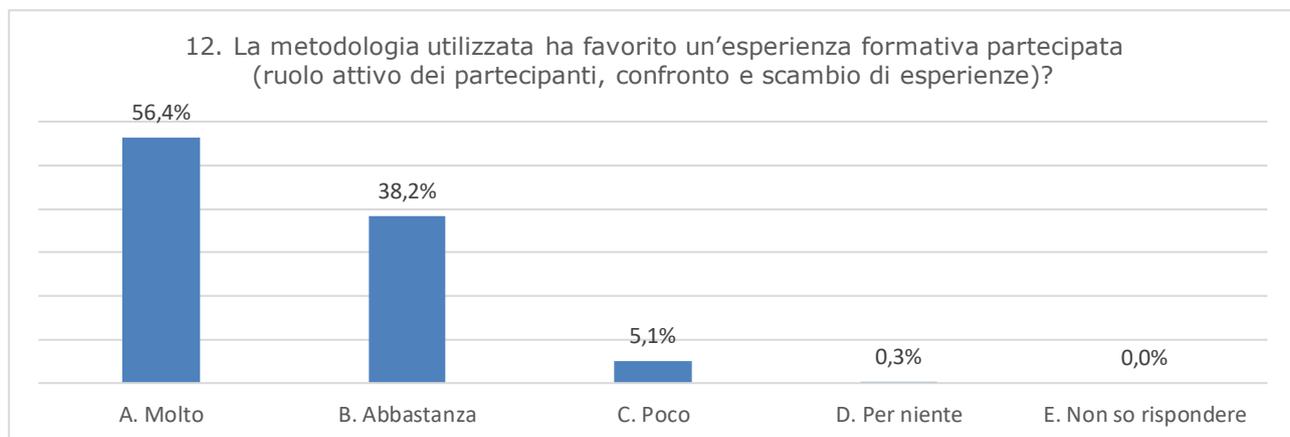
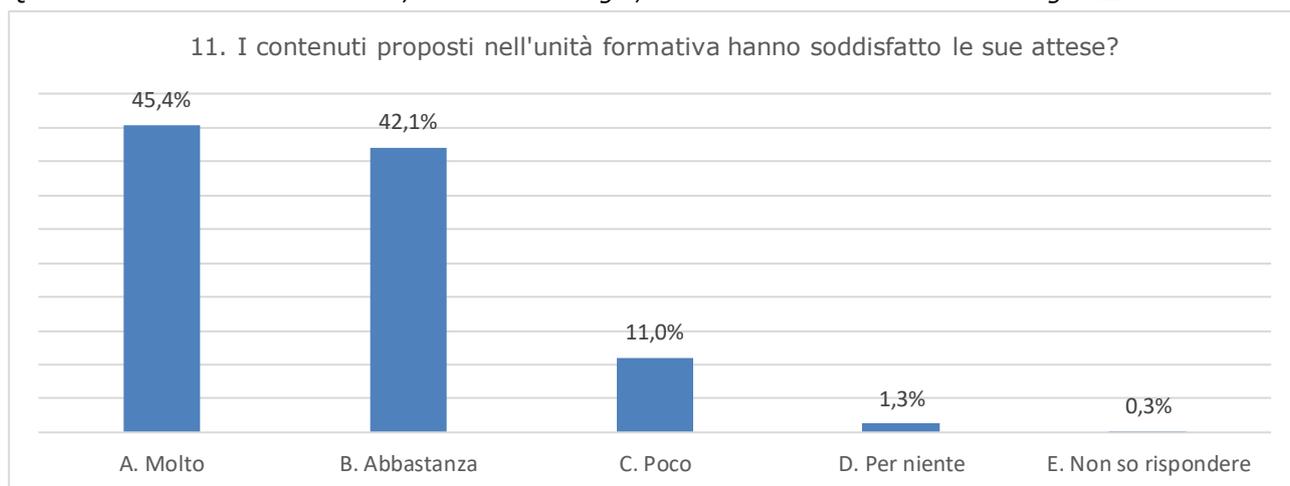
10a. I destinatari dell'attività formativa "a cascata", finalizzata all'elaborazione di un modello di relazione finale, sono:



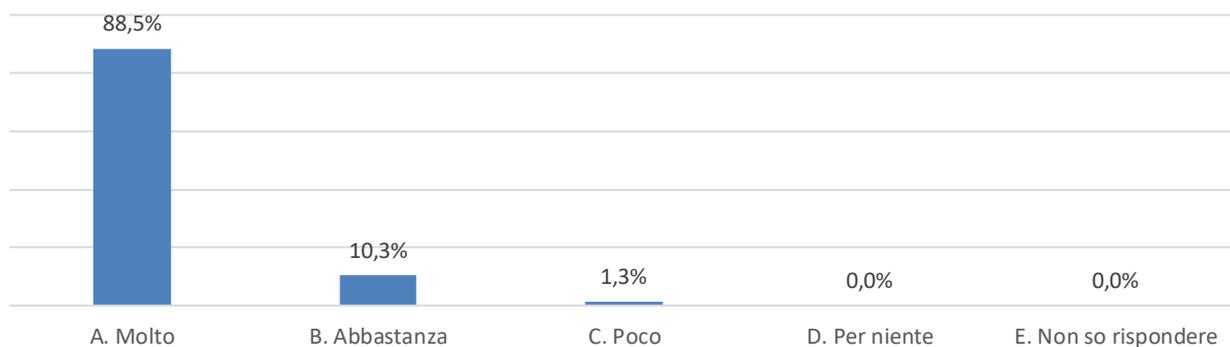
9.4.5 L'azione formativa attivata

La sezione 4 del monitoraggio chiede ai docenti partecipanti di valutare le azioni formative attivate. Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

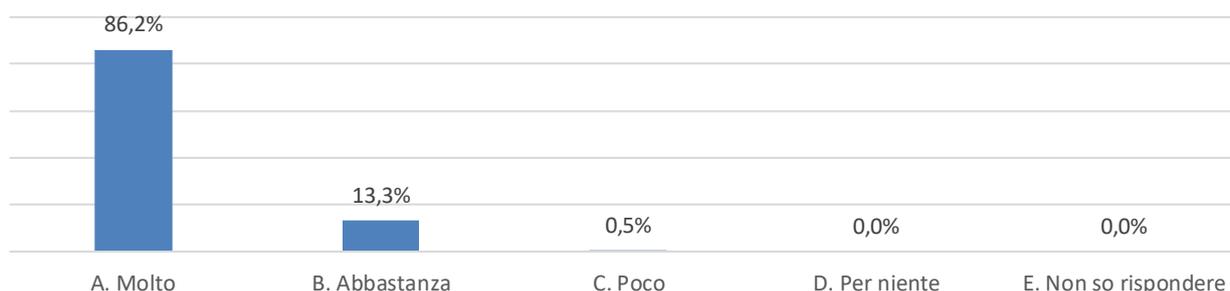
Qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative.



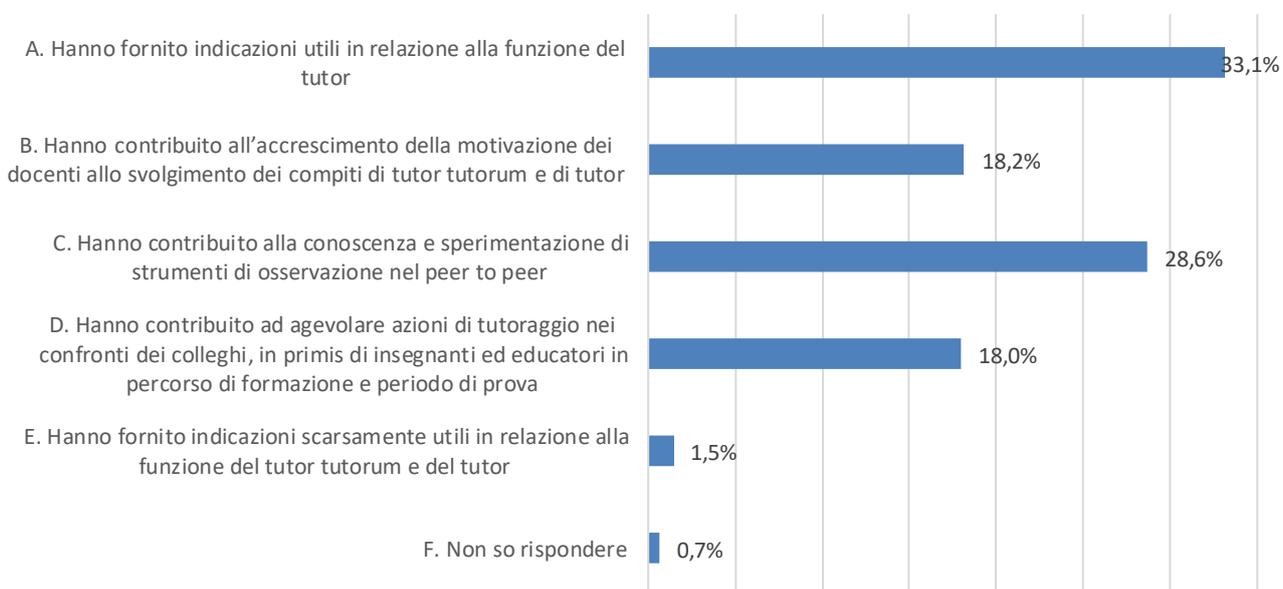
14. Le formatrici hanno creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?

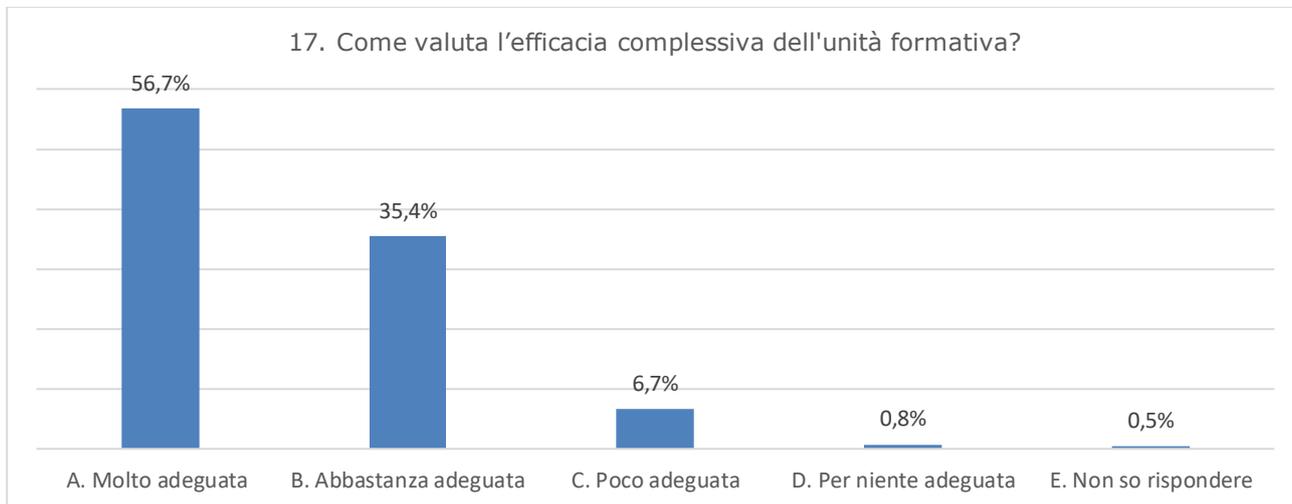


15. Le formatrici sono state in grado di comunicare e interloquire con i corsisti, tenuto conto anche della modalità di formazione a distanza?

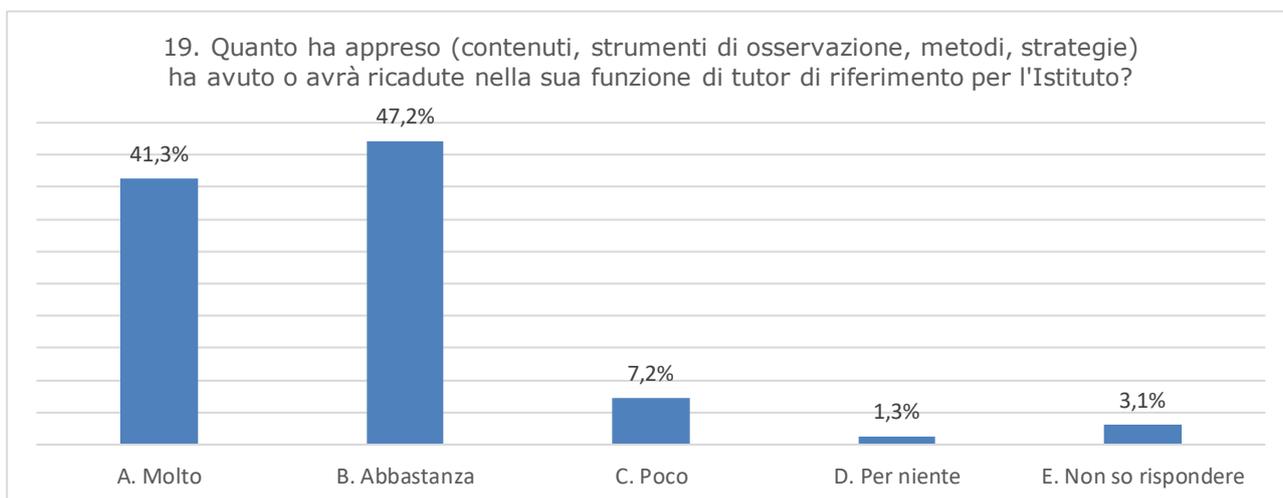
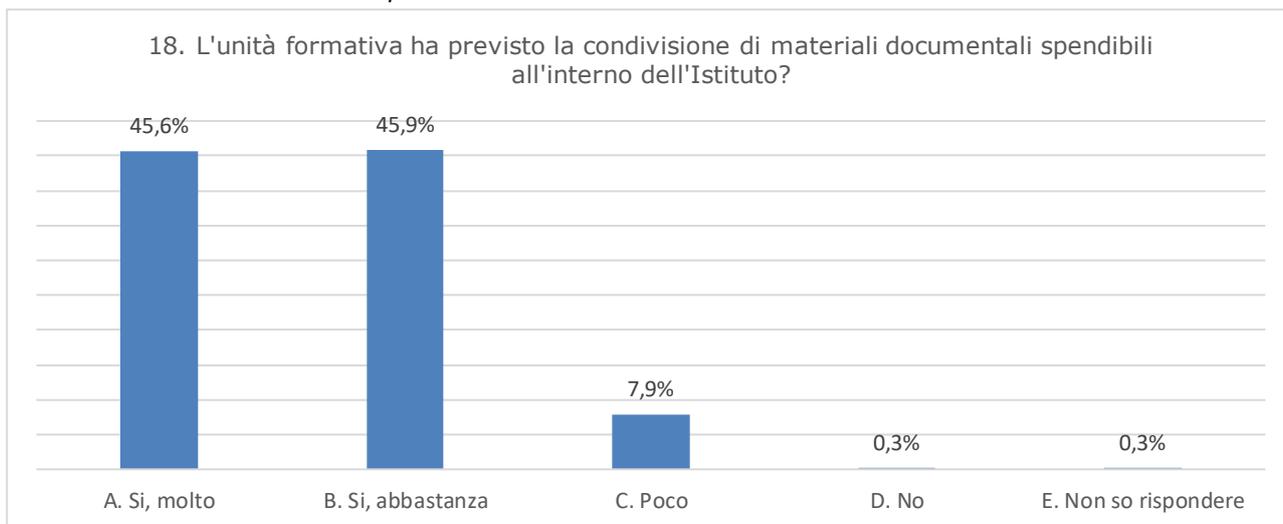


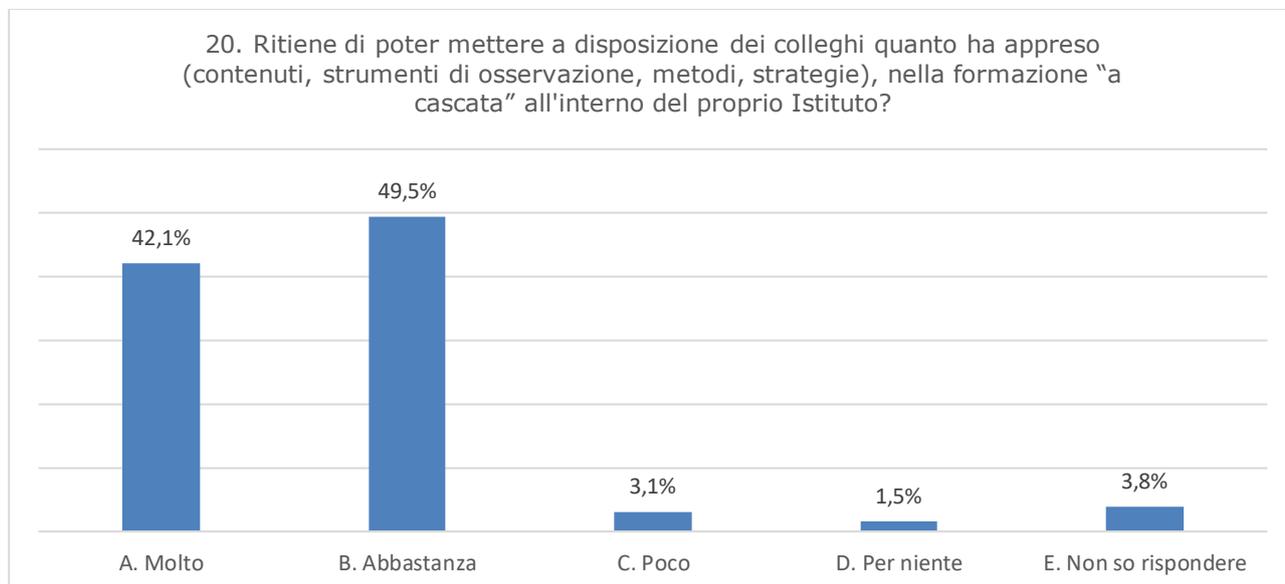
16. Le formatrici:





Trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa

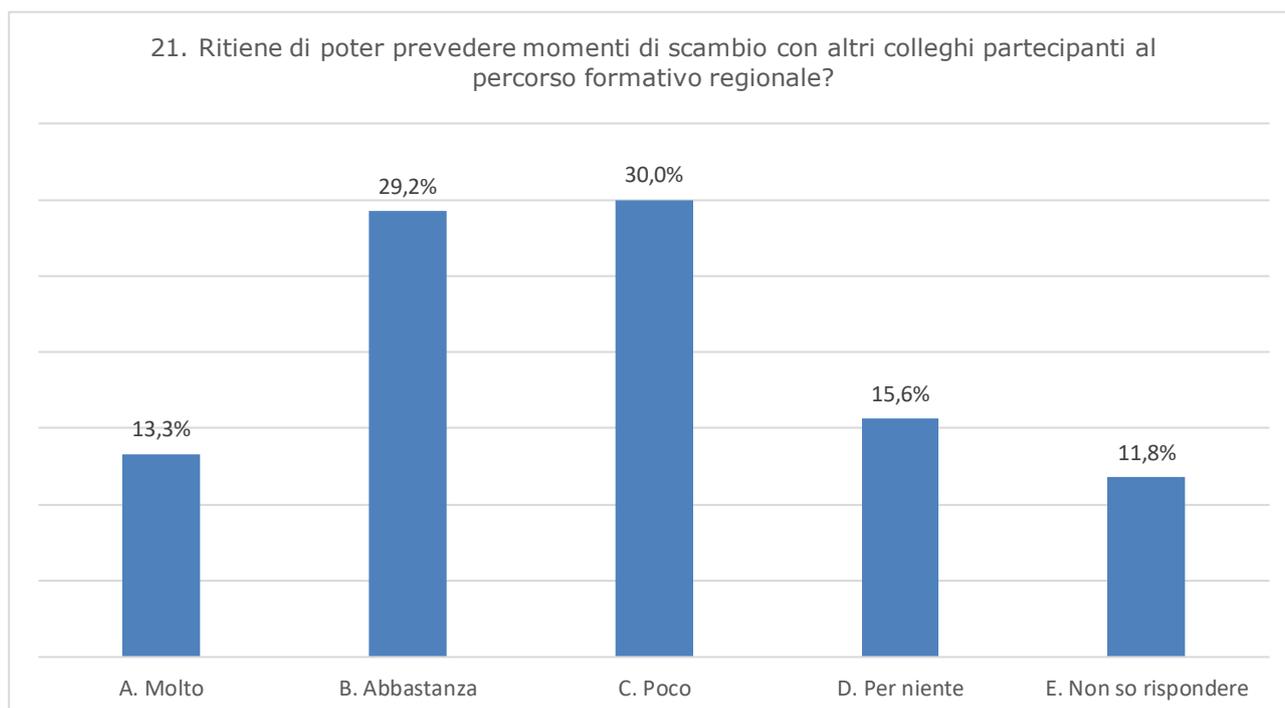




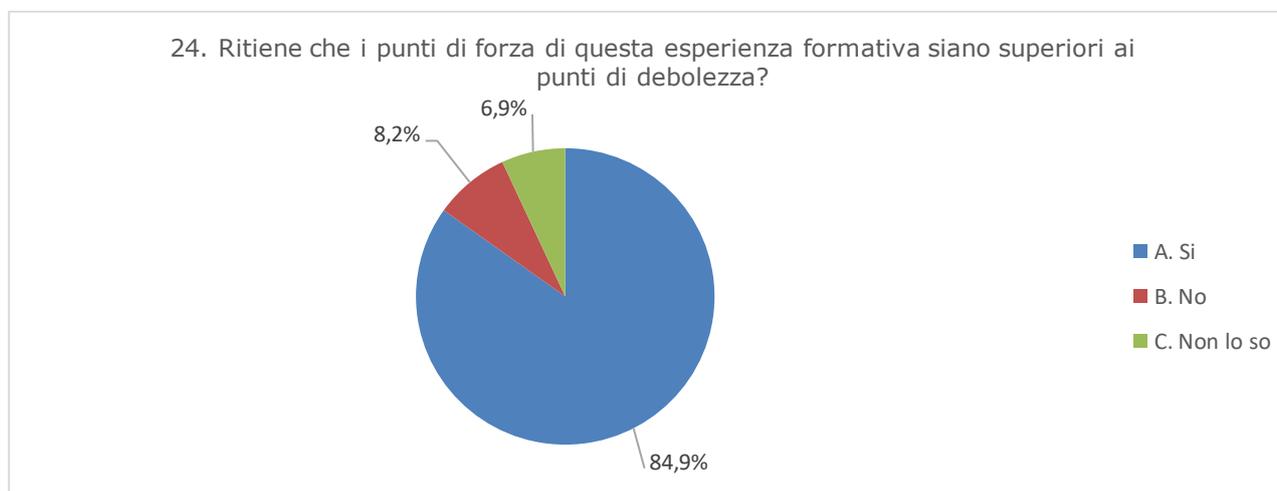
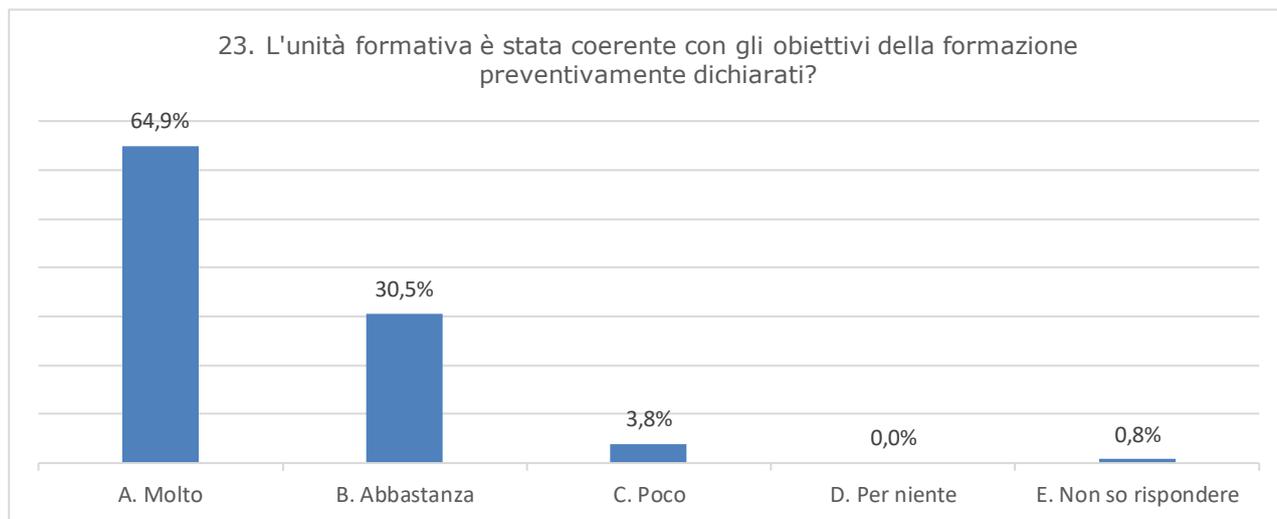
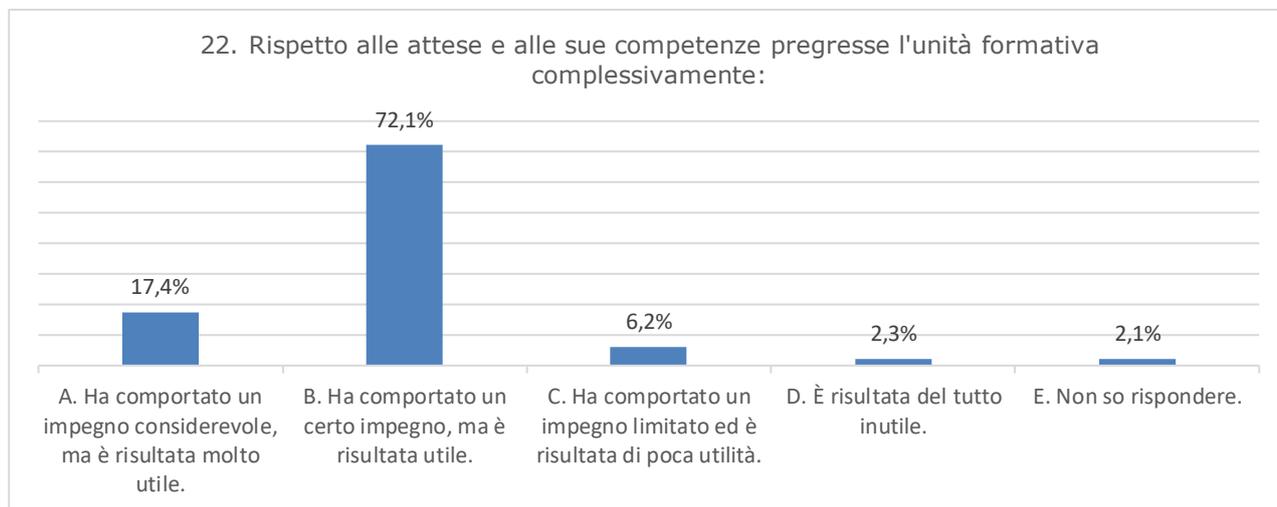
Nel caso di risposta C o D all'item precedente, ai rispondenti è richiesto di motivare la scelta negativa.

Queste le risposte più significative:

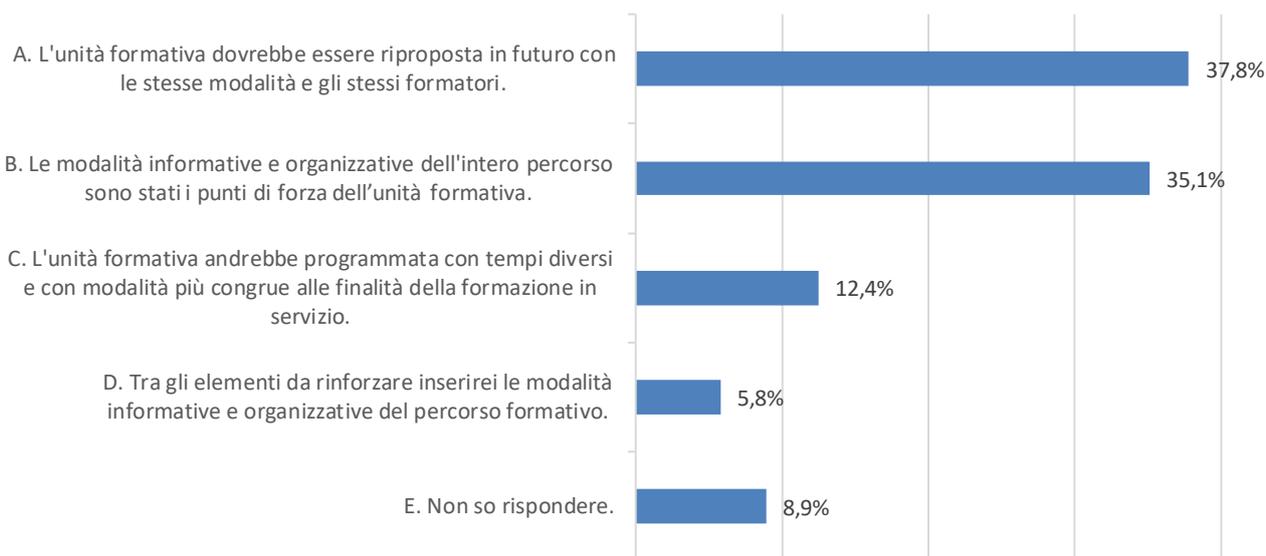
- I colleghi dell'Istituto, già tutor esperti, sono troppo impegnati per accogliere favorevolmente un'ulteriore formazione. Solo chi non ha esperienza come tutor chiede azioni informative e formative ad hoc (3 risposte).
- Non ritengo utile la formazione a cascata a favore dei colleghi (3 risposte).
- È difficile realizzare una "formazione a cascata" nell'Istituto, a favore di colleghi che non sanno cogliere la valenza formativa dell'azione di diffusione delle conoscenze acquisite dal tutor di riferimento (2 risposte).



Valutazione di sintesi dell'unità formativa



25. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [possibili più risposte]:



26. Considerato il modello U.S.R.V., consiglierebbe a un collega l'esperienza formativa?



Ai docenti partecipanti è data la possibilità di esprimere liberamente ulteriori osservazioni ed eventuali suggerimenti. Di seguito si riportano quelli con frequenza superiore a uno.

- Il percorso è stato utile, ma si suggerisce di anticipare il percorso formativo all'inizio dell'a.s., anche per rendere più efficace la formazione a cascata e per essere fin da subito a supporto dei colleghi neoassunti (14 suggerimenti).
- Il corso è stato molto utile e stimolante; l'approccio delle formatrici chiaro, coinvolgente; il punto di forza sono state le persone (formatrici e organizzatrici); esperienza formativa da riproporre (11 suggerimenti).
- All'unità formativa dovrebbero partecipare tutti gli insegnanti tutor dell'Istituto (10 suggerimenti).
- Dedicare più tempo alle attività laboratoriali per gruppi e allo studio in gruppo di situazioni concrete (9 suggerimenti).



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

- Appreziate le attività laboratoriali previste quest'anno (5 suggerimenti).
- Riservare maggiore attenzione agli aspetti burocratici di cui il tutor si deve occupare (5 suggerimenti).
- Da preferire la formazione in presenza (anche solo qualche incontro) per favorire una maggiore interazione tra i corsisti (5 suggerimenti).
- La formazione di quest'anno e dell'anno precedente sono state esaustive. In mancanza di ulteriori novità, non proporrei un terzo livello di corso (5 suggerimenti).
- Il corso poteva essere organizzato con un numero inferiore di ore (5 suggerimenti).
- Si propone lo svolgimento della formazione in altra fascia oraria, dopo le 16.00/16.30 (5 suggerimenti).
- Più utile la redazione del modello di relazione finale nel lavoro di gruppo sincrono (4 suggerimenti).
- Evitare di lasciare spazio alle domande troppo ripetitive e ansiose di colleghi, anche poco preparati (4 suggerimenti).
- Maggiore attenzione ai tutor di docenti di sostegno e al relativo all. A (4 suggerimenti).
- Si ritiene utile istituire un modello standard di relazione finale a livello nazionale/ministeriale, così come tutta la modulistica inerente al percorso di formazione e periodo di prova dovrebbe essere unica (3 suggerimenti).
- A corso concluso, prevedere possibilità di scambio e confronto con gli altri corsisti e tra scuole, anche mediante repository condiviso di materiali (3 suggerimenti).
- Si propongono incontri con durata più breve (3 suggerimenti).
- Il tutor di riferimento dovrebbe avere un ruolo istituzionalizzato e riconosciuto economicamente (3 suggerimenti)
- Si poteva prevedere l'organizzazione del primo e del secondo livello in un unico corso (3 suggerimenti)
- Scarsa efficacia del lavoro di gruppo a distanza per disinteresse da parte di colleghi impegnati a fare "altro" o con videocamera e microfono spenti (3 suggerimenti)
- Apprezzata la modalità di erogazione della formazione a distanza che facilita la partecipazione da parte dei corsisti (3 suggerimenti)
- L'articolazione della formazione su due livelli in due anni consecutivi si è rivelata molto utile (2 suggerimenti).
- Positivo l'approfondimento dell'all. A, che tanto preoccupa i tutor dei neoassunti (2 suggerimenti).