



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia-Mestre

Allegato alla Nota U.S.R.V. prot. n. 24114 del 19 settembre 2023

Percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo

Anno scolastico 2022/2023

RAPPORTO REGIONALE

U.S.R. per il Veneto – Uff. II

Il gruppo di lavoro dell'U.S.R. per il Veneto

Angela RIGGIO, Dirigente Ufficio II

Filippo STURARO, Dirigente Tecnico

Barbara BEVILACQUA e Eva BRESAOLA, Referenti regionali per la formazione dei docenti

Alberto BOZZATO, Referente amministrativo

Sommario

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Premessa | 4 |
| 2. | Il modello formativo ministeriale..... | 4 |
| 3. | Il modello formativo dell'U.S.R. per il Veneto | 5 |
| 3.1 | L'incontro propedeutico | 7 |
| 3.1.1 | L'incontro propedeutico gestito dalle Scuole Polo | 7 |
| 3.1.2 | L'incontro propedeutico regionale | 7 |
| 3.2 | L'incontro di restituzione finale | 8 |
| 3.3 | I laboratori gestiti dalle Scuole Polo | 8 |
| 3.3.1 | La rilevazione regionale dei bisogni formativi | 8 |
| 3.3.2 | Gli esiti della rilevazione regionale | 9 |
| 3.4 | Il percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti" | 13 |
| 3.5 | Il visiting a scuole innovative | 14 |
| 3.5.1 | Il modello veneto di visiting | 14 |
| 3.5.2 | Le scuole accoglienti e i progetti innovativi | 16 |
| 3.5.3 | I destinatari del visiting | 23 |
| 3.6 | Il laboratorio per gli Educatori e le Educatrici | 24 |
| 4. | La formazione dei tutor..... | 25 |
| 4.1 | L'unità formativa..... | 25 |
| 4.2 | I destinatari dell'unità formativa | 26 |
| 5. | Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie..... | 27 |
| 5.1 | Le finalità e l'oggetto | 27 |
| 5.2 | I destinatari | 28 |
| 5.3 | Tempi e strumenti della rilevazione | 29 |
| 5.4 | Esiti..... | 30 |
| 5.4.1 | Qualche numero per inquadrare il contesto veneto, a.s. 2022-2023..... | 30 |
| 5.4.2 | Dati relativi ai docenti/educatori impegnati nelle attività formative | 31 |
| 5.4.3 | Organizzazione e servizi..... | 34 |
| 5.4.4 | Valutazione dell'incontro iniziale e dell'incontro di restituzione finale..... | 36 |
| 5.4.5 | Valutazione del laboratorio "Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere"..... | 39 |
| 5.4.6 | Valutazione del laboratorio "Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere"..... | 45 |
| 5.4.7 | Valutazione del laboratorio "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti" .. | 51 |
| 5.4.8 | Valutazione del percorso laboratoriale "L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA)" | 57 |
| 5.4.9 | Valutazione dell'attività formativa "Visiting a scuole innovative" | 63 |
| 5.4.10 | Valutazione del laboratorio per educatori/trici "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare"..... | 69 |
| 6. | Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle scuole innovative sede di visiting | 75 |
| 6.1 | Le finalità e l'oggetto | 75 |
| 6.2 | I destinatari | 75 |
| 6.3 | Tempi e strumenti della rilevazione | 75 |

| | | |
|-------|--|----|
| 6.4 | Esiti..... | 75 |
| 6.4.1 | Dati relativi alle scuole innovative intervistate | 75 |
| 6.4.2 | Organizzazione generale | 76 |
| 6.4.3 | Articolazione delle attività | 76 |
| 6.4.4 | Valutazione del modello U.S.R. per il Veneto. | 82 |
| 6.4.5 | Trasferibilità e diffusione dell'esperienza | 82 |
| 7. | Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle Scuole Polo per la formazione | 85 |
| 7.1 | Le finalità e l'oggetto | 86 |
| 7.2 | I destinatari | 86 |
| 7.3 | Tempi e strumenti della rilevazione | 86 |
| 7.4 | Esiti | 87 |
| 7.4.1 | Dati relativi alle Scuole Polo intervistate | 87 |
| 7.4.2 | I docenti/educatori destinatari delle azioni formative | 87 |
| 7.4.3 | Azione formativa: incontro iniziale | 87 |
| 7.4.4 | Azione formativa: incontro di restituzione finale | 88 |
| 7.4.5 | Azione formativa: i laboratori | 90 |
| 8. | Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai docenti tutor partecipanti all'azione formativa regionale..... | 91 |
| 8.1 | Le finalità e l'oggetto | 91 |
| 8.2 | I destinatari | 92 |
| 8.3 | Tempi e strumenti della rilevazione | 92 |
| 8.4 | Esiti | 92 |
| 8.4.1 | Qualche numero per inquadrare il contesto indagato..... | 92 |
| 8.4.2 | Dati relativi ai tutor impegnati nella formazione..... | 92 |
| 8.4.3 | Organizzazione e servizi..... | 94 |
| 8.4.4 | Il modello formativo - Qualità ed efficacia | 96 |
| 8.4.5 | L'azione formativa attivata | 98 |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

1. Premessa

A partire dalle indicazioni normative del D.M. 226/2022, che sostanzialmente confermano le previsioni del precedente D.M. 850/2015, ogni anno il M.I.M. emana una Nota in cui richiama l'oramai consolidato modello formativo ministeriale relativo al "Percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo".

Per l'anno scolastico 2022-2023, è la Nota M.I.M. prot. n. 25117 del 16 novembre 2022 ad illustrare l'articolazione del percorso formativo obbligatorio della durata complessiva di 50 ore – sintetizzato nel paragrafo successivo – comprensivo delle attività formative sincrone (incontro propedeutico e finale, laboratori e visiting a scuole innovative), l'attività formativa di *peer to peer* da parte del docente in percorso di formazione e periodo di prova e del tutor e l'elaborazione del portfolio professionale su piattaforma online I.N.D.I.R.E.

Tenuto conto delle indicazioni ministeriali, il Gruppo di lavoro dell'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto, d'intesa con i Dirigenti Scolastici delle Scuole Polo per la formazione, da alcuni anni ha definito un modello formativo regionale relativo al pacchetto di 18 ore di formazione, rispetto al quale l'U.S.R. è chiamato a svolgere azioni di progettazione, coordinamento e monitoraggio. Il suddetto modello è descritto in tutte le sue fasi nel paragrafo 3 del presente rapporto.

L'U.S.R. per il Veneto – Ufficio II, nell'ambito delle previste azioni di coordinamento attribuite dal M.I.M. agli UU.SS.RR., organizza per l'a.s. 2022-2023 un'attività formativa a distanza rivolta ai docenti che svolgono azioni di tutoraggio a favore dei colleghi in percorso di formazione e periodo di prova. L'iniziativa, intitolata "Il tutor di docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova. Gli strumenti di osservazione nel *peer to peer*", realizzata con il contributo di esperti di I.N.D.I.R.E., è presentata nel successivo paragrafo 4.

Con riferimento alle iniziative formative attivate a livello regionale, l'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto compie una costante attività di monitoraggio iniziale, in itinere e finale. Rispetto a quest'ultima, quattro sono le azioni di monitoraggio previste, tutte finalizzate alla valutazione dell'efficacia delle proposte organizzate e gestite dall'U.S.R.V. direttamente o in collaborazione con le Scuole Polo per la formazione. In particolare, le quattro azioni di monitoraggio sono rivolte rispettivamente ai docenti ed educatori partecipanti alle attività formative, alle scuole innovative sedi di visiting, alle Scuole Polo per la formazione e ai docenti tutor partecipanti all'unità formativa loro riservata. Gli elementi fondamentali e gli esiti dei monitoraggi sono illustrati nei paragrafi 5, 6, 7 e 8 del presente documento.

2. Il modello formativo ministeriale

Con riferimento al percorso di formazione e periodo annuale di prova del personale docente ed educativo, il D.M. 226/2022 definisce il modello formativo ministeriale, ripreso nella Nota M.I.M. prot. n. 25117 del 16 novembre 2022 e nella Nota U.S.R.V. prot. n. 25295 del 17 novembre 2022.¹

Sinteticamente tale modello prevede un percorso formativo obbligatorio della durata complessiva di 50 ore, aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio, articolate come di seguito riportato:

| ATTIVITÀ FORMATIVA SINCRONA | ORGANIZZAZIONE | DURATA |
|---|--|------------------|
| Un incontro propedeutico e un incontro di restituzione finale | A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R., che assicura azioni di coordinamento e supporto | max 6 ore totali |
| Laboratori formativi | A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita | 12 ore |

¹ La Nota M.I.M. prot. n. 25117 del 16 novembre 2022 e la Nota U.S.R.V. prot. n. 25295 del 17 novembre 2022 sono disponibili nella piattaforma regionale dell'U.S.R. per il Veneto, all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | |
|--|--|--------------------|
| | dall'U.S.R., che assicura azioni di coordinamento e supporto | |
| Visite a scuole innovative In sostituzione totale del monte ore dedicato ai laboratori formativi | A cura dell'U.S.R. | |
| Pacchetto formativo in capo all'U.S.R. e alle Scuole Polo | | 18 ore |
| Attività di <i>peer to peer</i> , ovvero di reciproca osservazione dell'attività didattica tra docente/educatore in periodo di prova e tutor | Nella scuola sede di servizio | 12 ore |
| TOT. ATTIVITÀ FORMATIVA SINCRONA | | 30 ore |
| ATTIVITÀ FORMATIVA ASINCRONA | ORGANIZZAZIONE | DURATA |
| Formazione online su piattaforma INDIRE | INDIRE | 20 ore forfettarie |
| TOT. ATTIVITÀ FORMATIVA SINCRONA + ATTIVITÀ FORMATIVA ASINCRONA | | 50 ore |

Una descrizione dettagliata del modello formativo ministeriale è disponibile nella piattaforma regionale dedicata alla formazione del personale scolastico, all'indirizzo di seguito riportato: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=1016.

3. Il modello formativo dell'U.S.R. per il Veneto

Tenuto conto delle indicazioni ministeriali, il Gruppo di lavoro dell'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto, a supporto delle Scuole Polo per la formazione, deputate alla micro-progettazione delle azioni formative in capo all'Ambito, ha definito un modello formativo regionale relativo al pacchetto di 18 ore di formazione, rispetto al quale l'U.S.R. è chiamato a svolgere azioni di progettazione, coordinamento e monitoraggio.

Nel modello veneto, il suddetto pacchetto di 18 ore di formazione obbligatoria risulta articolato nelle azioni, nei contenuti e negli aspetti organizzativi specificati nel prospetto di seguito riportato, ai sensi della Nota U.S.R.V. prot. n. 25295 del 17 novembre 2022:²

| AZIONE FORMATIVA | ORGANIZZAZIONE | DURATA MODALITÀ | PERIODIZZAZIONE | CALENDARIO |
|---|--|-----------------------------------|--|---|
| INCONTRO PROPEDEUTICO Le fasi del percorso formativo. Gli strumenti di rielaborazione professionale (portfolio e patto per lo sviluppo professionale). Interventi su: «I requisiti giuridico-normativi del docente professionista». «Formazione in ingresso e formazione in servizio... per lo sviluppo professionale». | A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R.V. – Uff. II, che assicura azioni di coordinamento e supporto | 3 ore in presenza o a distanza | Entro il 23 dic. 2022 per tutti gli Ambiti | A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito e all'U.S.R.V. – Uff. II |

² La Nota U.S.R.V. prot. n. 25295 del 17 novembre 2022 è disponibile all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>ATTIVITÀ LABORATORIALI (LABORATORI N. 1 e N. 2)</p> <p>n. 2 laboratori relativi a due tematiche scelte tra quelle di seguito riportate, sulla base di una rilevazione regionale dei bisogni formativi rivolta al personale interessato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. 2. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. 3. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. 4. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. 5. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento. Contrasto alla dispersione scolastica. 6. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza. 7. Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). | <p>A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R.V. – Uff. II, che assicura azioni di coordinamento e supporto e cura la rilevazione regionale dei bisogni formativi</p> | <p>12 ore complessive</p> <p>Lab. n. 1: 6 ore (3 + 3) da privilegiare la forma in presenza, fatto salvo il ritorno di situazioni emergenziali ostatiche</p> <p>Lab. n. 2: 6 ore (3 + 3) da privilegiare la forma in presenza, fatto salvo il ritorno di situazioni emergenziali ostatiche</p> | <p>Dal 23 feb. al 22 apr. 2023 per tutti gli Ambiti</p> | <p>A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito e all'U.S.R.V. – Uff. II</p> |
| <p>PERCORSO LABORATORIALE</p> <p><i>L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA)</i></p> <p>Il percorso è unico a livello regionale e sostituisce in toto sia i laboratori n. 1 e 2, sia il visiting</p> | <p>A cura dell'Uff. II – U.S.R.V., in collaborazione con U.C.R.I.D.A.</p> | <p>12 ore a distanza</p> | <p>Dal 9 gen. al 18 feb. 2023</p> | <p>A cura dell'Uff. II – U.S.R.V. e comunicato ai docenti interessati con specifica Nota U.S.R.V.</p> |
| <p>VISITING A SCUOLE INNOVATIVE</p> <p>Le tematiche dei progetti innovativi sono le stesse previste per i laboratori 1 e 2</p> <p>Il visiting sostituisce in toto sia i laboratori n. 1 e 2, sia il percorso IdA</p> | <p>A cura dell'Uff. II – U.S.R.V., in collaborazione con le scuole accoglienti</p> | <p>12 ore in presenza</p> | <p>Dal 9 gen. al 18 feb. 2023</p> | <p>A cura del Dirigente Scol. della scuola accogliente e comunicato alle II.SS. dei docenti accolti e all'U.S.R.V. – Uff. II</p> |
| <p>LABORATORIO specifico per il PROFILO DI EDUCATORE</p> <p><i>"Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare"</i></p> <p>Il laboratorio è unico a livello regionale. È obbligatorio per gli educatori e le educatrici in periodo di prova. Sostituisce uno dei due laboratori (n. 1 o n. 2) gestiti dalle Scuole Polo.</p> | <p>A cura dell'Uff. II – U.S.R.V.</p> | <p>6 ore a distanza</p> | <p>Dal 9 gen. al 18 feb. 2023</p> | <p>A cura dell'Uff. II – U.S.R.V. e comunicato agli educatori interessati con specifica Nota U.S.R.V.</p> |
| <p>INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE</p> <p>Socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti dell'esperienza formativa.</p> | <p>A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R.V. –</p> | <p>3 ore in presenza</p> | <p>Dal 26 apr. al 13 mag. 2023 per tutti gli Ambiti</p> | <p>A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS.</p> |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso da parte dei protagonisti dei laboratori e del visiting. Interventi di esperti per lo sviluppo professionale. | Uff. II, che assicura azioni di coordinamento e supporto | | | affidenti al rispettivo Ambito e all'U.S.R.V. - Uff. II |
|--|--|--|--|---|

I paragrafi successivi riportano una più dettagliata descrizione del modello formativo dell'U.S.R. per il Veneto, disponibile anche nella piattaforma regionale dedicata alla formazione del personale scolastico, all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=201.

3.1 L'incontro propedeutico

3.1.1 L'incontro propedeutico gestito dalle Scuole Polo

Il percorso formativo, relativo al pacchetto di 18 ore obbligatorie, prende l'avvio con un incontro propedeutico di n. 3 ore, organizzato entro il 23 dicembre 2022 dalle Scuole Polo di Ambito, secondo le indicazioni ministeriali e regionali e con il supporto del Gruppo di lavoro dell'Uff. II - U.S.R.V., che mette a disposizione materiali informativi opportunamente predisposti³ e, su richiesta, collabora nella presentazione degli interventi.

I contenuti suggeriti dall'U.S.R.V. alle Scuole Polo sono:

- *Le fasi del percorso formativo.*
Materiale a supporto: Linee di orientamento 2022-23 - U.S.R.V e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).
- *Gli strumenti di rielaborazione professionale (portfolio e patto per lo sviluppo professionale).*
Materiale a supporto: Linee di orientamento 2022-23 - U.S.R.V. e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).
- *«I requisiti giuridico-normativi del docente professionista».*
A cura dei Dirigenti della rete d'Ambito o di personale esperto.
- *«Formazione in ingresso e formazione in servizio... per lo sviluppo professionale».*
A cura dei Dirigenti della rete d'Ambito o di personale esperto.

L'incontro propedeutico - come le altre azioni formative obbligatorie - si rivolge complessivamente a 4.494 docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova (*fonte*: rilevazione Uff. II - U.S.R.V.).⁴

3.1.2 L'incontro propedeutico regionale

Nell'a.s. 2022-2023, l'U.S.R.V. organizza un incontro propedeutico regionale rivolto ai docenti ex art. 59, c. 9 bis, D.L. 73/2021, individuati a seguito di procedura straordinaria e assegnati alle Istituzioni scolastiche tardivamente, comunque dopo lo svolgimento dell'incontro iniziale da parte della Scuola Polo di riferimento e ai docenti che, per giustificati motivi, non hanno potuto partecipare all'incontro propedeutico territoriale.

Come da Nota U.S.R.V. prot. n. 27871 del 20 dicembre 2022,⁵ il suddetto incontro, della durata di tre ore, si svolge a distanza, il 13 gennaio 2023, su piattaforma dell'U.S.R. per il Veneto, secondo il programma di seguito riportato:

- *Saluti e introduzione* - Dott.ssa Angela RIGGIO, Dirigente Ufficio II - U.S.R.V.

³ I materiali informativi e altre utili risorse predisposte dall'U.S.R.V. - Uff. II, sono disponibili nella piattaforma regionale riservata alle Scuole Polo per la formazione:

<https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/moodle/course/index.php?categoryid=2>.

⁴ Il dato, aggiornato al 16 dicembre 2022, è il risultato di due rilevazioni condotte dall'Uff. II - U.S.R.V., ai sensi rispettivamente della Nota prot. 20183 del 20 settembre 2022 (rilevazione prorogata con Nota prot. 24462 del 7 novembre) e della Nota prot. 25467 del 22 novembre 2022 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92). Gli esiti definitivi delle due rilevazioni sono resi noti e trasmessi alle Scuole Polo con Nota U.S.R.V. prot. n. 27727 del 16 dicembre 2022.

⁵ La Nota U.S.R.V. prot. n. 27871 del 20 dicembre 2022 è disponibile all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

- *Docente professionista e formazione continua nell'ottica del miglioramento e dell'innovazione* – Dott. Filippo STURARO, Dirigente Tecnico U.S.R.V.
- *Le fasi del percorso formativo e gli strumenti di rielaborazione professionale: il portfolio e il patto per lo sviluppo professionale* – Dott.ssa Barbara BEVILACQUA, Referente regionale per la formazione dei docenti.

I docenti partecipanti all'incontro propedeutico regionale risultano 185 (*fonte: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.*).⁶

3.2 L'incontro di restituzione finale

Il pacchetto formativo di 18 ore obbligatorie si chiude con un incontro di restituzione finale, sempre della durata di n. 3 ore, organizzato dalle Scuole Polo, con il supporto e coordinamento dell'U.S.R.V. – Uff. II, nel periodo 26 aprile – 13 maggio 2022.

All'incontro si auspica la partecipazione dei docenti tutor nelle attività di *peer to peer* e nel *visiting*, quali testimoni diretti delle azioni formative. In linea con le indicazioni ministeriali, infatti, i contenuti suggeriti dall'U.S.R.V. sono:

- *Socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti dell'esperienza formativa.*
- *Condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso da parte dei protagonisti dei laboratori e del visiting.*
- *Interventi di esperti per lo sviluppo professionale.*

3.3 I laboratori gestiti dalle Scuole Polo

3.3.1 La rilevazione regionale dei bisogni formativi

L'Ufficio II dell'U.S.R.V. conduce una rilevazione dei bisogni formativi dei docenti/educatori in percorso di formazione e periodo di prova, finalizzata all'organizzazione di n. 2 laboratori formativi (di 6 ore ciascuno), da parte delle Scuole Polo per la formazione.

La rilevazione,⁷ attivata nel periodo 18 – 30 novembre 2022, vede come destinatari tutti i docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova, ivi compresi coloro che intendono successivamente candidarsi per le visite in scuole innovative e per il percorso regionale "Istruzione degli Adulti".

In linea con le indicazioni ministeriali, le tematiche proposte sono:

1. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.
2. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.
3. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
4. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
5. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento. Contrasto alla dispersione scolastica.
6. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza.
7. Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).

Agli interessati è richiesto di esprimere due sole preferenze.

⁶ La rilevazione è condotta dall'Uff. II – U.S.R.V., con Nota prot. n. 25295 del 17 novembre 2022 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92). Gli esiti della rilevazione sono resi noti e trasmessi alle Scuole Polo con Nota U.S.R.V. prot. n. 2046 del 18 gennaio 2023.

⁷ La rilevazione è avviata con Nota U.S.R.V. prot. n. 25394 del 18 novembre 2022, disponibile all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

3.3.2 Gli esiti della rilevazione regionale

Gli esiti della rilevazione regionale dei bisogni formativi, finalizzata all'organizzazione di n. 2 laboratori formativi (di 6 ore ciascuno), da parte delle Scuole Polo per la formazione, con il coordinamento dell'U.S.R.V. - Uff. II, sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 27110 del 13 dicembre 2022⁸ e sintetizzati nei prospetti di seguito riportati.

Sono 3622 i moduli di risposta complessivamente acquisiti.

Con riferimento all'ordine e grado di istruzione dei docenti partecipanti alla rilevazione, le risposte risultano così articolate:

| Ordine e grado dei docenti che hanno partecipato alla rilevazione | N. di moduli pervenuti |
|---|------------------------|
| A. Scuola dell'Infanzia | 180 |
| B. Scuola Primaria | 982 |
| C. Scuola Secondaria di I grado | 1229 |
| D. Scuola Secondaria di II grado | 1231 |
| Tot. | 3622 |

A livello regionale, le preferenze risultano le seguenti:

| | | Laboratori con maggior numero di preferenze |
|---------------|-------------|--|
| VENETO | 1898 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 1869 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 1741 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| | 686 | a. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. |
| | 433 | f. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza. |
| | 330 | e. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento. Contrasto alla dispersione scolastica. |
| | 205 | g. Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). |
| | 7162 | |

Queste, invece, le preferenze a livello provinciale e di Ambito:

| VERONA | | Laboratori con maggior numero di preferenze |
|--|------------|--|
| Provincia di VERONA | 321 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 319 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 01 VR - I.T.I. "G. Marconi", Verona | 90 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 78 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |

⁸ La Nota U.S.R.V. prot. n. 27110 del 13 dicembre 2022 è disponibile all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | |
|---|----|--|
| Ambito 02 VR - I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr) | 78 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 77 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 03 VR - I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr) | 89 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 82 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 04 VR - Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr) | 77 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 74 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |

| VICENZA | | Laboratori con maggior numero di preferenze |
|---|------------|--|
| Provincia di VICENZA | 312 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 305 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 05 VI - I.C. "Laverda – Don Milani", Breganze (Vi) | 59 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| | 58 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 06 VI - I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi) | 65 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 60 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 07 VI - I.C. n. 2 di Valdagno (Vi) | 83 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 79 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 08 VI - I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi) | 112 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| | 110 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |

| BELLUNO | | Laboratori con maggior numero di preferenze |
|-----------------------------|-----------|--|
| Provincia di BELLUNO | 88 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 72 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | |
|--|----|--|
| Ambito 09 BL - I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl) | 24 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 24 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| Ambito 10 BL - I.I.S. "T. Catullo", Belluno | 41 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 38 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 11 BL - I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl) | 26 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 22 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |

| TREVISIO | | Laboratori con maggior numero di preferenze |
|--|------------|--|
| Provincia di TREVISIO | 314 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| | 291 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 12 TV - I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv) | 87 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| | 74 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 13 TV - I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna | 90 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 79 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 14 TV - I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso | 75 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| | 74 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 15 TV - I.I.S. "F. Besta", Treviso | 79 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| | 62 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |

| VENEZIA | | Laboratori con maggior numero di preferenze |
|-----------------------------|------------|--|
| Provincia di VENEZIA | 447 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 435 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | |
|--|-----|--|
| Ambito 16 VE - I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve) | 139 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 125 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| Ambito 17 VE - I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre | 109 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 106 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 18 VE - I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve) | 129 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 118 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 19 VE - I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve) | 84 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 81 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |

| PADOVA | | Laboratori con maggior numero di preferenze |
|--|------------|--|
| Provincia di PADOVA | 354 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 353 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 20 PD - I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd) | 111 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 103 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 21 PD - L.S.L. "A. Cornaro", Padova | 95 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 84 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 22 PD - I.I.S. "Euganeo", Este (Pd) | 87 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 83 | d. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. |
| Ambito 23 PD - I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd) | 80 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 69 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| ROVIGO | | Laboratori con maggior numero di preferenze |
|--|-----------|--|
| Provincia di ROVIGO | 94 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 89 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 24 RO - I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro) | 35 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 33 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| Ambito 25 RO - I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo | 33 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |
| | 26 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| Ambito 26 RO - I.I.S. "Liceo Bocchi - Galilei", Adria (Ro) | 28 | b. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. |
| | 28 | c. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. |

I Dirigenti Scolastici delle Scuole Polo possono attivare, d'intesa tra loro, i medesimi laboratori in tutti gli Ambiti sulla base del maggior numero di preferenze ottenute a livello provinciale; ovvero possono attivare in ciascun Ambito i due laboratori che hanno rispettivamente ottenuto il maggior numero di preferenze.

L'indicazione regionale è di organizzare i laboratori in presenza, nel periodo 23 febbraio – 22 aprile 2023, secondo un calendario predisposto da ciascuna Scuola Polo e opportunamente comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito e all'U.S.R.V. - Ufficio II.

Sono 4.225 i docenti ed educatori che risultano iscritti ai laboratori gestiti dalle Scuole Polo.⁹

3.4 Il percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti"

Accanto ai due laboratori gestiti dalle Scuole Polo, il modello formativo regionale prevede l'attivazione di un percorso laboratoriale per i docenti in periodo di formazione e prova interessati a conoscere ed approfondire l'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti.

Tale percorso, organizzato dall'U.S.R.V. – Ufficio II, in collaborazione con UCRIDA (Unità di Coordinamento Regionale Istruzione degli Adulti)¹⁰, è a numero chiuso: è prevista, infatti, la partecipazione di un numero massimo di 120 docenti.

Nella procedura di individuazione dei destinatari, è data precedenza ai docenti in servizio presso i CPIA e in percorsi di II livello (ex serali). Successivamente si procede secondo l'ordine cronologico di acquisizione delle candidature online.¹¹

⁹ Il dato è ricavato per differenza dalle rilevazioni condotte dall'Uff. II – U.S.R.V. (rilevazione iniziale dei docenti ed educatori tenuti al periodo di formazione e prova; iscrizione dei docenti al percorso regionale IdA; docenti individuati per il visiting a scuole innovative).

¹⁰ Collaborano alla realizzazione del percorso formativo: la dott.ssa Nicoletta Morbioli, coordinatore UCRIDA; Maria Fiano, Sarah Corelli e Katia Bellencin, referenti regionali IdA e referenti UCRIDA; Ilaria Beorchia, Nadia Cavallaro, Monia Dal Gallo, Paola Pavanello, Fabio Sommacal, Lorella Tomirotti, referenti UCRIDA.

¹¹ Modalità e tempi di iscrizione al percorso laboratoriale IdA sono esplicitati nella Nota U.S.R.V. prot. n. 25636 del 23 novembre 2022: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

La proposta formativa, unica a livello regionale, sostituisce in toto sia i due laboratori in capo alle Scuole Polo sia il visiting a scuole innovative.

Ha una durata complessiva di 12 ore a distanza e si struttura in attività svolte in modalità sincrona (interventi frontali e attività laboratoriali per piccoli gruppi) e in modalità asincrona (svolgimento individuale di un compito con feedback da parte dei formatori e tutor), secondo il programma e il calendario riportati nel prospetto seguente:¹²

| DATA E ORARIO | CONTENUTI ED ATTIVITÀ |
|--|--|
| Giovedì 19/01/2023 ore 15.00 – 17.00 | Introduzione alla formazione. L'assetto organizzativo e didattico dell'IdA. Webinar sincrono con sessioni di lavoro per piccoli gruppi. |
| Giovedì 26/01/2023 ore 15.00 – 17.00 | Patto formativo e strumenti di flessibilità. Webinar sincrono con sessioni di lavoro per piccoli gruppi. |
| Giovedì 02/02/2023 ore 15.00 – 17.00 | Insegnare agli adulti. Webinar sincrono con sessioni di lavoro per piccoli gruppi. |
| Da venerdì 03/02 a giovedì 09/02/2023 | Realizzazione di un'attività in modalità asincrona, per un carico di lavoro pari a 180 minuti. |
| Giovedì 16/02/2023 ore 15.00 – 18.00 | L'IdA come risposta alle complessità. Webinar sincrono con sessioni di lavoro per piccoli gruppi. |

Sono 120 i docenti che risultano iscritti al percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti", su 216 candidature pervenute all'Ufficio II, entro i termini previsti.¹³

Degli iscritti, 113 completano regolarmente l'intero percorso; 2 lo completano parzialmente, recuperando le ore di assenza giustificata con la partecipazione a un laboratorio gestito dalla Scuola Polo di riferimento.¹⁴

3.5 Il visiting a scuole innovative

Il Ministero dell'istruzione e del merito affida agli UU.SS.RR. il compito di organizzare l'azione formativa del visiting a scuole innovative, che sostituisce in toto sia i due laboratori in capo alle Scuole Polo sia il percorso laboratoriale regionale "Istruzione degli Adulti".

3.5.1 Il modello veneto di visiting

La scelta del Gruppo di lavoro dell'Uff. II – U.S.R.V. è di articolare la proposta in due giornate di full immersion, ciascuna di 6 ore, per una durata complessiva pari a 12 ore, da svolgersi tutte in presenza, nel medesimo periodo di attivazione delle altre iniziative laboratoriali (9 gennaio – 18 febbraio 2023).

Il calendario delle visite è predisposto dal Dirigente Scolastico della scuola accogliente ed è condiviso in tempo utile con i docenti ospitati, le rispettive scuole sedi di servizio e l'U.S.R.V. – Ufficio II, che coordina e monitora l'azione formativa.¹⁵

¹² Programma e calendario del percorso laboratoriale IdA ed esiti della procedura di candidatura sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 26254 del 2 dicembre 2022: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

¹³ *Ibidem*.

¹⁴ Gli esiti delle presenze al percorso formativo regionale IdA sono trasmessi ai Dirigenti delle Scuole Polo e ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dei docenti interessati con Nota U.S.R.V. prot. n. 4953 del 22 febbraio 2023.

¹⁵ Il modello veneto di visiting è presentato nella Nota U.S.R.V. prot. n. 25434 del 18 novembre 2022 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92) e nella piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=3132).



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Gli ambiti tematici caratterizzanti i progetti innovativi delle scuole accoglienti sono gli stessi individuati per i laboratori formativi organizzati dalle Scuole Polo per la formazione:

1. Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum.
2. Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.
3. Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere.
4. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.
5. Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento. Contrasto alla dispersione scolastica.
6. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza.
7. Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).

Le scuole accoglienti sedi del visiting sono individuate da parte dell'U.S.R.V. secondo la procedura descritta al successivo paragrafo 3.5.2.

Tutte le Istituzioni scolastiche statali venete di ogni ordine e grado, compresi i CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti), gli Educandati e gli Istituti con SiO (Servizio di Scuola in Ospedale) e ID (Istruzione Domiciliare), che stanno realizzando progetti innovativi su una o più tematiche oggetto del visiting, possono candidarsi come scuole accoglienti, specificando il n. di docenti che l'Istituto può ospitare per ciascun progetto proposto.

Al Dirigente Scolastico della scuola innovativa si chiede, come negli anni precedenti, di individuare uno o più tutor accoglienti, preferibilmente un team, con il compito di accogliere e orientare i docenti ospitati nell'Istituto, avvicinandoli agli ambienti di apprendimento e al modello organizzativo che caratterizzano la scuola e la comunità educante.

All'interno del team, il Dirigente Scolastico individua un tutor accogliente di riferimento, nel caso di contatti con l'U.S.R.V.

I tutor accoglienti possono accompagnare i docenti ospitati singolarmente o in piccoli gruppi.

Le buone pratiche di formazione in ingresso, relative ai progetti di visiting realizzati dalle scuole innovative, possono – su consenso delle scuole interessate – essere pubblicate nel repository online dell'U.S.R.V., che ospita già i progetti realizzati negli aa.ss. 2017/18, 2018/19, 2021/2022.¹⁶

L'U.S.R.V. – Ufficio II ha messo a punto un protocollo di visita a scuole innovative,¹⁷ che prevede in sintesi:

1. Preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo.
2. Accoglienza del/i docente/i e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante
3. Osservazione dell'esperienza laboratoriale.
4. Co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso.

L'attestazione delle visite effettuate dai docenti ospitati avviene da parte del Dirigente Scolastico della scuola ospitante, su un modello predisposto dall'U.S.R.V.; si conserva agli atti della scuola ospitante; si trasmette in copia al Dirigente Scolastico della scuola di servizio del docente ospitato e al Dirigente Scolastico della rispettiva Scuola Polo di Ambito per la Formazione, deputata al rilascio dell'attestazione dell'intero pacchetto di n. 18 ore di attività formative obbligatorie.

Per i tutor accoglienti, l'attività di *visiting* è riconosciuta come iniziativa di formazione prevista dalla L. 107/2015, art. 1, comma 124 da parte del Dirigente Scolastico della scuola ospitante. L'attestazione avviene su un modello predisposto dall'U.S.R.V.¹⁸

¹⁶ Il repository on-line di buone pratiche di visiting è disponibile all'indirizzo:
https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=269.

¹⁷ Una presentazione più dettagliata della struttura delle giornate di visiting è disponibile all'indirizzo:
https://istruzioneveneto.gov.it/wp-content/uploads/2022/11/All.A_protocollo_visita-a-scuole-innovative_USRV.pdf.

¹⁸ I modelli regionali di attestazione dell'attività di visiting per i docenti ospitati e per i tutor sono stati trasmessi alle scuole accoglienti con Nota U.S.R.V. 27719 del 16 dicembre 2022:
https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

3.5.2 Le scuole accoglienti e i progetti innovativi

Le scuole accoglienti sedi del visiting sono individuate da parte dell'U.S.R.V. – Ufficio II, secondo una duplice modalità di autocandidatura online:¹⁹

- modalità di nuova candidatura, riservata alle scuole che si candidano per la prima volta e alle scuole già sedi di *visiting*, che presentano un nuovo progetto da validare da parte dell'U.S.R. per il Veneto;
- modalità di conferma della candidatura, riservata alle scuole che intendono riproporre un'esperienza di *visiting* già validata dall'U.S.R.V. lo scorso anno.

In esito alla suddetta procedura di candidatura, 96 risultano i progetti innovativi individuati a livello regionale come buone pratiche di formazione in ingresso.²⁰

In particolare:

- n. 10 progetti per *Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curricolo*;
- n. 25 progetti per *Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere*;
- n. 41 progetti per *Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere*;
- n. 17 progetti per *Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti*;
- n. 1 progetto per *Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento. Contrasto alla dispersione scolastica*;
- n. 1 progetto per *Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza*;
- n. 1 progetto per *Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)*.

Le scuole proponenti risultano 54:

- n. 33 Scuole del I ciclo;
- n. 18 Scuole del II ciclo;
- n. 2 Educandati;
- n. 1 CPIA.

La disponibilità complessiva degli Istituti accoglienti è di 370 posti, su 149 assegnati al Veneto dal M.I.M.

Il prospetto seguente presenta i suddetti 96 progetti innovativi approvati dall'U.S.R.V. per il visiting da svolgersi nell'a.s. 2022-2023:

| ISTITUTO | AMBITO TEMATICO DI INNOVAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA | TITOLO DEL PROGETTO INNOVATIVO | GRADO/ORDINE DI SCUOLA DEL DOCENTE DA ACCOGLIERE |
|---|---|---|---|
| BLIS009002 - IS Antonio della Lucia Loc. Vellai di FELTRE | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curricolo. | LA SOSTENIBILITA' INTEGRALE A SCUOLA | Scuola Secondaria di II grado - solo POSTO COMUNE |
| PDIC824006 - IC di CORREZZOLA | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curricolo. | Orto a scuola | Scuola Infanzia; Scuola Primaria |
| PDIC87000X - IC di CODEVIGO | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curricolo. | PLANET AND PEOPLE: UN PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA | Scuola Secondaria di I grado |
| PDPS02000C - LS E. Fermi di PADOVA | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curricolo. | FERMI SOSTENIBILE | Scuola Secondaria di II grado |

¹⁹ Le procedure di conferma delle scuole accoglienti e di nuova candidatura sono descritte nella Nota U.S.R.V. prot. n. 25434 del 18 novembre 2022 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92) e nella piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=3132).

²⁰ Gli esiti della procedura di conferma delle scuole accoglienti sono divulgati con Nota U.S.R.V. prot. n. 26482 del 6 dicembre 2022: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | | |
|--|---|---|--|
| TVIC868002 - IC Loc. CENTRO di PAESE | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. | SCUOLA 2.0 | Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |
| VEIC859007 - IC Dario Bertolini di PORTOGRUARO | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. | Orto a scuola o scuola nell'orto? | Scuola Infanzia |
| VIIC86600N - IC 08 di VICENZA | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. | Scuola all'aperto | Scuola Infanzia |
| VITF06000A - ITI Giacomo Chilesotti di THIENE | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. | Energia quanto mi costi? Efficientamento energetico per un futuro sostenibile: le soluzioni ai giovani. | Scuola Secondaria di II grado |
| VRIC85500G - IC F.lli Sommariva di CEREA | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. | Outdoor/Indoor ... lo spazio come secondo educatore | Scuola Infanzia |
| VRIC85500G - IC F.lli Sommariva di CEREA | Educazione sostenibile, transizione ecologica, educazione civica e loro integrazione nel curriculum. | PERCORSO SENSORIALE "A PIEDI NUDI TRA SENSAZIONI, EMOZIONI E PROFUMI" | Scuola Infanzia |
| BLIS01200T - IS T. Catullo di BELLUNO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | UNO SGUARDO OLTRE LA SCUOLA: INCLUDERE PER PREPARARE AL FUTURO | Scuola Secondaria di II grado |
| BLPS020006 - LS Giorgio dal Piaz di FELTRE | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Per un Liceo inclusivo | Scuola Secondaria di II grado |
| PDIC85000P - IC Vittorino da Feltre di ABANO TERME | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | SCUOLA DADA: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER L'INNOVAZIONE METODOLOGICA | Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |
| PDIC89300L - IC G.Pascoli di ESTE | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | DIDATTICA INCLUSIVA E STORYTELLING | Scuola Primaria |
| PDIC89900G - IC 2 di PIOVE DI SACCO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | TUTTO IL BELLO CHE C'E'...NELLE DIVERSITA' | Scuola Primaria |
| PDVE010001 - Educandato San Benedetto di MONTAGNANA | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | LA SCUOLA CHE INCLUDE | Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado |
| TVIC86900T - IC 1 Grava di CONEGLIANO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Il nostro mondo è Diritto! - SCUOLA IN OSPEDALE | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |
| TVIC86900T - IC 1 Grava di CONEGLIANO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Io, tu, noi, insieme | Scuola Infanzia |
| TVIC86900T - IC 1 Grava di CONEGLIANO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | LETTURA | Scuola Primaria |
| TVIC86900T - IC 1 Grava di CONEGLIANO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | MUSICANTO | Scuola Secondaria di I grado |
| TVIC86900T - IC 1 Grava di CONEGLIANO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Tanti modi per imparare | Scuola Primaria - solo POSTO SOSTEGNO |
| VEIC86600A - IC Elisabetta (Betty) PIERAZZO di NOALE | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | COSTRUIRE UNA RELAZIONE EFFICACE ATTRAVERSO IL PATTO EDUCATIVO | Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | | |
|---|---|---|--|
| VEIC875005 - IC L. Spallanzani Loc. Mestre di VENEZIA | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Individuazione precoce difficoltà e disturbi dell'apprendimento | Scuola Infanzia; Scuola Primaria |
| VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Esperienze di inclusione quotidiana (scuola dell'infanzia) | Scuola Infanzia |
| VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Esperienze di inclusione quotidiana (scuola primaria) | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |
| VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | FARE INCLUSIONE IN SITUAZIONI COMPLESSE | Scuola Primaria - solo POSTO SOSTEGNO |
| VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Giochi e attività inclusive | Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |
| VIIC83300A - IC A. Fogazzaro di NOVENTA VICENTINA | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | LA DIFFERENZIAMENTO PER TUTTI: CHE RISORSA! | Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado |
| VIIC86600N - IC 08 di VICENZA | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Didattica attiva per una scuola inclusiva | Scuola Primaria |
| VIIC86600N - IC 08 di VICENZ - Scuola in ospedale | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Scuola in ospedale | Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |
| VIIS007002 - IS Silvio Ceccato Loc. ALTE di MONTECCHIO MAGGIORE | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | LA PROGETTUALITA' DIDATTICA ORIENTATA ALL'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITA' | Scuola Secondaria di II grado - solo POSTO SOSTEGNO |
| VIPC02000P - LC F. Corradini di THIENE | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | LA PROGETTUALITÀ DIDATTICA ORIENTATA ALL'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ | Scuola Secondaria di II grado |
| VRIC83400E - IC Falcone Borsellino Loc. VIA XX SETTEMBRE 7 di BARDOLINO | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | Prendiamoci cura | Scuola Secondaria di I grado |
| VRIC880008 - IC 09 Valdona di VERONA | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | IMPARO IN OSPEDALE | Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |
| VRRH02000X - IPA A. Berti Loc. Chievo di VERONA - ISTRUZIONE DEGLI ADULTI | Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere. | RECUPERO DELLE COMPETENZE | Scuola Secondaria di II grado |
| BLIC831003 - IC Tina Merlin Loc. Cavarzano di BELLUNO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | SCUOLA SENZA ZAINO | Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado |
| BLTD020002 - ITC Pier Fortunato Calvi di BELLUNO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Biblioteca innovativa | Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado |
| PDIC85000P - IC Vittorino da Feltre di ABANO TERME | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | SCUOLA SENZA ZAINO: NUOVE METODOLOGIE PER UN APPROCCIO DIDATTICO INNOVATIVO | Scuola Infanzia |

| | | | |
|--|---|---|--|
| PDIC85000P - IC Vittorino da Feltre di ABANO TERME | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | SCUOLA SENZA ZAINO: UN APPROCCIO METODOLOGICO PER POTENZIARE I PROCESSI COGNITIVI E IMPLEMENTARE LE COMPETENZE SOCIALI | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |
| PDIC85700D - IC di LOZZO ATESTINO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | SCUOLA SENZA ZAINO | Scuola Infanzia; Scuola Primaria |
| PDIC88000E - IC 02 Ardigo di PADOVA | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | SONO IN OSPEDALE, VADO A SCUOLA | Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |
| PDIC89900G - IC 2 di PIOVE DI SACCO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | MUSICA E STEAM | Scuola Secondaria di I grado |
| PDIC89900G - IC 2 di PIOVE DI SACCO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | USIAMO LE TIC | Scuola Secondaria di I grado |
| TVIC847001 - IC di SAN VENDEMIANO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | La matematica del fare | Scuola Primaria |
| TVIC847001 - IC di SAN VENDEMIANO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | LibriAmo... uno spazio per tutti | Scuola Primaria |
| TVTNO1000N - ITT Mazzotti di TREVISO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Lingue straniere: lingua della comunicazione e lingua in contesti simulati professionalizzanti. La metodologia della microlingua. | Scuola Secondaria di II grado |
| VEIC859007 - IC Dario Bertolini di PORTOGRUARO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Digital Storytelling and thinking | Scuola Primaria |
| VEIC86000B - IC 1 Daniela Furlan di SPINEA | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Creazioni Geometriche | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |
| VEIC86000B - IC 1 Daniela Furlan di SPINEA | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Creazioni Matematiche | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |
| VEIC86000B - IC 1 Daniela Furlan di SPINEA | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | UDA GEOSTORIA | Scuola Infanzia - solo POSTO COMUNE |
| VEIC86600A - IC Elisabetta (Betty) PIERAZZO di NOALE | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | ATTIVIAMOCI | Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| VETD030001 - ITC Leon Battista Alberti di SAN DONA DI PIAVE | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | PROGRAMMA DI SIMULIMPRESA | Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado |
| VETF060003 - ITI Vito Volterra di SAN DONA DI PIAVE | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | "DAL DISEGNO BIDIMENSIONALE IN PROIEZIONE ALLA RAPPRESENTAZIONE TRIDIMENSIONALE CON IL CAD" | Scuola Secondaria di II grado - solo POSTO COMUNE |
| VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Costruire mappe e reti di conoscenze | Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |
| VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Se ascolto dimentico, se guardo capisco, e se faccio imparo" | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |
| VIIC82500B - IC B. Nodari di LUGO DI VICENZA | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | RIORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO E DEL TEMPO SCUOLA | Scuola Secondaria di I grado |
| VIIC85900E - IC G. Zanella di SANDRIGO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | AIUTAMI A FARE DA SOLO | Scuola Infanzia - solo POSTO COMUNE |
| VIIC85900E - IC G. Zanella di SANDRIGO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Mettiamoci in gioco! Tanti goals, un unico obiettivo: il nostro futuro! | Scuola Secondaria di I grado |
| VIIC87300R - IC Ramiro Fabiani di BARBARANO VICENTINO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | A SCUOLA SENZA ZAINO | Scuola Primaria |
| VIIC87300R - IC Ramiro Fabiani di BARBARANO VICENTINO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | A SCUOLA SENZA ZAINO | Scuola Primaria |
| VIIC87300R - IC Ramiro Fabiani di BARBARANO VICENTINO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | BAMBINI SENZA ZAINO | Scuola Infanzia |
| VIIC87300R - IC Ramiro Fabiani di BARBARANO VICENTINO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | BAMBINI SENZA ZAINO | Scuola Infanzia |
| VIIC88000X - IC 2 di VALDAGNO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | OLTRE LE PARETI DELL'AULA | Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado |
| VIIC885003 - IC 1 di ARZIGNANO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | GIROTONDO CON LA SCUOLA | Scuola Infanzia |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | | |
|---|---|--|--|
| VIIS021008 - IS Andrea Scotton di BREGANZE | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Dall'accoglienza alla lezione | Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado |
| VIPC02000P - LC F. Corradini di THIENE | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Scuola Innovativa: la didattica attraverso la comunicazione, la relazione, la curiosità e la creatività. | Scuola Secondaria di II grado - solo POSTO COMUNE |
| VRIC83400E - IC Falcone Borsellino Loc. VIA XX SETTEMBRE 7 di BARDOLINO | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Disegnare il Futuro | Scuola Primaria |
| VRIC845001 - IC di BOSCO CHIESANUOVA | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | DIGITALI E ... SENZA ZAINO | Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado |
| VRIC85500G - IC F.III Sommariva di CEREÀ | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | APPROCCIO EDUCATIVO IN AGORÀ: PER NON UNO, NON UNA DI MENO | Scuola Primaria |
| VRIC85500G - IC F.III Sommariva di CEREÀ | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | BARATTOLI IN GIOCO (ATELIER MONTESSORI) | Scuola Infanzia |
| VRIC85500G - IC F.III Sommariva di CEREÀ | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | CLIL | Scuola Secondaria di I grado |
| VRIC85500G - IC F.III Sommariva di CEREÀ | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | LABORATORIO DI LINGUE | Scuola Secondaria di I grado |
| VRIC85500G - IC F.III Sommariva di CEREÀ | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | LABORATORIO DI SCIENZE | Scuola Secondaria di I grado |
| VRIC85500G - IC F.III Sommariva di CEREÀ | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | Un libro per amico | Scuola Infanzia; Scuola Primaria |
| VRIC899009 - IC 01 di PESCANTINA | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | A RITMO DI NATURA: SCUOLE DELL'INFANZIA SOTTO IL CIELO | Scuola Infanzia - solo POSTO COMUNE |
| VRVE01000P - Educandato Agli Angeli di VERONA | Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere. | PROGETTO RULER | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |
| BLIS01200T - IS T.Catullo di BELLUNO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | LA CLASSE 3.0 | Scuola Secondaria di II grado |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | | |
|--|---|---|---|
| PDIC84300G - IC di GRANTORTO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | PDIC84300G - IC di GRANTORTO - E-TWINNING | Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |
| PDIC89900G - IC 2 di PIOVE DI SACCO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | SEGN E SUONI | Scuola Primaria |
| TVIC847001 - IC di SAN VENDEMIANO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | Tablet in classe | Scuola Primaria |
| TVIC861007 - IC di PONTE DI PIAVE | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | ROBOTICA EDUCATIVA: UN ROBOT A SCUOLA | Scuola Infanzia; Scuola Primaria; Scuola Secondaria di I grado |
| TVIC86900T - IC 1 Grava di CONEGLIANO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | Progetti E-twinning e laboratori digitali | Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |
| TVIC870002 - IC 01 A.Martini di TREVISO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | Classe 4.0 | Scuola Secondaria di I grado |
| TVTD09000L - ITC Riccati-Luzzatti di TREVISO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | INNOVAZIONE METODOLOGICA: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | Scuola Secondaria di II grado |
| TVTN01000N - ITT Mazzotti di TREVISO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | Il laboratorio linguistico e la metodologia didattica della lingua inglese dalla scuola secondaria di I grado, alla secondaria di II grado. Percorso di curriculum verticale. | Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado - solo POSTO COMUNE |
| VEIC85800B - IC Giovanni Pascoli di PORTOGRUARO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | STEAMBIENTE | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |
| VITD030008 - ITC L. e V. Pasini di SCHIO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | Challenge | Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado |
| VITD05000D - ITC Luigi Einaudi di BASSANO DEL GRAPPA | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | Ecosistema di apprendimento | Scuola Secondaria di II grado |
| VITF010009 - ITI Galilei di ARZIGNANO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | L'apprendimento....un'esperienza immersiva | Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di II grado |
| VRIC83200V - IC Bartolomeo Lorenzi di FUMANE | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | PROMOZIONE DELLE MATERIE STEM E DELLA ROBOTICA | Scuola Secondaria di I grado - solo POSTO COMUNE |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | | |
|---|--|--|---|
| VRIC83400E - IC Falcone Borsellino Loc. VIA XX SETTEMBRE 7 di BARDOLINO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | Digitalmente | Scuola Secondaria di I grado |
| VRIC85500G - IC F.Ili Sommariva di CEREIA | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | AULA 3.0 | Scuola Secondaria di I grado |
| VRIS00400V - IS M.O. Luciano dal Cero di SAN BONIFACIO | Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti. | SCAMBIO DI BUONE PRATICHE IN INFORMATICA E MECCATRONICA | Scuola Secondaria di II grado - solo POSTO COMUNE |
| VEIC85800B - IC Giovanni Pascoli di PORTOGRUARO | Percorsi e attività per le competenze trasversali e l'orientamento. Contrasto alla dispersione scolastica. | UNITA' DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CIVICHE | Scuola Secondaria di I grado |
| VRMM136004 - CPIA di VERONA | Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza. | L2 Adulti e Minori | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |
| VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO | Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). | Noi cittadini italiani | Scuola Primaria - solo POSTO COMUNE |

Dei 96 progetti innovativi selezionati a livello regionale come buone pratiche di formazione in ingresso, relativamente alle tematiche oggetto del visiting, 81 risultano attivati, tenuto conto del contingente di 149 posti assegnato dal M.I.M. all'U.S.R. per il Veneto, il quale ha provveduto a distribuire equamente i posti tra tutte le scuole accoglienti della Regione.²¹

3.5.3 I destinatari del visiting

Nell'a.s. 2022-2023, il visiting è riservato a un numero massimo di 149 docenti in percorso di formazione e periodo di prova, secondo il contingente regionale assegnato dal Ministero all'U.S.R. per il Veneto.

L'individuazione di tali docenti spetta all'U.S.R.V., tenuto conto dei seguenti criteri:

- assegnazione delle visite sulla base dell'ordine e grado di istruzione che caratterizzano il progetto della scuola accogliente e della tipologia di posto, se dichiarato dalla scuola innovativa;
- accettazione di massimo 2 candidature di docenti della medesima Istituzione Scolastica;
- non accettazione di candidature al visiting nell'Istituto sede di servizio, qualora individuato come scuola accogliente;
- non accettazione di candidature al visiting da parte di docenti che hanno già richiesto di partecipare al percorso laboratoriale "Istruzione degli Adulti" e da parte di educatori/trici;
- ordine cronologico di acquisizione delle candidature online.

La procedura di candidatura dei docenti motivati all'innovazione e interessati all'azione formativa del visiting è descritta nella Nota U.S.R.V. prot. n. 26482 del 6 dicembre 2022.²²

Le candidature pervenute sono 1.005, a fronte del contingente attribuito dal M.I.M. all'U.S.R. per il Veneto, pari a 149 "posti", che risultano totalmente assegnati e distribuiti tra tutte le scuole innovative della Regione.²³

²¹ Il dato è ricavato in esito a uno specifico monitoraggio rivolto alle scuole accoglienti, avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 646 del 9 gennaio 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

²² La Nota U.S.R.V. prot. n. 26482 del 6 dicembre 2022 è disponibile al link: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

²³ Gli esiti relativi alla procedura di candidatura dei docenti, unitamente alle istruzioni operative per i destinatari dell'azione formativa e per le scuole accoglienti, sono resi pubblici con Nota U.S.R.V. prot. n. 27719 del 16 dicembre 2022: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

L'Ufficio II dell'U.S.R.V. attiva con le scuole accoglienti un monitoraggio finalizzato a conoscere lo stato di avanzamento dell'azione formativa e la registrazione delle presenze effettuate dai docenti ospitati nel corso dell'esperienza di visiting.²⁴

Dei 149 docenti individuati quali destinatari del visiting, 148 completano regolarmente le visite; un docente partecipa a una sola giornata formativa, recuperando le ore di assenza giustificata con la partecipazione a un laboratorio gestito dalla Scuola Polo di riferimento.²⁵

3.6 Il laboratorio per gli Educatori e le Educatrici

Il modello formativo veneto prevede l'organizzazione di un'azione formativa specifica per il profilo di educatore, rivolta agli/alle educatori/trici in percorso di formazione e periodo di prova nell'a.s. 2022-2023.²⁶

Il laboratorio, intitolato "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare", si connota come azione obbligatoria e sostitutiva di uno dei due laboratori organizzati dalle Scuole Polo.

Il laboratorio, unico a livello regionale, ha una durata complessiva di n. 6 ore e si svolge a distanza, mediante piattaforma dell'U.S.R. per il Veneto.

La proposta si articola in attività sincrone e asincrone, secondo il programma e il calendario di seguito riportati:

| DATA E ORARIO | CONTENUTI ED ATTIVITÀ |
|---------------------------------------|--|
| Lunedì 16/01/2023 ore 9.30 – 11.30 | QUANDO EDUCARE FA RIMA CON... <ul style="list-style-type: none">• CONOSCERE: una storia lunga quanto l'uomo• ESSERE: il profilo professionale dell'educatore• AMARE: analisi di caso (avvio) Incontro sincrono a distanza su piattaforma dell'U.S.R. per il Veneto con sessioni di lavoro di gruppo. |
| Da martedì 17/01 a sabato 21/01/2023 | Realizzazione di un'attività in modalità asincrona, per un carico di lavoro pari a 60 minuti. |
| Lunedì 23/01/2023 ore 8.30 – 11.30 | QUANDO EDUCARE FA RIMA CON... <ul style="list-style-type: none">• DIVENTARE: analisi di caso Incontro sincrono a distanza su piattaforma dell'U.S.R. per il Veneto con sessioni di lavoro di gruppo. Conclusioni. |

Complessivamente sono 9 gli/le educatori/trici iscritti al laboratorio, di cui 8 in servizio in Educandati e Convitti della Regione Veneto e 1 in servizio in un Educandato della Regione Valle d'Aosta (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).²⁷

²⁴ Il monitoraggio rivolto alle scuole accoglienti è avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 646 del 9 gennaio 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

²⁵ Gli esiti delle presenze al visiting a scuole innovative sono trasmessi ai Dirigenti delle Scuole Polo e ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dei docenti interessati con Nota U.S.R.V. prot. n. 4953 del 22 febbraio 2023.

²⁶ Collabora alla realizzazione dell'azione formativa la dott.ssa Emanuela Veronese, Dirigente Scolastico dell'Educandato "San Benedetto" di Montagnana (PD). Il programma e il calendario del laboratorio sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 26301 del 2 dicembre 2022: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

²⁷ Il dato è ricavato dalla rilevazione condotta dall'Uff. II – U.S.R.V., ai sensi della Nota prot. 20183 del 20 settembre 2022 (rilevazione prorogata con Nota prot. 24462 del 7 novembre): https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Degli iscritti, 8 completano regolarmente l'attività formativa.²⁸

4. La formazione dei tutor

L'U.S.R. per il Veneto – Ufficio II, nell'ambito delle previste azioni di coordinamento attribuite dal M.I.M. agli UU.SS.RR., organizza un'attività formativa a distanza intitolata "Il tutor di docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova. Gli strumenti di osservazione nel peer to peer", con il contributo di esperti di I.N.D.I.R.E.

4.1 L'unità formativa

L'unità formativa si rivolge ai docenti che svolgono azioni di tutoraggio a favore dei colleghi, in primis di insegnanti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova.²⁹

Si connota come esperienza finalizzata all'accrescimento della motivazione dei docenti allo svolgimento di questo compito e alla conoscenza e sperimentazione di strumenti di osservazione nel peer to peer, tenuto conto anche delle indicazioni del recente D.M. 226/2022.

Gli obiettivi formativi della proposta sono:

- aumentare la motivazione dei docenti allo svolgimento del compito di tutor e metterli in condizione di fare altrettanto nei confronti dei loro colleghi;
- familiarizzare con lo strumento ministeriale di osservazione guidata (All. A-griglia, D.M. 226/2022) e avviarne l'uso in classe;
- condividere esperienze dei corsisti sulla griglia ministeriale e sulla sua usabilità per l'osservazione peer to peer;
- incentivare verso altri approcci peer to peer.

In linea con le indicazioni ministeriali, relative alle azioni di coordinamento regionale del "Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti (PNFD)" e con uno dei modelli formativi dell'U.S.R.V., la proposta formativa si rivolge a un gruppo limitato di insegnanti (uno per Istituzione scolastica), individuati come tutor di riferimento per il proprio Istituto.

Il percorso vorrebbe così assumere un carattere di sistema, per favorire una successiva e più capillare formazione all'interno delle singole scuole (Piani formativi di Istituto), mediante azioni formative a cascata.

La formazione è erogata a distanza, su piattaforma regionale.

L'U.S.R.V. si avvale di formatori esperti di I.N.D.I.R.E.:

- la dott.ssa Maria Chiara Pettenati, Dirigente di Ricerca presso I.N.D.I.R.E, in qualità di docente formatore;
- la dott.ssa Anna Tancredi, collaboratore I.N.D.I.R.E, in qualità di docente formatore;
- la dott.ssa Sara Martinelli, collaboratore amministrativo I.N.D.I.R.E, in qualità di tutor d'aula.

Tenuto conto del potenziale numero di destinatari dell'azione formativa (n. 594) e del limite di partecipanti consentito dalla piattaforma regionale online (n. 500 utenti per sessione), si prevede la suddivisione degli iscritti in due gruppi (A – B) e l'organizzazione di altrettante edizioni dell'unità formativa.

Ognuna delle due edizioni del percorso formativo si articola in 4 incontri di 2 h e 30 min. ciascuno, per un totale di n. 10 ore di formazione sincrona per edizione.

Gli incontri si svolgono nel pomeriggio di giovedì per il gruppo A e nel pomeriggio di lunedì per il gruppo B.

Di seguito è riportato il prospetto con il programma e il calendario dell'unità formativa per ciascun gruppo di docenti in formazione:

²⁸ Gli esiti delle presenze al laboratorio per educatori/trici sono trasmessi ai Dirigenti delle Scuole Polo e ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dei partecipanti con Nota U.S.R.V. prot. n. 2587 del 24 gennaio 2023.

²⁹ L'iniziativa formativa è presentata alle scuole venete mediante la Nota U.S.R.V. prot. n. 4881 del 21 febbraio 2023, che esplicita anche le modalità di individuazione e iscrizione dei destinatari: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.



Ministero dell'istruzione e del merito
 Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| Data e orario | Obiettivi e contenuti | Gruppo in formazione |
|-----------------------------------|--|----------------------|
| Gio. 16/03/2023 h. 15.00-17.30 | Obiettivo dell' incontro n. 1 : aumentare la motivazione dei docenti allo svolgimento di questo compito e metterli in condizione di fare altrettanto nei confronti dei loro colleghi. Attività iniziale: Hai già fatto il tutor di neoassunti? | A |
| Lun. 20/03/2023 h. 15.00-17.30 | Argomento principale dell'incontro: "La figura del tutor (chi è, cosa sa, cosa fa)". Indicazioni per la formazione a cascata. | B |
| Gio. 23/03/2023 h. 15.00-17.30 | Obiettivo dell' incontro n. 2 : familiarizzare con lo strumento ministeriale di osservazione guidata e avviarne l'uso in classe. Argomento principale dell'incontro: "La griglia di osservazione (DM 226/22)". | A |
| Lun. 27/03/2023 h. 15.00-17.30 | Indicazioni per la formazione a cascata. | B |
| Gio. 30/03/2023 h. 15.00-17.30 | Obiettivo dell' incontro n. 3 : condividere esperienze dei corsisti sulla griglia e sulla sua usabilità per l'osservazione peer to peer. Argomento principale dell'incontro: "L'uso della griglia di osservazione (DM 226/22)". | A |
| Lun. 03/04/2023 h. 15.00-17.30 | Indicazioni per la formazione a cascata. | B |
| Gio. 20/04/2023 h. 15.00-17.30 | Obiettivo dell' incontro n. 4 : incentivare verso altri approcci peer to peer [eTwinning, visiting...]. Argomento principale dell'incontro: "Il peer to peer come paradigma di formazione "lifelong". | A |
| Lun. 17/04/2023 h. 15.00-17.30 | Indicazioni per la formazione a cascata. | B |

Al termine delle attività formative è previsto il rilascio dell'attestato da parte dell'U.S.R.V.³⁰

4.2 I destinatari dell'unità formativa

L'unità formativa si rivolge ai docenti di ogni ordine e grado, individuati dal proprio Dirigente Scolastico come tutor di riferimento per l'Istituzione scolastica, sulla base dei requisiti definiti dall'U.S.R.V.³¹

Tenuto conto delle sopra descritte finalità dell'azione formativa, ogni Istituzione scolastica può candidare un solo docente, per un massimo di 594 a livello regionale.

Considerata la natura sistemica dell'azione formativa regionale, anche le Istituzioni scolastiche che, nell'anno scolastico 2022-2023 non hanno docenti/educatori in percorso di formazione e periodo di prova, sono invitate a individuare e iscrivere un insegnante alla formazione.

³⁰ L'attestazione finale è rilasciata dall'U.S.R.V. - Ufficio II ai docenti che abbiano partecipato ad almeno il 75% del totale delle ore previste.

³¹ *Ibidem*.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Sono 515 i docenti tutor che risultano iscritti al percorso formativo regionale.³²

Degli iscritti, 505 completano regolarmente il percorso formativo.³³

5. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie

Con riferimento alle attività formative caratterizzanti il modello regionale, realizzate nell'anno scolastico 2022-2023 (v. cap. 3), l'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto conduce un'azione di monitoraggio rivolta ai docenti ed educatori destinatari.³⁴

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

5.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Uff. II è finalizzato alla valutazione dell'efficacia delle proposte organizzate e gestite dall'U.S.R. per il Veneto e dalle Scuole Polo per la formazione nel corso dell'a.s. 2022-2023.

In particolare, si analizzano gli aspetti di seguito riportati.

- Organizzazione e servizi (sezione 2).
- Incontro iniziale e incontro di restituzione finale: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative (sezione 3).
- Laboratori gestiti dalle Scuole Polo per la formazione (sezione 4):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi di ciascun laboratorio.
- Percorso laboratoriale "Istruzione degli Adulti", gestito dall'U.S.R.V. (sezione 5):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del percorso laboratoriale.
- "Visiting a scuole innovative", gestito dall'U.S.R.V. e dalle scuole accoglienti (sezione 6):
 - o l'esperienza di visiting;
 - o il modello U.S.R.V. di visita a scuole innovative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del visiting.
- Laboratorio formativo "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare", gestito dall'U.S.R.V. (sezione 7):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del laboratorio.

Il monitoraggio si apre con una sezione relativa ai dati del compilatore e delle Scuole Polo per la formazione (sezione 1).

³² Gli esiti della procedura di candidatura sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 6112 del 10 marzo 2023: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

³³ Gli esiti delle presenze dei docenti tutor al percorso formativo regionale sono trasmessi ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche con Nota U.S.R.V. prot. n. 10386 del 27 aprile 2023.

³⁴ La Nota U.S.R.V. prot. n. 12431 del 17 maggio 2023, relativa al monitoraggio rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie, è disponibile all'indirizzo https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

5.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i docenti e gli educatori in percorso di formazione e periodo annuale di prova nelle II.SS. statali venete di ogni ordine e grado, nel corso dell'anno scolastico 2022-2023.

Il numero iniziale complessivo di docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova è di 4.494 unità (*fonte: rilevazione Uff. II - U.S.R.V.*).³⁵ A seguito della rilevazione finale rivolta alle Scuole Polo per la formazione, il suddetto dato risulta aggiornato a 4.341 unità.³⁶

Il numero di docenti ed educatori al termine, a cui le Scuole Polo hanno rilasciato regolare attestazione della partecipazione al pacchetto formativo di 18 ore, è pari a 4.178 unità (*fonte: rilevazione Uff. II - U.S.R.V.*).³⁷

A livello regionale, pertanto, la percentuale dei docenti ed educatori al termine della formazione è pari al 96,25% (nell'a.s. 2021-2022 tale percentuale era 91,89%, mentre nell'a.s. 2020-2021 era pari a 90,62%).

Il prospetto seguente riporta i dati suindicati suddivisi per Ambito per la formazione.

| AMBITO per la formazione | SCUOLA POLO di riferimento | N. INIZIALE docenti/educatori (rilevazione regionale U.S.R.V.) | N. INIZIALE docenti/educatori (aggiornamento delle Scuole Polo) | N. AL TERMINE docenti/educatori ai quali è stata rilasciata l'attestazione finale su modello USRV | DIFFERENZA tra N. INIZIALE (aggiornamento delle Scuole Polo) e N. AL TERMINE docenti/educatori | PERCENTUALE docenti/educatori AL TERMINE (dati Scuole Polo) |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 01 Verona Nord | I.T.I. "Marconi", Verona | 177 | 163 | 162 | 1 | 99,39% |
| 02 Verona Nord Est | I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio | 160 | 149 | 149 | 0 | 100,00% |
| 03 Verona Ovest | I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr) | 171 | 173 | 154 | 19 | 89,02% |
| 04 Verona Sud | Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr) | 208 | 208 | 197 | 11 | 94,71% |
| 05 Vicenza Nord Est | I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi) | 144 | 144 | 137 | 7 | 95,14% |
| 06 Vicenza Nord Ovest | IC "Fusinato", Schio | 133 | 132 | 126 | 6 | 95,45% |
| 07 Vicenza Ovest | IC Valdagno 2 | 225 | 225 | 200 | 25 | 88,89% |
| 08 Vicenza - Città e area Berica | I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na | 291 | 291 | 273 | 18 | 93,81% |
| 09 Belluno - Cadore | I.I.S. "Fermi", Pieve di Cadore | 43 | 44 | 42 | 2 | 95,45% |
| 10 Belluno - Belluno | I.I.S. "Catullo", Belluno | 98 | 98 | 92 | 6 | 93,88% |
| 11 Belluno - Feltre | I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre | 65 | 65 | 57 | 8 | 87,69% |

³⁵ Vedasi nota a piè di pag. n. 4.

³⁶ La rilevazione condotta dall'Uff. II - U.S.R.V. e destinata alle Scuole Polo per la formazione è stata avviata con Nota U.S.R.V. prot. n. 11855 del 15 maggio 2023. Ai sensi della Nota U.S.R.V. prot. n. 25295 del 17 novembre 2022 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92), l'attestazione finale, su modello predisposto dall'U.S.R.V., è rilasciata dalle Scuole Polo ai docenti ed educatori che abbiano partecipato ad almeno il 75% del totale delle ore previste (almeno 13,5 ore su 18).

³⁷ *Ibidem.*

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|
| 12 Treviso Nord | I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto | 205 | 205 | 201 | 4 | 98,05% |
| 13 Treviso Ovest | I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna | 213 | 213 | 200 | 13 | 93,90% |
| 14 Treviso Est | I.T.T. "Mazzotti", Treviso | 223 | 214 | 214 | 0 | 100,00% |
| 15 Treviso Sud | I.S.I.S. "Besta", Treviso | 164 | 164 | 154 | 10 | 93,90% |
| 16 Venezia Orientale | I.T.I. "Alberti", San Donà Piave | 283 | 265 | 265 | 0 | 100,00% |
| 17 Venezia e Mestre Nord | I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre | 235 | 235 | 216 | 19 | 91,91% |
| 18 Miranese e Mestre Sud | I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve) | 271 | 245 | 245 | 0 | 100,00% |
| 19 Venezia Sud | I.I.S. "C. Musatti", Dolo | 189 | 180 | 173 | 7 | 96,11% |
| 20 Padova Nord | I.C. "Parini", Camposampiero | 232 | 213 | 213 | 0 | 100,00% |
| 21 Padova Città | L.S.L. "A. Cornaro", Padova | 224 | 192 | 192 | 0 | 100,00% |
| 22 Padova Sud Ovest | I.I.S. "Euganeo", Este | 169 | 162 | 162 | 0 | 100,00% |
| 23 Padova Sud Est | I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco | 164 | 157 | 156 | 1 | 99,36% |
| 24 Alto Polesine, Rovigo | I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine | 87 | 87 | 83 | 4 | 95,40% |
| 25 Medio Polesine, Rovigo | I.I.S. "De Amicis", Rovigo | 67 | 64 | 64 | 0 | 100,00% |
| 26 Basso Polesine, Rovigo | IIS "Liceo Bocchi-Galilei", Adria | 53 | 53 | 51 | 2 | 96,23% |
| VENETO | | 4494 | 4341 | 4178 | 163 | 96,25% |

5.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo 17 maggio – 10 giugno 2023.³⁸

La rilevazione è somministrata con modulo on-line, su piattaforma regionale, con accesso senza autenticazione.³⁹

³⁸ La Nota U.S.R.V. prot. n. 12431 del 17 maggio 2023 rende nota l'attivazione del monitoraggio: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

³⁹ Piattaforma dell'U.S.R.V. per i monitoraggi: <https://istruzioneveneto.gov.it/monitoraggi/>.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

5.4 Esiti

5.4.1 Qualche numero per inquadrare il contesto veneto, a.s. 2022-2023

Al fine di rendere maggiormente significativa la lettura dei dati acquisiti con il monitoraggio regionale, rivolto ai docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova nell'anno scolastico 2022-2023, si forniscono di seguito alcuni dati numerici relativi alla popolazione di interesse.

- N. posti personale docente ed educativo nelle scuole statali: 64.578 (fonte: rilevazione Ufficio III – U.S.R.V., 7 ottobre 2022),⁴⁰ di cui:
 - o 48.467 posti comuni - personale docente;
 - o 3.867 posti per il potenziamento dell'offerta formativa – personale docente;
 - o 11.990 posti su sostegno – personale docente;
 - o 254 posti per personale educativo.
- N. docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova 4.494 (fonte: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.), di cui:⁴¹
 - o 4.334 docenti neoassunti a tempo indeterminato e assunti a tempo determinato, individuati per il ruolo;
 - o 152 docenti con passaggio di ruolo;
 - o 8 educatori/trici.
- N. docenti ed educatori al termine, a cui le Scuole Polo rilasciano l'attestato relativo al pacchetto di formazione obbligatoria di 18 ore: 4.178 (96,25%).⁴²
- N. docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova iscritti ai laboratori gestiti dalle Scuole Polo: 4.225.⁴³
- N. educatori in percorso di formazione e periodo di prova iscritti al laboratorio specifico (sostitutivo di un laboratorio gestito dalle Scuole Polo): 8.⁴⁴
- N. educatori al termine del laboratorio specifico: 8 (100%).⁴⁵
- N. docenti in percorso di formazione e periodo di prova iscritti al percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti" (sostitutivo dei due laboratori gestiti dalle Scuole Polo e del visiting a scuole innovative): 120,⁴⁶ suddivisi per ordine e grado di istruzione come di seguito riportato:
 - o 6, Scuola Primaria;
 - o 18, Scuola Secondaria di I grado;
 - o 84, Scuola Secondaria di II grado;
 - o 12, Istruzione degli Adulti.

Dei 120 docenti iscritti al percorso formativo regionale, 6 sono docenti con passaggio di ruolo.

- N. docenti al termine del percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti": 113 (94;16%).⁴⁷
- N. docenti in percorso di formazione e periodo di prova individuati per il visiting a scuole innovative: 149.⁴⁸

⁴⁰ Il rapporto dell'Ufficio III – U.S.R.V. è disponibile al seguente link: https://istruzioneveneto.gov.it/20221007_21034/

⁴¹ Vedasi nota a piè di pag. n. 4.

⁴² Rif. paragr. 5.2. l'attestazione finale, su modello predisposto dall'U.S.R.V., è rilasciata dalle Scuole Polo ai docenti ed educatori che abbiano partecipato ad almeno il 75% del totale delle ore previste (almeno 13,5 ore su 18).

⁴³ Rif. paragr. 3.3.2.

⁴⁴ Rif. paragr. 3.6.

⁴⁵ *Ibidem*.

⁴⁶ Rif. paragr. 3.4.

⁴⁷ *Ibidem*.

⁴⁸ Rif. paragr. 3.5.3.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

- N. docenti al termine dell'azione di visiting a scuole innovative: 148 (99,32%).⁴⁹

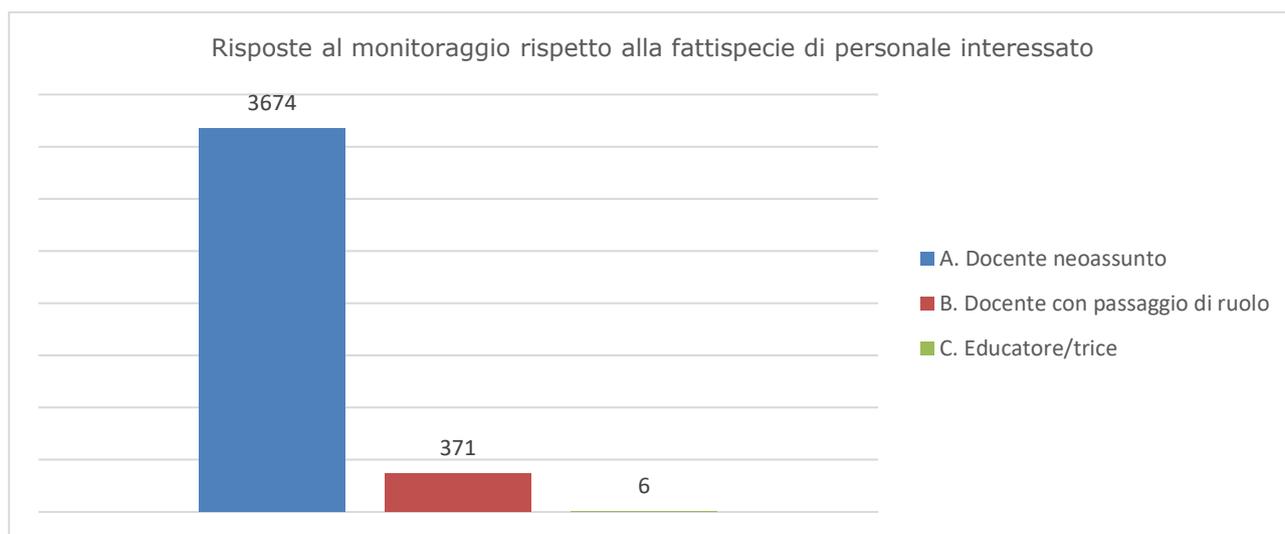
5.4.2 Dati relativi ai docenti/educatori impegnati nelle attività formative

I dati raccolti nella sezione 1 del monitoraggio offrono una panoramica sui docenti ed educatori impegnati, a livello regionale, nelle attività formative.

4.051 sono le risposte pervenute, su un totale di 4.178 docenti ed educatori che hanno completato il pacchetto formativo delle 18 ore obbligatorie (96,96%).

Le 4.051 risposte pervenute, rispetto alla fattispecie di personale interessato, risultano distribuite come nel prospetto e nel grafico di seguito riportati:

| Personale rispondente | N. risposte | Percentuale risposte |
|---|-------------|----------------------|
| Neoassunti nell'a.s. 2022-23 e in anni scol. precedenti | 3674 | 90,69% |
| Docenti con passaggio di ruolo | 371 | 9,16% |
| Educatori/trici | 6 | 0,15% |



Le 4.051 risposte pervenute, rispetto alle azioni formative laboratoriali proposte, risultano distribuite come nel prospetto e nel grafico di seguito riportati:

| Azione laboratoriale | N. risposte | Percentuale risposte |
|---|-------------|----------------------|
| Laboratorio "Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere." | 3113 | 40,29% |
| Laboratorio "Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere." | 2803 | 36,28% |
| Laboratorio "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum. ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti." | 1540 | 19,93% |

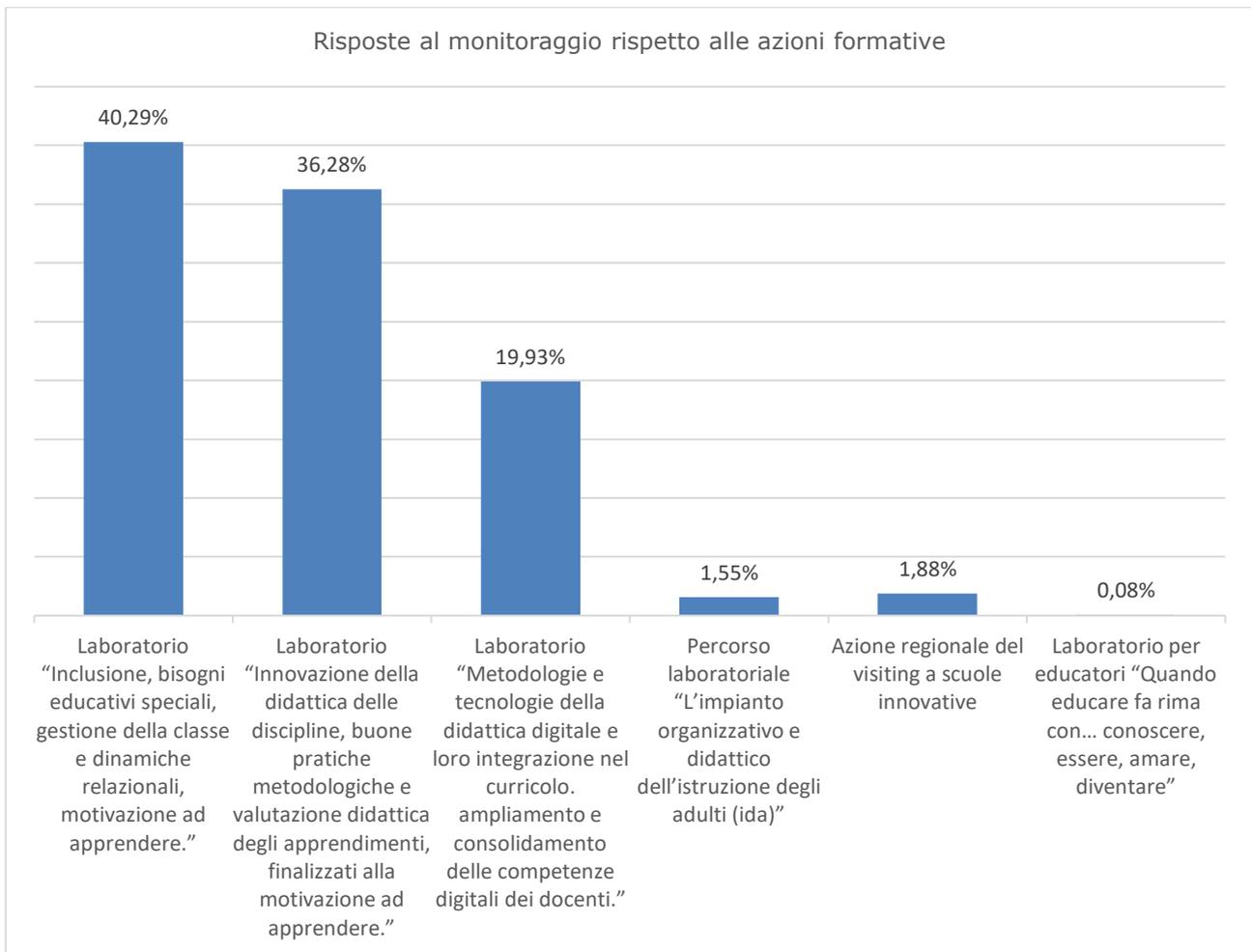
⁴⁹ *Ibidem.*



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
 Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
 Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | |
|--|-----|-------|
| Percorso laboratoriale "L'impianto organizzativo e didattico dell'istruzione degli adulti (Ida)" | 120 | 1,55% |
| Azione regionale del visiting a scuole innovative | 145 | 1,88% |
| Laboratorio per educatori "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare" | 6 | 0,08% |



Le 4.051 risposte pervenute, rispetto all'ordine e grado della scuola di appartenenza, risultano distribuite come nel prospetto e nel grafico di seguito riportati:

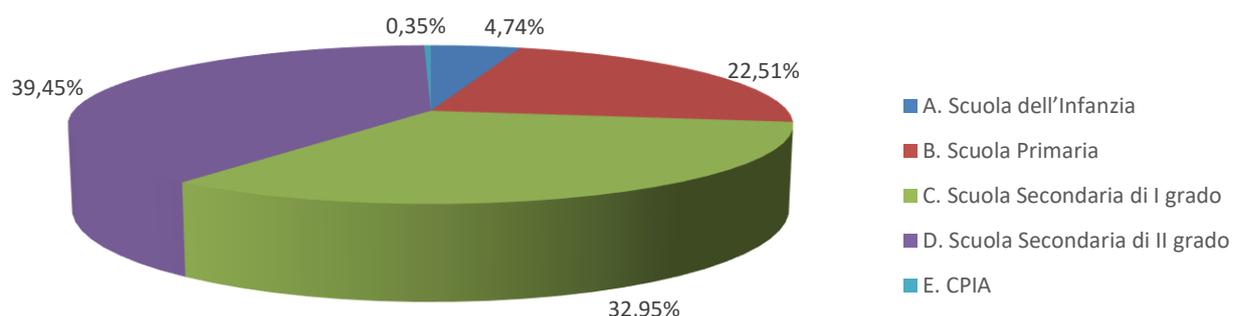
| Ordine e grado di istruzione | N. risposte | Percentuale risposte |
|---|-------------|----------------------|
| Infanzia | 192 | 4,74% |
| Primaria | 912 | 22,51% |
| Secondaria I grado | 1335 | 32,95% |
| Secondaria II grado | 1598 | 39,45% |
| Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) | 14 | 0,35% |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

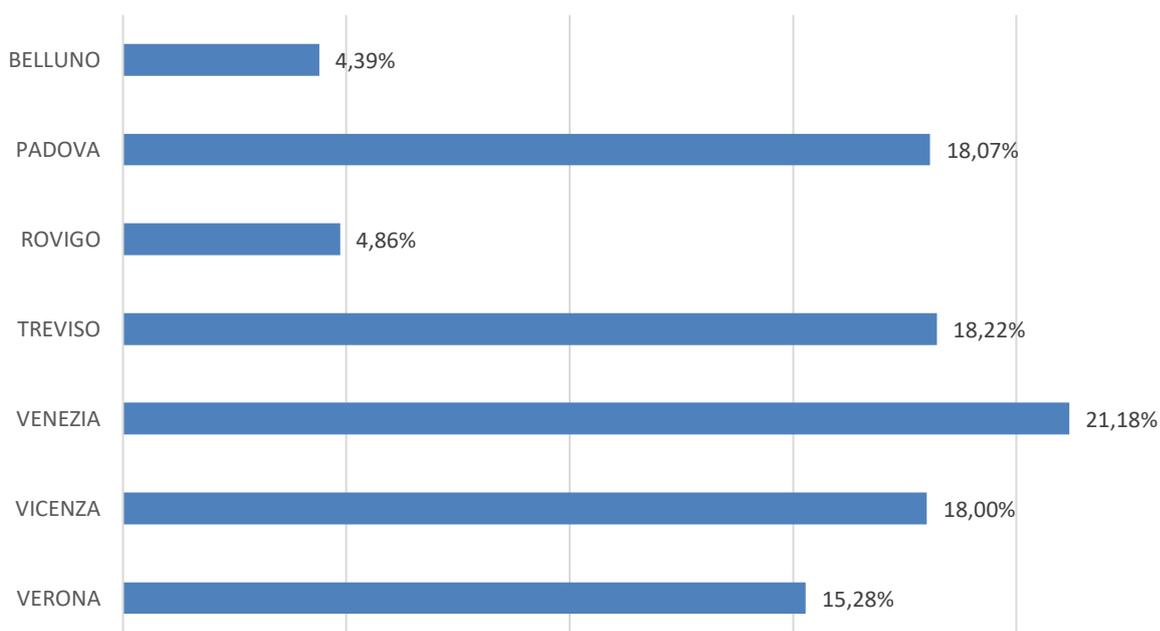
Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

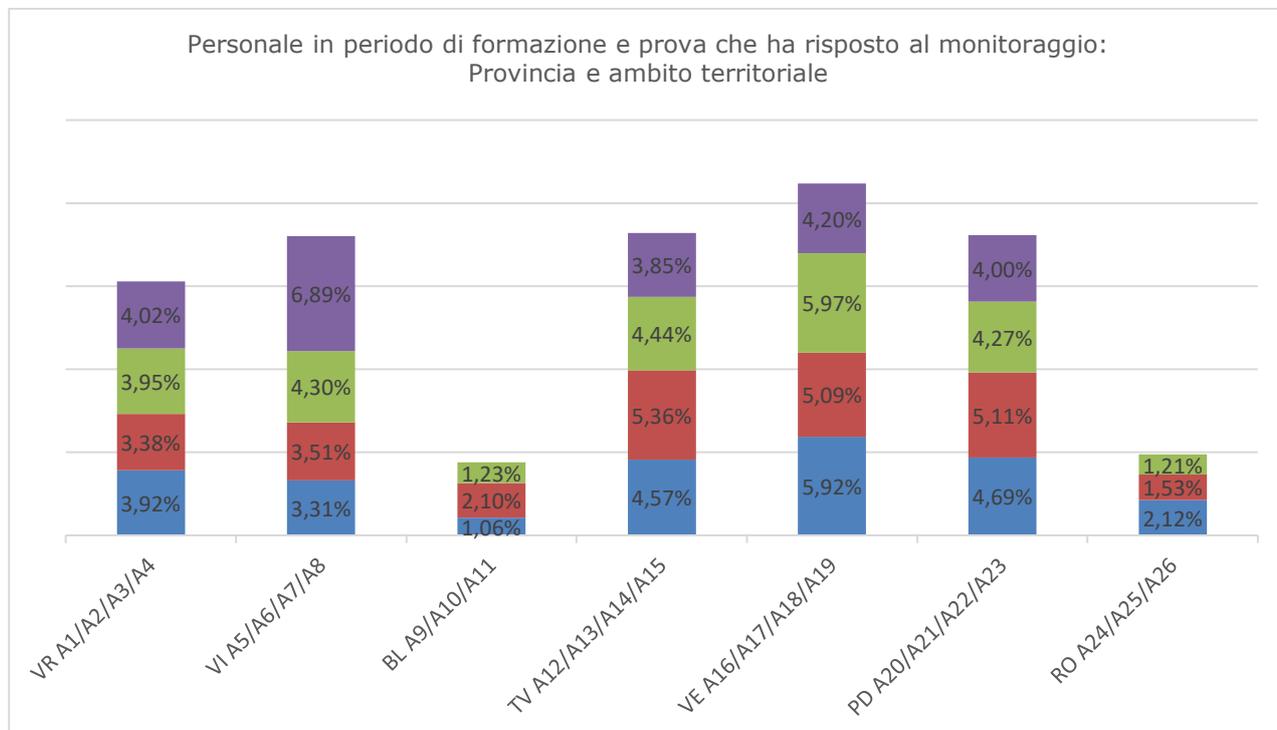
Grado e ordine di scuola di appartenenza



I grafici seguenti illustrano rispettivamente la distribuzione per provincia e per Ambito dei docenti ed educatori in periodo di formazione e prova che hanno partecipato alla rilevazione:

Personale in periodo di formazione e prova che ha risposto al monitoraggio -
Provincia della sede di servizio



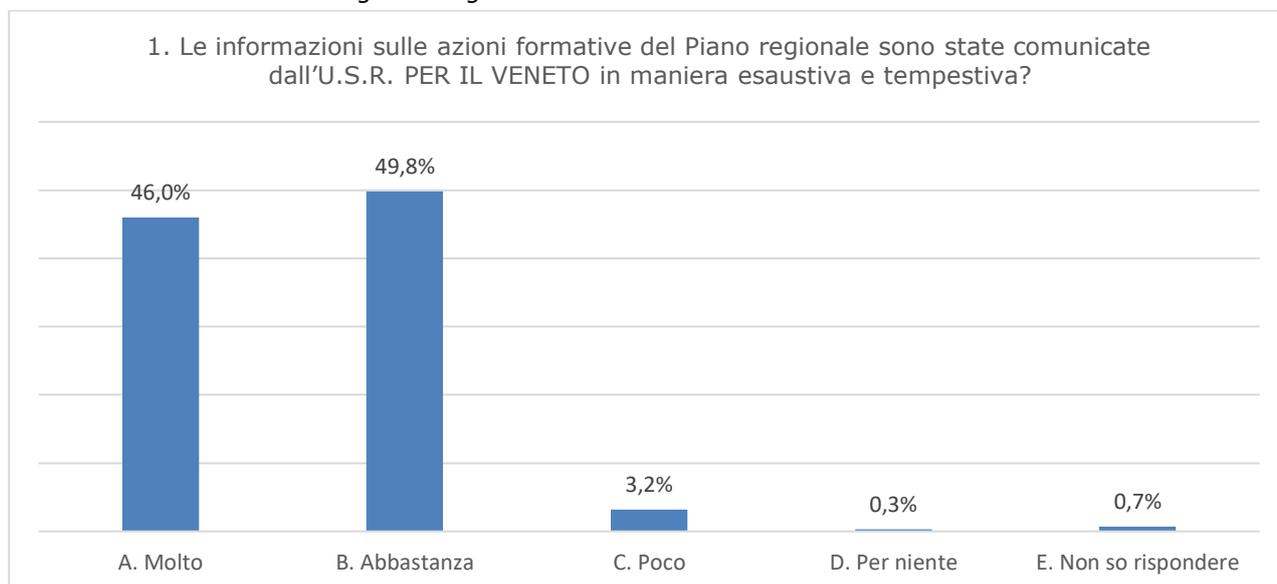


5.4.3 Organizzazione e servizi

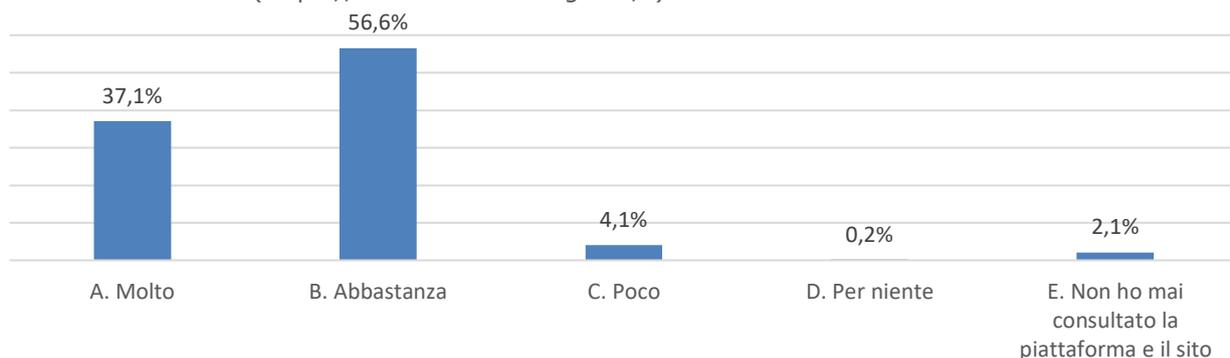
La sezione 2 dell'indagine analizza il grado di soddisfazione dei partecipanti alla formazione relativamente all'organizzazione delle attività formative da parte dell'U.S.R. per il Veneto e delle Scuole Polo di Ambito e ai servizi offerti.

Con riferimento alle 4 domande della presente sezione, le risposte pervenute sono 4.051, su un totale di 4.178 docenti ed educatori che hanno completato il pacchetto formativo delle 18 ore obbligatorie (96,96%).

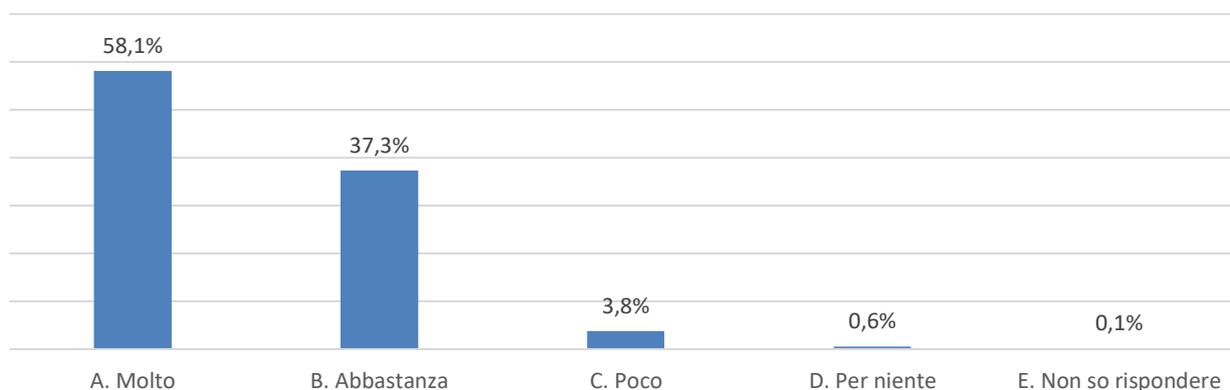
Gli esiti sono evidenziati nei grafici seguenti.



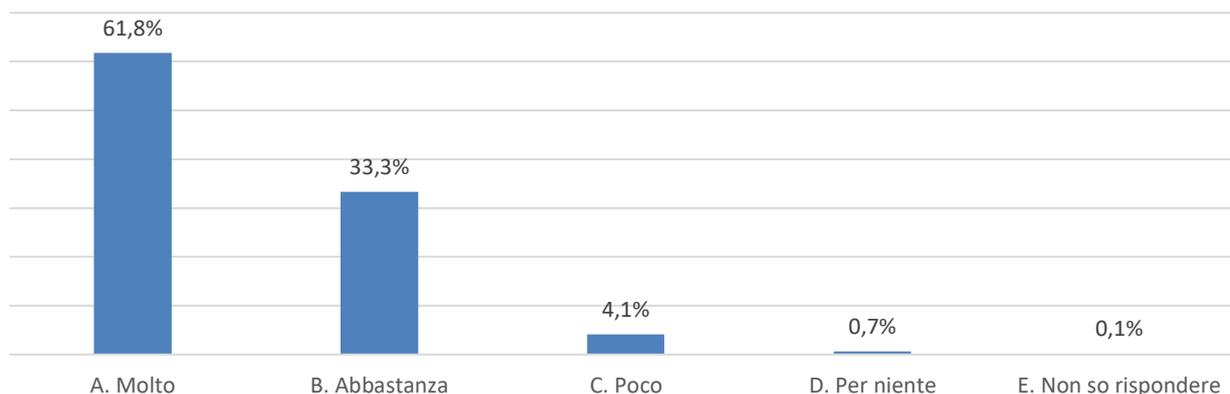
2. Le informazioni presenti nella piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/) e nel sito dell'U.S.R.V. (https://istruzioneveneto.gov.it/) sono chiare ed esaustive?



3. Le informazioni sulle modalità di partecipazione alle attività formative da parte della SCUOLA POLO DI AMBITO sono state comunicate in maniera esaustiva e tempestiva?



4. Le informazioni sulle modalità di partecipazione alle attività formative da parte della SCUOLA SEDE DI SERVIZIO sono state trasmesse in maniera tempestiva?





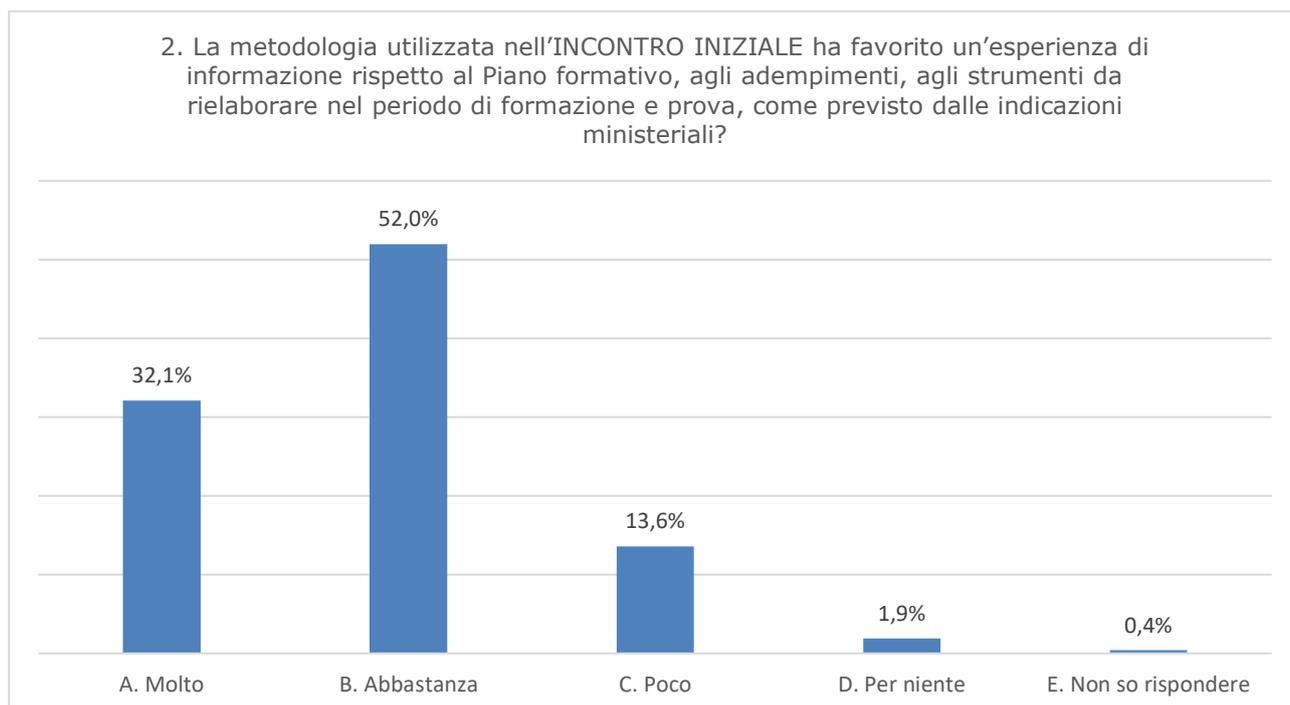
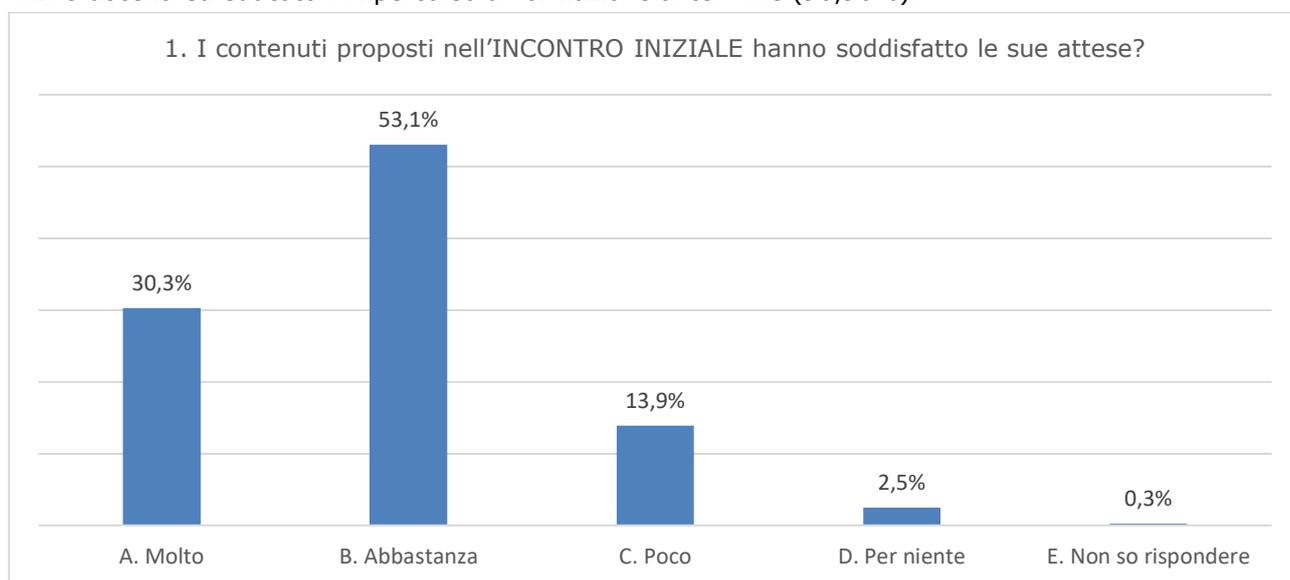
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

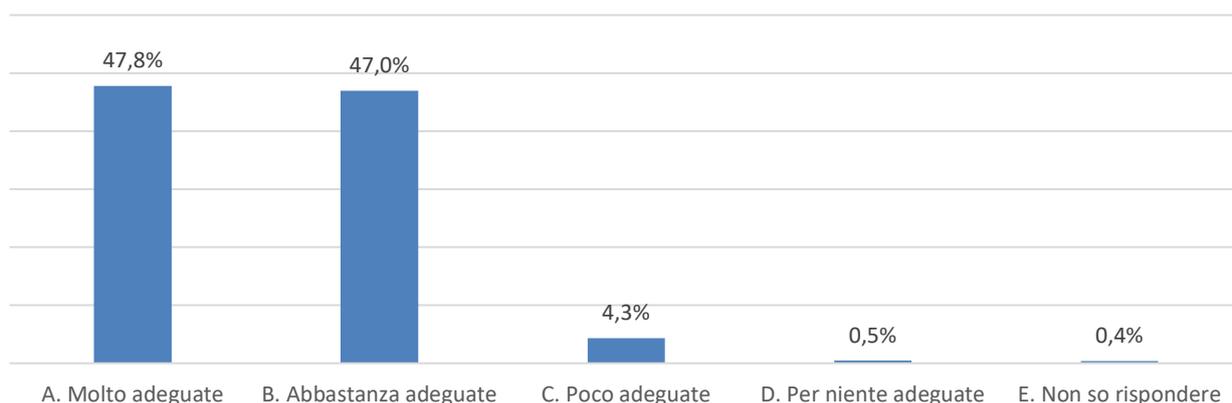
5.4.4 Valutazione dell'incontro iniziale e dell'incontro di restituzione finale

Gli item della sezione 3 del monitoraggio vedono come destinatari tutti i partecipanti alla formazione. Sono volti ad indagare la qualità ed efficacia dei contenuti proposti, della metodologia utilizzata e dell'organizzazione dell'incontro iniziale (n. 3 ore) e dell'incontro di restituzione finale (n. 3 ore), nonché delle modalità comunicative dei relatori, come mostrato nei grafici di seguito riportati.

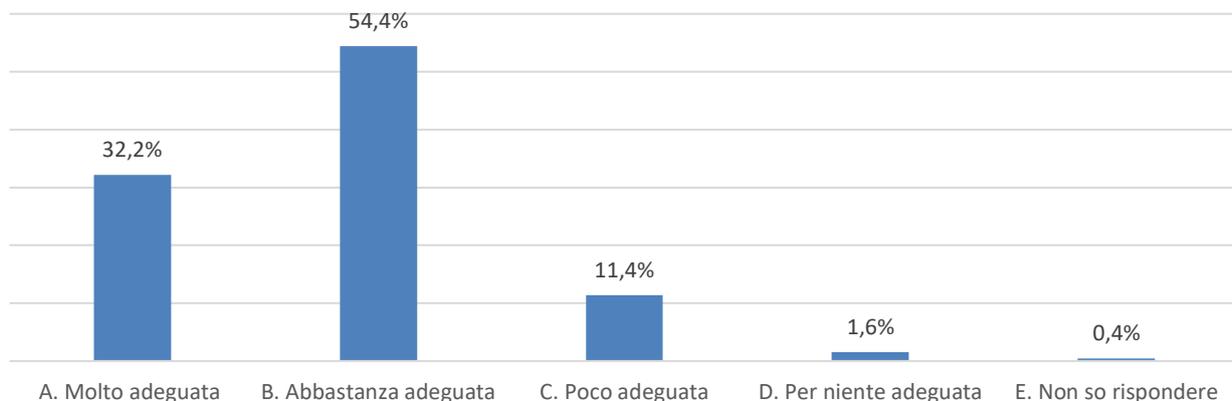
Con riferimento alle 8 domande della presente sezione, le risposte pervenute sono 4.051, su un totale di 4.178 docenti ed educatori in percorso di formazione al termine (96,96%).



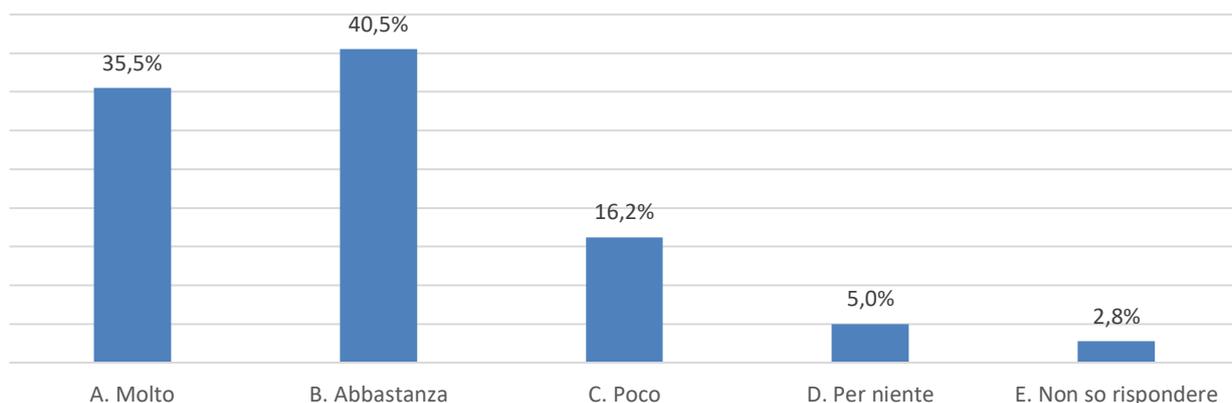
3. Come valuta le competenze comunicative del/i relatore/i in relazione alle finalità dell'INCONTRO INIZIALE?



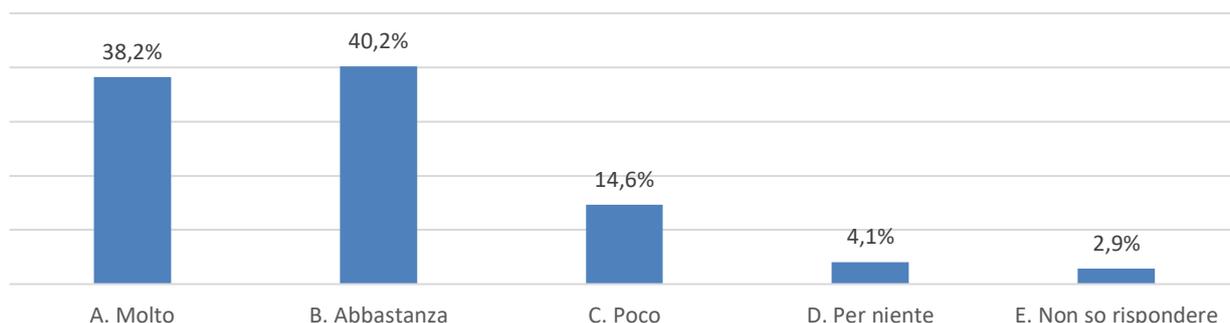
4. Come valuta l'efficacia complessiva dell'INCONTRO INIZIALE?



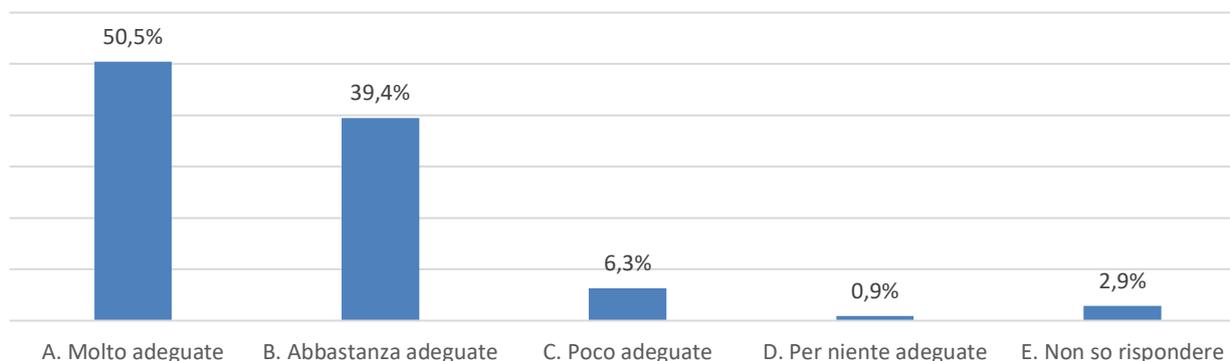
5. I contenuti proposti nell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE hanno soddisfatto le sue attese?



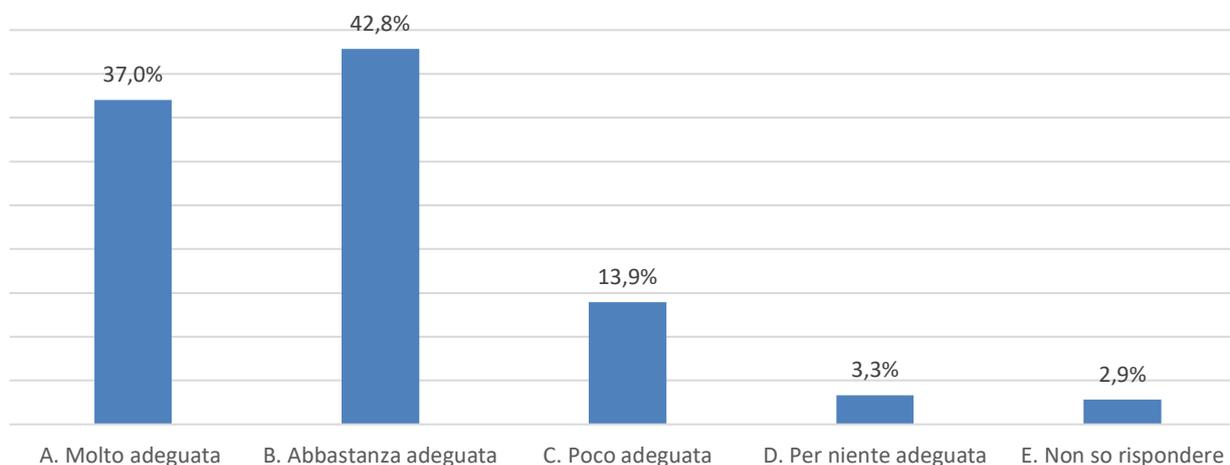
6. La metodologia utilizzata nell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE ha favorito un'esperienza di socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti della formazione e di condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso, come previsto?



7. Come valuta le competenze comunicative del/i relatore/i in relazione alle finalità dell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE?



8. Come valuta l'efficacia complessiva dell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE?





Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

5.4.5 Valutazione del laboratorio "Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere"

La sezione 4.1 del monitoraggio è dedicata al laboratorio "Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere", della durata di n. 6 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti/educatori frequentanti altri laboratori, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

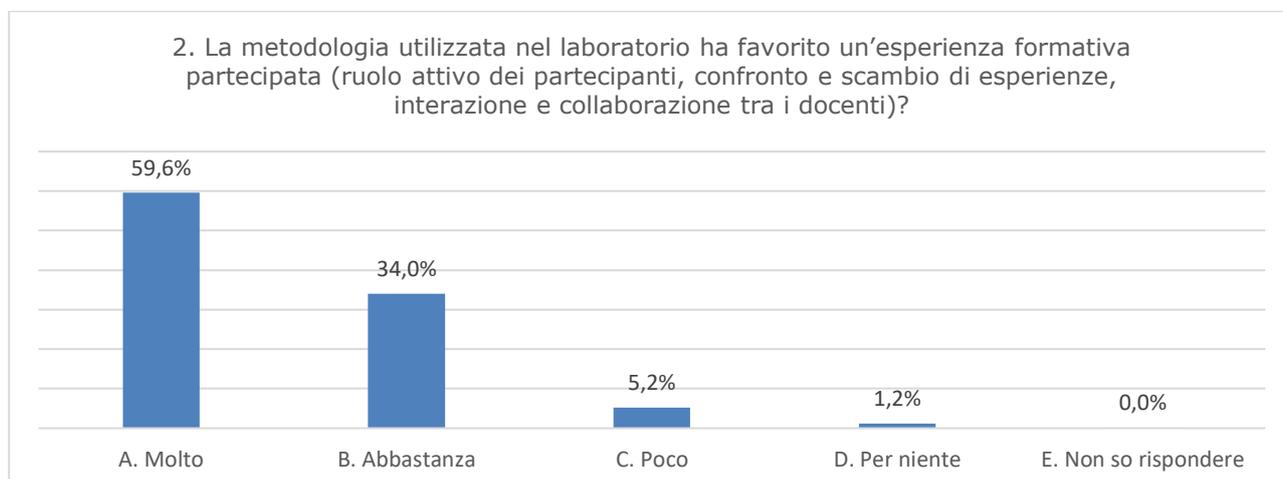
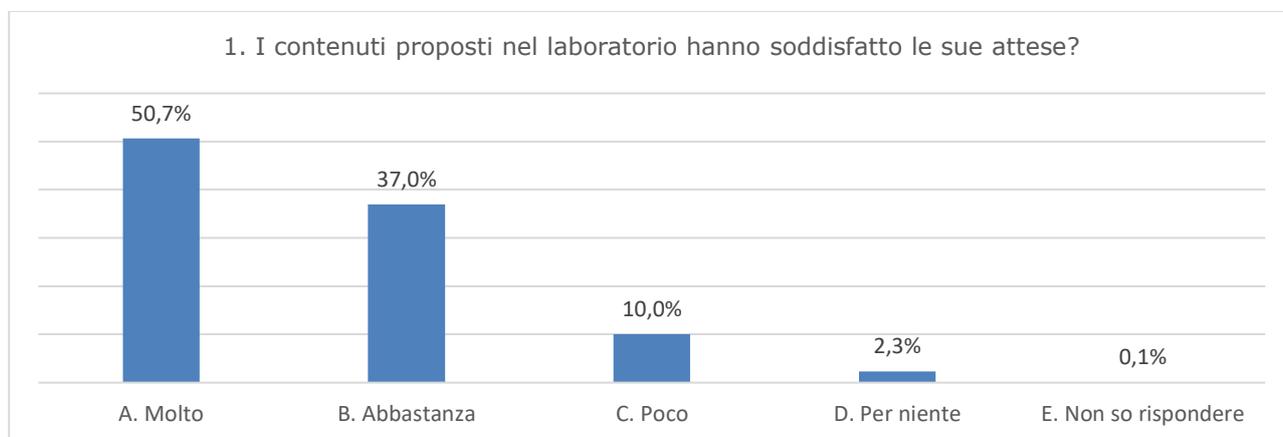
3.113 sono le risposte pervenute.

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

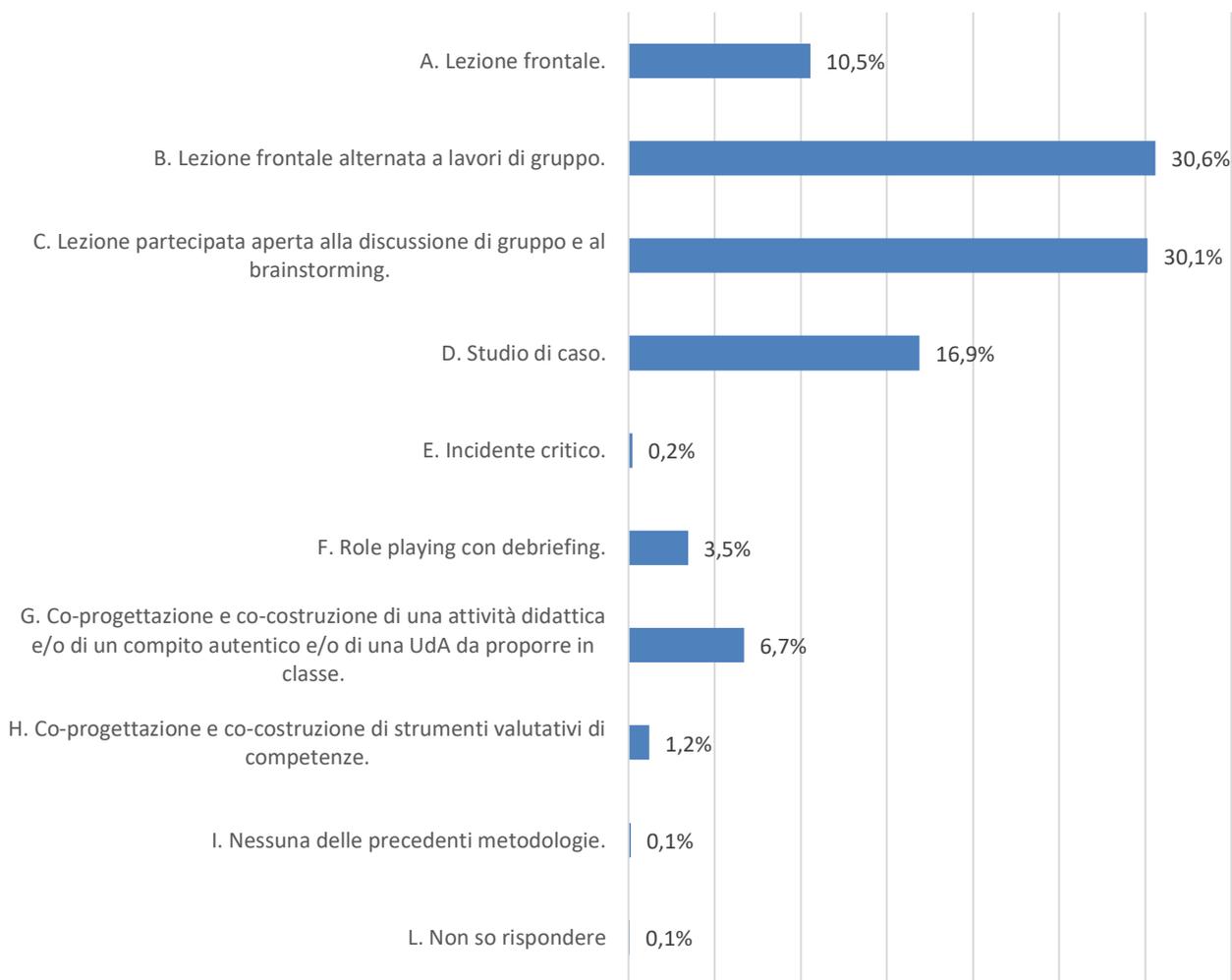
- *sezione 4.1A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*);
- *sezione 4.1B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*);
- *sezione 4.1C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 12 a 15*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

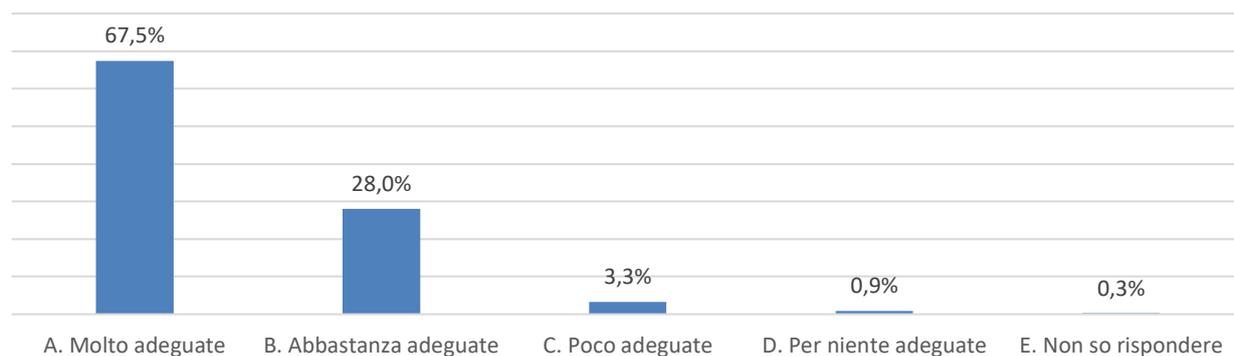
Grafici della sezione 4.1A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*).



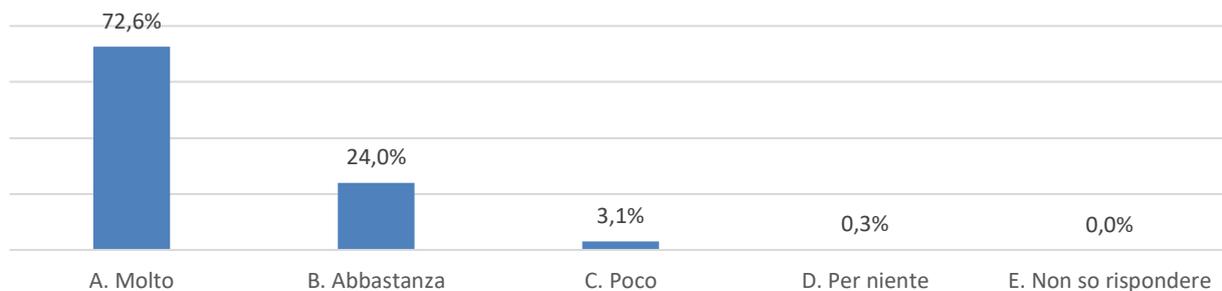
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



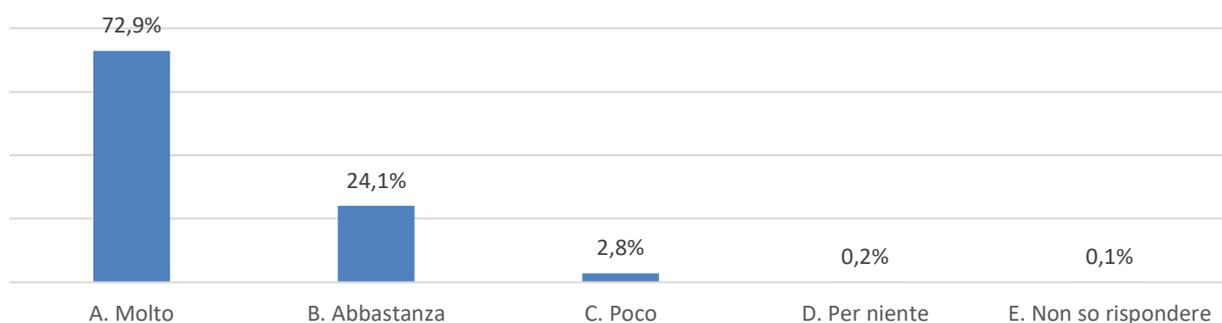
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



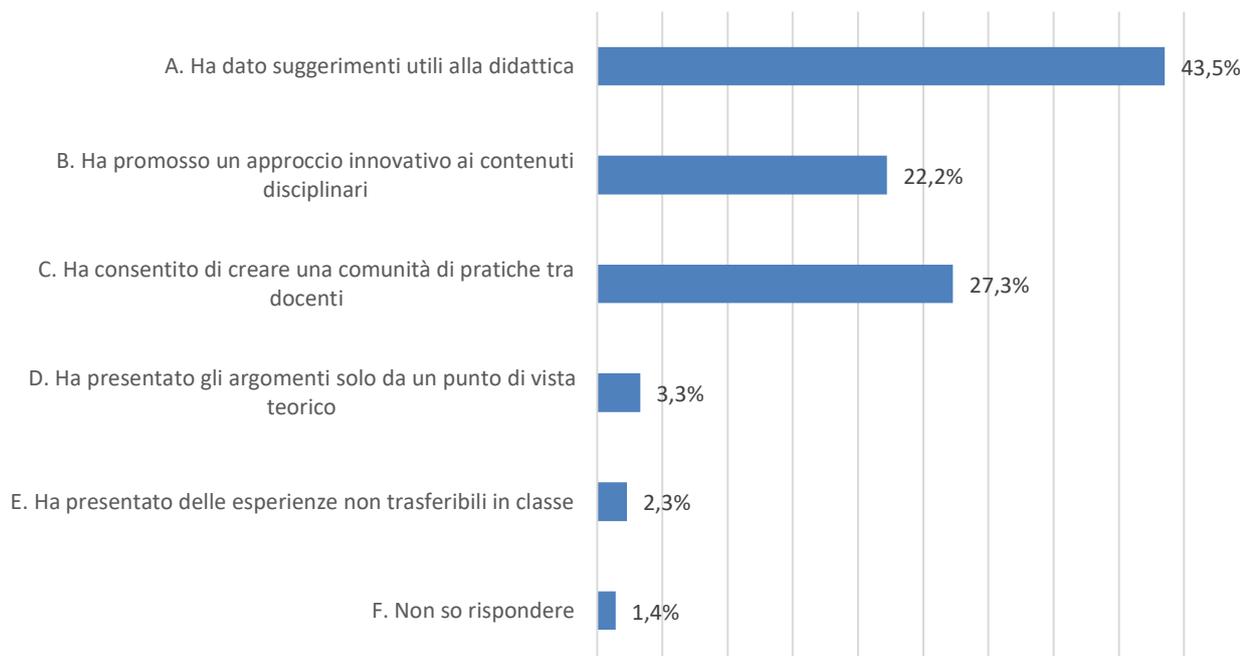
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



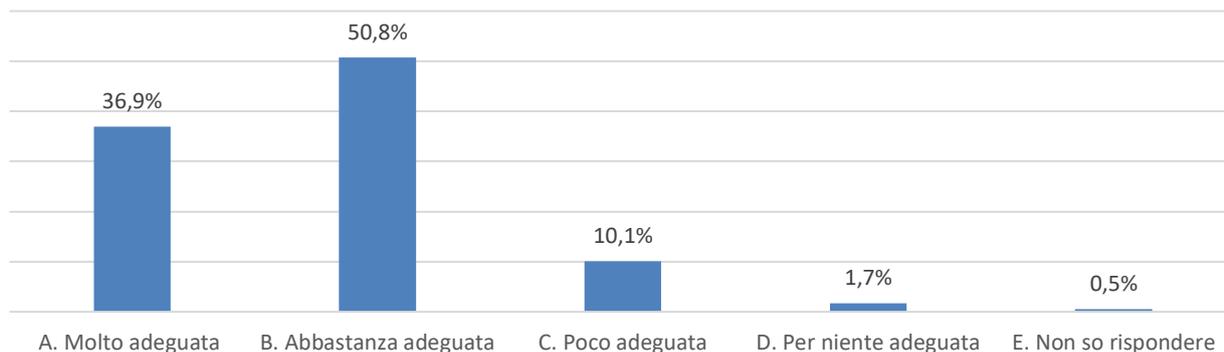
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti?



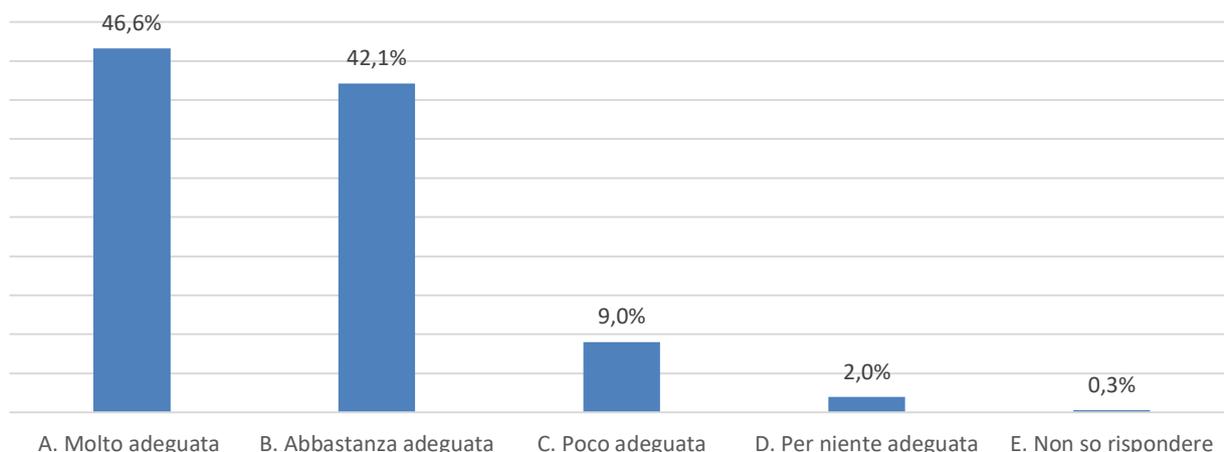
7. Il formatore:



8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (6 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?

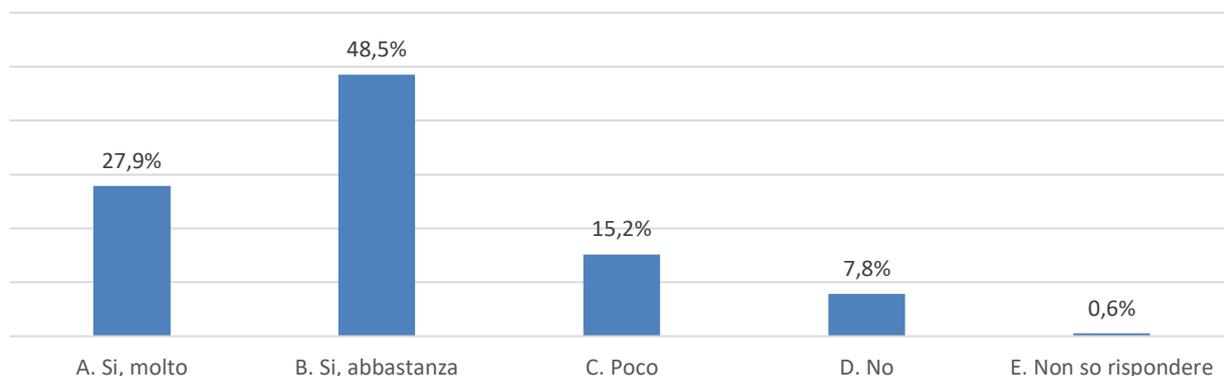


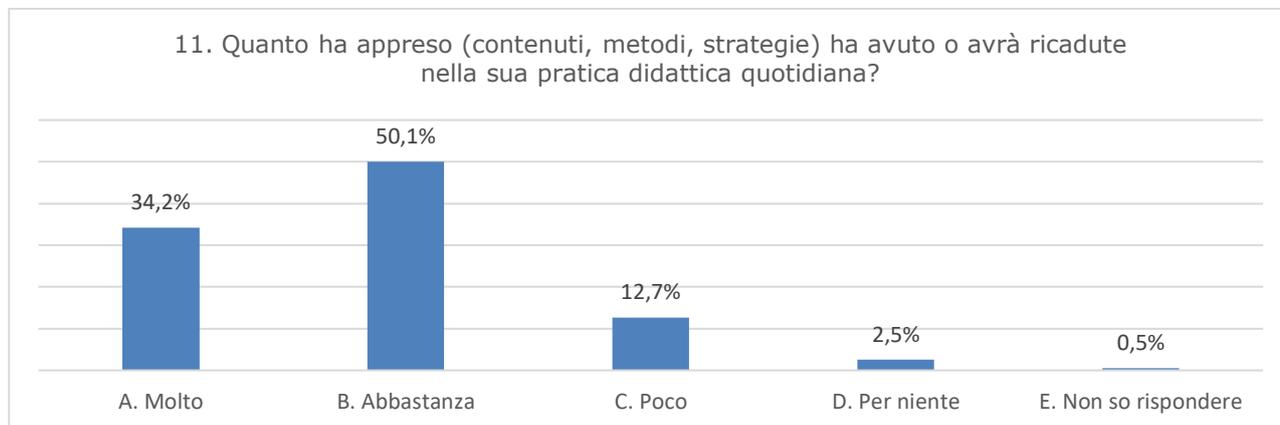
9. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?



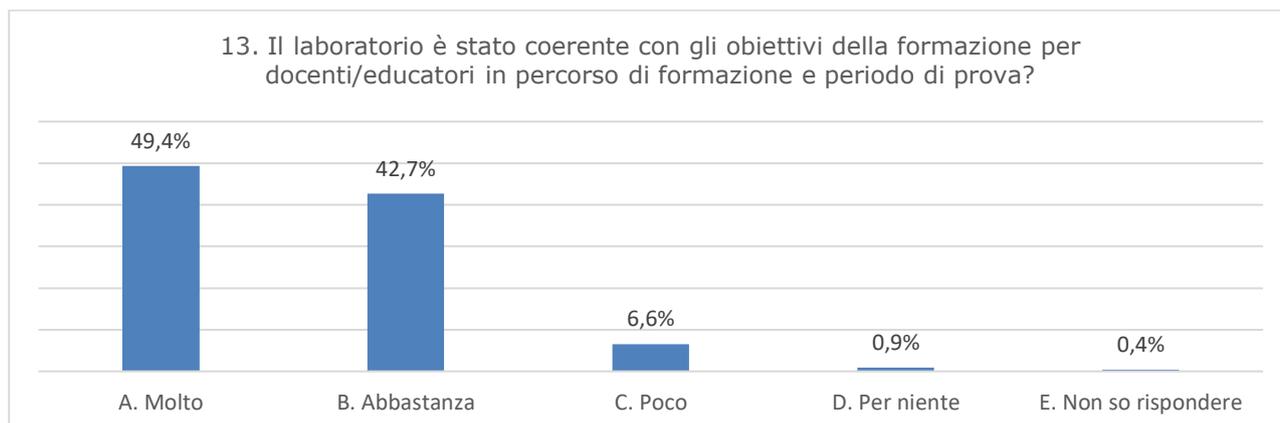
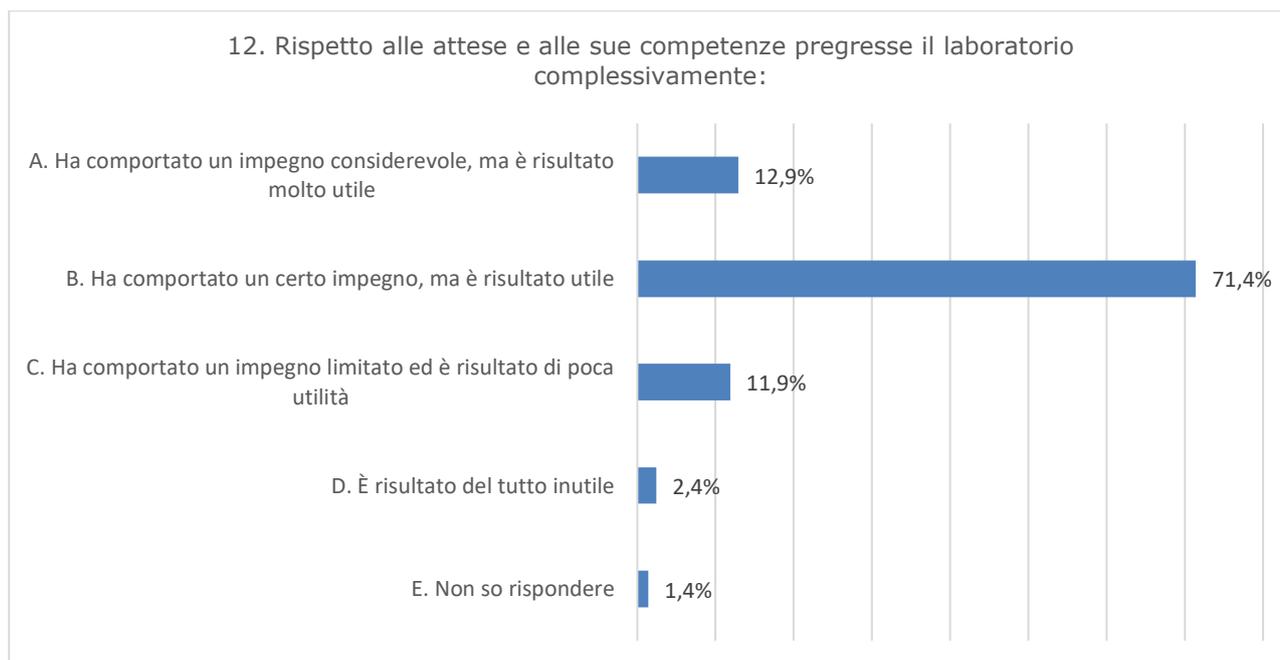
Grafici della sezione 4.1B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).

10. Il laboratorio ha previsto la produzione di materiali documentali e/o di percorsi didattici spendibili in classe?

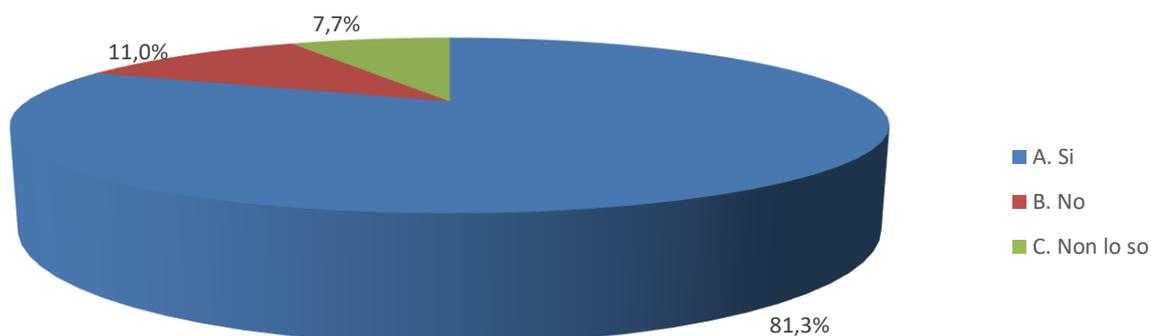




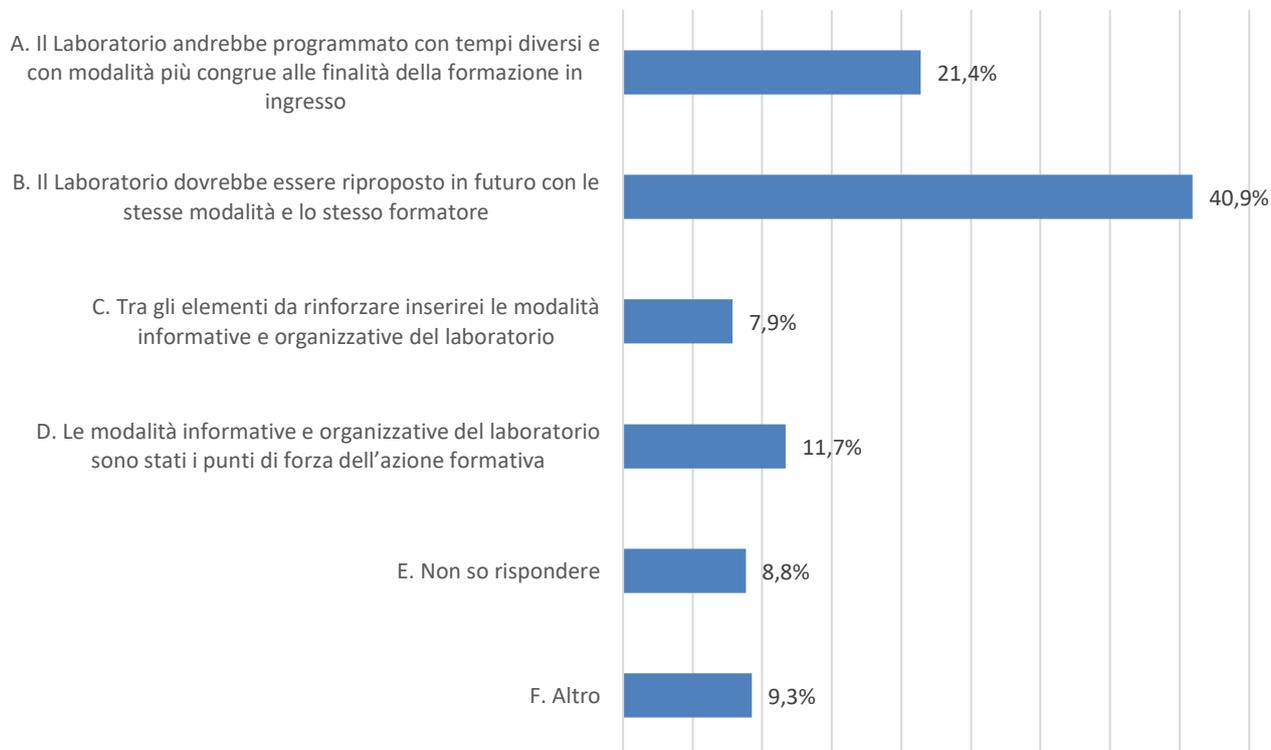
Grafici della sezione 4.1C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 12 a 15).



14. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



15. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [più risposte]:



Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 9,3%. Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare eventuali azioni migliorative future.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

5.4.6 Valutazione del laboratorio "Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere"

La sezione 4.2 del monitoraggio è dedicata al laboratorio "Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere" della durata di n. 6 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti/educatori frequentanti altri laboratori, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

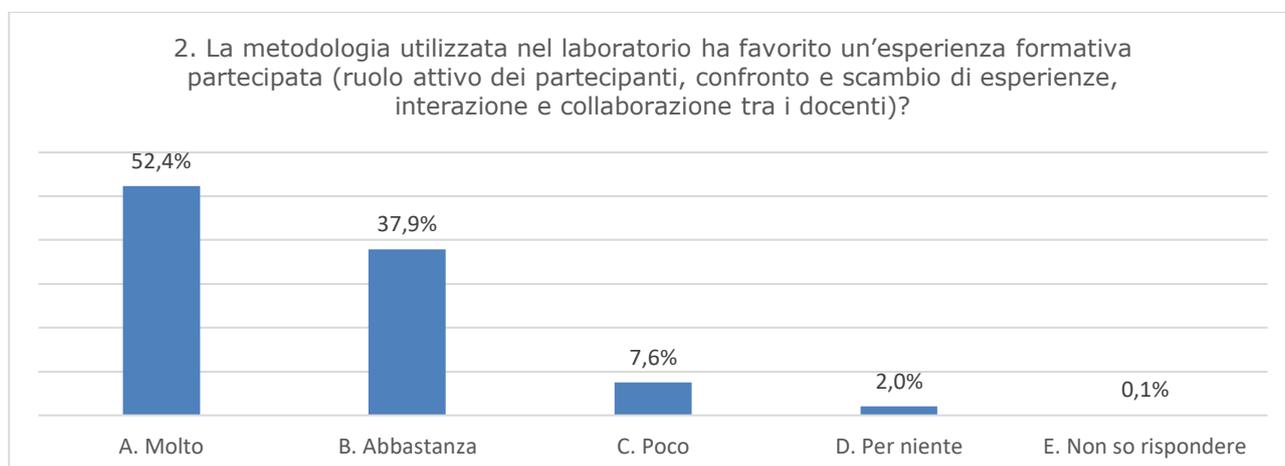
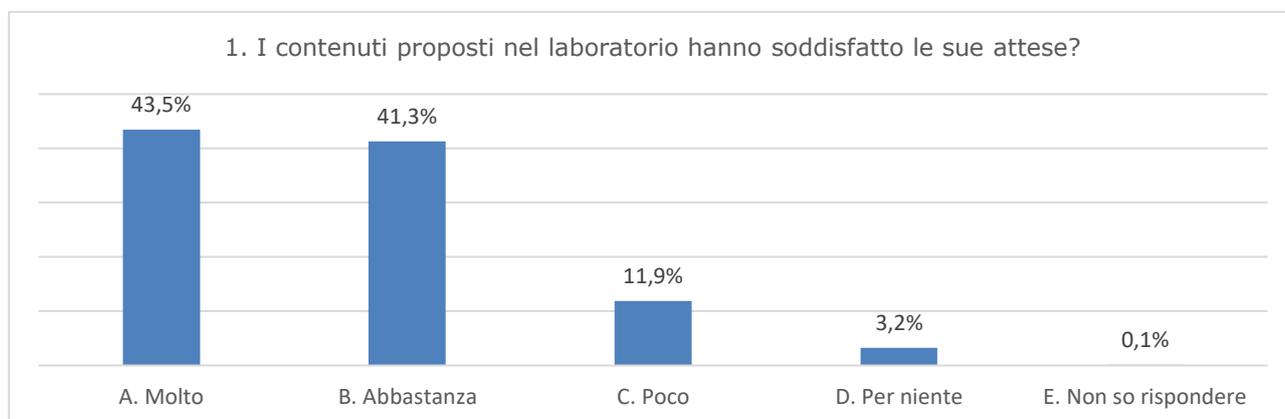
2.803 sono le risposte pervenute.

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

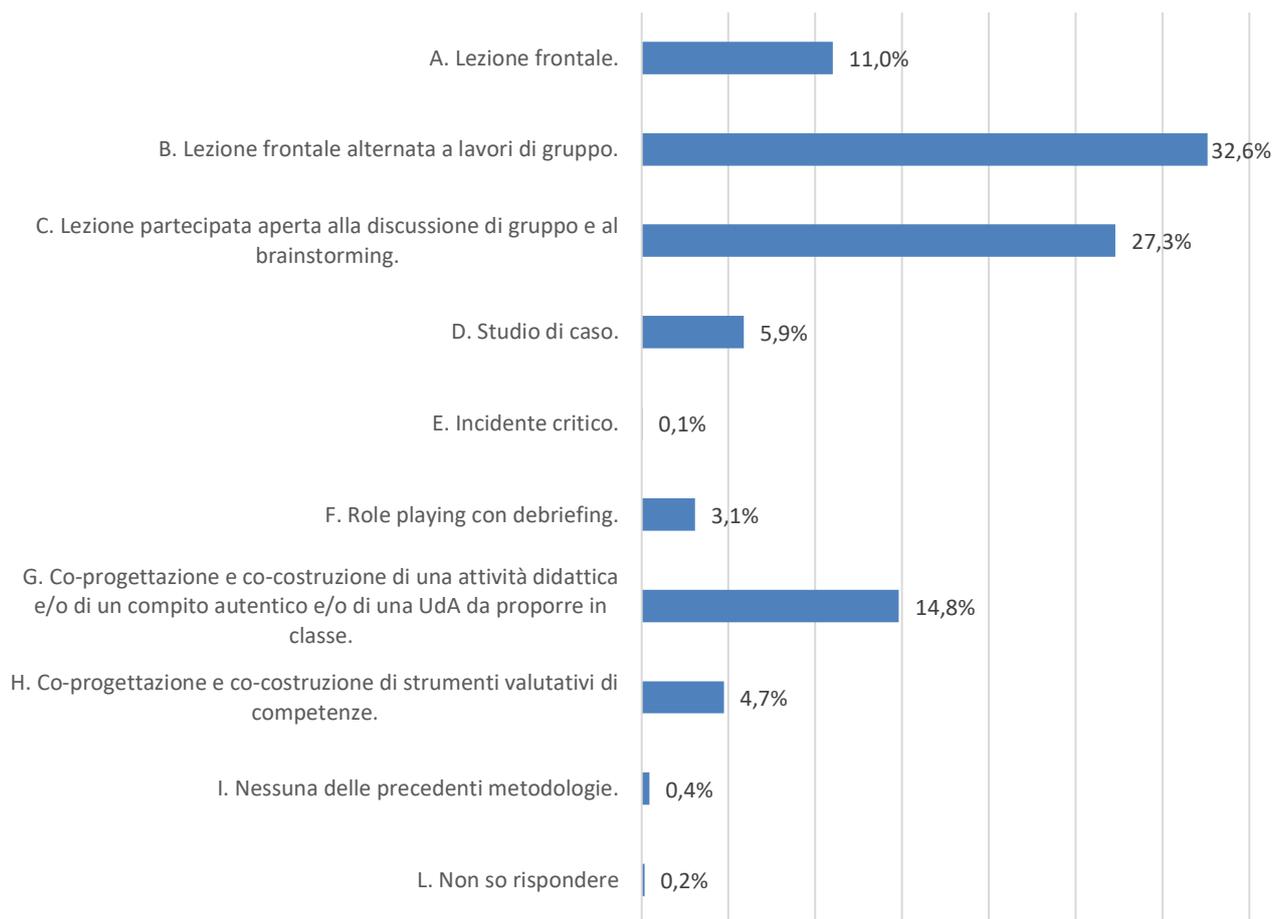
- *sezione 4.2A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*);
- *sezione 4.2B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*);
- *sezione 4.2C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 12 a 15*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

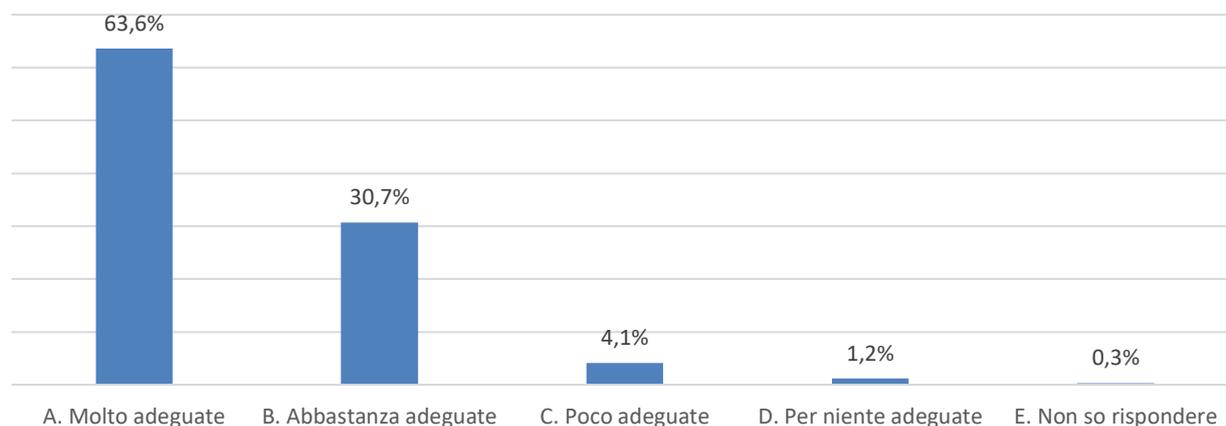
Grafici della sezione 4.2A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*).



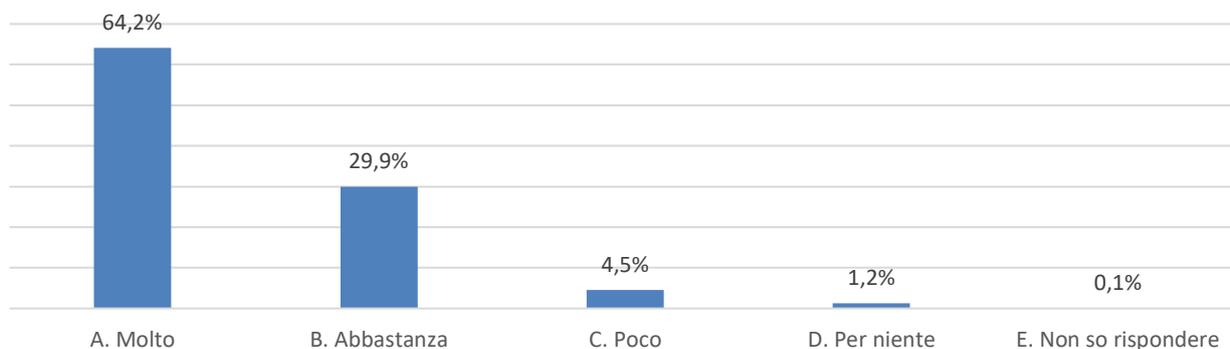
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



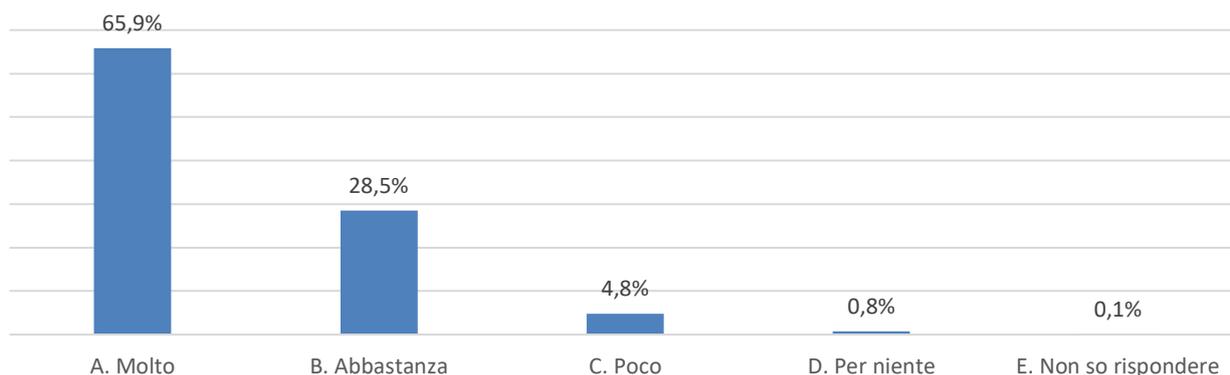
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



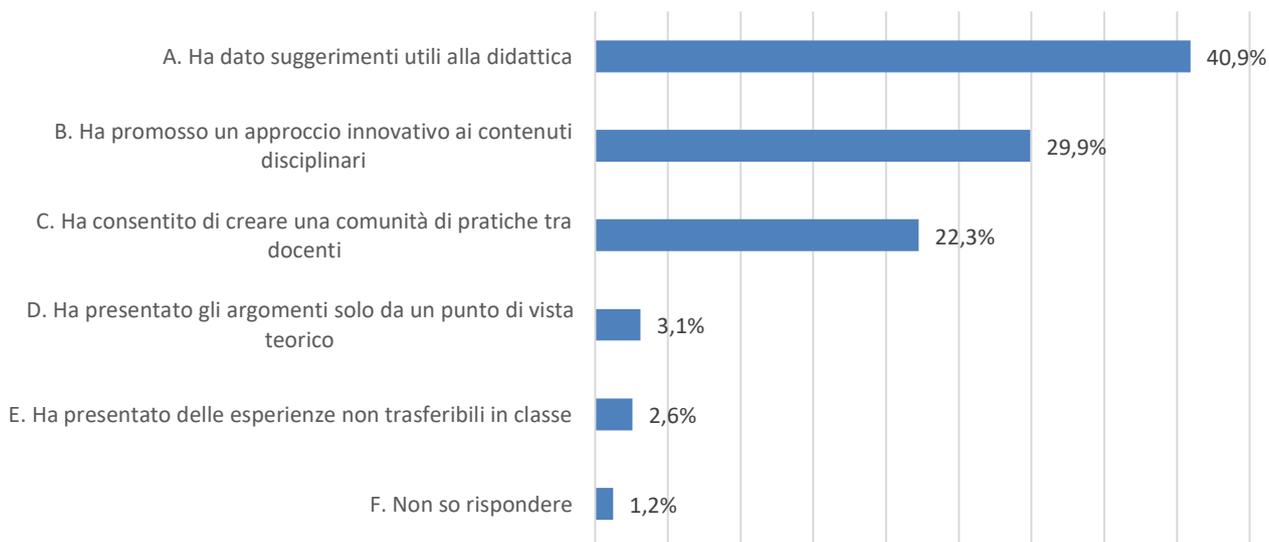
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



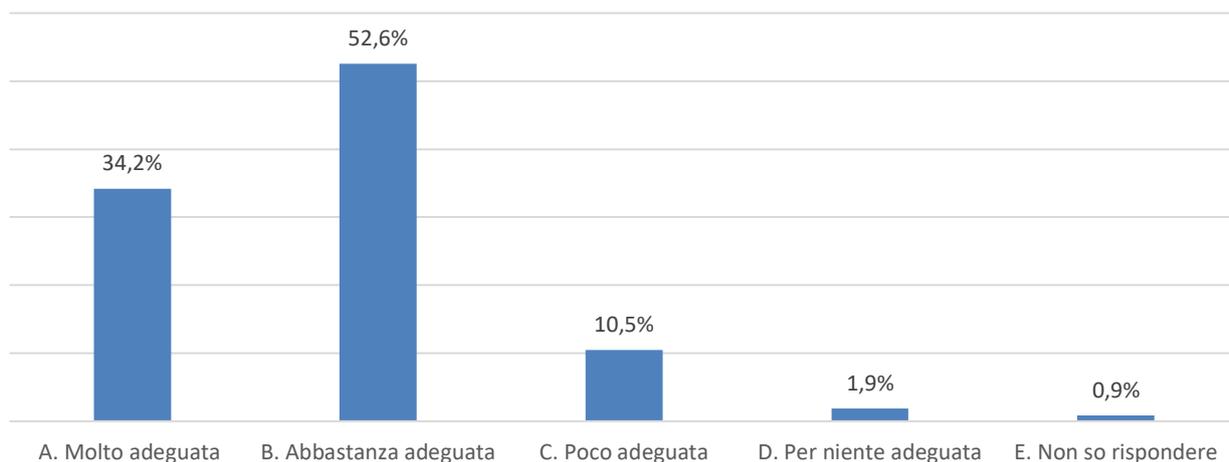
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti?



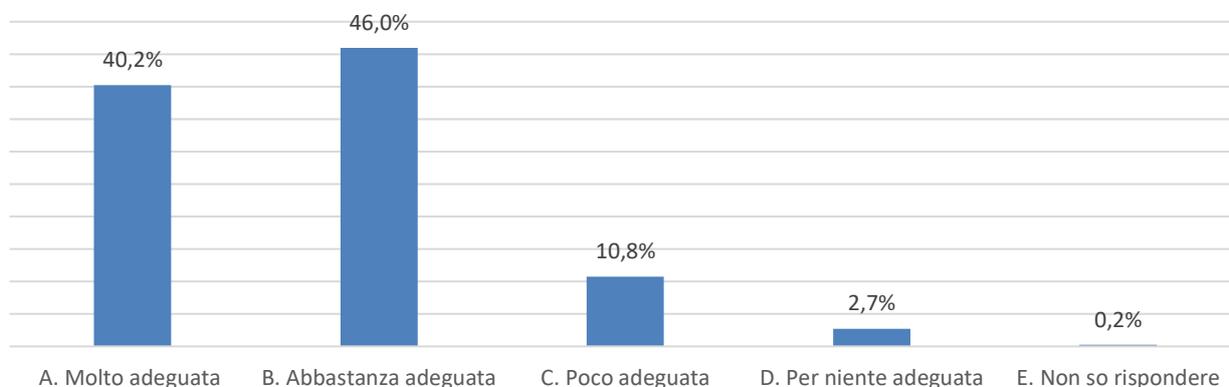
7. Il formatore:



8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (6 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?

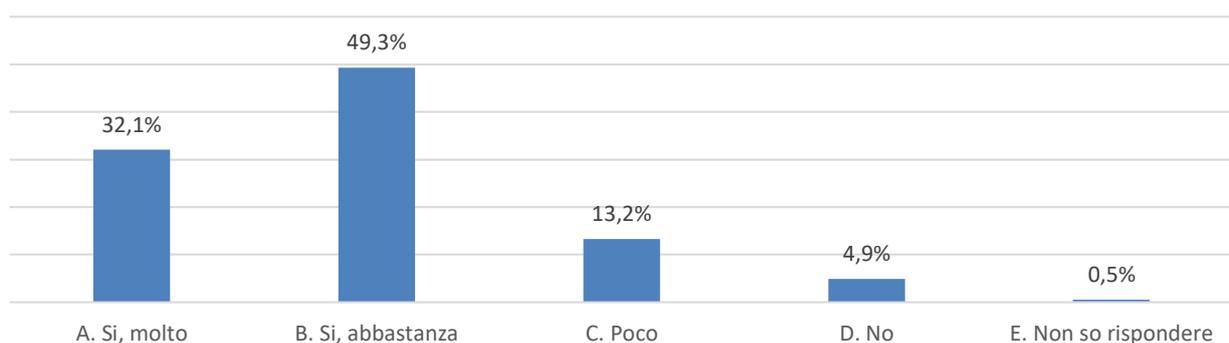


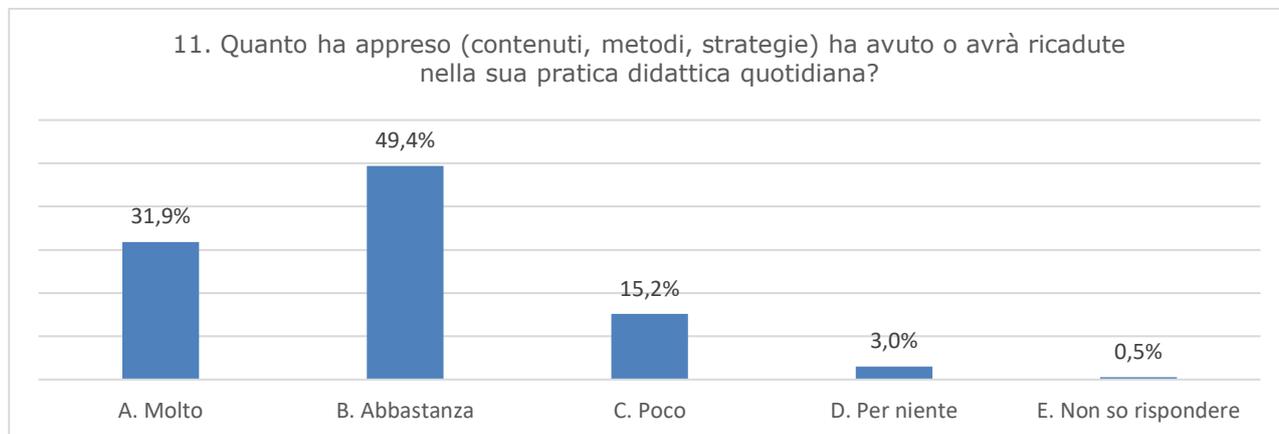
9. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?



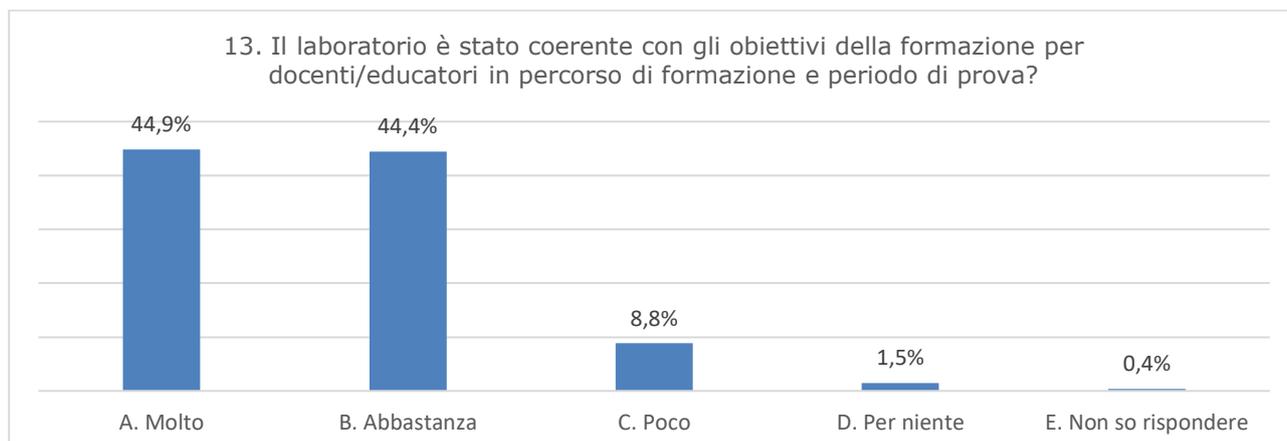
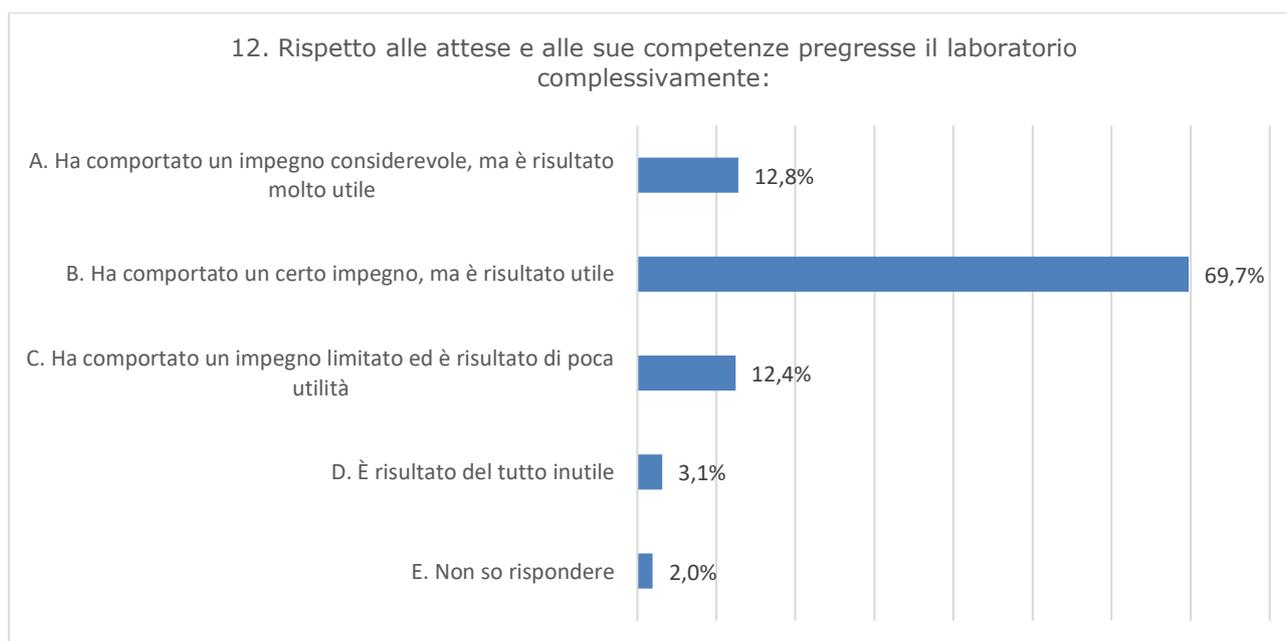
Grafici della sezione 4.2B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).

10. Il laboratorio ha previsto la produzione di materiali documentali e/o di percorsi didattici spendibili in classe?

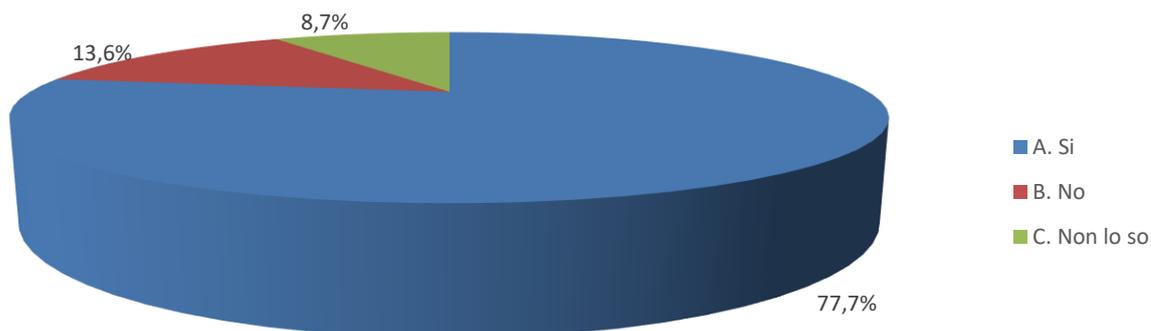




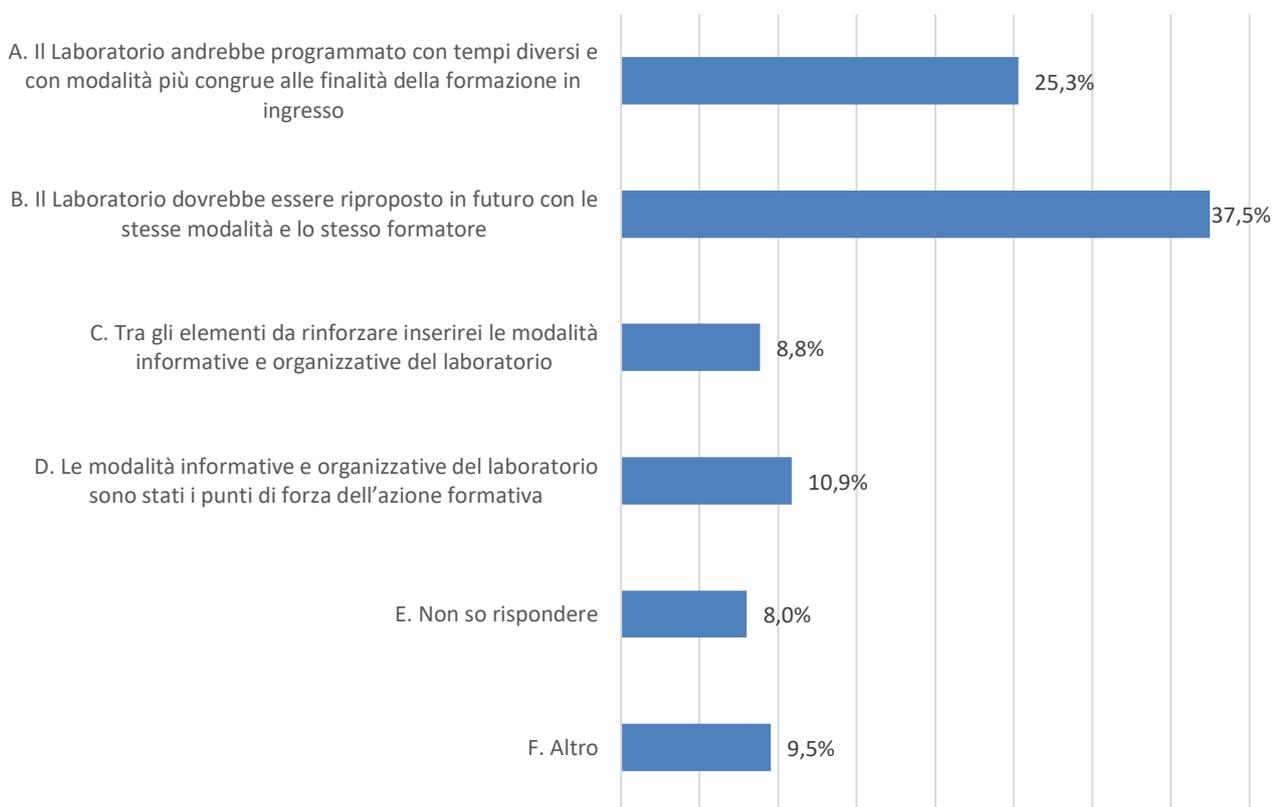
Grafici della sezione 4.2C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 12 a 15).



14. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



15. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [più risposte]:



Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 9,5%. Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare eventuali azioni migliorative future.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

5.4.7 Valutazione del laboratorio "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti"

La sezione 4.3 del monitoraggio è dedicata al laboratorio "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti" della durata di n. 6 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti/educatori frequentanti altri laboratori, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

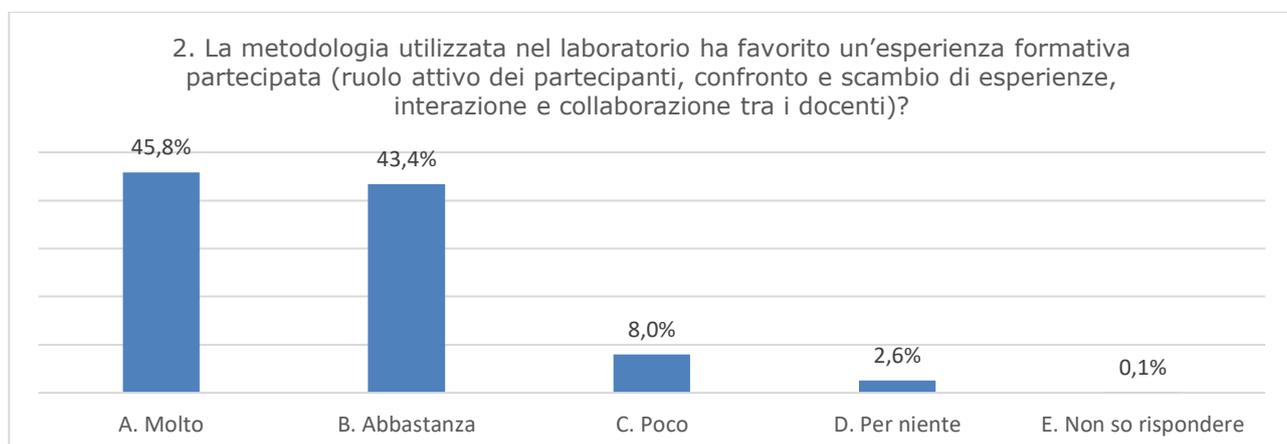
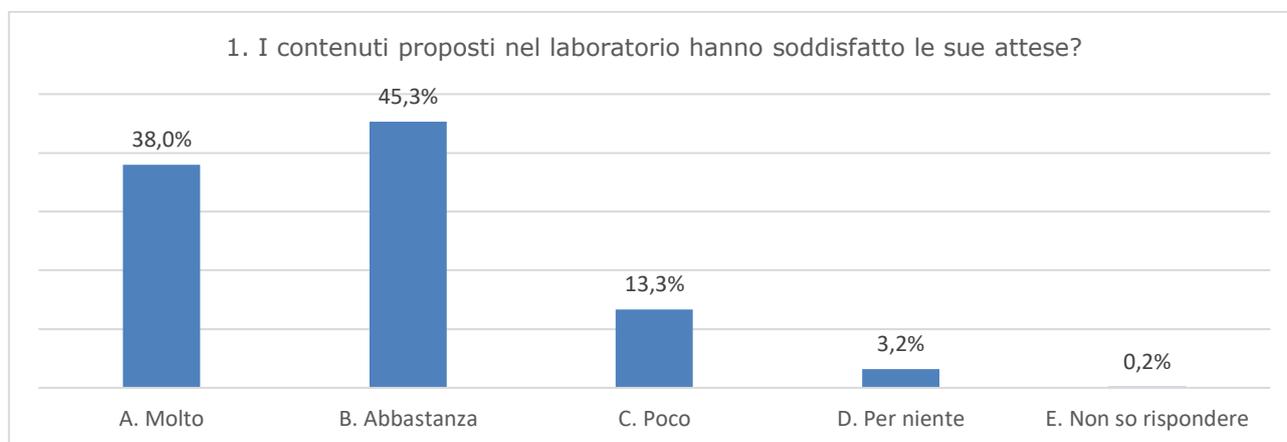
1.540 sono le risposte pervenute.

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

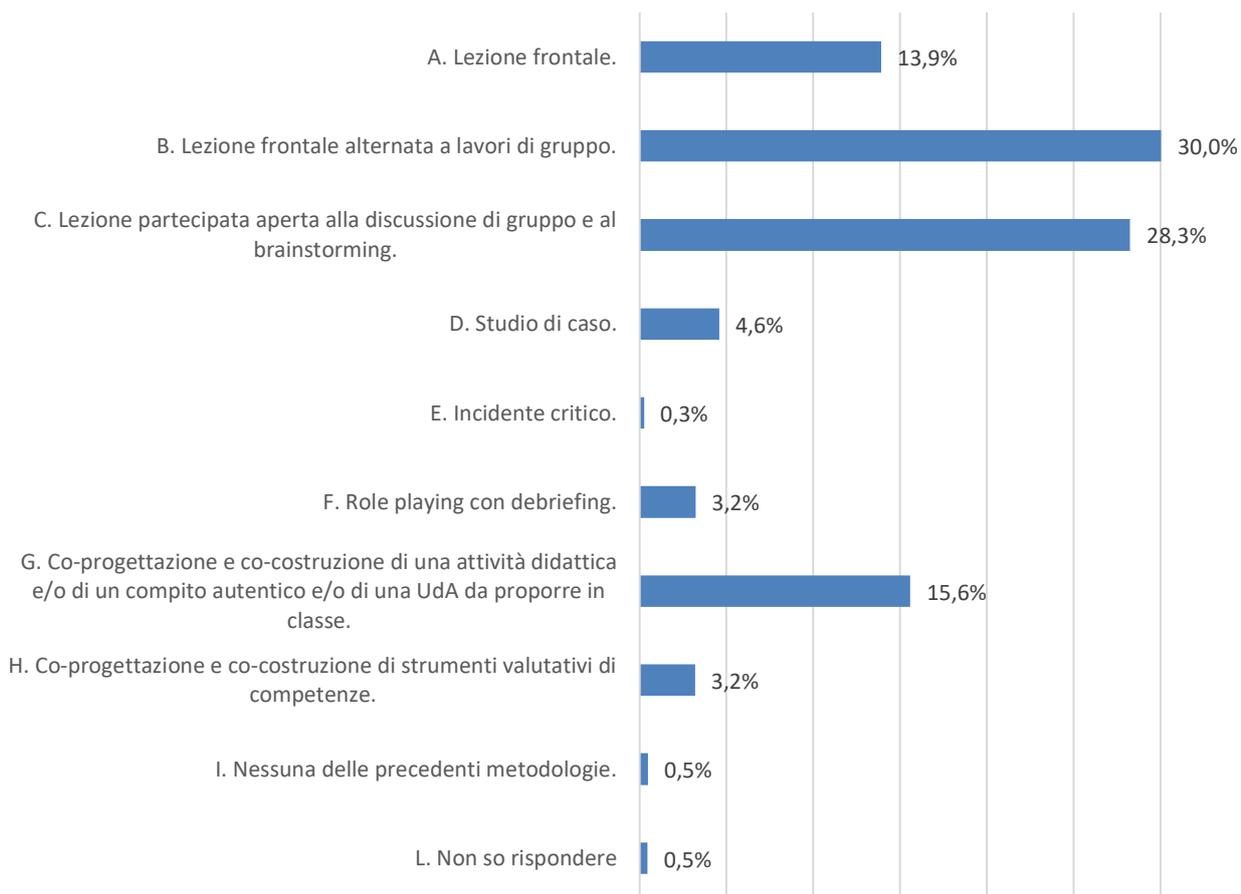
- *sezione 4.3A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*);
- *sezione 4.3B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*);
- *sezione 4.3C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 12 a 15*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

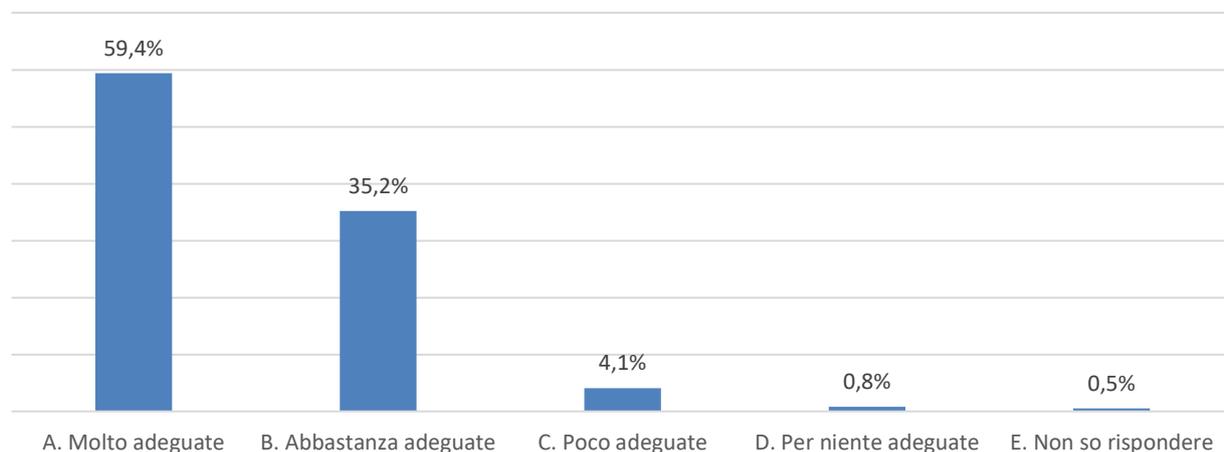
Grafici della sezione 4.3A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*).



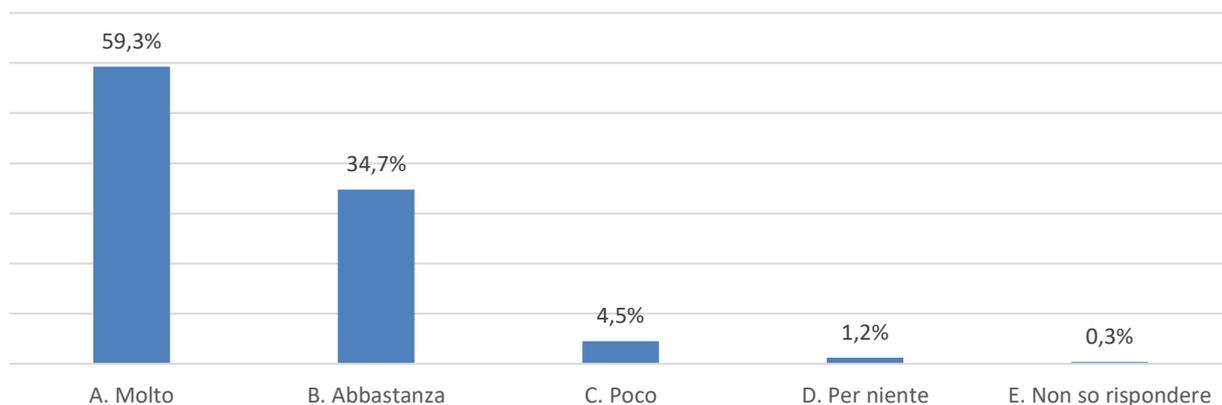
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



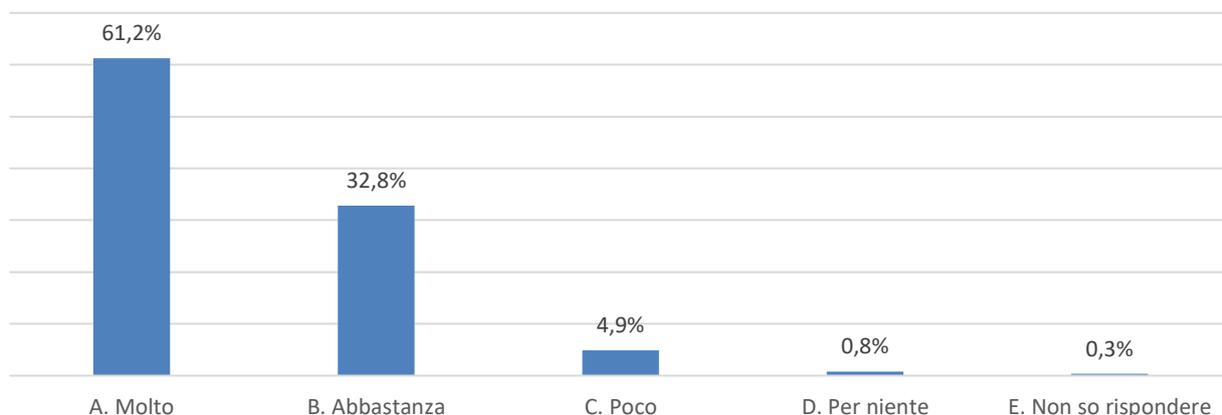
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



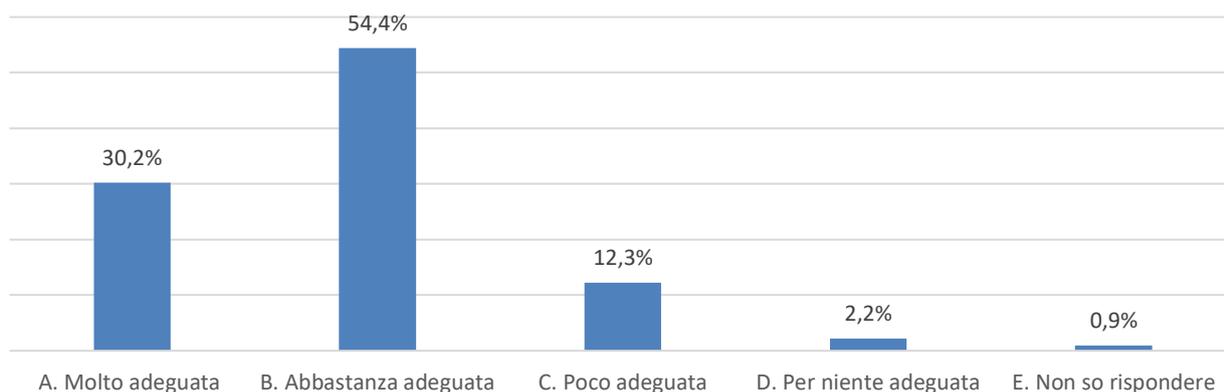
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti?



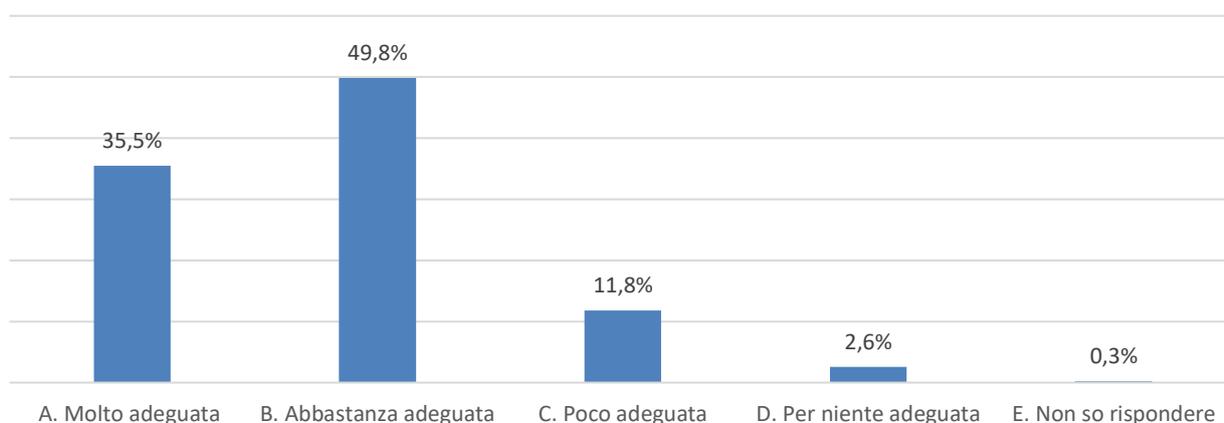
7. Il formatore:



8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (6 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?

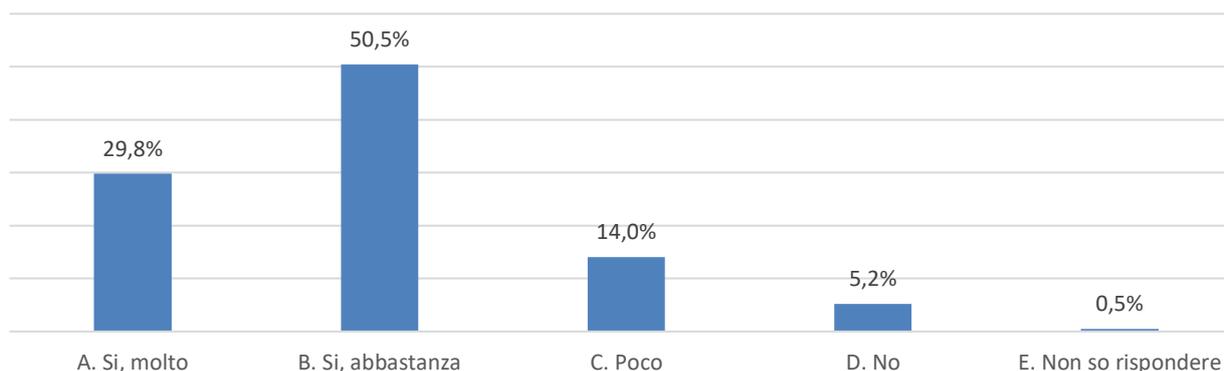


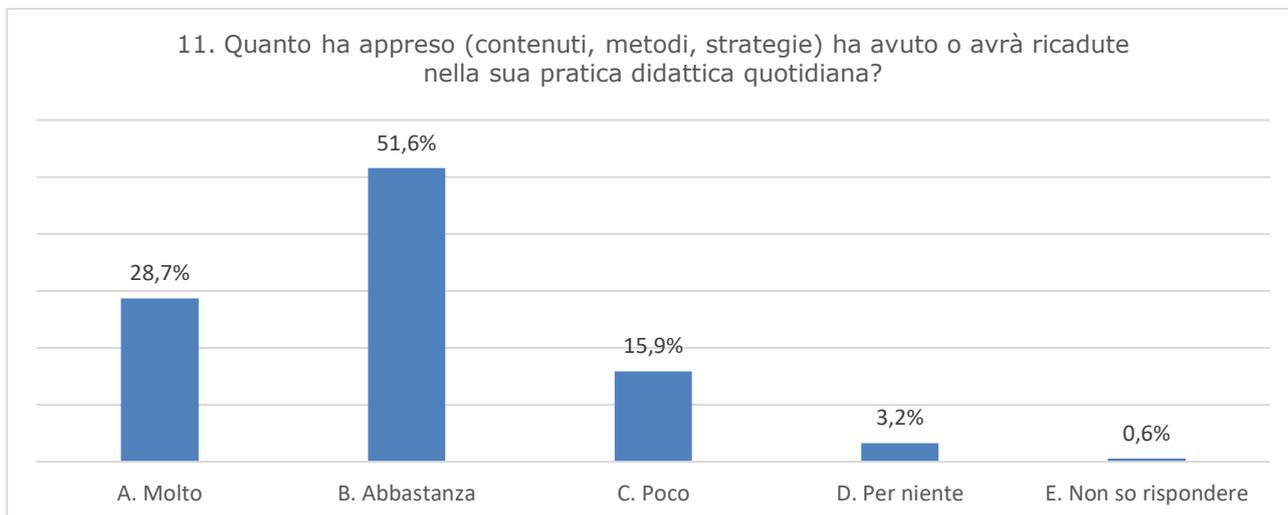
9. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?



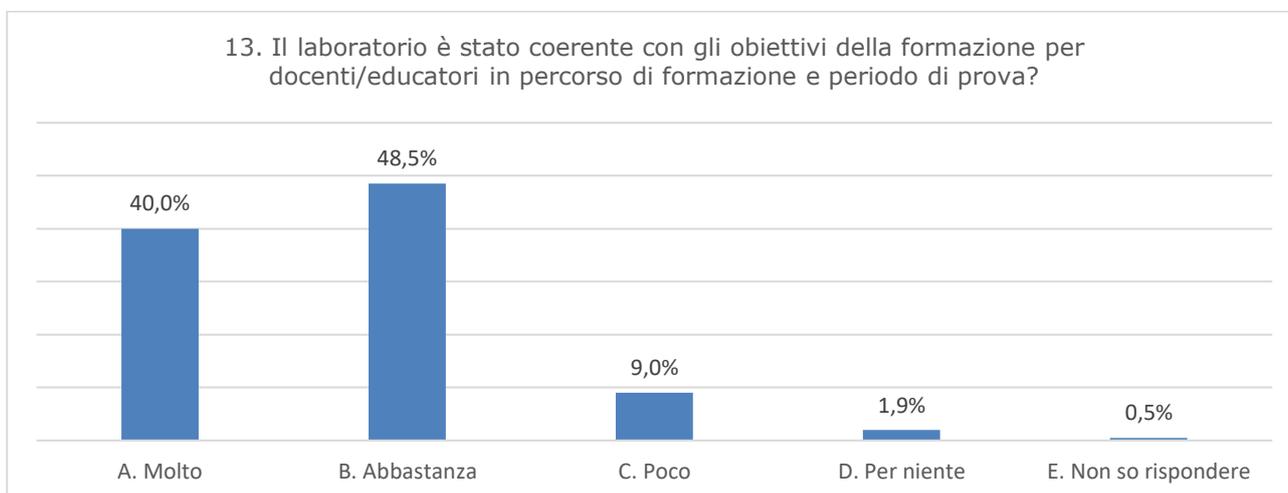
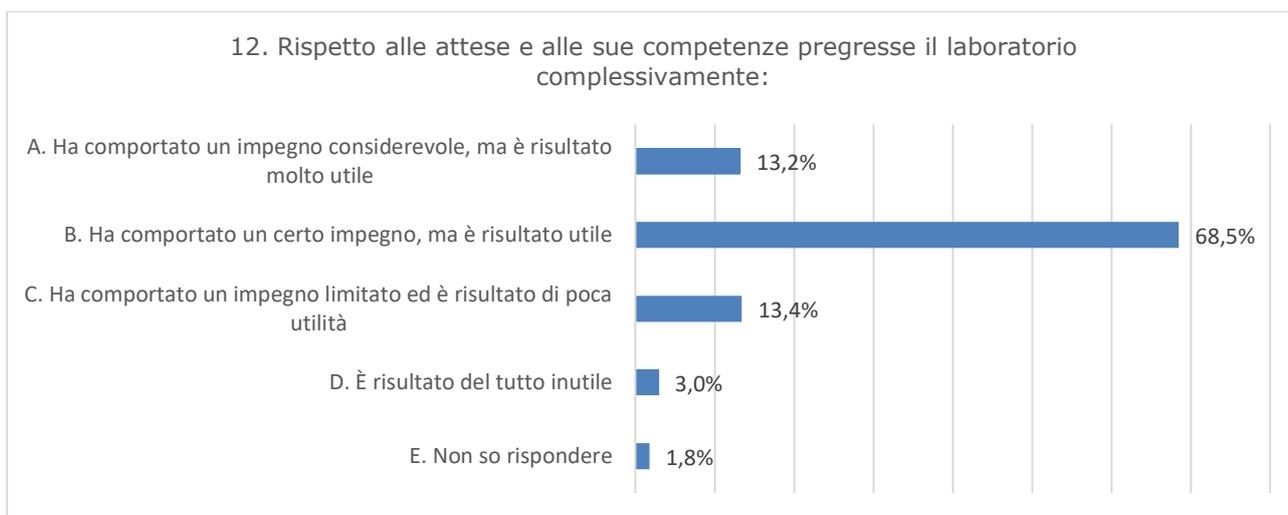
Grafici della sezione 4.3B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).

10. Il laboratorio ha previsto la produzione di materiali documentali e/o di percorsi didattici spendibili in classe?

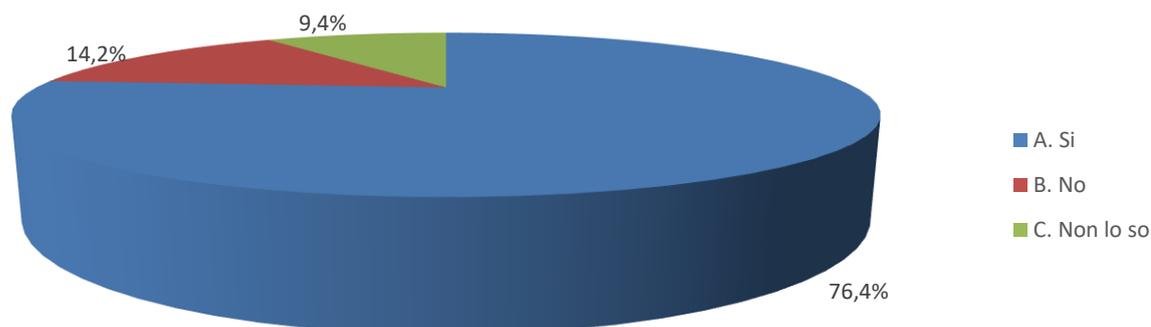




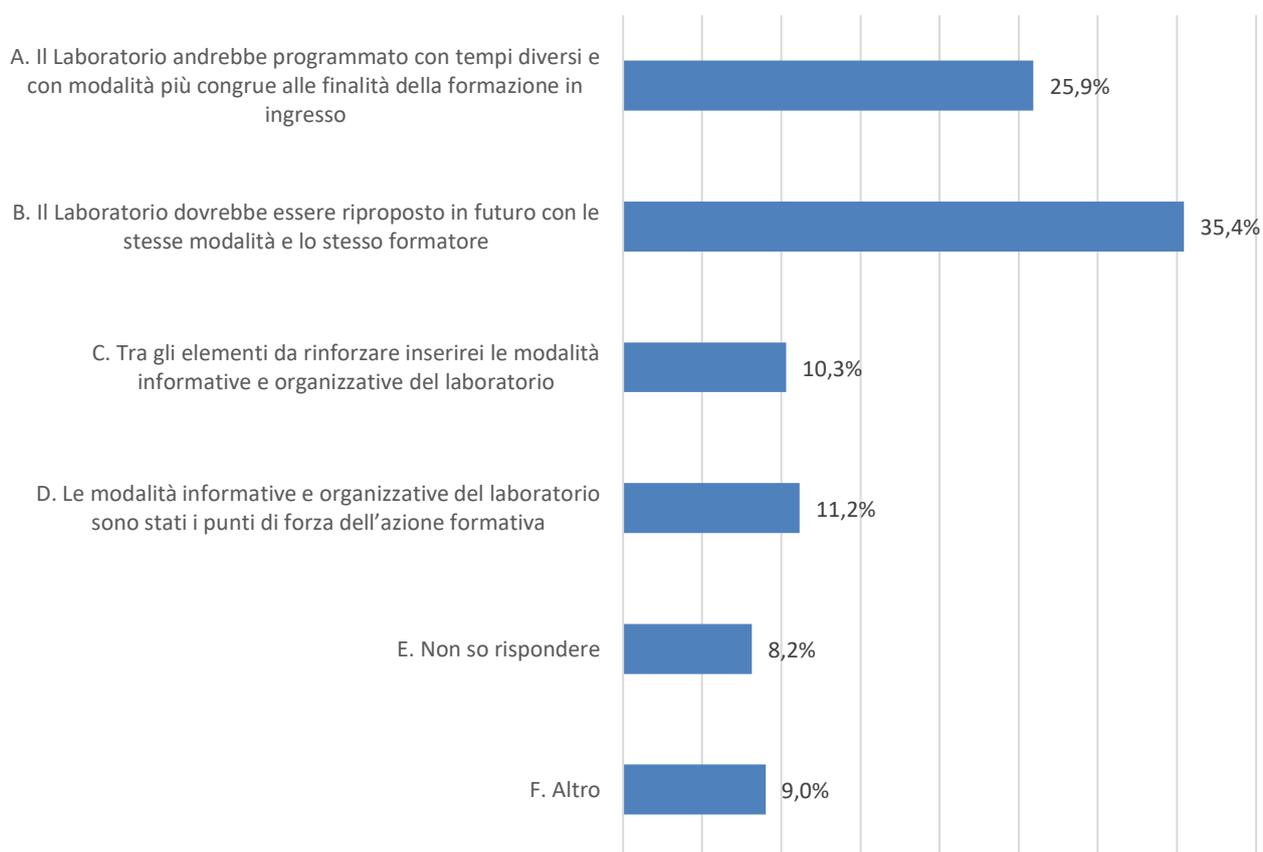
Grafici della sezione 4.3C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 12 a 15).



14. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



15. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [più risposte]:



Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 9,0%. Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare eventuali azioni migliorative future.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

5.4.8 Valutazione del percorso laboratoriale "L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA)"

La sezione 5 del monitoraggio è dedicata al percorso laboratoriale "L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA)", della durata di n. 12 ore.

Il laboratorio, unico a livello regionale, è organizzato dall'U.S.R.V. - Uff. II, in collaborazione con U.C.R.I.D.A. e sostituisce in toto sia i laboratori precedentemente descritti, gestiti dalle Scuole Polo, sia l'azione regionale del visiting a scuole innovative.

La sezione è riservata ai soli docenti che hanno partecipato al suddetto percorso formativo, a seguito di esplicita richiesta di iscrizione all'U.S.R.V., per il tramite della scuola sede di servizio.

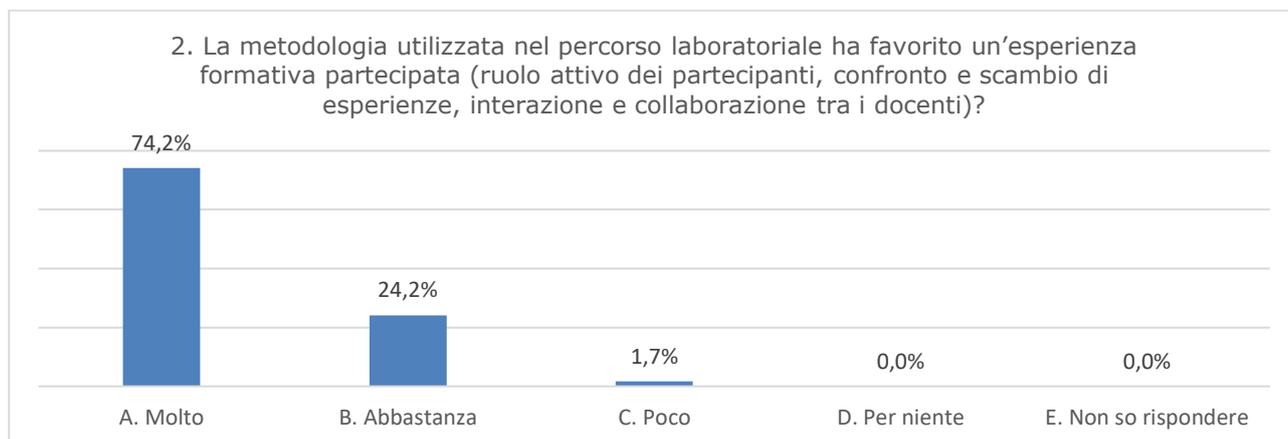
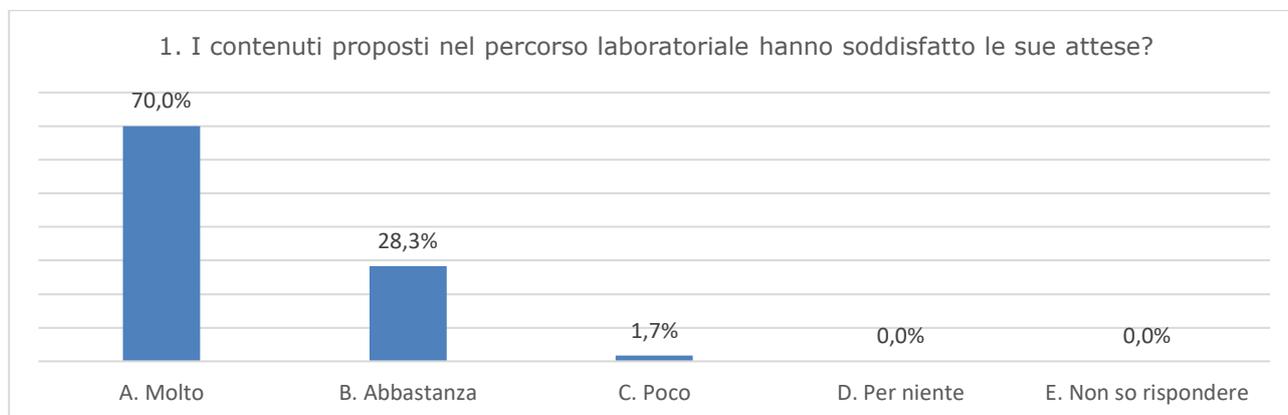
120 sono le risposte pervenute, su 115 docenti in percorso di formazione frequentanti.

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano i medesimi aspetti studiati per i laboratori gestiti dalle Scuole Polo. In particolare:

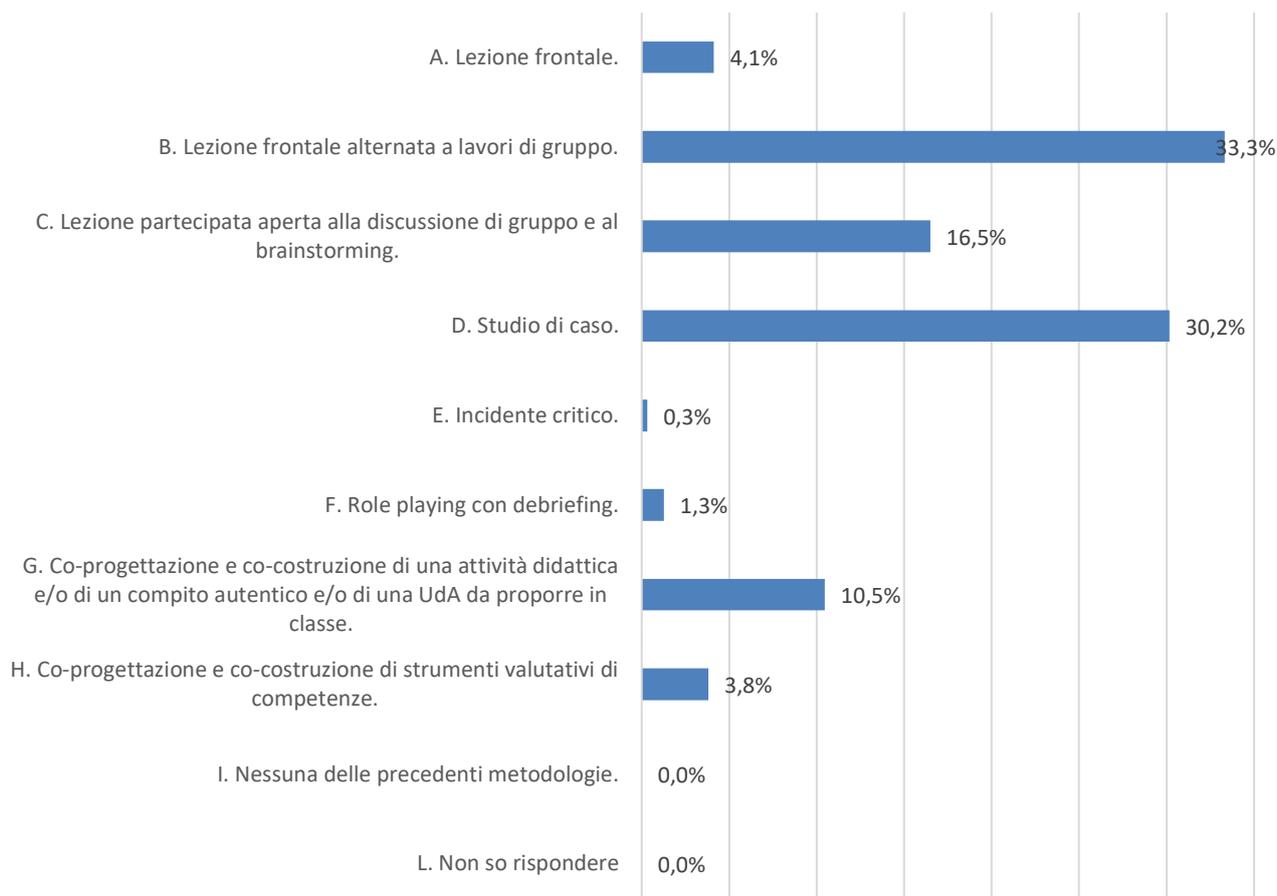
- *sezione 5A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 10*);
- *sezione 5B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 11 e 12*);
- *sezione 5C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 13 a 16*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

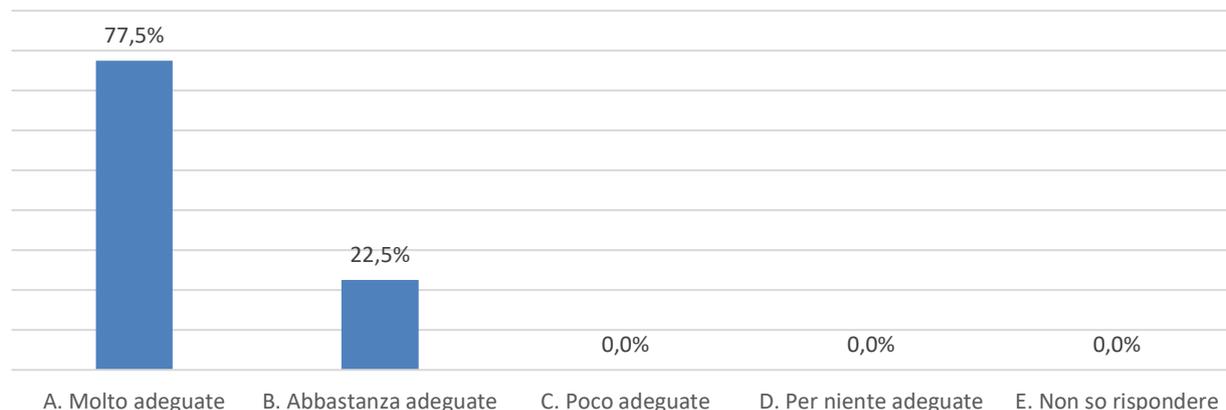
Grafici della sezione 5A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 10).



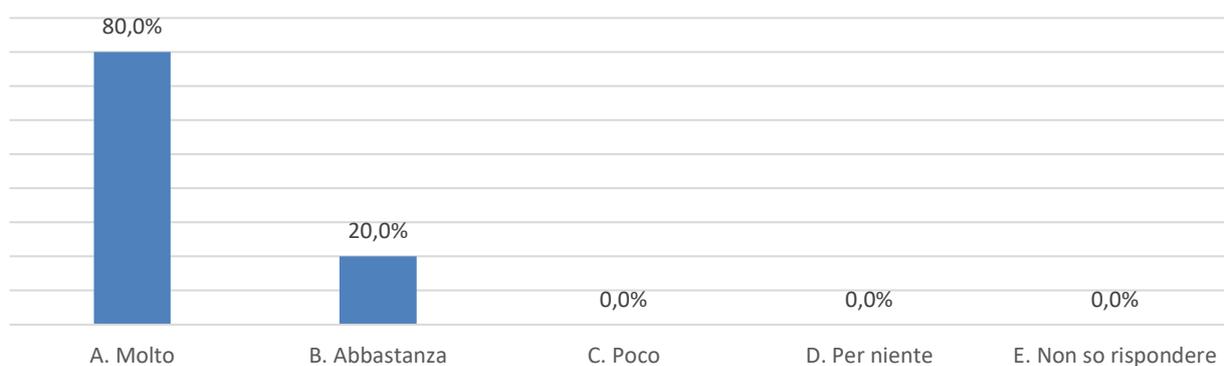
3. La metodologia utilizzata nel percorso laboratoriale ha privilegiato le seguenti forme:



4. Come valuta le competenze dei formatori in relazione alle finalità del percorso laboratoriale?



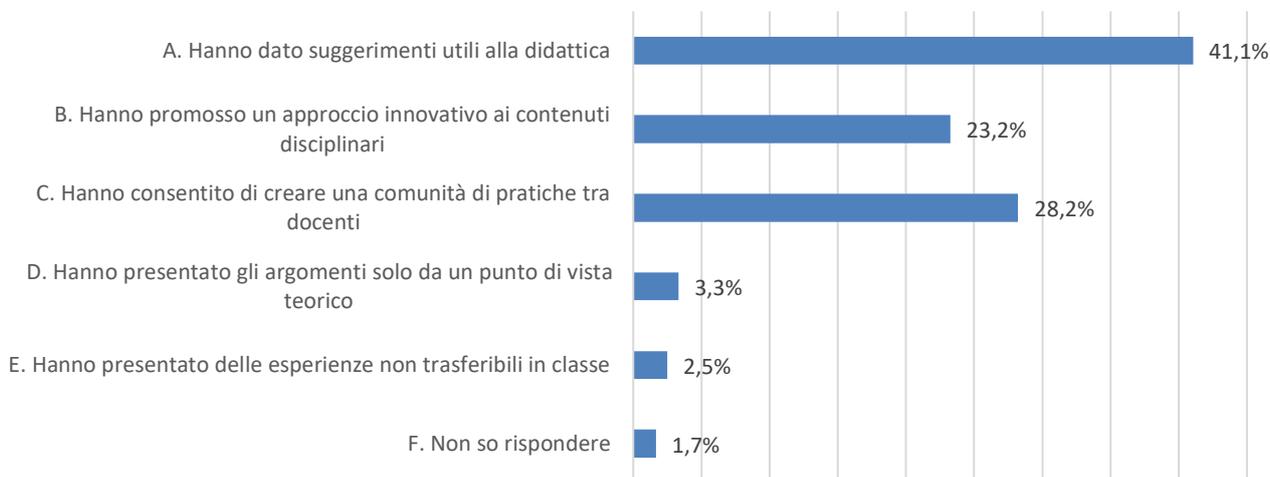
5. I formatori hanno creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?

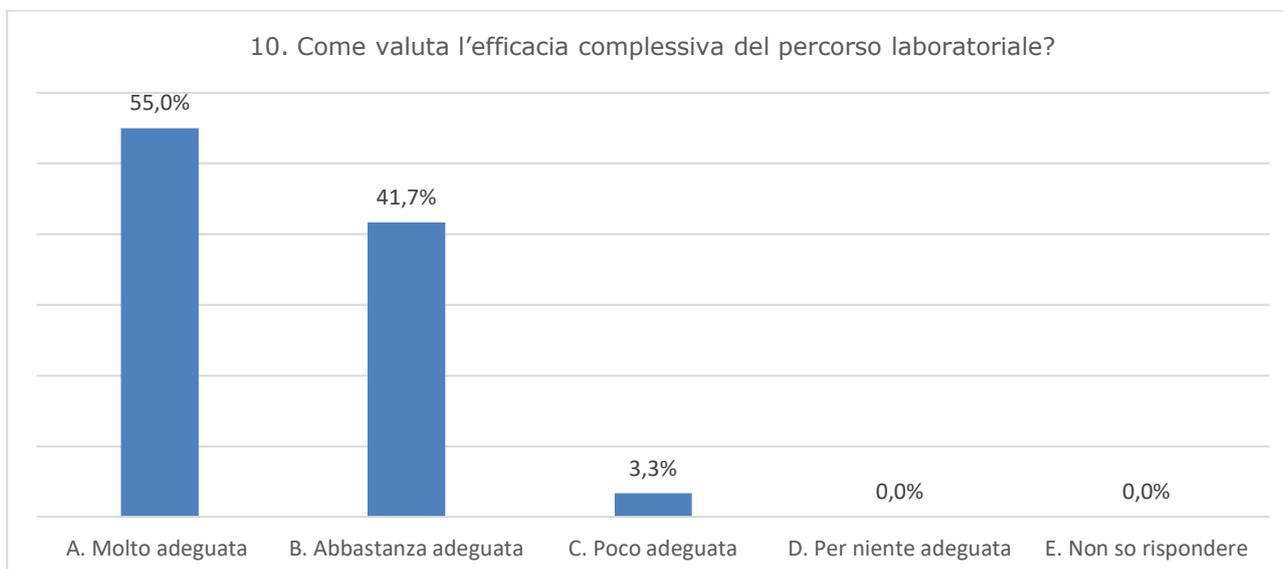
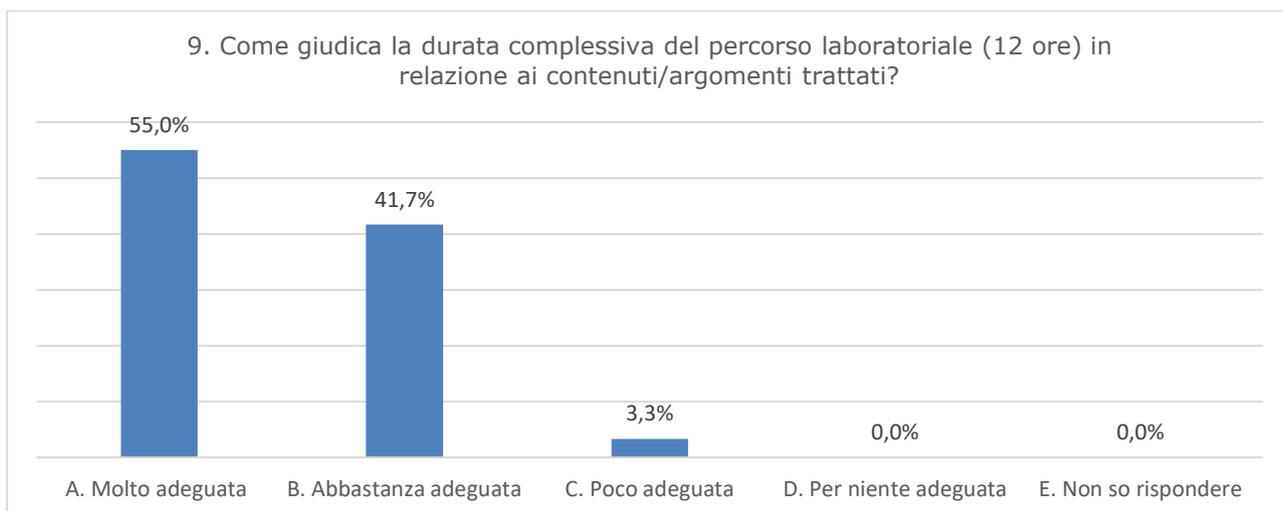
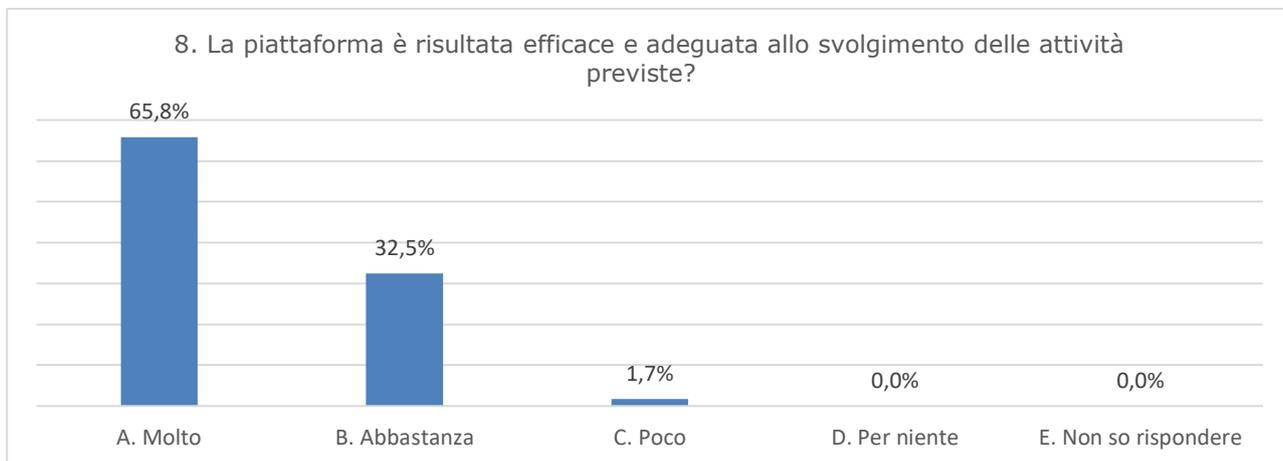


6. I formatori sono stati in grado di comunicare e interloquire con i corsisti, tenuto conto anche della modalità di formazione a distanza?

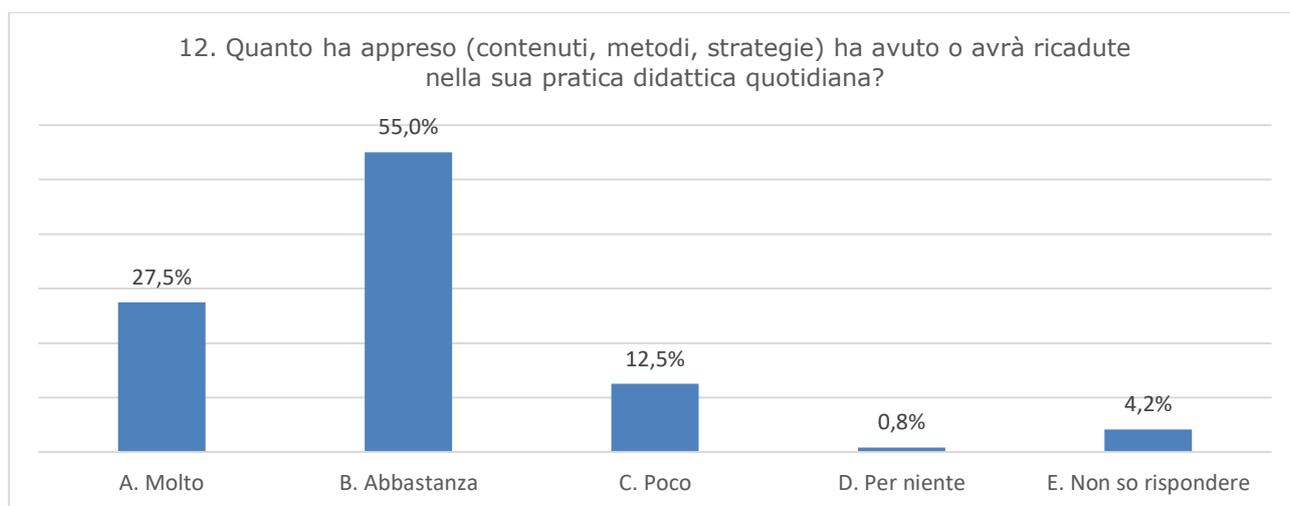
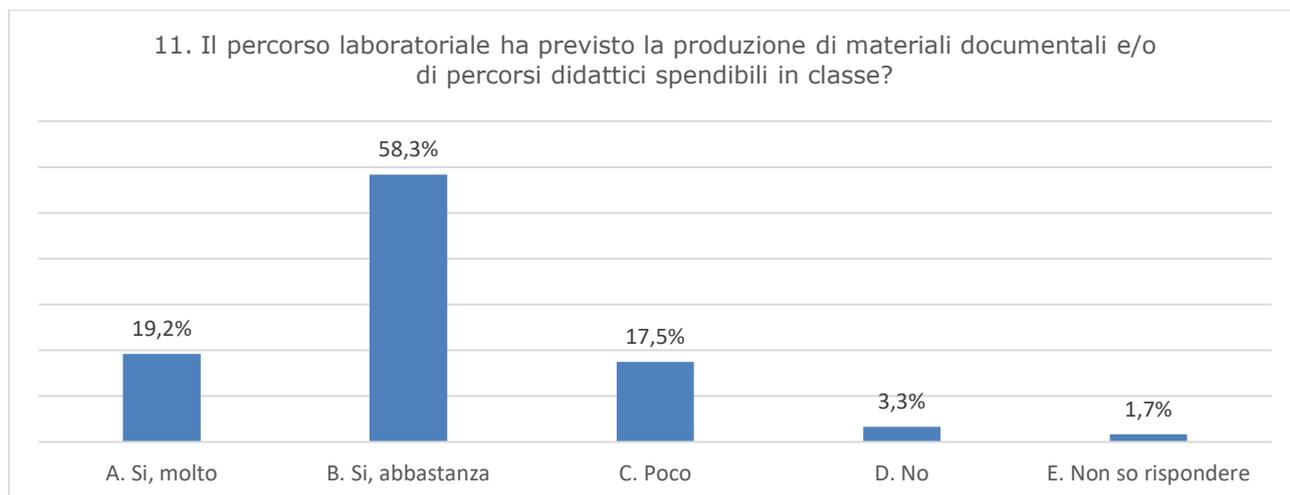


7. I formatori:

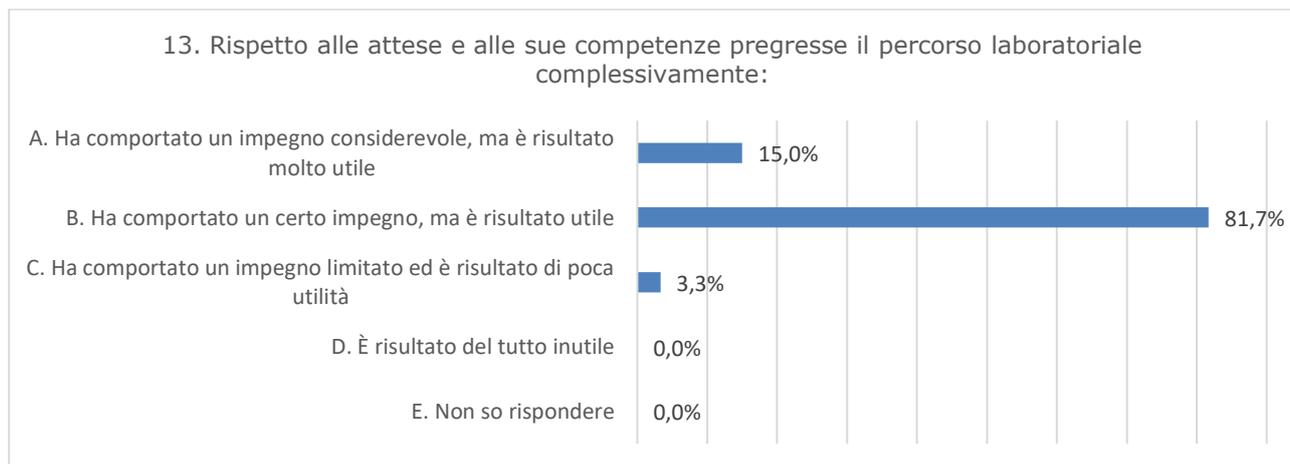




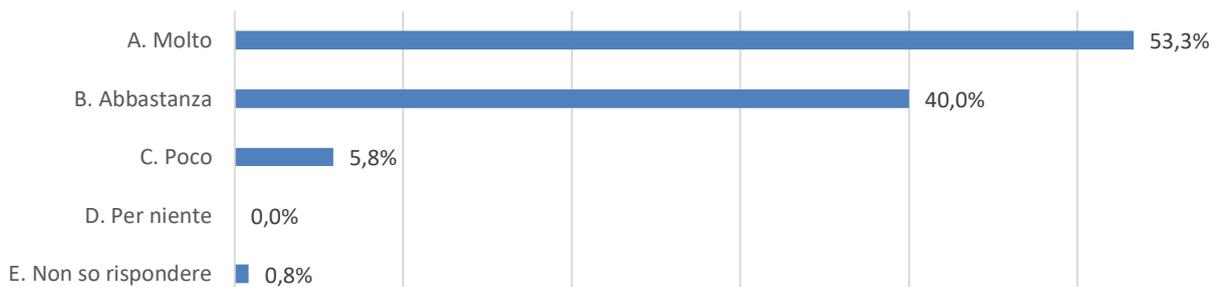
Grafici della sezione 5B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 11 e 12).



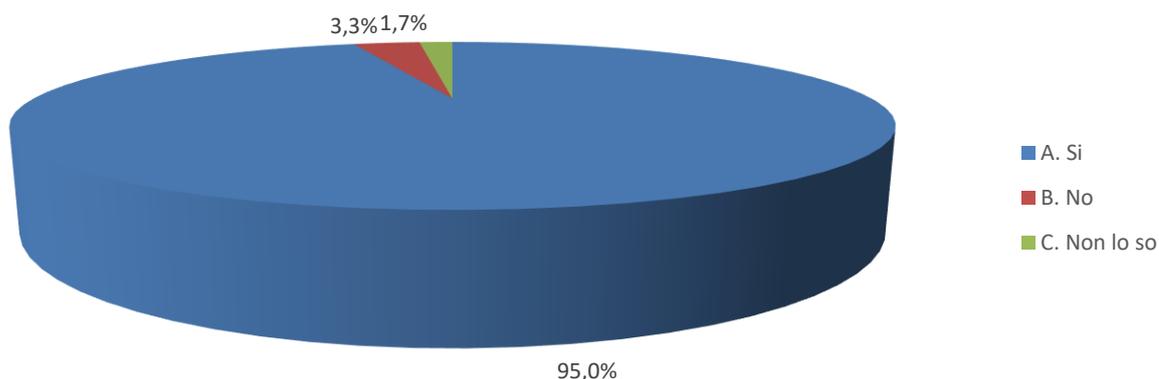
Grafici della sezione 5C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 13 a 16).



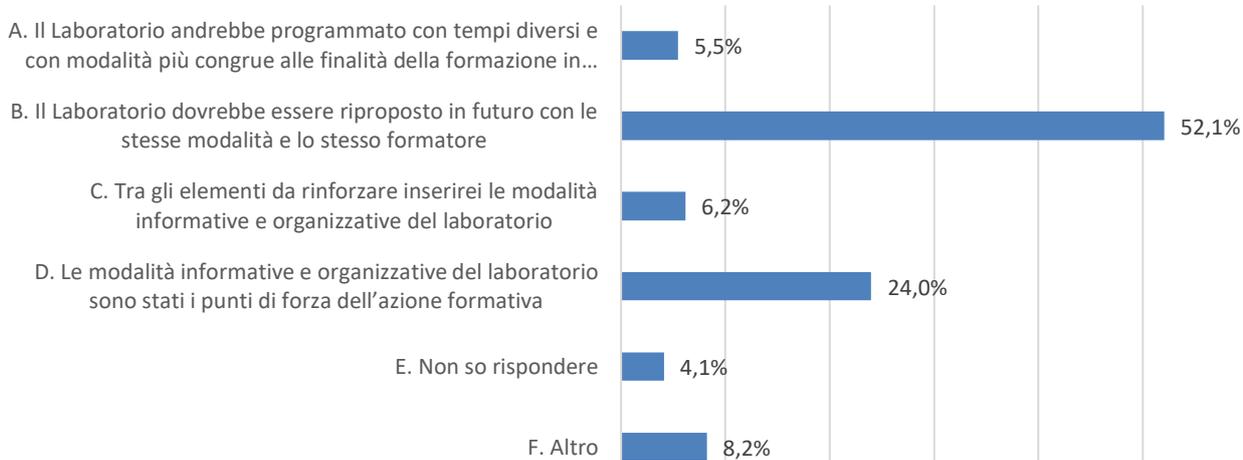
14. Il percorso laboratoriale è stato coerente con gli obiettivi della formazione per docenti/educatori in percorso di formazione e periodo di prova?



15. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



16. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [più risposte]:





Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Con riferimento all'item n. 16, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 8,2% delle risposte totali, ovvero 12 su 120 risposte pervenute.

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

Il 2,5% del totale dei rispondenti (3 su 120), pur evidenziando l'efficacia dell'azione formativa, esprime la preferenza di realizzarla in presenza.

L'1,60% del totale dei rispondenti (2 su 120) suggerisce di dedicare più tempo al lavoro laboratoriale.

5.4.9 Valutazione dell'attività formativa "Visiting a scuole innovative"

La sezione 6 del monitoraggio è dedicata all'attività formativa "Visiting a scuole innovative", della durata di n. 12 ore.

L'azione è gestita dall'U.S.R.V. – Uff. II in collaborazione con le scuole ospitanti e sostituisce in toto sia i due laboratori organizzati dalle Scuole Polo e precedentemente descritti, sia il percorso regionale "Istruzione degli Adulti".

La sezione è riservata ai soli docenti che hanno partecipato alla suddetta azione formativa, a seguito di una procedura di individuazione dell'U.S.R.V., tenuto conto del contingente ministeriale.

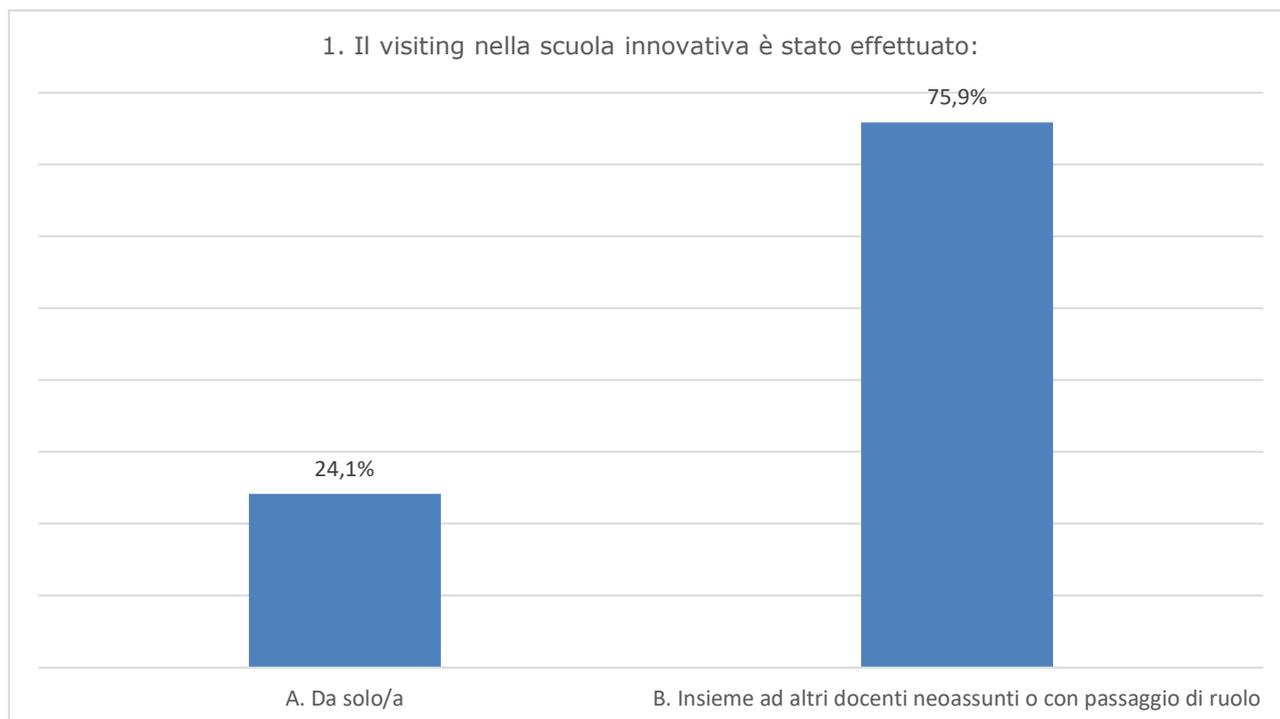
145 sono le risposte pervenute, su 149 docenti in percorso di formazione frequentanti.

Gli item, suddivisi in quattro sottosezioni, indagano rispettivamente:

- *sezione 6A*: l'esperienza di Visiting (*item 1 e 2*);
- *sezione 6B*: il modello U.S.R.V. di visite a scuole innovative (*item da 3 a 9*);
- *sezione 6C*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*).
- *sezione 6D*: valutazione di sintesi del Visiting (*item da 12 a 15*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

Grafici della sezione 6A – L'esperienza di Visiting (*item 1 e 2*).



2. La scelta di effettuare una visita ad una scuola innovativa, in sostituzione dei laboratori, è maturata:



Con riferimento all'item n. 2, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 2,0% delle risposte totali pervenute (ogni docente aveva la possibilità di esprimere fino a 3 opzioni).

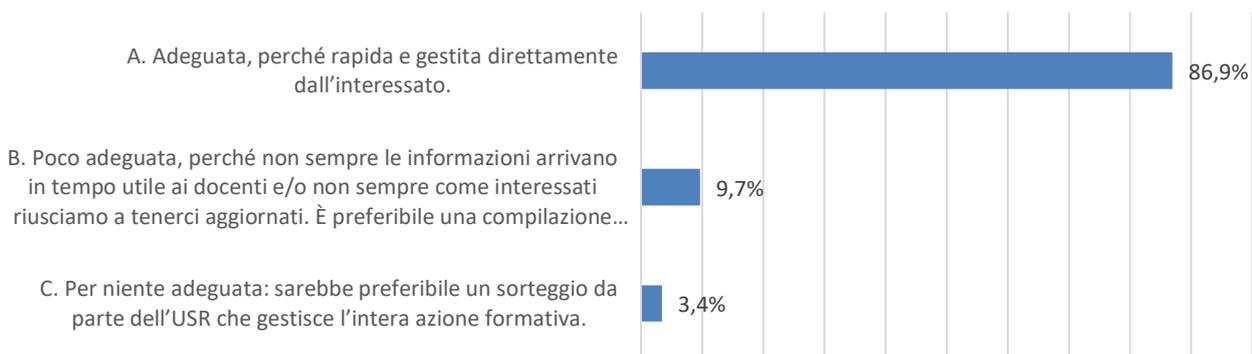
Tale categoria è stata analizzata qualitativamente al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

Delle 7 possibili risposte pervenute, 2 giustificano la scelta del visiting come possibile esperienza formativa in alternativa ai laboratori già svolti nel precedente periodo di formazione e prova (trattasi di docente con passaggio di ruolo) o nei percorsi universitari.

In un caso la scelta del visiting nasce dalla motivazione di approfondire le metodologie e l'organizzazione di una Scuola senza Zaino; in un altro caso, la scelta è intenzionalmente rivolta alla scuola, di cui si conosce in modo diretto l'efficacia delle attività progettuali.

Grafici della sezione 6B – Il modello U.S.R.V. di visite a scuole innovative (item da 3 a 9).

3. La compilazione diretta da parte del docente di un modulo on-line per autocandidarsi al visiting, a suo avviso, è una modalità:

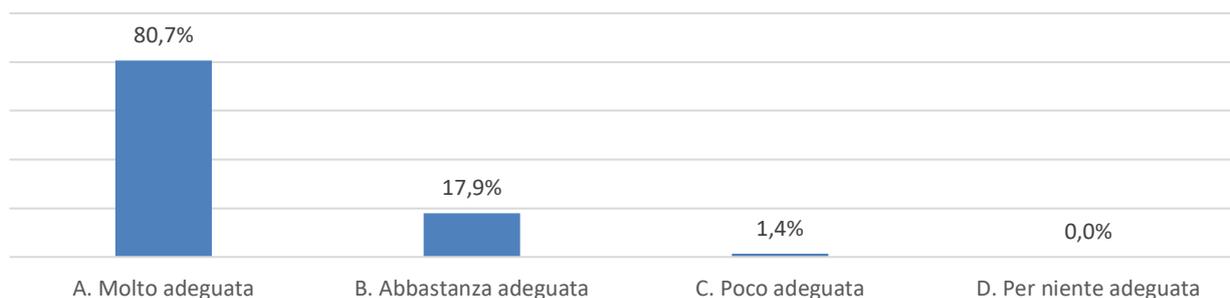




Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

4. L'articolazione regionale della visita in una scuola innovativa prevede due giornate di full immersion (12 h), totalmente sostitutive dei laboratori. Indipendentemente dalla sua esperienza di visiting, a suo avviso, si tratta di una scelta:



Item 5: nel caso di risposta C o D all'item precedente, ai rispondenti è richiesto di motivare la scelta.

L'1,4% relativo alla risposta "POCO ADEGUATA" equivale a n. 2 risposte, che suggeriscono un'articolazione delle 12 ore di visita su più di due giornate di formazione, modalità questa non consentita dal modello ministeriale di visiting.

Item 6:

Il modello U.S.R.V. di visita alle scuole innovative ha previsto quattro tipologie di attività: a) preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo; b) accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante; c) osservazione dell'esperienza laboratoriale; d) co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso. La sua esperienza nella scuola accogliente ha previsto tutte le suddette attività?

Esiti:

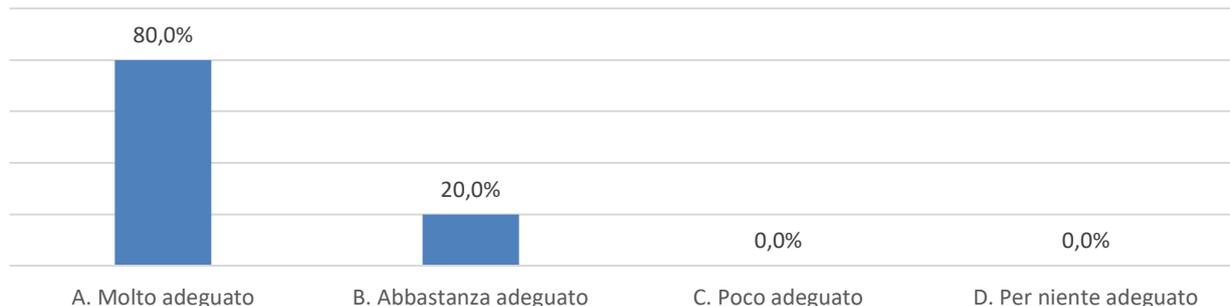
- SI: 98,6%
- NO: 1,4%

Item 7: nel caso di risposta "NO" all'item precedente, agli intervistati è richiesto di indicare quale o quali attività è/sono mancata/e.

L'1,4% relativo alla risposta "NO" equivale a n. 2 risposte, che segnalano rispettivamente come attività mancante:

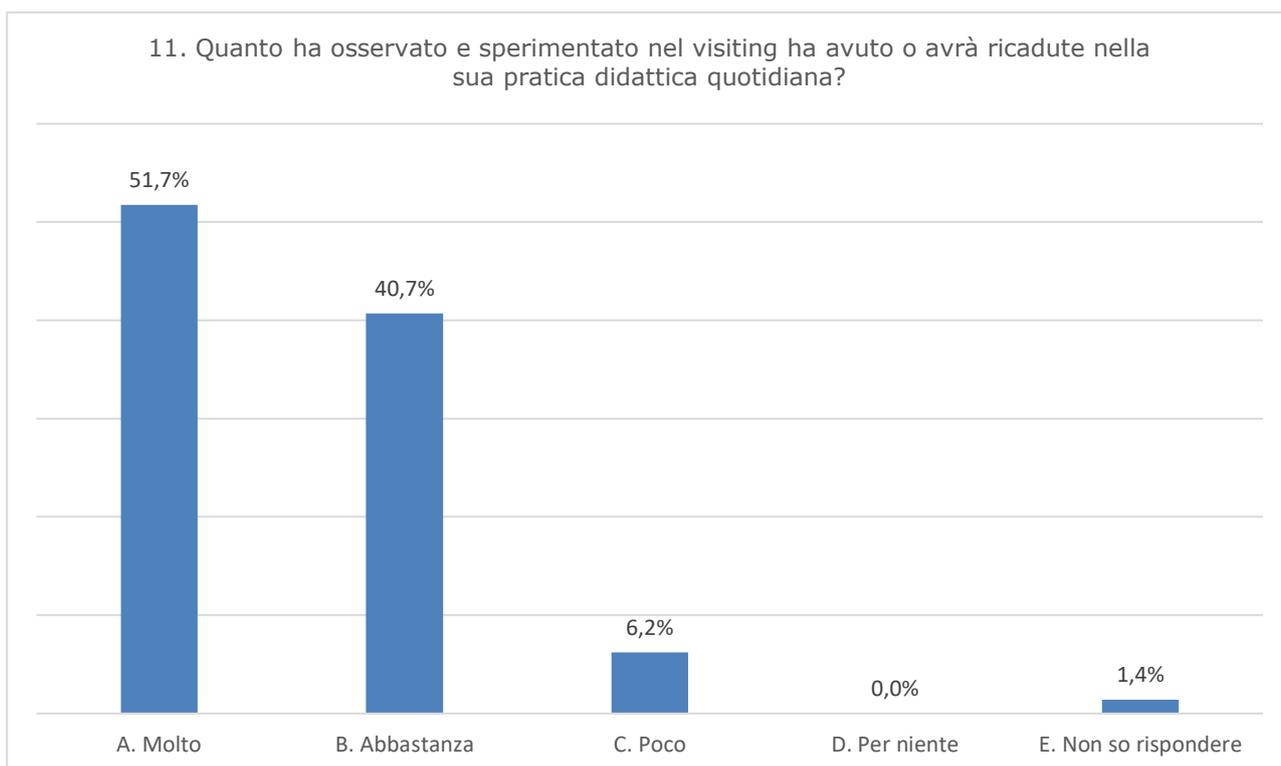
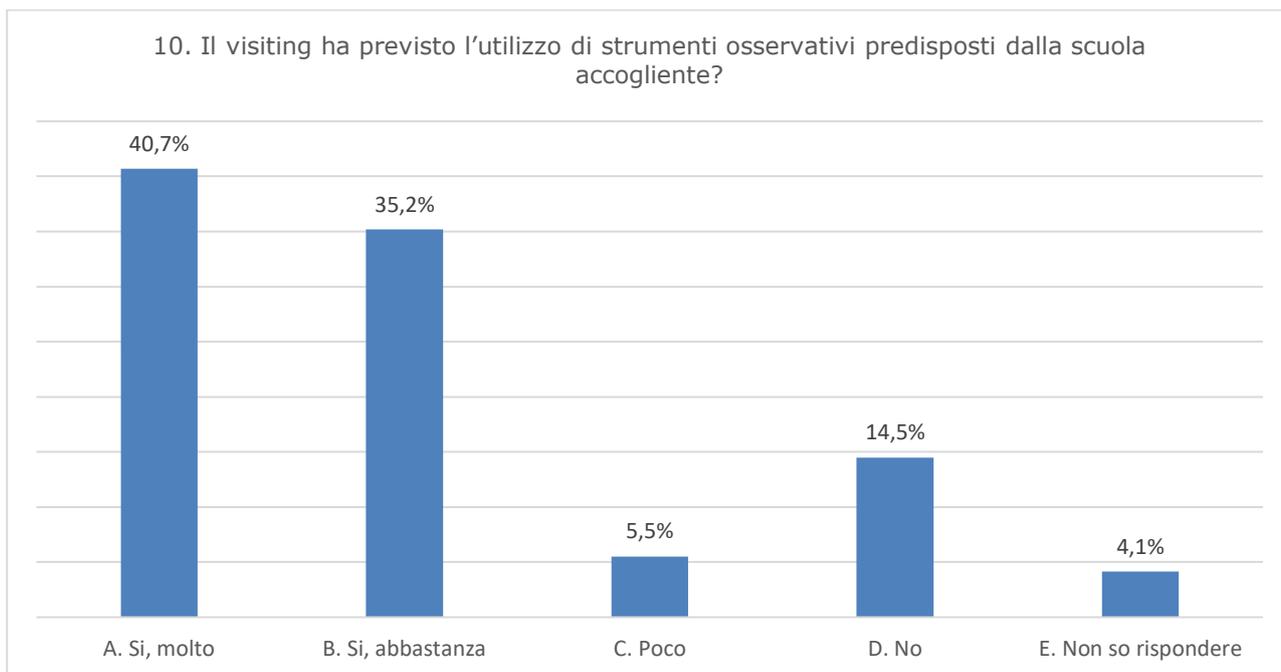
- la preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;
- l'osservazione dell'esperienza laboratoriale.

8. Il modello U.S.R.V. di visita alle scuole innovative, descritto nell'item precedente, a suo avviso risulta:

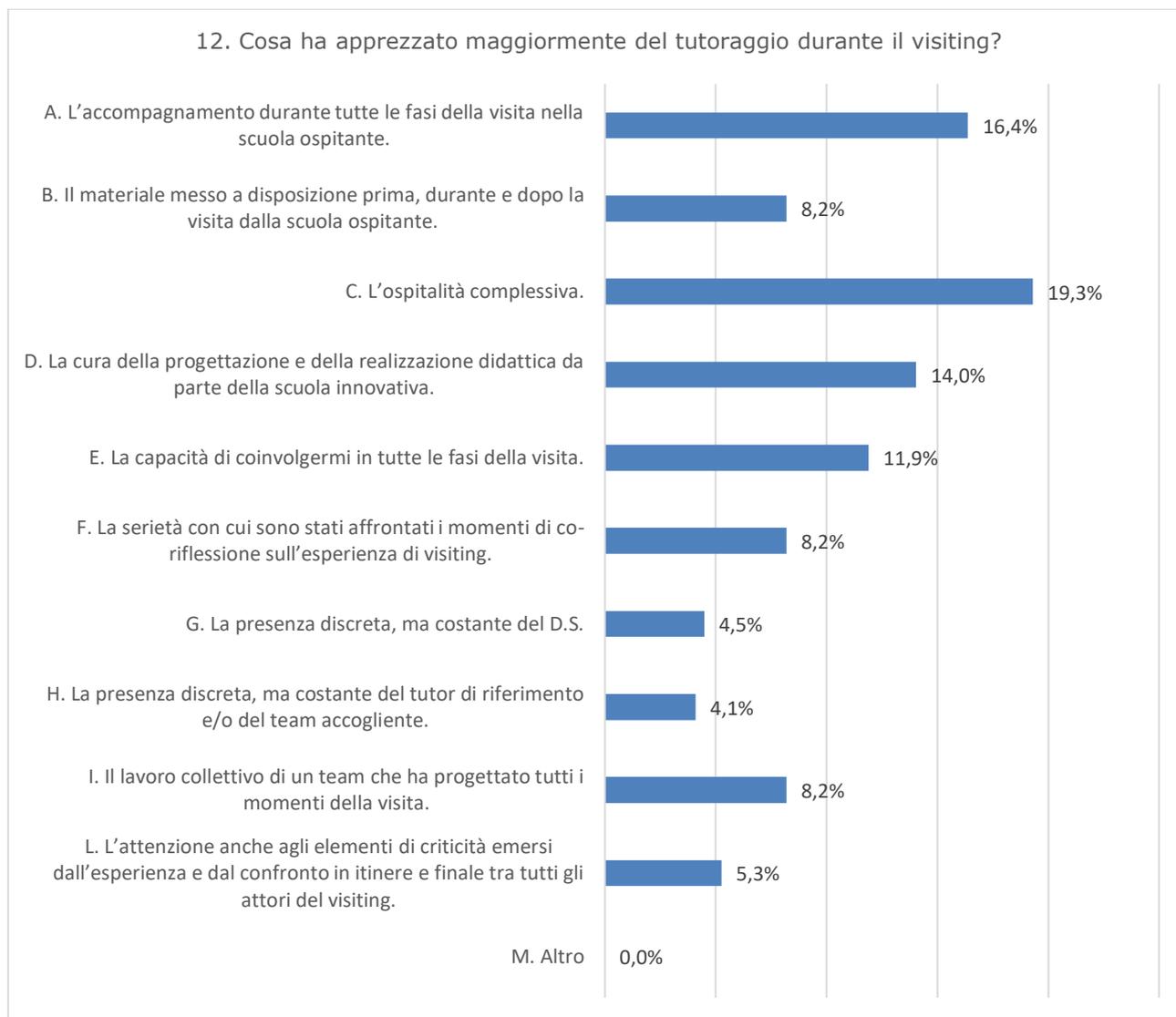


Item 9: nel caso di risposta C o D all'item precedente, ai rispondenti è richiesto di motivare la scelta. Nessuna scelta è effettuata.

Grafici della sezione 6C - Trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).



Grafici della sezione 6D –Valutazione di sintesi del visiting (item da 12 a 15).

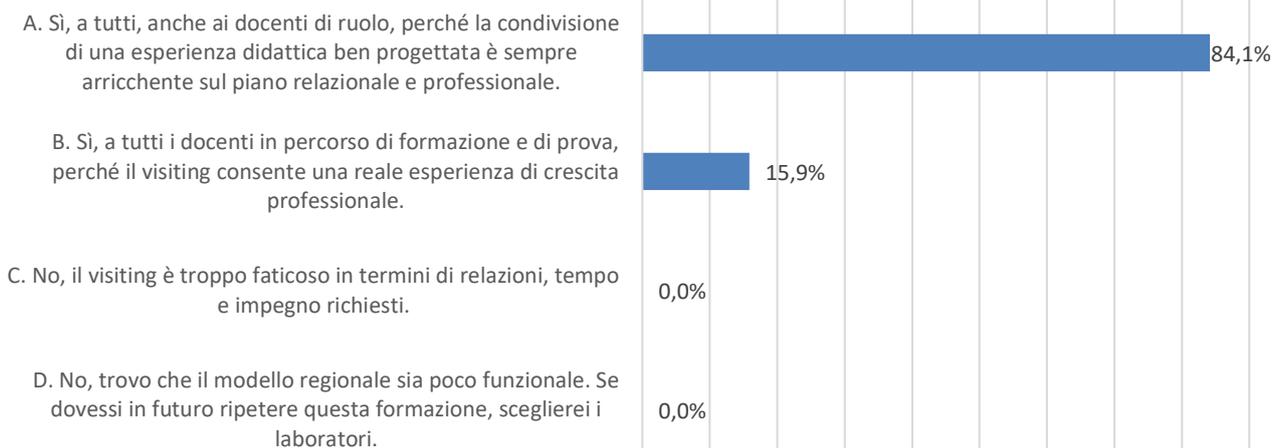




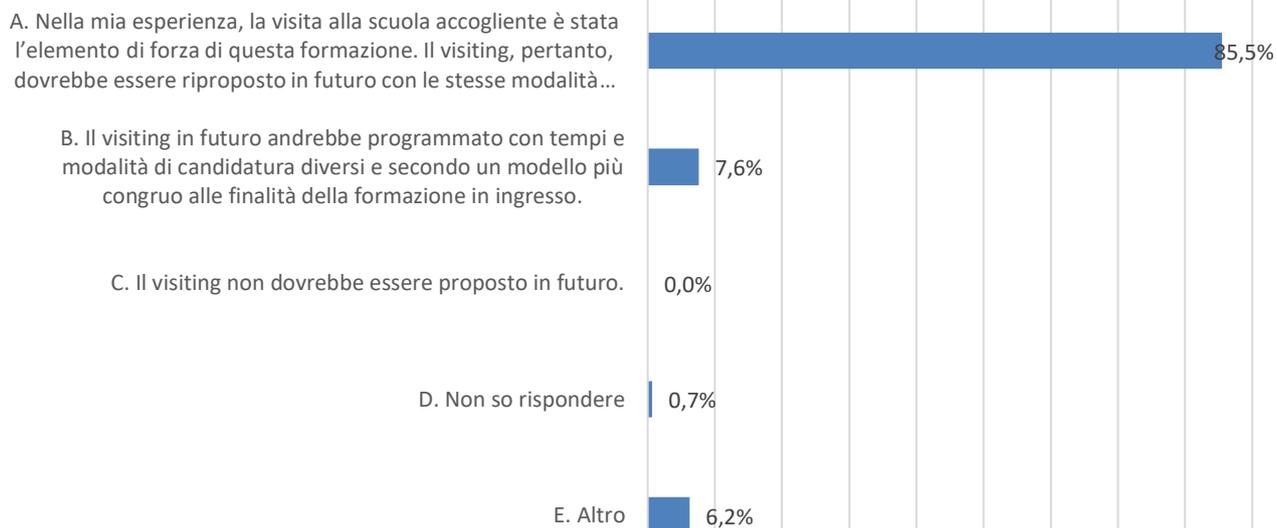
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

14. Considerato il modello U.S.R.V., consiglierebbe a un collega l'esperienza del visiting?



15. Esprima sinteticamente un suggerimento per migliorare il modello regionale di visiting:



Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 6,2% delle risposte totali, ovvero 9 su 145 risposte pervenute.

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

Di seguito si riportano letteralmente le osservazioni dei docenti.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

- La visita alla scuola accogliente è stata l'elemento di forza di questa formazione. Il visiting, pertanto, dovrebbe essere riproposto in futuro a più docenti possibili perché al momento, purtroppo, resta un'esperienza per pochi neo immessi.
- Nella mia esperienza, la visita alla scuola accogliente è stata l'elemento di forza di questa formazione. Per questo motivo sarebbe opportuno permettere a più candidati di prendere parte a questa esperienza.
- Oltre alla risposta A, che condivido, suggerisco di implementare il visiting in maniera permanente anche per i docenti di ruolo, che hanno bisogno di aggiornarsi mediante il confronto con colleghi di altri istituti per contrastare il senso generale di stagnamento rafforzato dall'autonomia scolastica.
- Sarebbe bello che l'offerta, in termini numerici, fosse più ampia.
- Dare la possibilità a più insegnanti di poter fare questa esperienza.
- lo vorrei effettuare ogni anno il visiting come formazione.
- Il visiting dovrebbe prevedere una partecipazione più attiva dell'insegnante neoassunto. Dare l'occasione di partecipare anche a momenti di progettazione per cogliere le dinamiche di cooperazione didattica che portano poi all'azione educativa.
- A mio avviso il visiting dovrebbe prevedere 20 ore di formazione. Inoltre, bisognerebbe garantire la possibilità di osservare almeno quattro lezioni della propria disciplina di insegnamento (nel caso delle lingue straniere, anche dello stesso dipartimento). Inoltre, sarebbe molto utile un momento di confronto (in gruppo) con i docenti della scuola ospitante subito dopo le osservazioni in classe. A tal proposito risultano estremamente adeguate le griglie e il diario di bordo.
- Sarebbe utile la presenza di una descrizione del progetto di visiting accanto al titolo del progetto per avere un'idea specifica del progetto innovativo nel momento in cui viene selezionato per candidarsi.

5.4.10 Valutazione del laboratorio per educatori/trici "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare"

La sezione 7 del monitoraggio è dedicata al laboratorio "Quando educare fa rima con... conoscere, essere, amare, diventare", della durata di n. 6 ore.

Il laboratorio è organizzato dall'U.S.R.V. – Uff. II come azione specifica per il profilo di educatore, sostitutiva di uno dei due laboratori organizzati dalle Scuole Polo.

La sezione del monitoraggio, pertanto, è riservata esclusivamente agli educatori e alle educatrici.

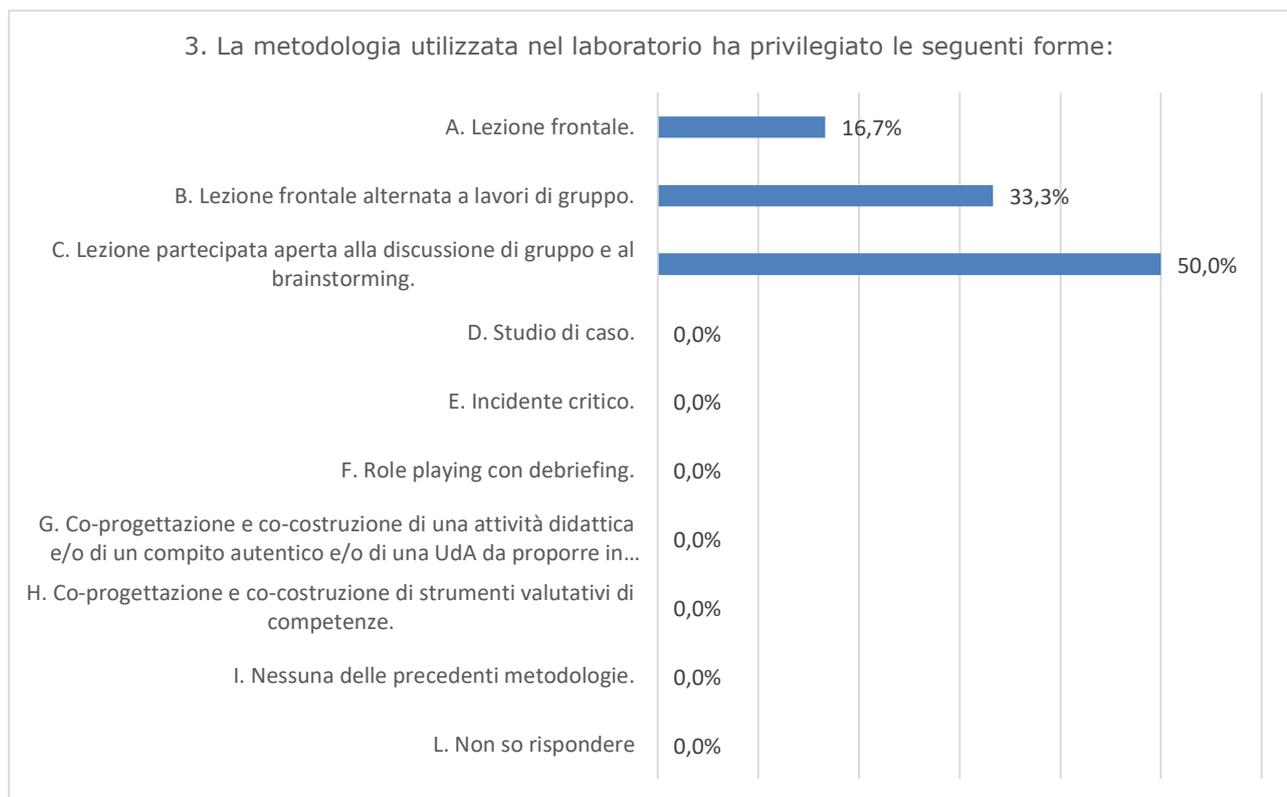
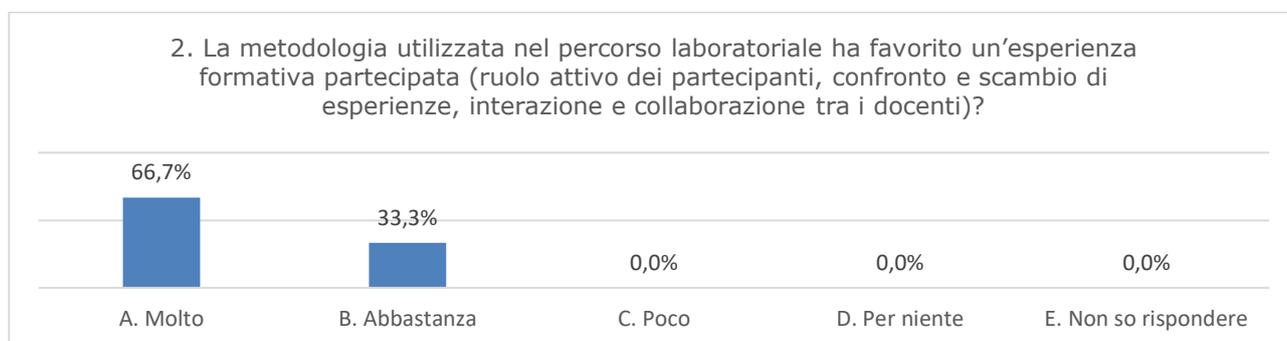
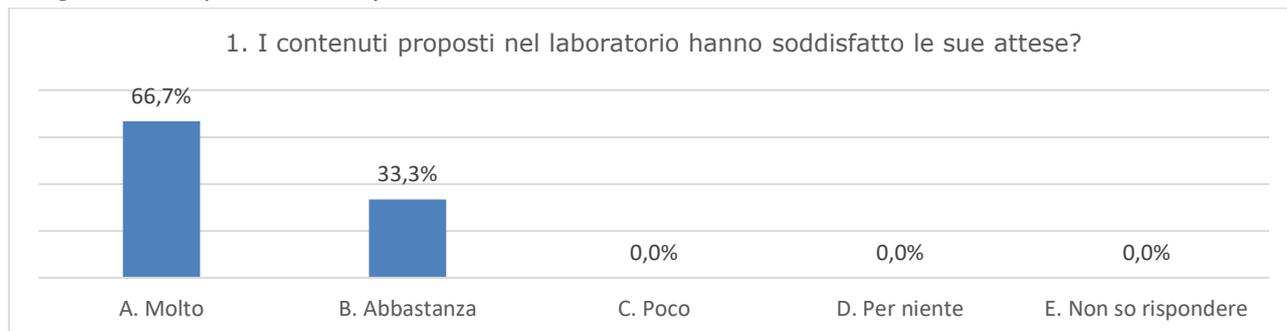
6 sono le risposte pervenute su 8 frequentanti al termine (75%).

Gli item, similmente alle altre azioni formative, sono suddivisi in tre sottosezioni, che indagano rispettivamente:

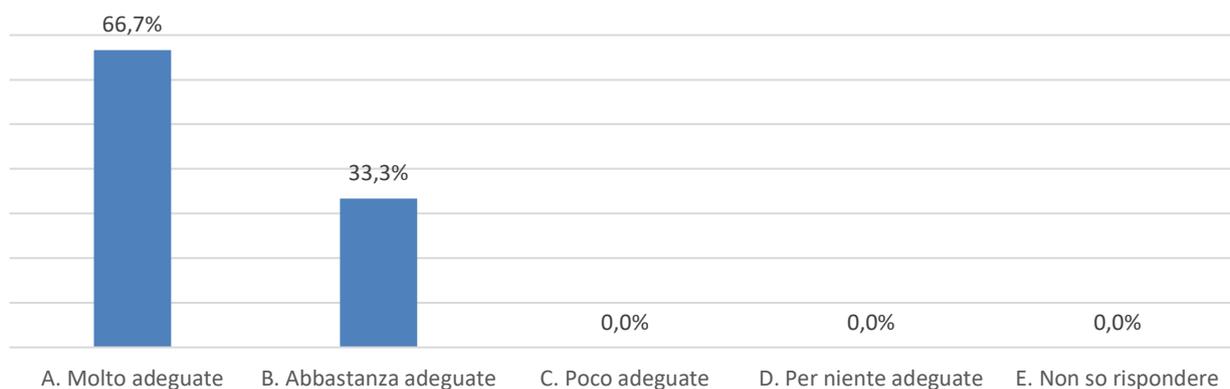
- *sezione 7A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 9*);
- *sezione 7B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 10 e 11*);
- *sezione 7C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 12 a 15*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

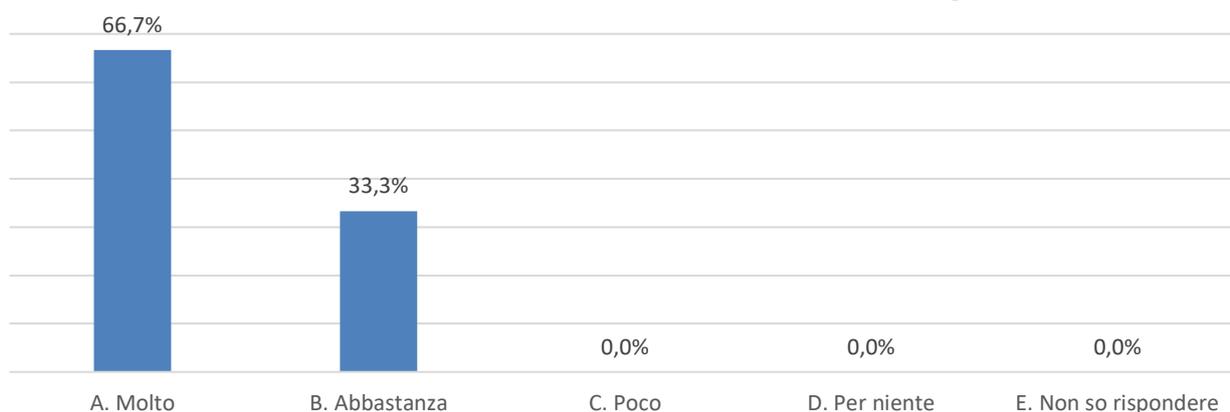
Grafici della sezione 7A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 9).



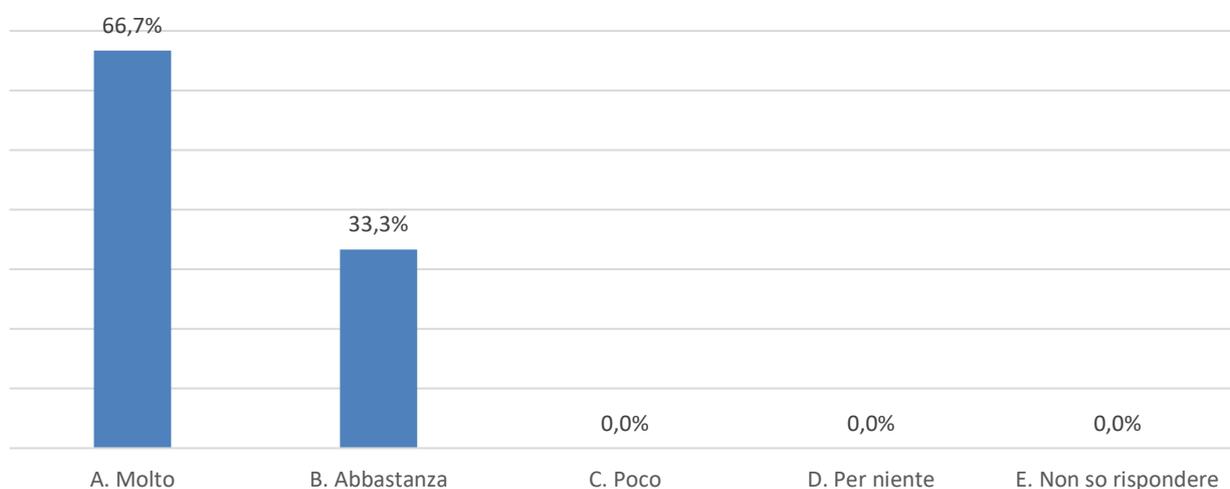
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



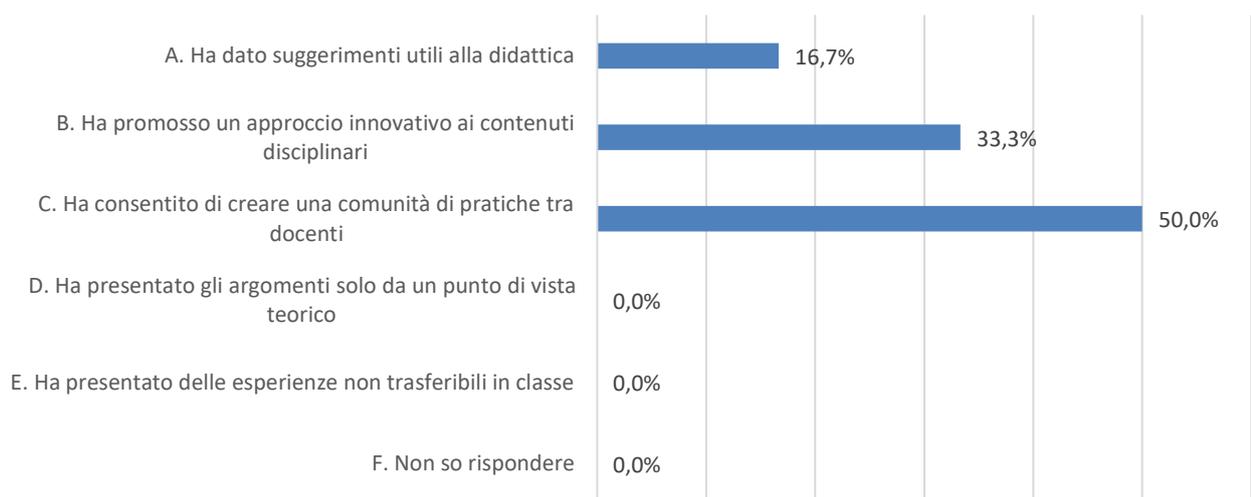
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



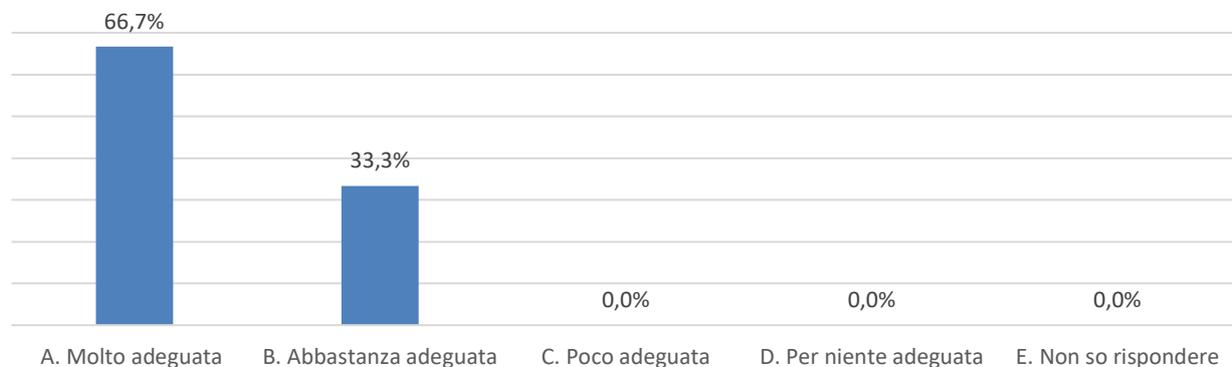
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti?



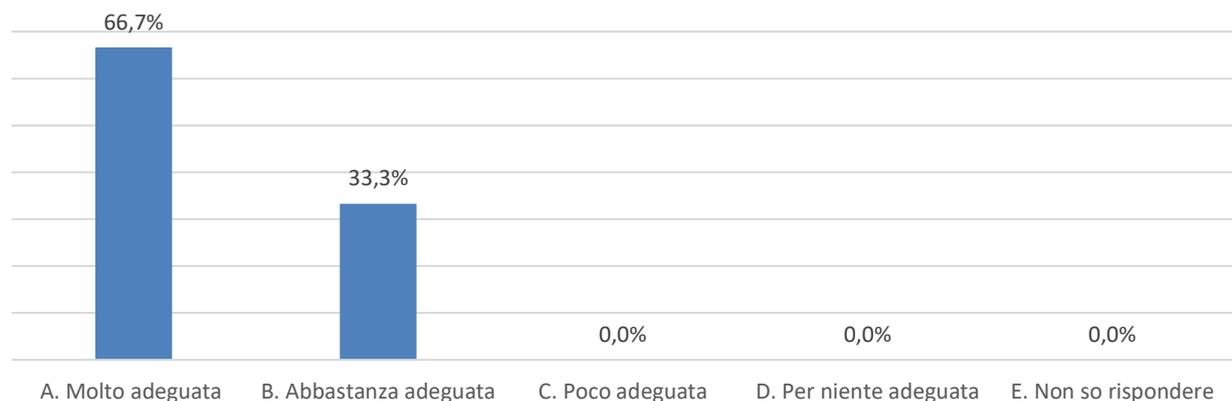
7. Il formatore:



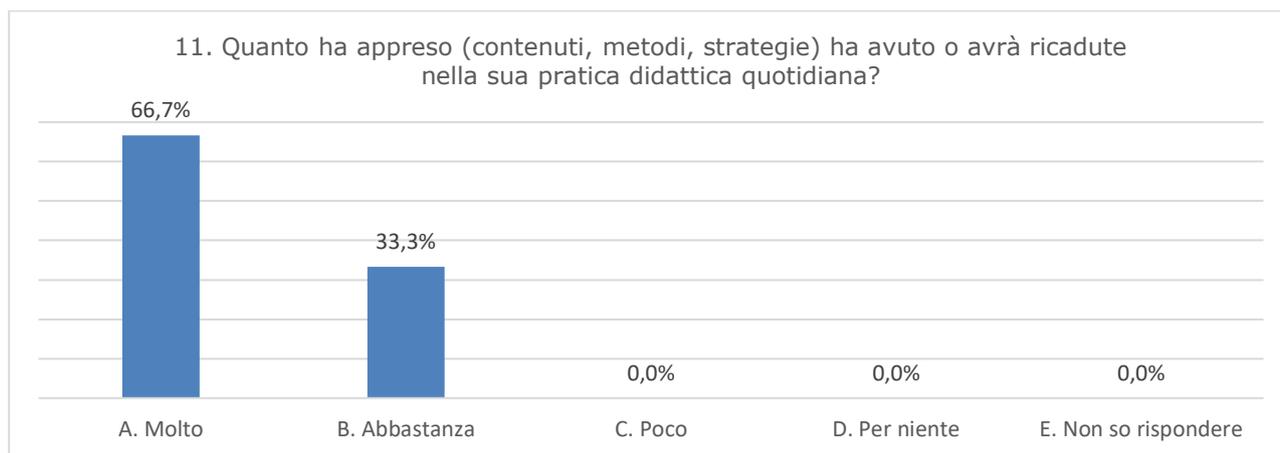
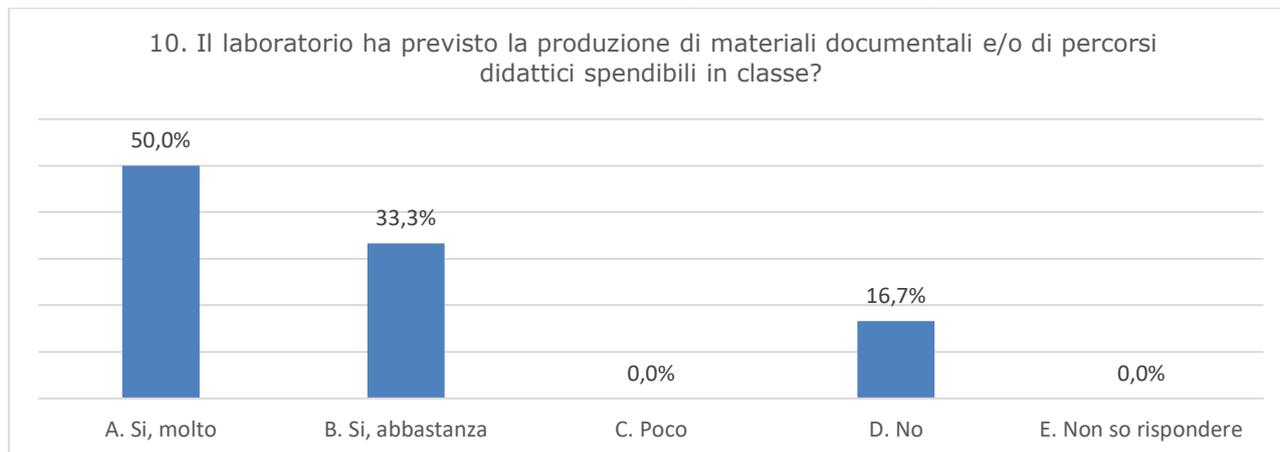
8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (6 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?



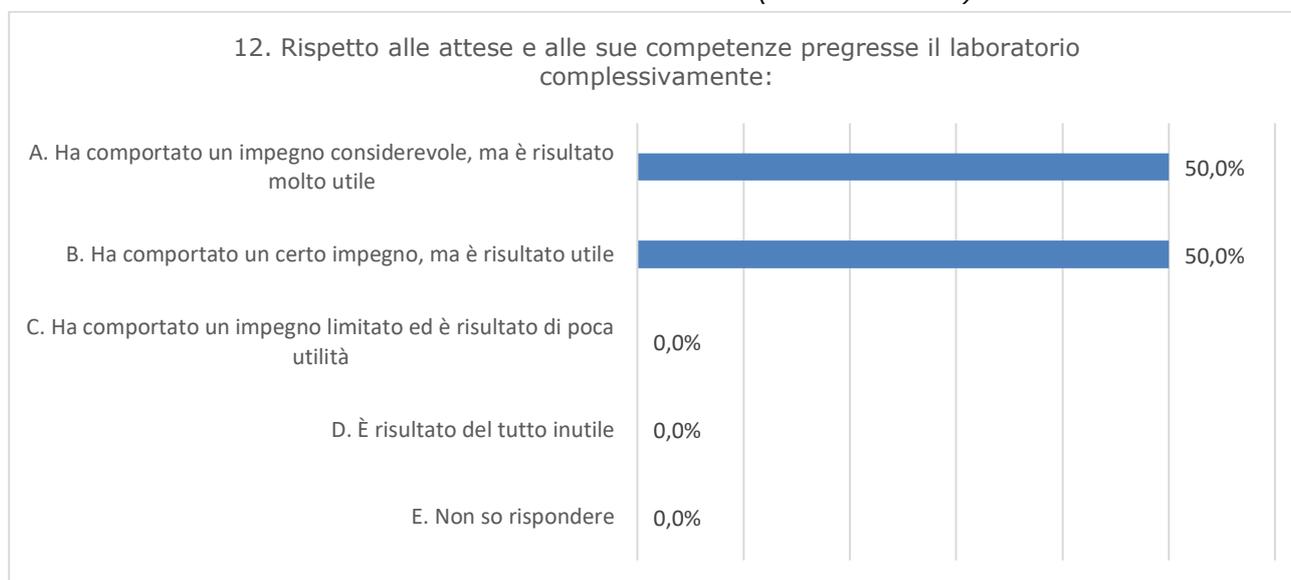
9. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?



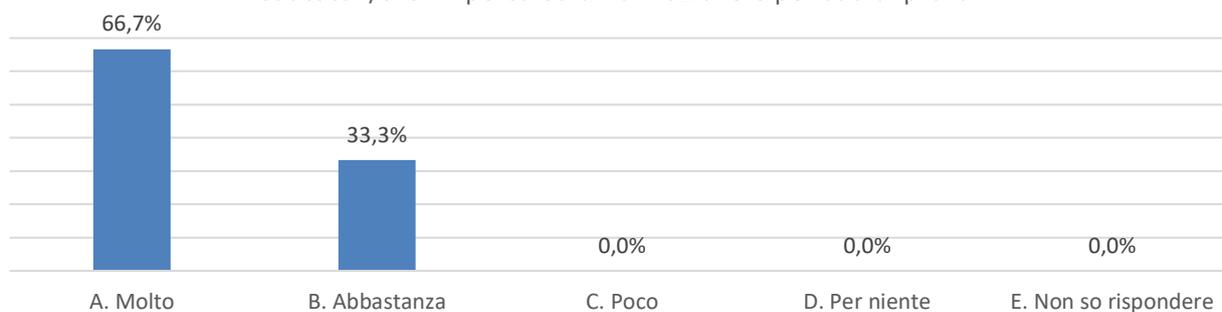
Grafici della sezione 7B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 10 e 11).



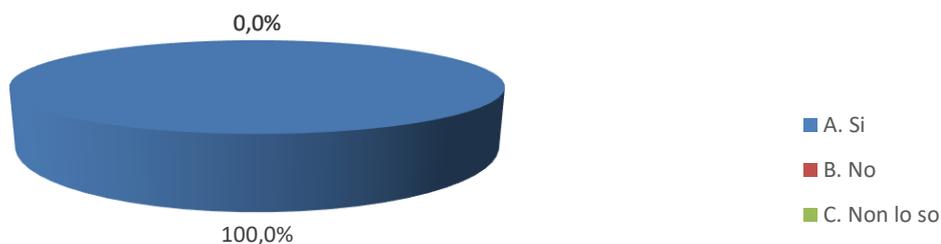
Grafici della sezione 7C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 12 a 15).



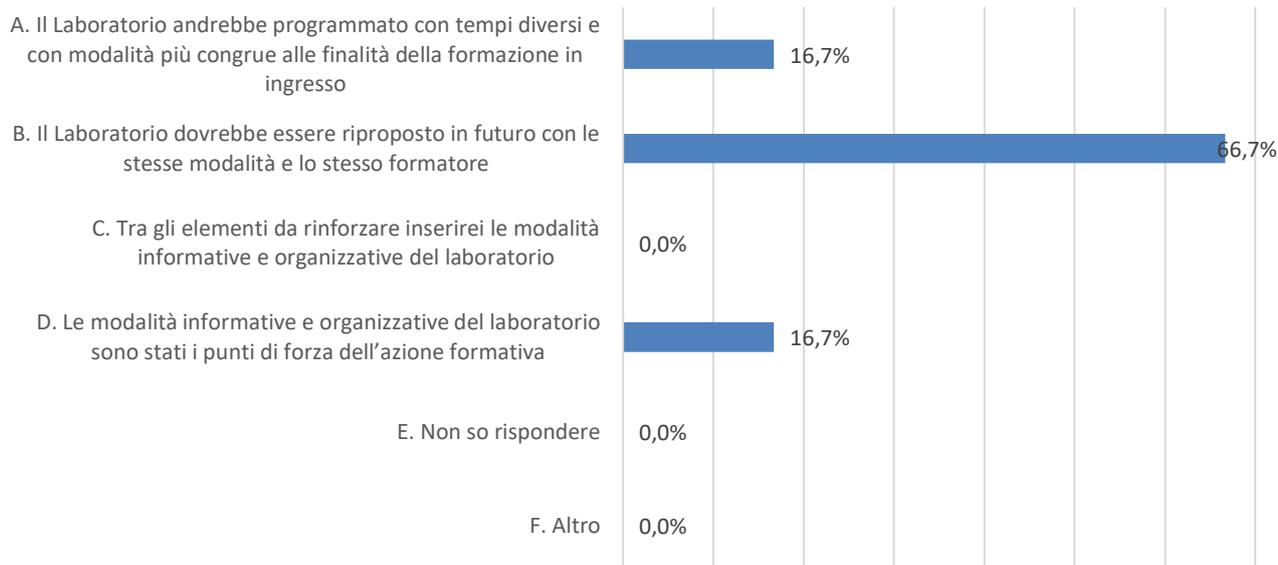
13. Il laboratorio è stato coerente con gli obiettivi della formazione per educatori/trici in percorso di formazione e periodo di prova?



14. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



15. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [più risposte]



Con riferimento all'item n. 15, alla categoria "altro" corrispondono 0 risposte.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

6. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle scuole innovative sede di visiting

Con riferimento alle attività formative caratterizzanti il modello regionale, realizzate nell'anno scolastico 2022-2023 (v. cap. 3), l'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto conduce una seconda azione di monitoraggio, rivolta alle Scuole innovative sedi di visiting.⁵⁰

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

6.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Uff. II è finalizzato alla valutazione dell'efficacia del modello veneto di Visiting e all'individuazione di azioni migliorative future.

In particolare, dell'esperienza di visiting a scuole innovative si analizzano gli aspetti di seguito riportati.

- Organizzazione generale (sezione 1).
- Articolazione delle attività (sezione 2).
- Valutazione del modello U.S.R. per il Veneto (sezione 3).
- Trasferibilità e diffusione dell'esperienza (sezione 4).

Il monitoraggio si apre con una sezione relativa ai dati della Scuola innovativa accogliente.

6.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i dirigenti e i team di tutor accoglienti degli Istituti innovativi individuati dall'U.S.R.V.⁵¹

54 sono le scuole accoglienti per il visiting. Tutte hanno attivato almeno un'esperienza con i docenti in percorso di formazione e periodo di prova.

Dei 96 progetti innovativi individuati a livello regionale come buone pratiche di formazione in ingresso, 81 risultano realizzati.

Nel caso in cui la scuola accogliente abbia ospitato docenti su più progetti innovativi, agli intervistati si chiede di completare la rilevazione per ciascun progetto innovativo condiviso.

6.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo 20 marzo – 05 maggio 2023.

La rilevazione è somministrata con modulo on-line, su piattaforma regionale, mediante accesso con autenticazione della scuola.

6.4 Esiti

6.4.1 Dati relativi alle scuole innovative intervistate

I dati raccolti nella sezione introduttiva del monitoraggio si riferiscono alle scuole intervistate.

Tutti 54 gli Istituti hanno risposto alla rilevazione (100%).

Con riferimento agli 81 progetti innovativi proposti ai docenti ospitati, tutti risultano analizzati nell'ambito del monitoraggio (100%).

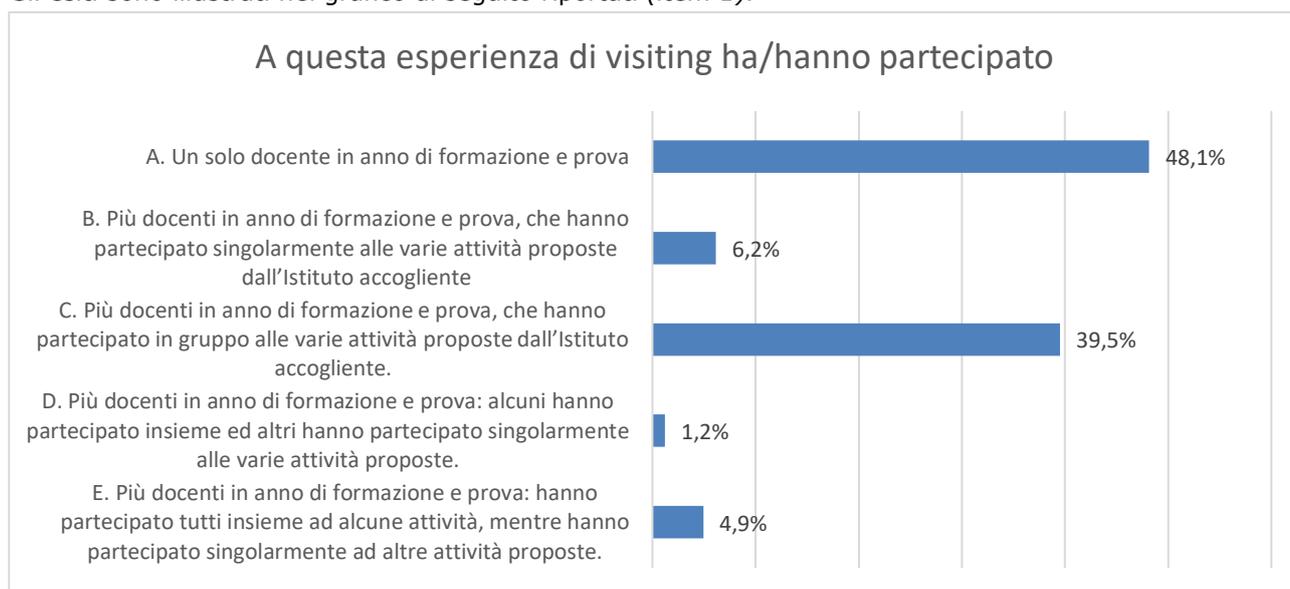
⁵⁰ Il monitoraggio in oggetto è stato avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 6660 del 20 marzo 2023 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92).

⁵¹ Rif. paragr. 3.5.2.

6.4.2 Organizzazione generale

La sezione 1 dell'indagine analizza l'organizzazione generale delle giornate di visita da parte delle scuole accoglienti, rispetto al protocollo del modello regionale.

Gli esiti sono illustrati nel grafico di seguito riportati (*item 1*).



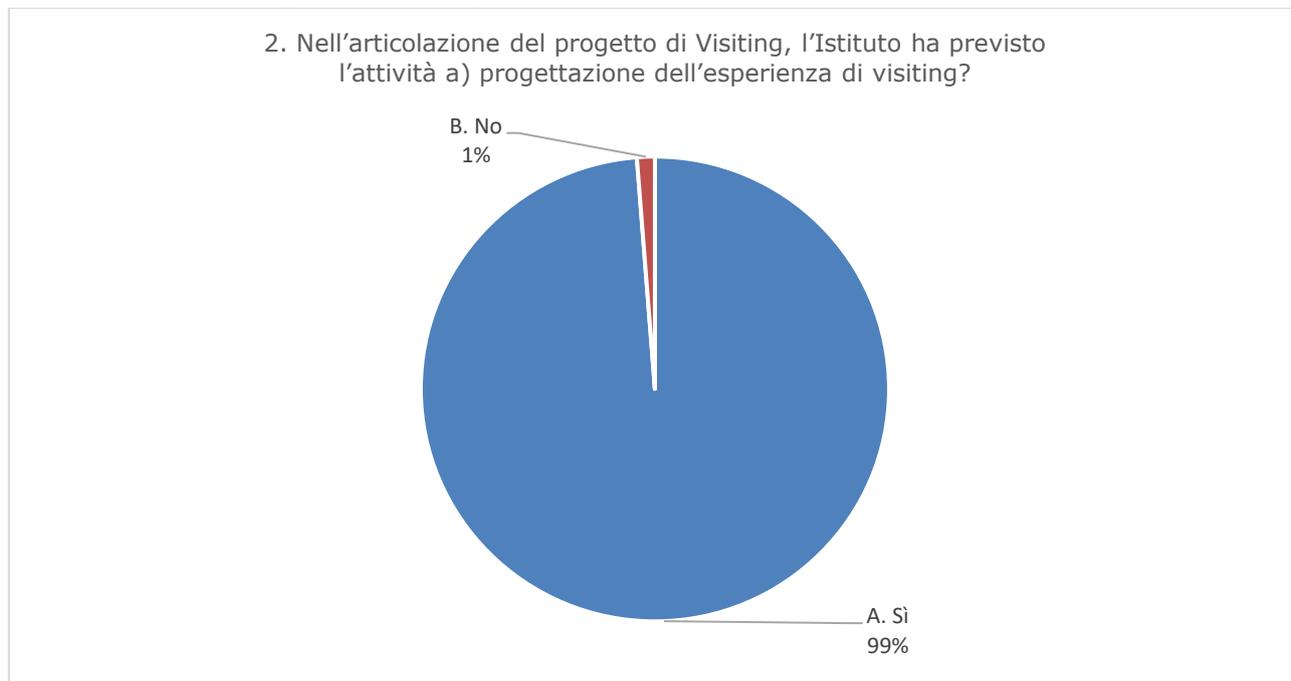
6.4.3 Articolazione delle attività

La sezione 2 del monitoraggio indaga le modalità con cui le scuole accoglienti hanno articolato le attività formative, con riferimento al protocollo previsto dal modello dell'U.S.R.V. - Uff. II, che prevede cinque tipologie di attività:

- a) progettazione dell'esperienza di visiting;
- b) preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;
- c) accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante;
- d) osservazione dell'esperienza laboratoriale;
- e) co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso.

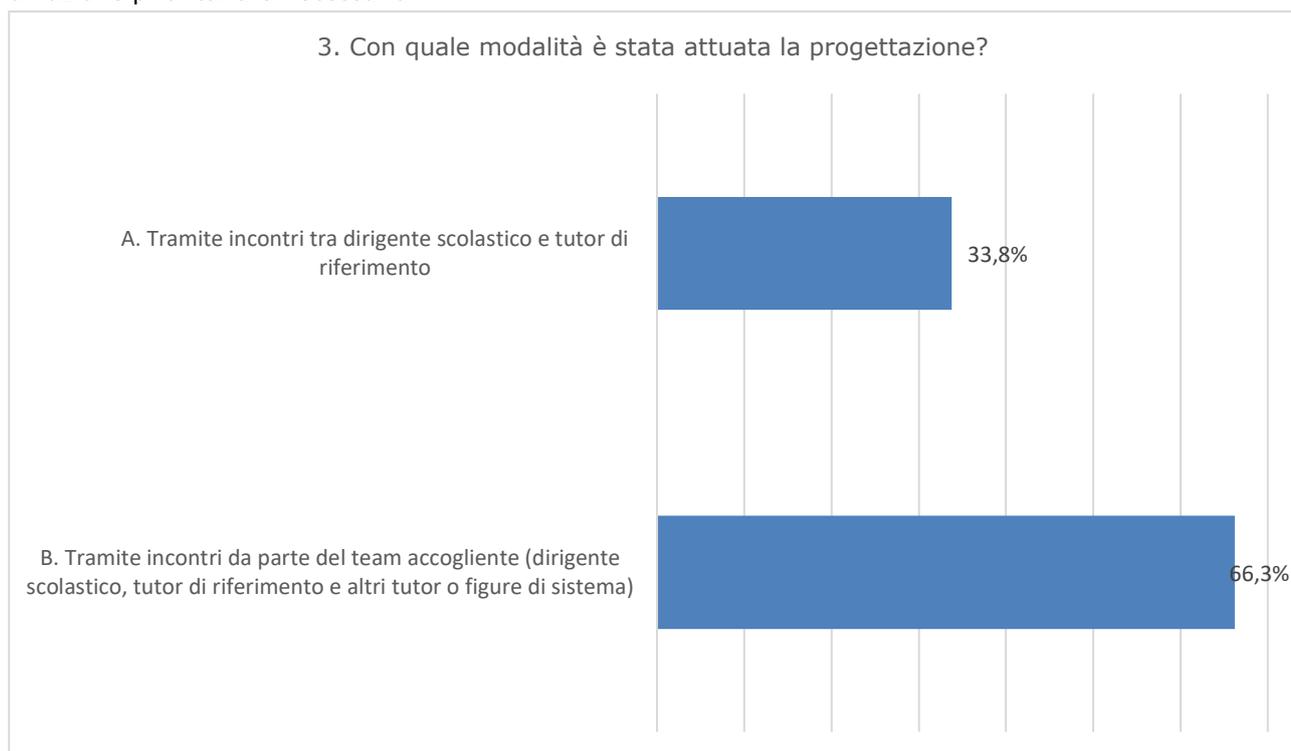
Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

Grafici della sezione 2 (item da 2 a 11).

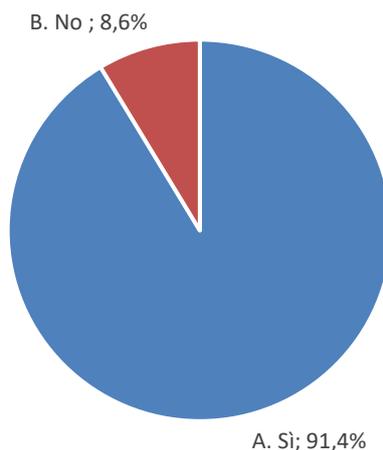


Nel caso di risposta "NO", agli intervistati è richiesto di indicare con quale modalità è stata attuata l'attività a) *preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo*.

Nell'unico caso di risposta negativa (1%), l'Istituto ha risposto "La progettazione non è stata considerata un'azione prioritaria e necessaria".



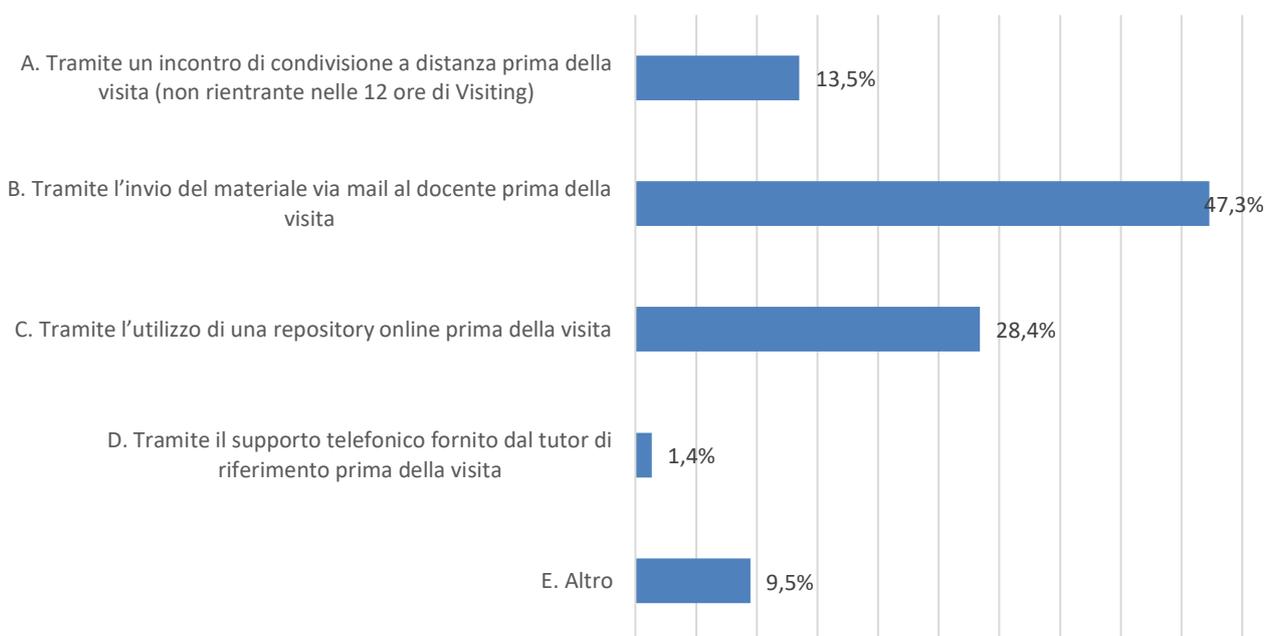
4. Nell'articolazione del progetto di Visiting, l'Istituto ha previsto l'attività b) preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo?



Nel caso di risposta "NO", agli intervistati è richiesto di indicare la motivazione per cui non si è prevista la preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo.

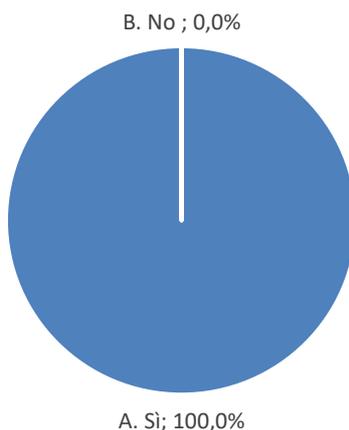
Le 7 risposte negative (8,6%), indicano come motivazione "La documentazione è stata condivisa con il/i docente/i durante la prima visita in presenza".

5. Con quale modalità è stata attuata la preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo?

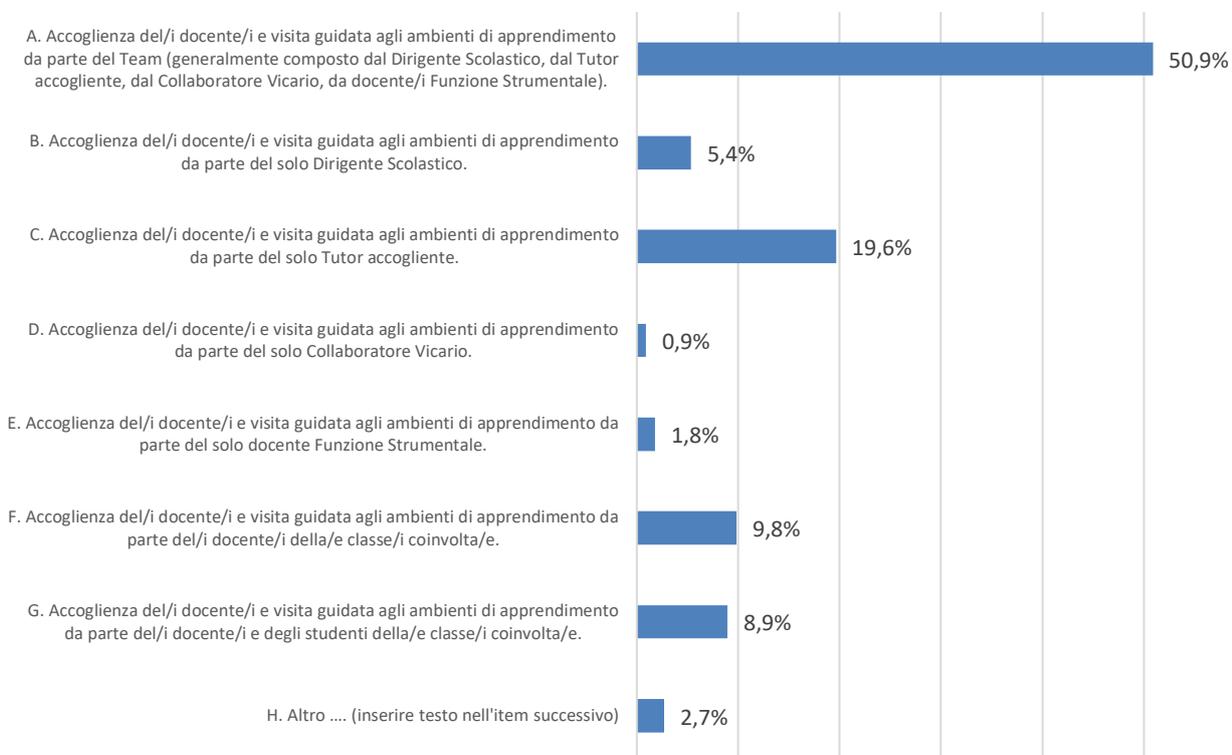


Con riferimento all'item n. 5, alla categoria "altro" (9,5%) le scuole accoglienti segnalano modalità riconducibili a quelle proposte nella rilevazione.

6. Nell'articolazione del progetto di Visiting, l'Istituto ha previsto l'attività c) accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante?

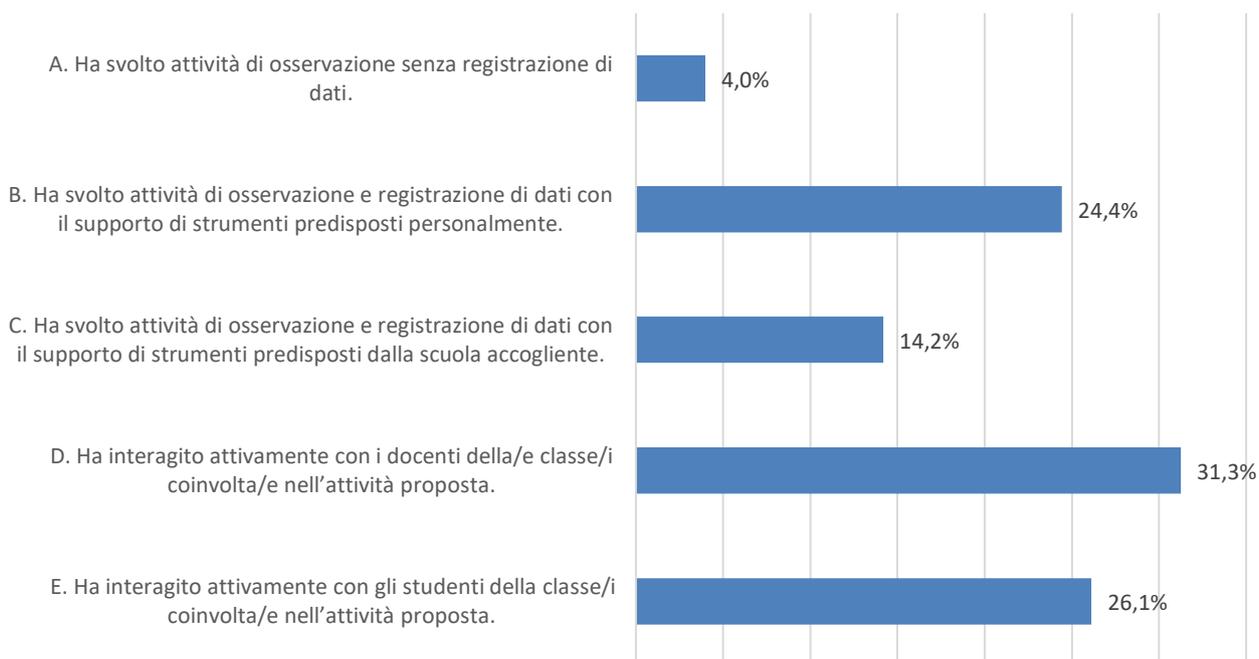


7. Con quale modalità sono state attuate l'accoglienza del docente e la visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante? (possibili più risposte):

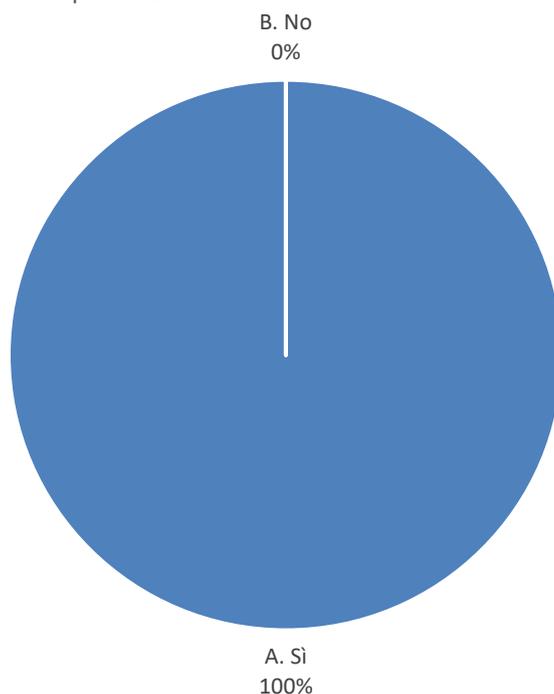


Con riferimento all'item n. 7, alla categoria "altro" (2,7%) le scuole accoglienti segnalano modalità riconducibili a quelle proposte nella rilevazione.

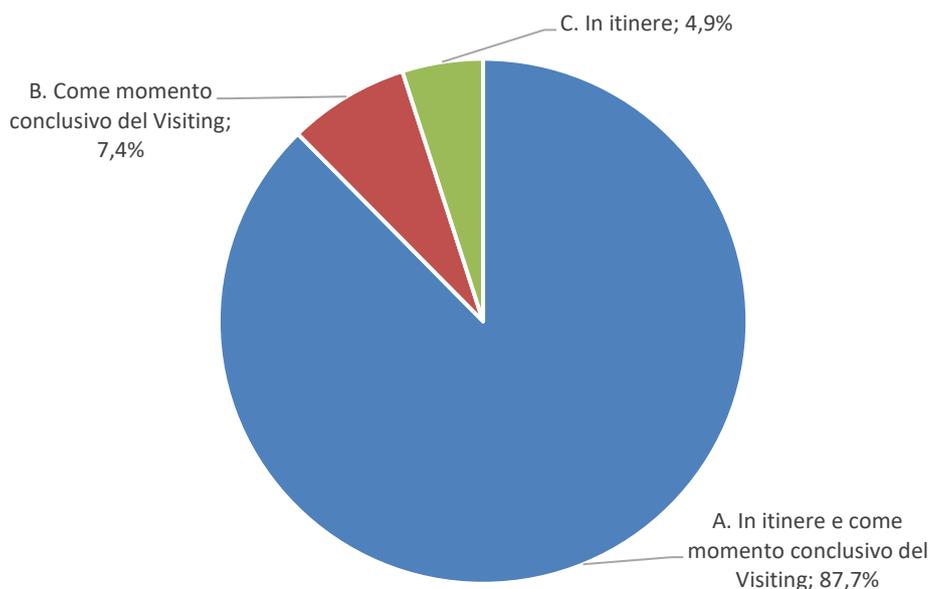
8. Nella seguente attività d) osservazione dell'esperienza laboratoriale, il docente in visiting (possibili più risposte):



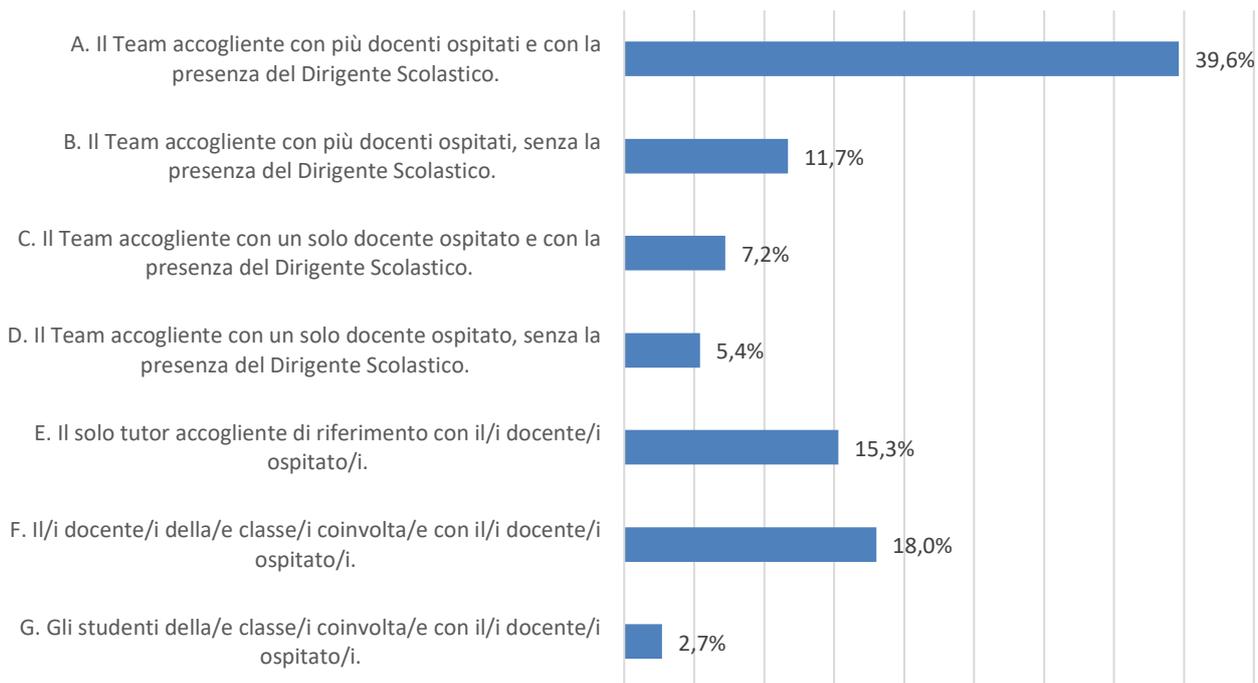
9. Nell'articolazione del progetto di Visiting, l'Istituto ha previsto l'attività e) coriflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso?



10. L'attività di co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso è stata attuata nei seguenti momenti:



11. L'attività di co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso è stata attuata secondo le seguenti modalità (possibili più scelte):





Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

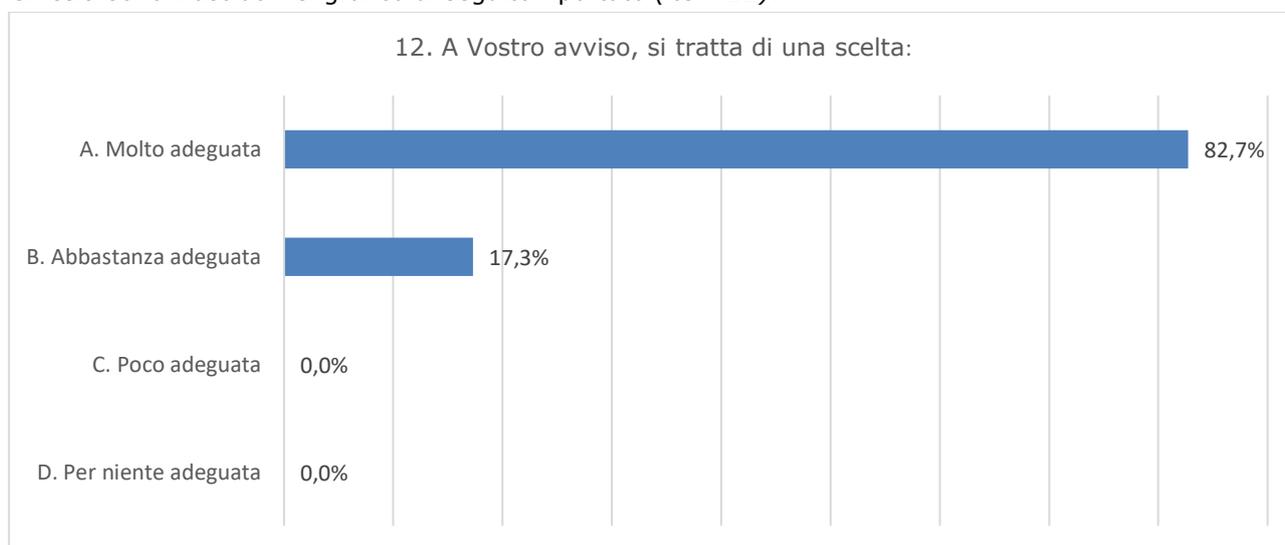
Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

6.4.4 Valutazione del modello U.S.R. per il Veneto.

La sezione 3 del monitoraggio chiede alle scuole accoglienti di valutare il modello regionale di visiting, pensato tenuto conto delle indicazioni ministeriali e articolato, come è noto, nelle cinque fasi seguenti:

- progettazione dell'esperienza di visiting;
- preliminare condivisione, con il docente ospitato, della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;
- accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante;
- osservazione dell'esperienza laboratoriale;
- co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso.

Gli esiti sono illustrati nel grafico di seguito riportato (*item 12*).

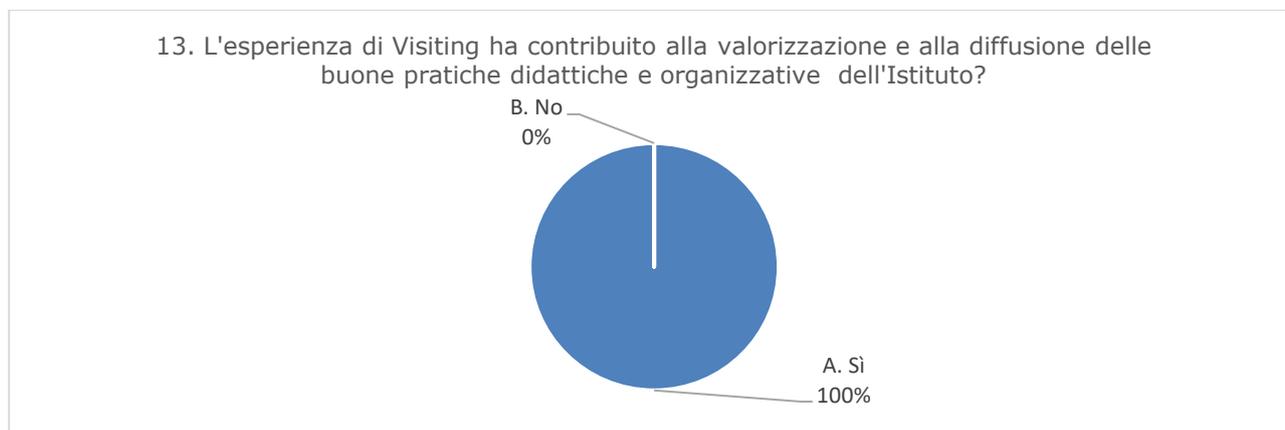


6.4.5 Trasferibilità e diffusione dell'esperienza

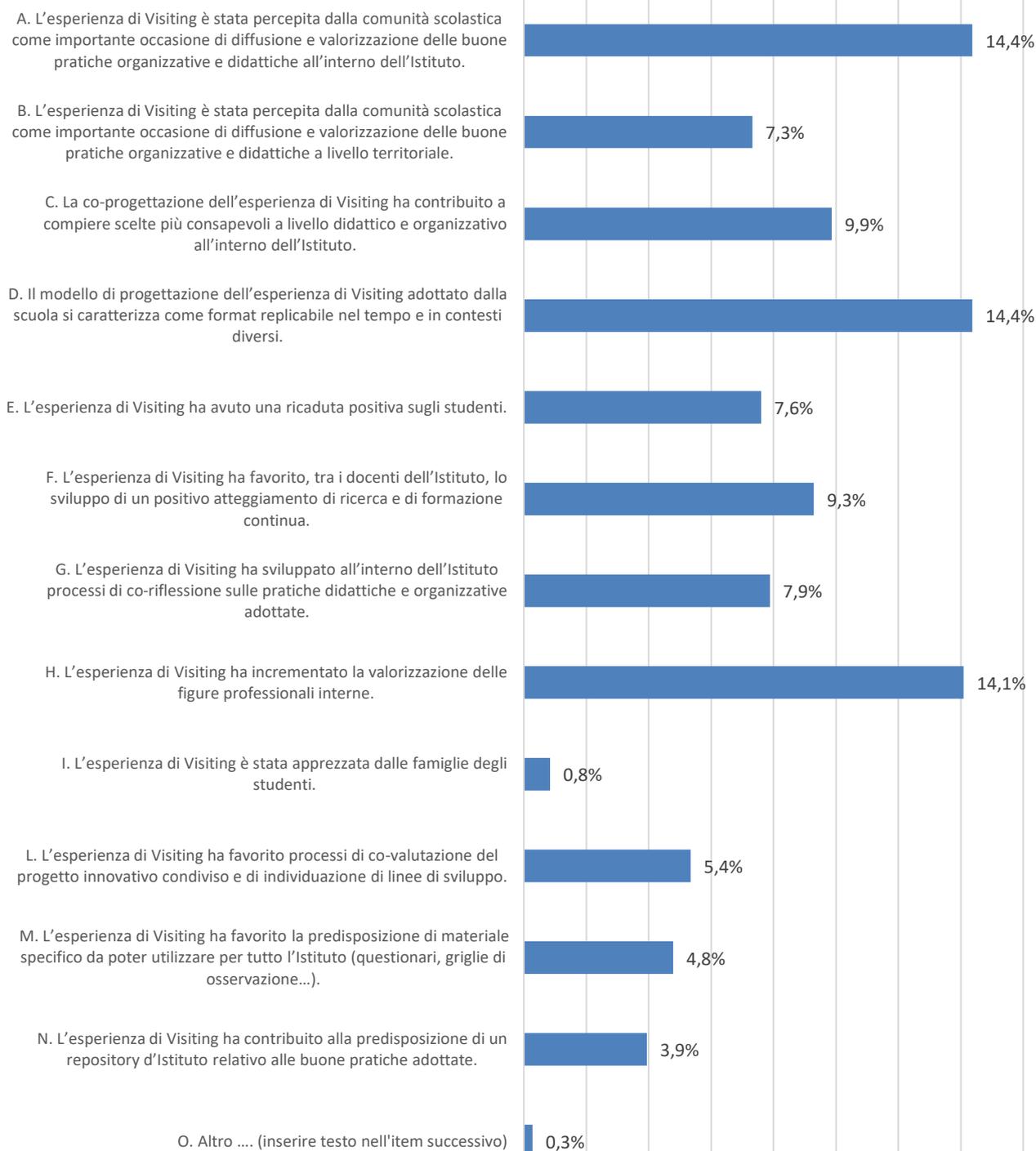
La sezione 4 dell'indagine valuta il grado di trasferibilità e di diffusione dell'esperienza di visiting realizzata dalle scuole innovative.

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

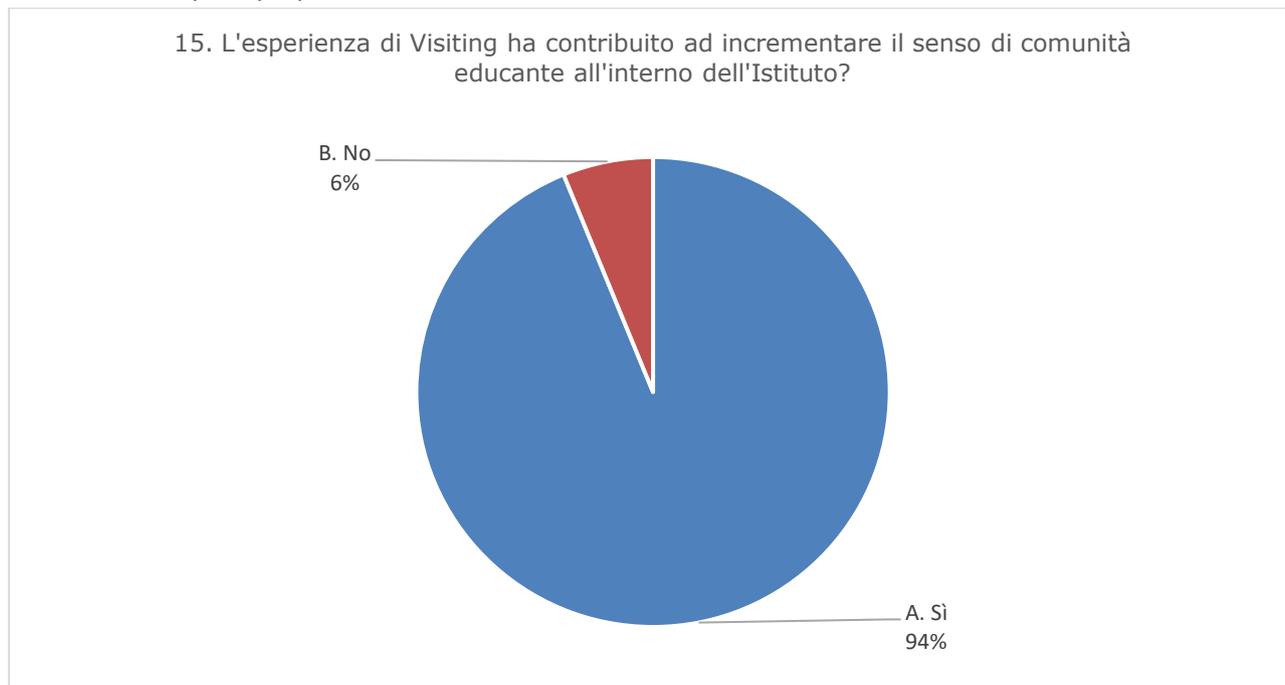
Grafici della sezione 4 (*item da 13 a 17*).



14. Si chiede di evidenziare i PUNTI FORTI dell'esperienza di Visiting che hanno consentito la valorizzazione e la diffusione delle buone pratiche didattiche e organizzative dell'Istituto(max 5 risposte)

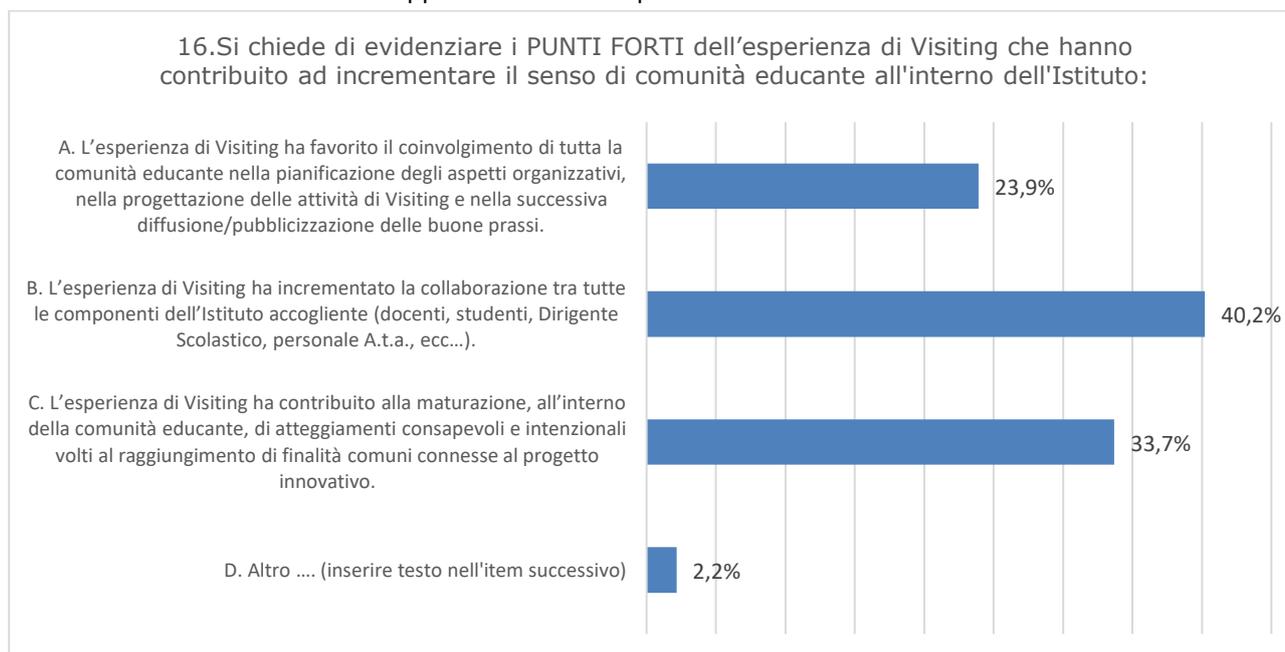


Con riferimento all'item n. 14, alla categoria "altro" (0,3%) le scuole accoglienti segnalano punti di forza riconducibili a quelli proposti nella rilevazione.



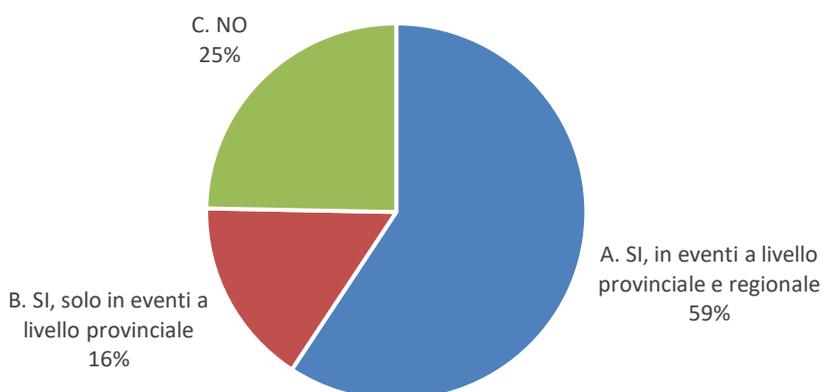
Nel caso di risposta "NO" (6%), agli intervistati è richiesto di indicare eventuali criticità, che non hanno consentito di incrementare il senso di comunità educante all'interno dell'Istituto.

Con riferimento alle 5 risposte "NO" pervenute, quattro scuole accoglienti segnalano un coinvolgimento nell'esperienza di pochi soggetti (docenti, classi, plessi). In un caso lo scarso coinvolgimento è imputato al fatto di essere una scuola ospitante alla prima esperienza di visiting; in un altro caso si segnala che il modello "scuola senza zaino" è applicato solo in un plesso dell'Istituto.

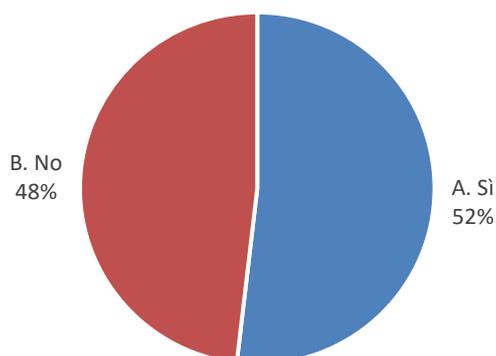


Con riferimento all'item n. 16, alla categoria "altro" (2,2%) le scuole accoglienti segnalano punti di forza riconducibili a quelli proposti nella rilevazione.

17. Il Dirigente Scolastico e il team di tutor accoglienti sono disponibili a condividere la buona pratica di visiting in occasione di eventi formativi pubblici?



18. Il Dirigente Scolastico e il team di tutor accoglienti sono disponibili a condividere la documentazione prodotta per l'esperienza di Visiting nel repository regionale (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=269)?



7. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle Scuole Polo per la formazione

Con riferimento alle attività formative caratterizzanti il modello regionale, realizzate nell'anno scolastico 2021-2022 (v. cap. 3), l'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto conduce una terza azione finale di monitoraggio, rivolta alle Scuole Polo per la formazione.⁵²

⁵² Il monitoraggio in oggetto è stato avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 11855 dell'11 maggio 2023, trasmessa alle sole Istituzioni scolastiche interessate.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

7.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Uff. II è finalizzato alla raccolta dei dati quanti-qualitativi delle attività realizzate dalle Scuole Polo per la formazione, utili alla redazione del rapporto da trasmettere al Ministero, nell'ambito della procedura di rendicontazione dei fondi impiegati.

7.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i dirigenti e i direttori dei servizi amministrativi delle 26 Scuole Polo per la formazione del Veneto, destinatarie dei fondi ministeriali assegnati.

| N. Ambito | Codice dirigenza | Istituzione scolastica |
|------------|------------------|--|
| VEN0000001 | VRTF03000V | I.T.I. "G. Marconi", Verona |
| VEN0000002 | VRIS008006 | I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr) |
| VEN0000003 | VRIC89600T | I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr) |
| VEN0000004 | VRRA02000Q | Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr) |
| VEN0000005 | VIIC81000N | I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi) |
| VEN0000006 | VIIC855007 | I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi) |
| VEN0000007 | VIIC88000X | I.C. n. 2 di Valdagno (Vi) |
| VEN0000008 | VIIS00400E | I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi) |
| VEN0000009 | BLIS00100B | I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl) |
| VEN0000010 | BLIS01200T | I.I.S. "T. Catullo", Belluno |
| VEN0000011 | BLIS009002 | I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl) |
| VEN0000012 | TVIS00900A | I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv) |
| VEN0000013 | TVIS02400C | I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv) |
| VEN0000014 | TVTNO1000N | I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso |
| VEN0000015 | TVIS01600D | I.I.S. "F. Besta", Treviso |
| VEN0000016 | VETD030001 | I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve) |
| VEN0000017 | VEIC874009 | I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre |
| VEN0000018 | VEIS02800Q | I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve) |
| VEN0000019 | VERH03000V | I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve) |
| VEN0000020 | PDIC89200R | I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd) |
| VEN0000021 | PDPS06000V | L.S.L. "A. Cornaro", Padova |
| VEN0000022 | PDIS026002 | I.I.S. "Euganeo", Este (Pd) |
| VEN0000023 | PDIS00200D | I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd) |
| VEN0000024 | ROIS00700D | I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro) |
| VEN0000025 | ROIS008009 | I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo |
| VEN0000026 | ROIS00100E | I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro) |

7.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo 15 maggio - 31 agosto 2023.

La rilevazione è somministrata con modulo on-line, su piattaforma regionale, mediante accesso con autenticazione della scuola.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

7.4 Esiti

7.4.1 Dati relativi alle Scuole Polo intervistate

I dati raccolti si riferiscono alle scuole intervistate.

Sono 26/26 le Scuole Polo che hanno risposto alla rilevazione (100%).

7.4.2 I docenti/educatori destinatari delle azioni formative

Con riferimento ai docenti ed educatori destinatari delle attività formative gestite dalle Scuole Polo si rimanda al paragr. 5.2.

7.4.3 Azione formativa: incontro iniziale

Con riferimento alla data di svolgimento, tutte le Scuole Polo rilevano di aver organizzato l'incontro iniziale nei tempi indicati dall'U.S.R.V.: entro il 23 dicembre 2022.⁵³

| AMBITO per la formazione | SCUOLA POLO di riferimento | DATA incontro iniziale |
|----------------------------------|--|-------------------------------|
| 01 Verona Nord | I.T.I. "G. Marconi", Verona | 19/12/2022 |
| 02 Verona Nord Est | I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr) | 19/12/2022 |
| 03 Verona Ovest | I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr) | 19/12/2022 |
| 04 Verona Sud | Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr) | 19/12/2022 |
| 05 Vicenza Nord Est | I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi) | 21/12/2022 |
| 06 Vicenza Nord Ovest | I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi) | 21/12/2022 |
| 07 Vicenza Ovest | I.C. n. 2 di Valdagno (Vi) | 21/12/2022 |
| 08 Vicenza - Città e area Berica | I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi) | 21/12/2022 |
| 09 Belluno - Cadore | I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl) | 15/12/2022 |
| 10 Belluno - Belluno | I.I.S. "T. Catullo", Belluno | 12/12/2022 |
| 11 Belluno - Feltre | I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl) | 19/12/2022 |
| 12 Treviso Nord | I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv) | 13/12/2022 |
| 13 Treviso Ovest | I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv) | 20/12/2022 |
| 14 Treviso Est | I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso | 19/12/2022 |
| 15 Treviso Sud | I.I.S. "F. Besta", Treviso | 05/12/2022 |
| 16 Venezia Orientale | I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve) | 19/12/2022 |
| 17 Venezia e Mestre Nord | I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre | 16/12/2022 |
| 18 Miranese e Mestre Sud | I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve) | 20/12/2022 |
| 19 Venezia Sud | I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve) | 13/12/2022 |
| 20 Padova Nord | I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd) | 19/12/2022 |
| 21 Padova Città | L.S.L. "A. Cornaro", Padova | 01/12/2022 |
| 22 Padova Sud Ovest | I.I.S. "Euganeo", Este (Pd) | 21/12/2022 |
| 23 Padova Sud Est | I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd) | 21/12/2022 |

⁵³ Rif. paragr. 3.1.1.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | |
|---------------------------|---|------------|
| 24 Alto Polesine, Rovigo | I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro) | 20/12/2022 |
| 25 Medio Polesine, Rovigo | I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo | 20/12/2022 |
| 26 Basso Polesine, Rovigo | I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro) | 20/12/2022 |

22 Scuole Polo hanno realizzato l'incontro propedeutico a distanza; 4 Scuole Polo in presenza.

I contenuti trattati risultano conformi a quelli suggeriti dal modello formativo dell'U.S.R.V. per 23 Scuole Polo:

- *Le fasi del percorso formativo.*
Materiale a supporto: Linee di orientamento 2022-23 – U.S.R.V e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).
- *Gli strumenti di rielaborazione professionale (portfolio e patto per lo sviluppo professionale).*
Materiale a supporto: Linee di orientamento 2022-23 – U.S.R.V. e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).
- *«I requisiti giuridico-normativi del docente professionista».*
A cura dei Dirigenti della rete d'Ambito o di personale esperto.
- *«Formazione in ingresso e formazione in servizio... per lo sviluppo professionale».*
A cura dei Dirigenti della rete d'Ambito o di personale esperto.

3 Scuole Polo dichiarano che i contenuti proposti sono stati in parte integrati con la trattazione dei seguenti temi:

- L'autonomia scolastica.
- La professionalità docente: le competenze irrinunciabili dei docenti della scuola dell'autonomia.
- Innovazione, Fad e didattica collaborativa.
- Cenni al sistema previdenziale Espero.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

| ESPERTI INCONTRO PROPEDEUTICO | a. Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici. | b. Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor. | c. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti. | d. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti. | e. Esperti esterni all'Ambito: docenti e tutor universitari. | f. Esperti esterni all'Ambito: enti e associazioni di formazione accreditati. | g. Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti. |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| SCELTE DELLE SCUOLE POLO | 18 | 5 | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 |

7.4.4 Azione formativa: incontro di restituzione finale

Con riferimento alla data di svolgimento, la maggioranza delle Scuole Polo dichiara di aver organizzato l'incontro finale nei tempi indicati dall'U.S.R.V.: dal 26 aprile al 13 maggio 2023.⁵⁴

In tre casi, tutti autorizzati dall'U.S.R.V., l'incontro non ha rispettato la periodizzazione regionale per esigenze connesse ai formatori individuati.

| AMBITO per la formazione | SCUOLA POLO di riferimento | DATA incontro finale |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 01 Verona Nord | I.T.I. "G. Marconi", Verona | 22/04/2023 |
| 02 Verona Nord Est | I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr) | 02/05/2023 |

⁵⁴ Rif. paragr. 3.2.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | |
|----------------------------------|--|---------------|
| 03 Verona Ovest | I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr) | 20/04/2023 |
| 04 Verona Sud | Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr) | 04/05/2023 |
| 05 Vicenza Nord Est | I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi) | 08/05/2023 |
| 06 Vicenza Nord Ovest | I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi) | 02/05/2023 |
| 07 Vicenza Ovest | I.C. n. 2 di Valdagno (Vi) | 02/05/2023 |
| 08 Vicenza - Città e area Berica | I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi) | 08/05/2023 |
| 09 Belluno - Cadore | I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl) | 09/05/2023 |
| 10 Belluno - Belluno | I.I.S. "T. Catullo", Belluno | 04/05/2023 |
| 11 Belluno - Feltre | I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl) | 02/05/2023 |
| 12 Treviso Nord | I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv) | 02/05/2023 |
| 13 Treviso Ovest | I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv) | 12/05/2023 |
| 14 Treviso Est | I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso | 12/05/2023 |
| 15 Treviso Sud | I.I.S. "F. Besta", Treviso | 10/05/2023 |
| 16 Venezia Orientale | I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve) | 05/05/2023 |
| 17 Venezia e Mestre Nord | I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre | 11-12/05/2023 |
| 18 Miranese e Mestre Sud | I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve) | 06-09/05/2023 |
| 19 Venezia Sud | I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve) | 08/05/2023 |
| 20 Padova Nord | I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd) | 11/05/2023 |
| 21 Padova Città | L.S.L. "A. Cornaro", Padova | 04/05/2023 |
| 22 Padova Sud Ovest | I.I.S. "Euganeo", Este (Pd) | 18/05/2023 |
| 23 Padova Sud Est | I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd) | 03/05/2023 |
| 24 Alto Polesine, Rovigo | I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro) | 02/05/2023 |
| 25 Medio Polesine, Rovigo | I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo | 02/05/2023 |
| 26 Basso Polesine, Rovigo | I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro) | 02/05/2023 |

Tutte le Scuole Polo hanno realizzato l'incontro finale in presenza.

I contenuti trattati risultano conformi a quelli suggeriti dal modello formativo dell'USRV per 17 Scuole polo su 26:

- *Socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti dell'esperienza formativa.*
- *Condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso da parte dei protagonisti dei laboratori e del visiting.*
- *Interventi di esperti per lo sviluppo professionale.*

9 Scuole Polo dichiarano di aver personalizzato i contenuti trattati inserendo anche i seguenti argomenti:

- Rappresentazione teatrale sul tema della professione docente.
- Il docente efficace.
- Inclusione scolastica.
- Le nuove generazioni e le modalità comunicative.
- Le reti di scuole.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| ESPERTI INCONTRO FINALE | a. Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici. | b. Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor. | c. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti. | d. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti. | e. Esperti esterni all'Ambito: docenti e tutor universitari. | f. Esperti esterni all'Ambito: enti e associazioni di formazione accreditati. | g. Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti. |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| SCELTE DELLE SCUOLE POLO | 11 | 8 | 4 | 6 | 1 | 1 | 7 |

7.4.5 Azione formativa: i laboratori

Con riferimento alla data di svolgimento, la maggioranza delle Scuole Polo dichiara di aver organizzato i due laboratori previsti nel rispetto delle tempistiche indicate dall'U.S.R.V.: dal 23 febbraio al 22 aprile 2023.⁵⁵

In tre casi, tutti autorizzati dall'U.S.R.V., l'incontro non ha rispettato la periodizzazione regionale per esigenze connesse ai formatori individuati.

| AMBITO per la formazione | SCUOLA POLO di riferimento | DATA iniziale di svolgimento primo incontro | DATA finale di svolgimento ultimo incontro |
|----------------------------------|--|--|---|
| 01 Verona Nord | I.T.I. "G. Marconi", Verona | 23/02/2023 | 14/04/2023 |
| 02 Verona Nord Est | I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr) | 23/02/2023 | 17/04/2023 |
| 03 Verona Ovest | I.C. "R. Levi Montalcini", Vigasio (Vr) | 27/02/2023 | 19/04/2023 |
| 04 Verona Sud | Ist. Prof. "G. Medici", Legnago (Vr) | 23/02/2023 | 12/04/2023 |
| 05 Vicenza Nord Est | I.C. "Laverda - Don Milani", Breganze (Vi) | 02/03/2023 | 20/04/2023 |
| 06 Vicenza Nord Ovest | I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi) | 01/03/2023 | 11/04/2023 |
| 07 Vicenza Ovest | I.C. n. 2 di Valdagno (Vi) | 08/03/2023 | 20/04/2023 |
| 08 Vicenza - Città e area Berica | I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi) | 01/03/2023 | 20/04/2023 |
| 09 Belluno - Cadore | I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl) | 02/03/2023 | 29/03/2023 |
| 10 Belluno - Belluno | I.I.S. "T. Catullo", Belluno | 27/02/2023 | 19/04/2023 |
| 11 Belluno - Feltre | I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl) | 07/03/2023 | 03/04/2023 |
| 12 Treviso Nord | I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv) | 23/02/2023 | 27/03/2023 |
| 13 Treviso Ovest | I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv) | 23/02/2023 | 18/04/2023 |
| 14 Treviso Est | I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso | 27/02/2023 | 17/04/2023 |
| 15 Treviso Sud | I.I.S. "F. Besta", Treviso | 24/02/2023 | 05/04/2023 |
| 16 Venezia Orientale | I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve) | 14/03/2023 | 27/04/2023 |
| 17 Venezia e Mestre Nord | I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre | 27/02/2023 | 20/04/2023 |
| 18 Miranese e Mestre Sud | I.I.S. "8 Marzo -Lorenz", Mirano (Ve) | 27/03/2023 | 28/04/2023 |
| 19 Venezia Sud | I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve) | 23/03/2023 | 28/04/2023 |
| 20 Padova Nord | I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd) | 02/03/2023 | 20/04/2023 |

⁵⁵ Rif. paragr. 3.3.2.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

| | | | |
|---------------------------|---|------------|------------|
| 21 Padova Città | L.S.L. "A. Cornaro", Padova | 23/02/2023 | 19/04/2023 |
| 22 Padova Sud Ovest | I.I.S. "Euganeo", Este (Pd) | 27/02/2023 | 28/03/2023 |
| 23 Padova Sud Est | I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd) | 14/02/2023 | 13/04/2023 |
| 24 Alto Polesine, Rovigo | I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro) | 03/03/2023 | 19/04/2023 |
| 25 Medio Polesine, Rovigo | I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo | 03/03/2023 | 14/04/2023 |
| 26 Basso Polesine, Rovigo | I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro) | 13/03/2023 | 18/04/2023 |

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

| ESPERTI LABORATORI | a. Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici. | b. Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor. | c. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti. | d. Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti. | e. Esperti esterni all'Ambito: docenti e tutor universitari. | f. Esperti esterni all'Ambito: enti e associazioni di formazione accreditati. | g. Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| SCELTE DELLE SCUOLE POLO | 1 | 17 | 1 | 29 | 8 | 8 | 4 |

8. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai docenti tutor partecipanti all'azione formativa regionale

Con riferimento al modello formativo veneto, l'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto conduce una quarta azione di monitoraggio, rivolta ai docenti tutor partecipanti al percorso regionale a distanza "Il tutor di docenti ed educatori in percorso di formazione e periodo di prova. Gli strumenti di osservazione nel peer to peer", attivato con il contributo di esperti di I.N.D.I.R.E.⁵⁶

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

8.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Uff. II è finalizzato alla valutazione dell'efficacia della proposta organizzata e gestita dall'U.S.R. per il Veneto.⁵⁷

In particolare, si analizzano gli aspetti di seguito riportati.

- Organizzazione e servizi (sezione 2).
- Il modello formativo: qualità ed efficacia (sezione 3).
- L'azione formativa attivata (sezione 4):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del percorso formativo.

Il monitoraggio si apre con una sezione relativa al profilo del compilatore (sezione 1).

⁵⁶ La Nota U.S.R.V. prot. n. 10436 del 26 aprile 2023, relativa al monitoraggio rivolto ai docenti tutor partecipanti al percorso formativo regionale, è disponibile all'indirizzo https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

⁵⁷ Rif. paragr. 4.1.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

8.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i 505 docenti tutor che hanno completato regolarmente il percorso formativo regionale.⁵⁸

8.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo 26 aprile – 27 maggio 2023.

La rilevazione è somministrata con modulo on-line, su piattaforma regionale, con accesso senza autenticazione.⁵⁹

8.4 Esiti

8.4.1 Qualche numero per inquadrare il contesto indagato

Al fine di rendere maggiormente significativa la lettura dei dati acquisiti con il monitoraggio regionale, rivolto ai docenti tutor di riferimento per le Istituzioni scolastiche, si sintetizzano di seguito alcuni dati numerici relativi alla popolazione di interesse.

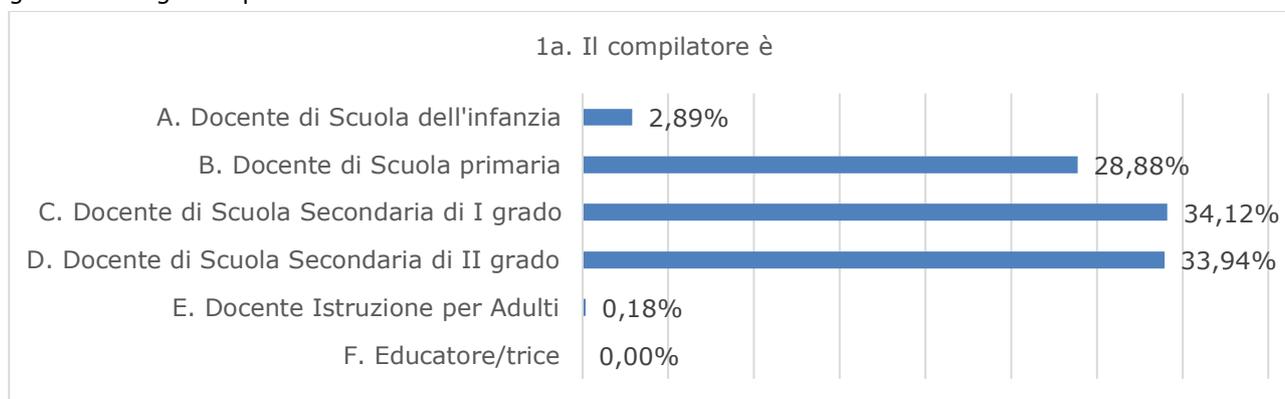
- N. di Istituzioni scolastiche venete, a.s. 2022-2023: 594.
- N. di Istituzioni scolastiche che hanno individuato un tutor di riferimento, destinatario della formazione regionale: 515 (86,70%).
- N. di tutor che hanno regolarmente partecipato alla formazione, ai quali è stato rilasciato l'attestato finale da parte dell'U.S.R.V.: 505.⁶⁰

8.4.2 Dati relativi ai tutor impegnati nella formazione

I dati raccolti nella sezione 1 del monitoraggio offrono una panoramica sui docenti tutor impegnati nell'azione formativa regionale.

553 sono le risposte pervenute, su un totale di 515 docenti tutor che hanno completato il percorso formativo. Il dato lascia presupporre che qualche docente abbia risposto più volte al monitoraggio.

Le 553 risposte pervenute, rispetto alla fattispecie di personale interessato, risultano distribuite come nel grafico di seguito riportato:



⁵⁸ Rif. paragr. 4.2.

⁵⁹ Piattaforma dell'U.S.R.V. per i monitoraggi: <https://istruzioneveneto.gov.it/monitoraggi/>.

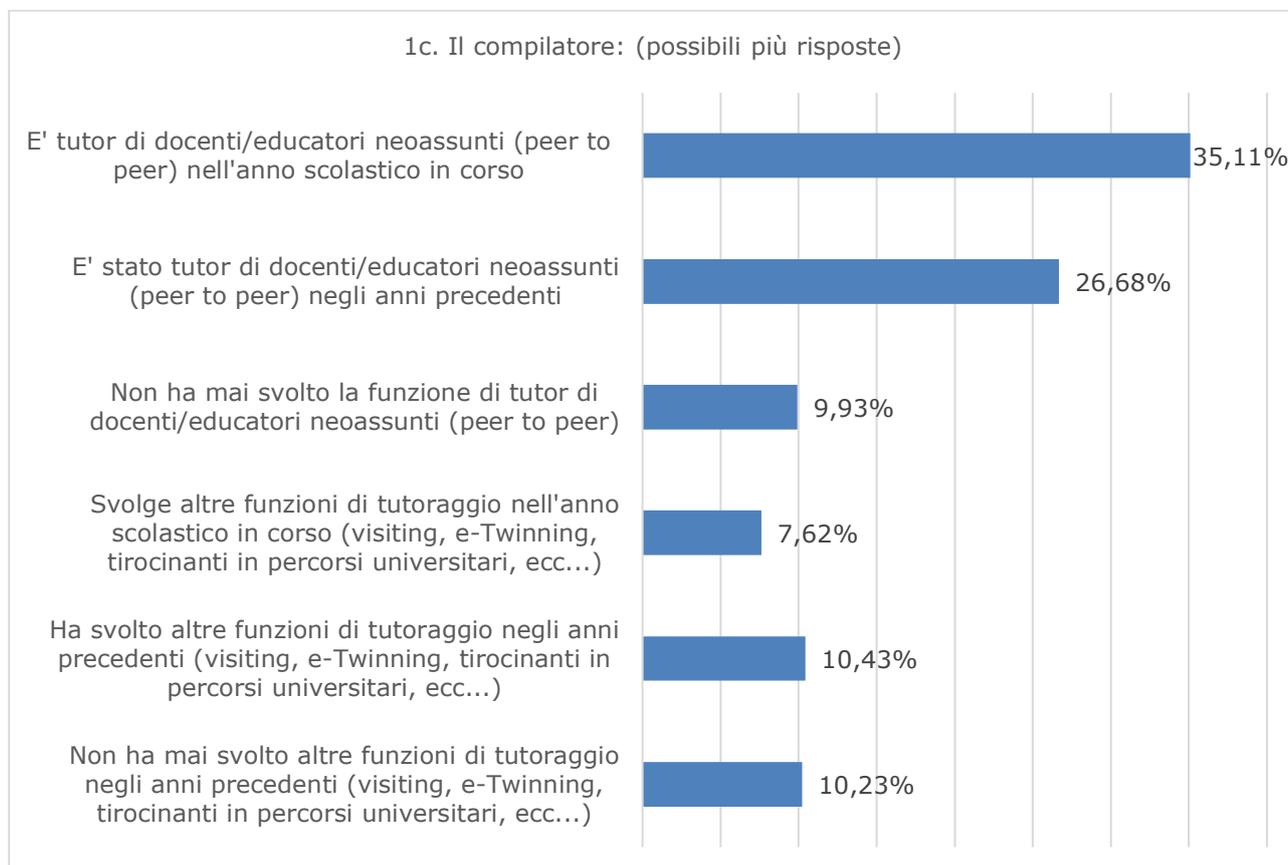
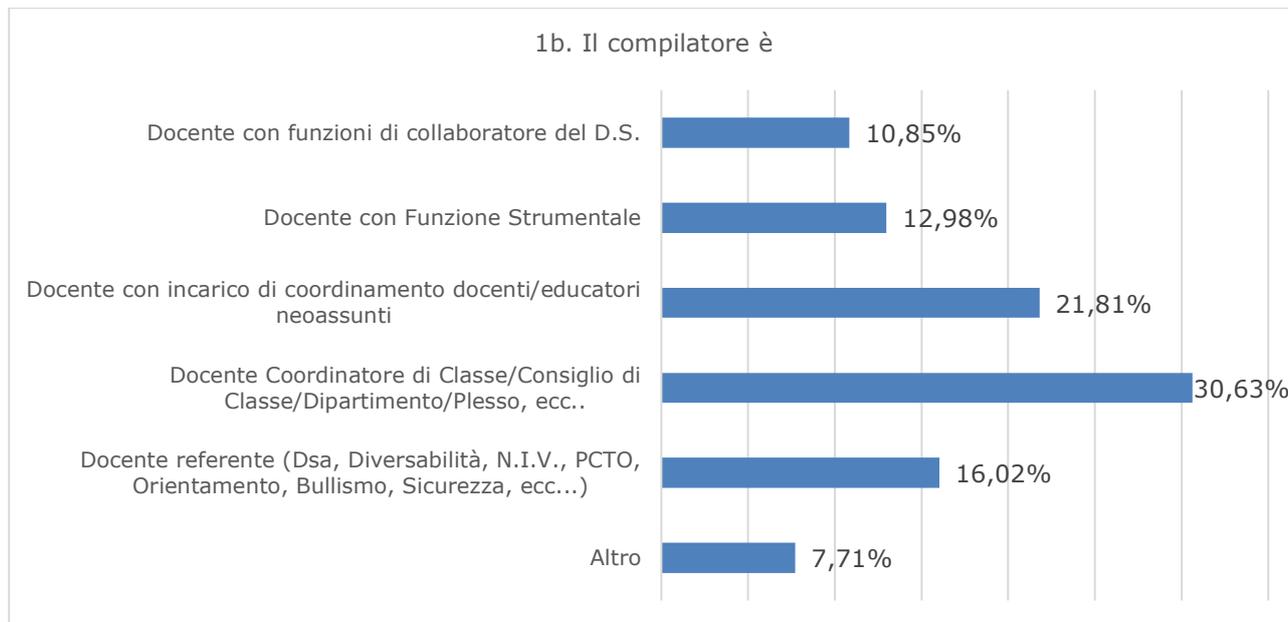
⁶⁰ Gli attestati finali sono stati trasmessi alle scuole sedi di servizio dei docenti tutor, con Nota U.S.R.V. prot. n. 10386 del 27 aprile 2023.



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

I due grafici seguenti illustrano il profilo dei tutor, con riferimento alle funzioni svolte all'interno della scuola sede di servizio:





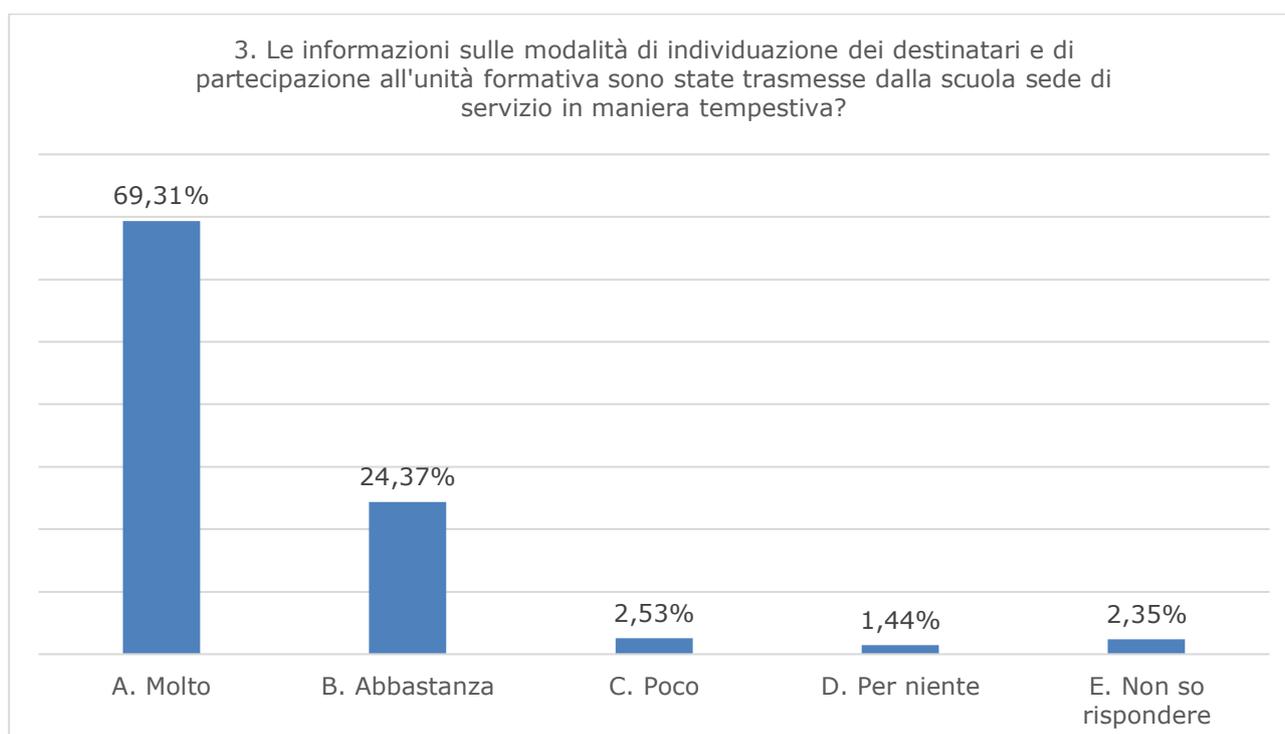
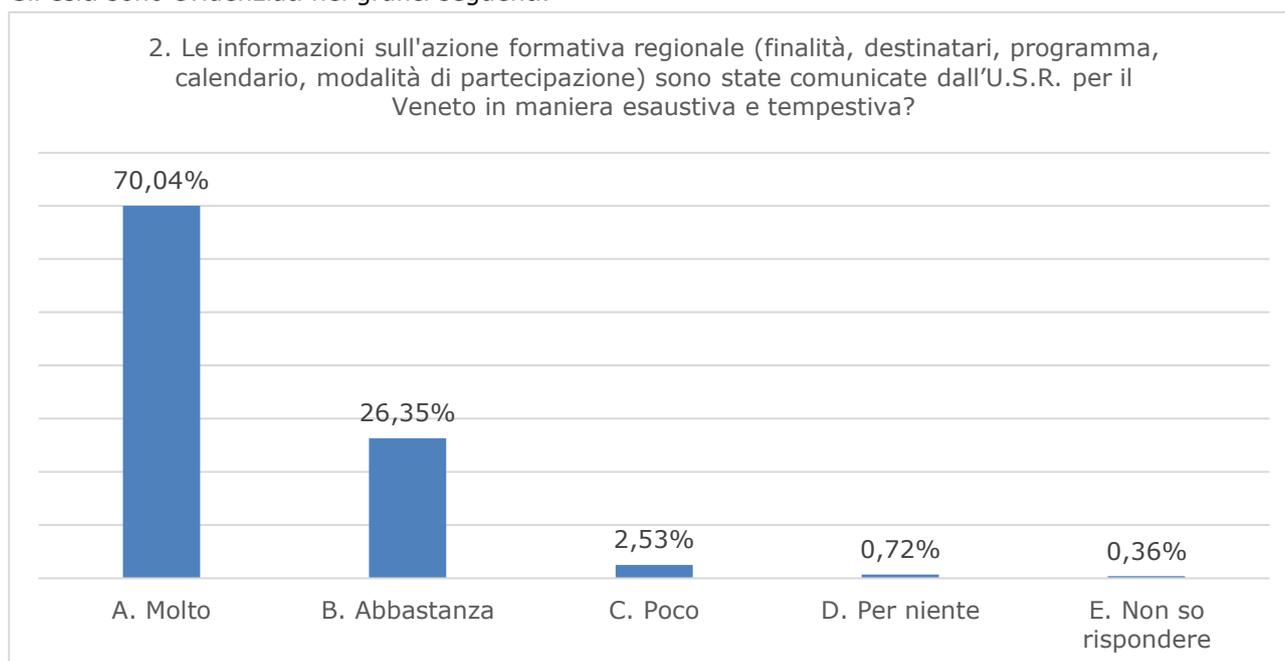
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

8.4.3 Organizzazione e servizi

La sezione 2 dell'indagine analizza il grado di soddisfazione dei partecipanti alla formazione relativamente all'organizzazione delle attività formative da parte dell'Ufficio II dell'U.S.R. per il Veneto.

Gli esiti sono evidenziati nei grafici seguenti.

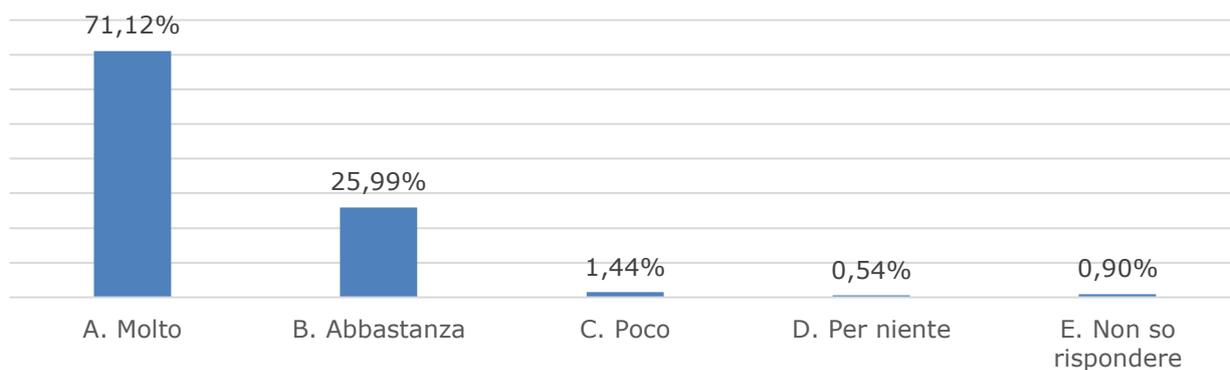




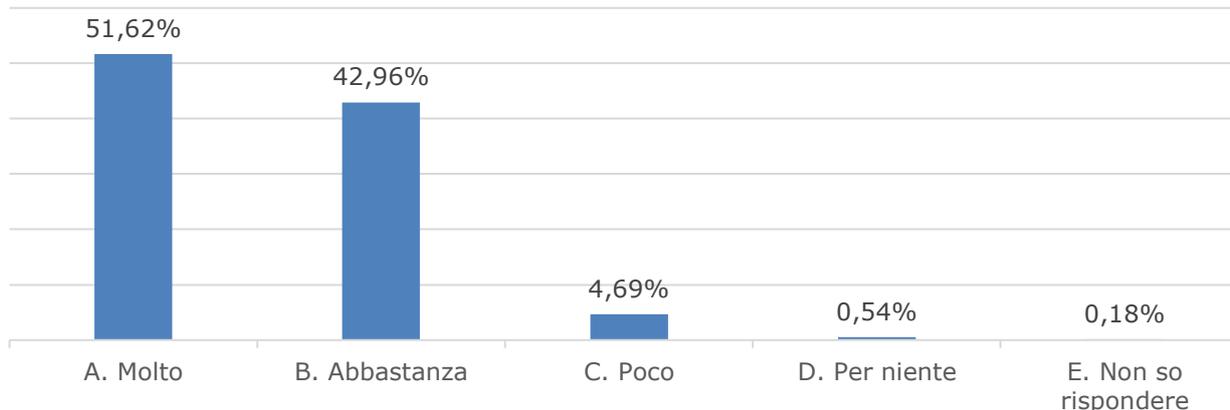
Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

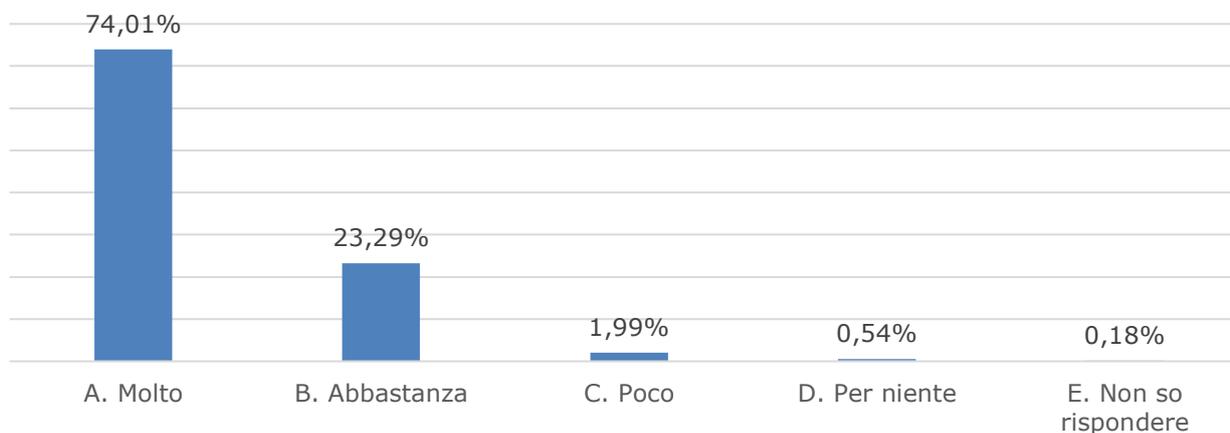
4. Le azioni di accompagnamento e di supporto, offerte dai referenti dell'U.S.R. per il Veneto prima e durante l'unità formativa, sono risultate puntuali ed efficaci?

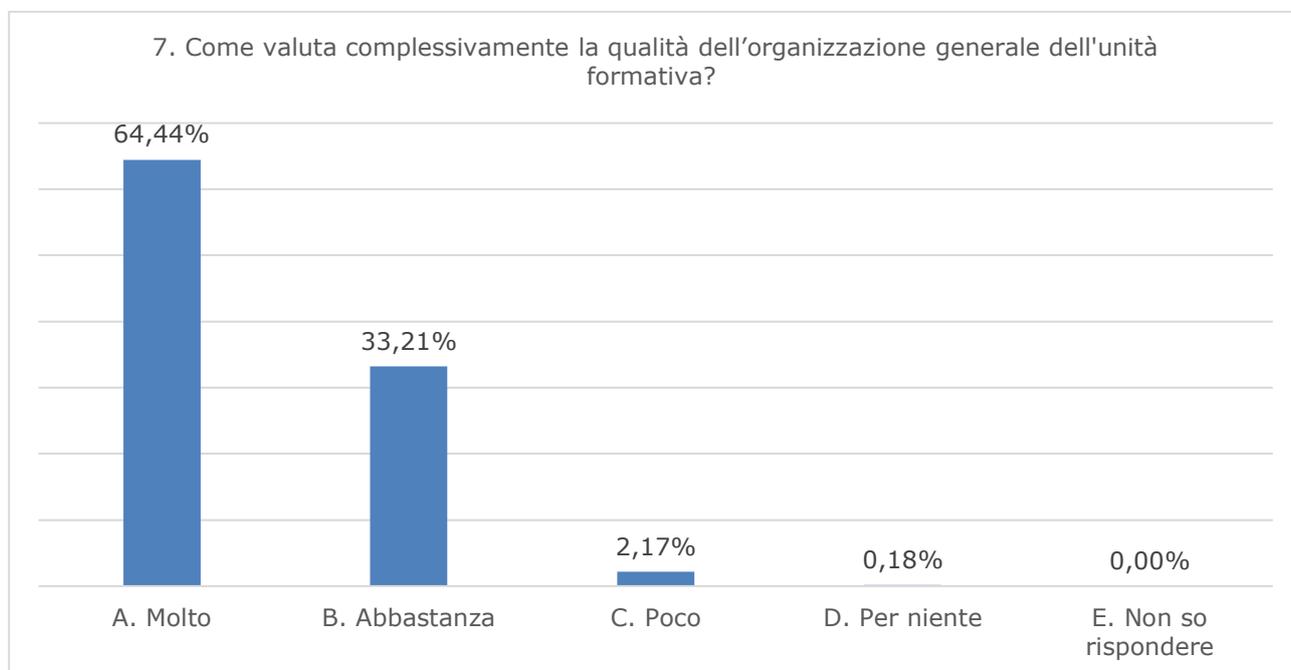


5. Ritiene adeguata la fascia oraria individuata per lo svolgimento della formazione?



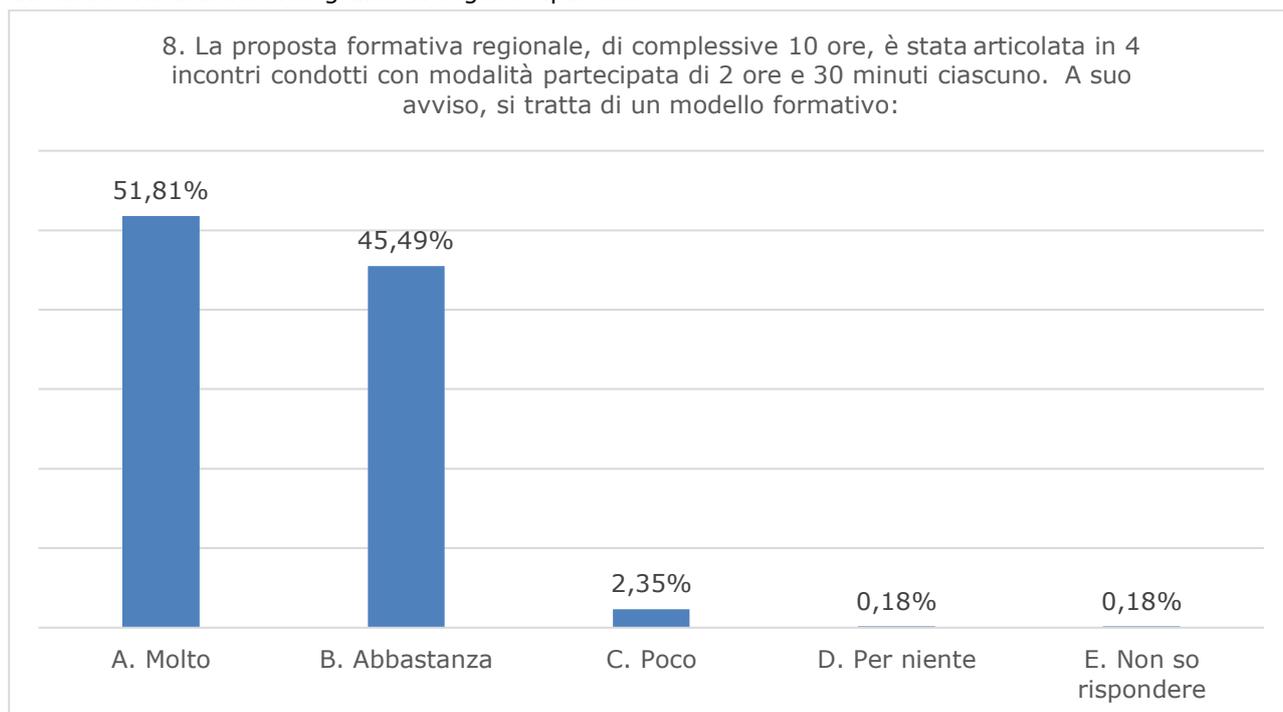
6. La modalità di erogazione a distanza della formazione (in sostituzione della formazione in presenza) è risultata efficace?





8.4.4 Il modello formativo - Qualità ed efficacia

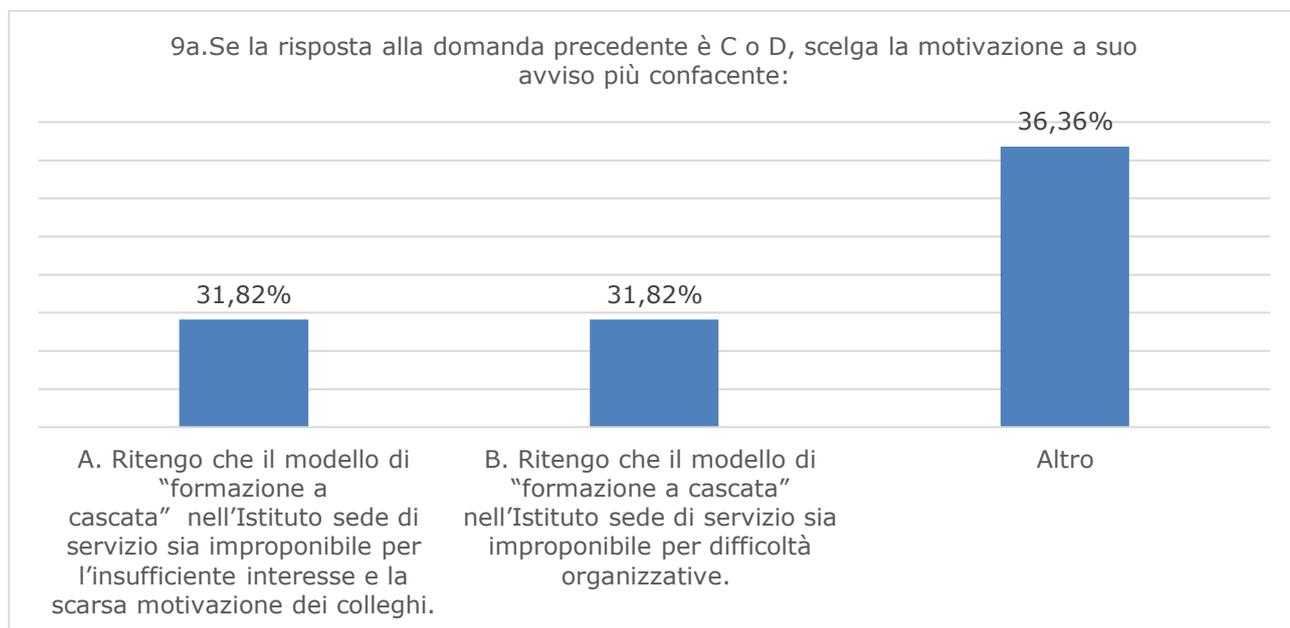
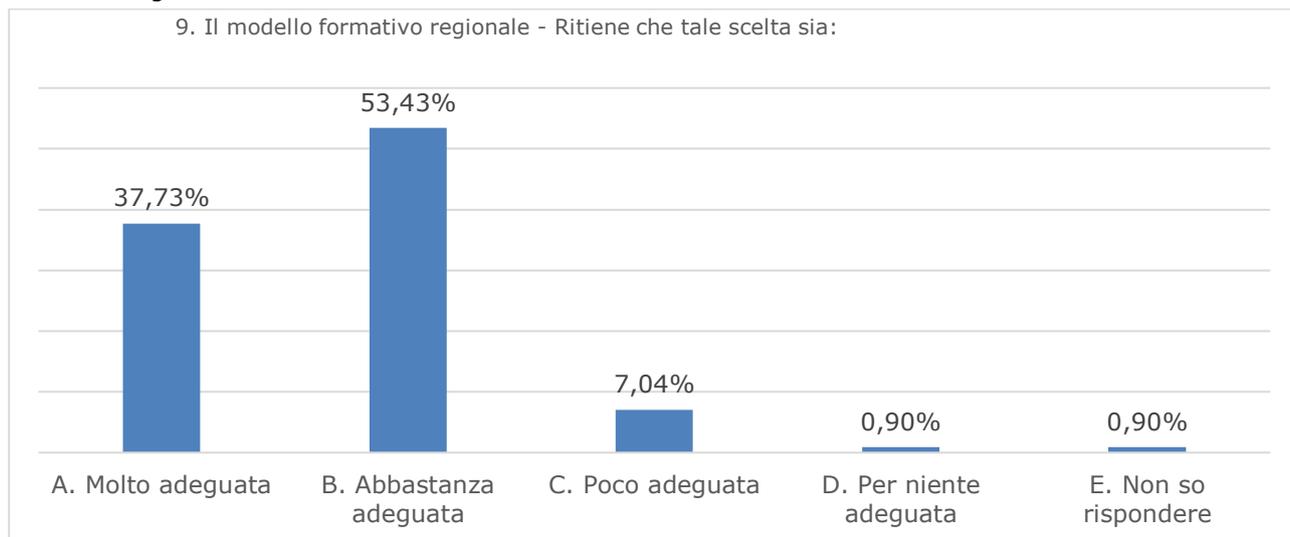
La sezione 3 del monitoraggio chiede ai docenti partecipanti di valutare il modello formativo regionale. Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.



Il modello formativo regionale prevede un'unità formativa rivolta a un gruppo limitato di insegnanti, individuati come tutor di riferimento per l'Istituzione scolastica, caratterizzando l'azione formativa come

azione di sistema, per favorire una successiva e più capillare formazione a cascata all'interno delle scuole (Piani formativi di Istituto).

Nell'item seguente si chiede ai docenti una valutazione di tale modello.



Con riferimento all'item n. 9a, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 36,36% delle risposte totali.

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi, di seguito sintetizzati:

- La formazione deve riguardare tutti i docenti che svolgono il ruolo di tutor per una migliore condivisione delle informazioni e un più efficace sviluppo delle competenze (6 risposte).
- Pur comprendendo che la scelta di erogare la formazione quasi a fine anno scol. non è imputabile agli organizzatori, si segnala comunque che il modello di "formazione a cascata" cade in un periodo

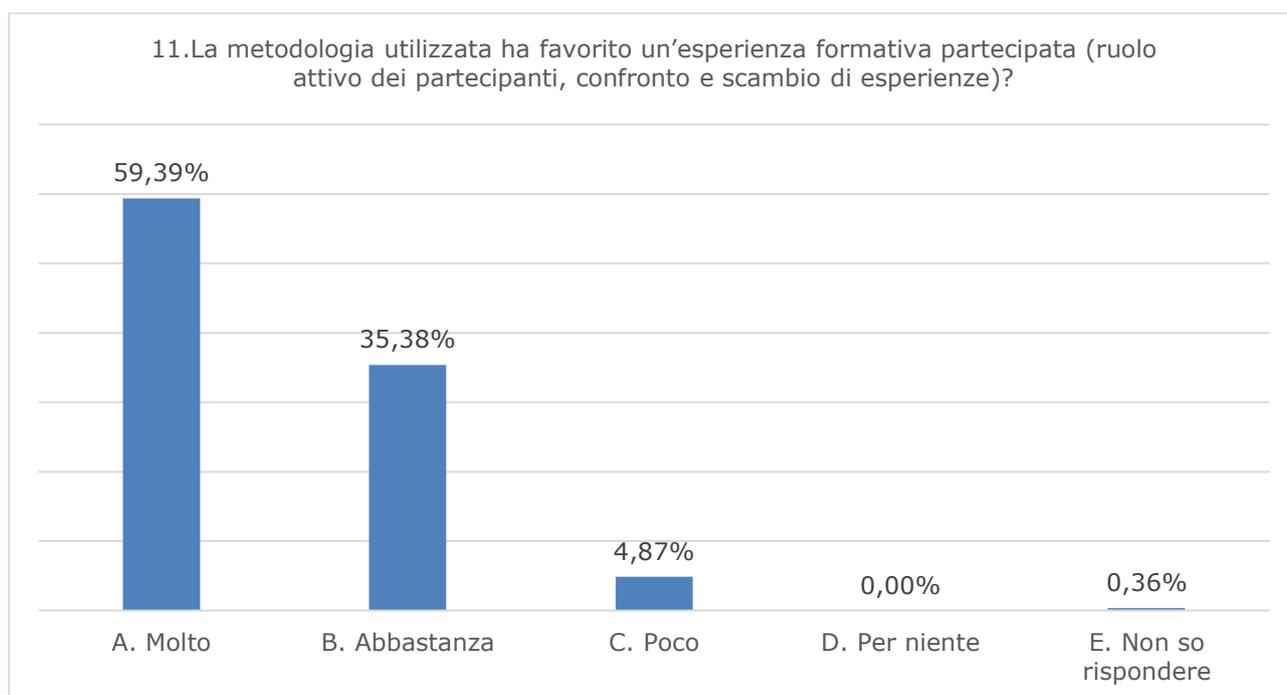
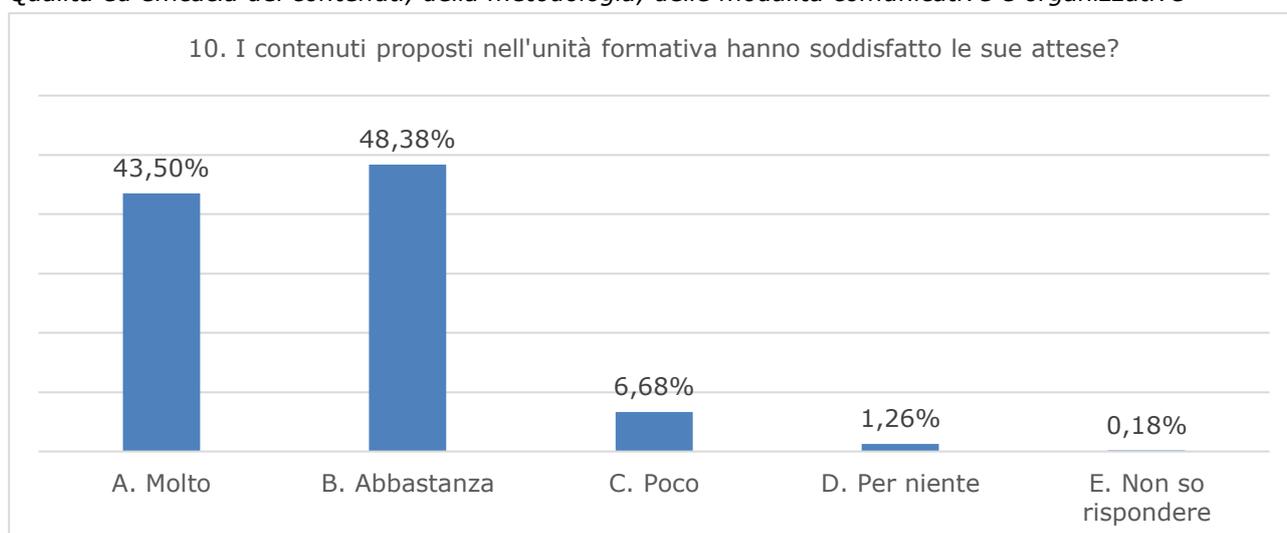
conclusivo dell'a.s. carico di impegni scolastici e dove i tutor hanno in gran parte completato le loro azioni di tutoraggio (5 risposte).

- Il Dirigente Scolastico non ha compreso la reale funzione del tutor di riferimento (1 risposta).

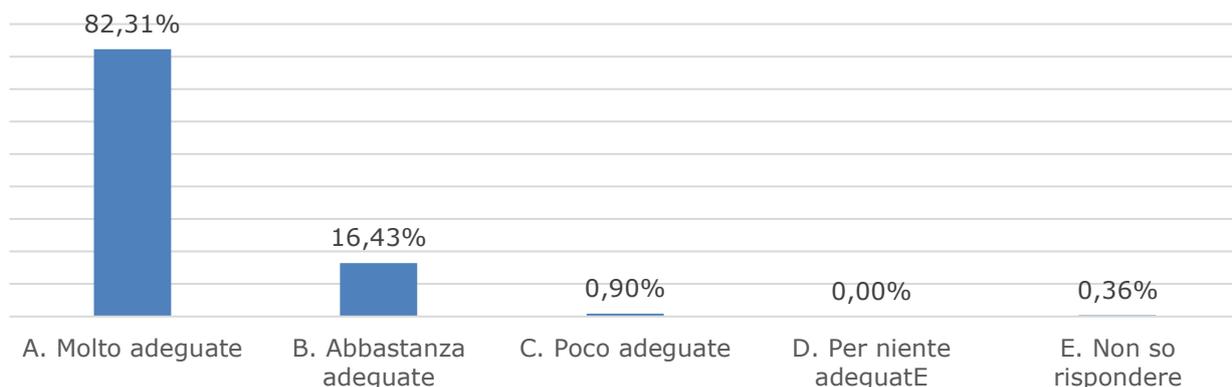
8.4.5 L'azione formativa attivata

La sezione 4 del monitoraggio chiede ai docenti partecipanti di valutare le azioni formative attivate. Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

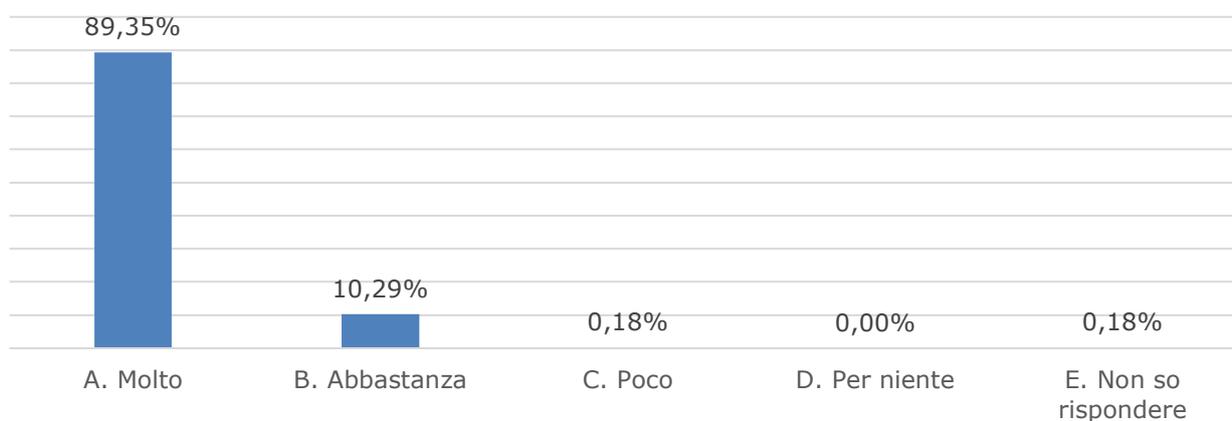
Qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative



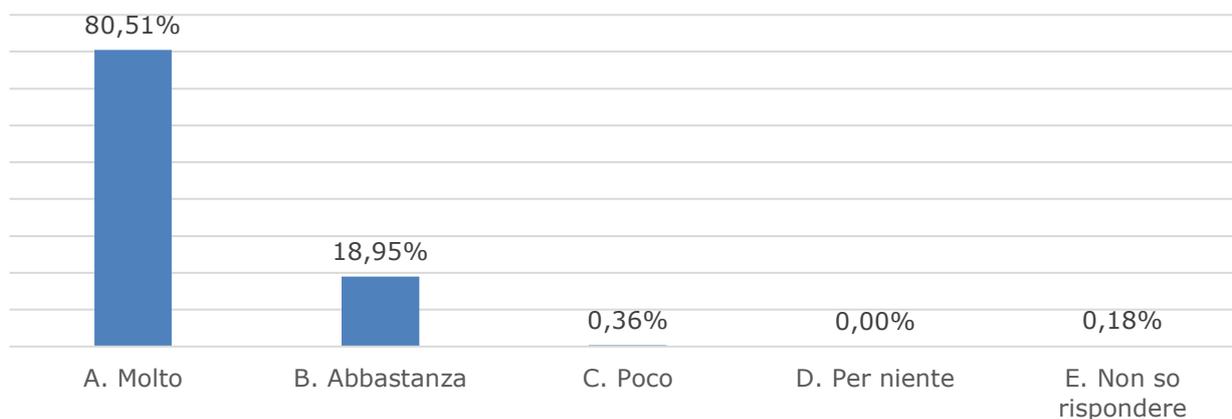
12. Come valuta le competenze delle formatrici in relazione alle finalità dell'unità formativa?



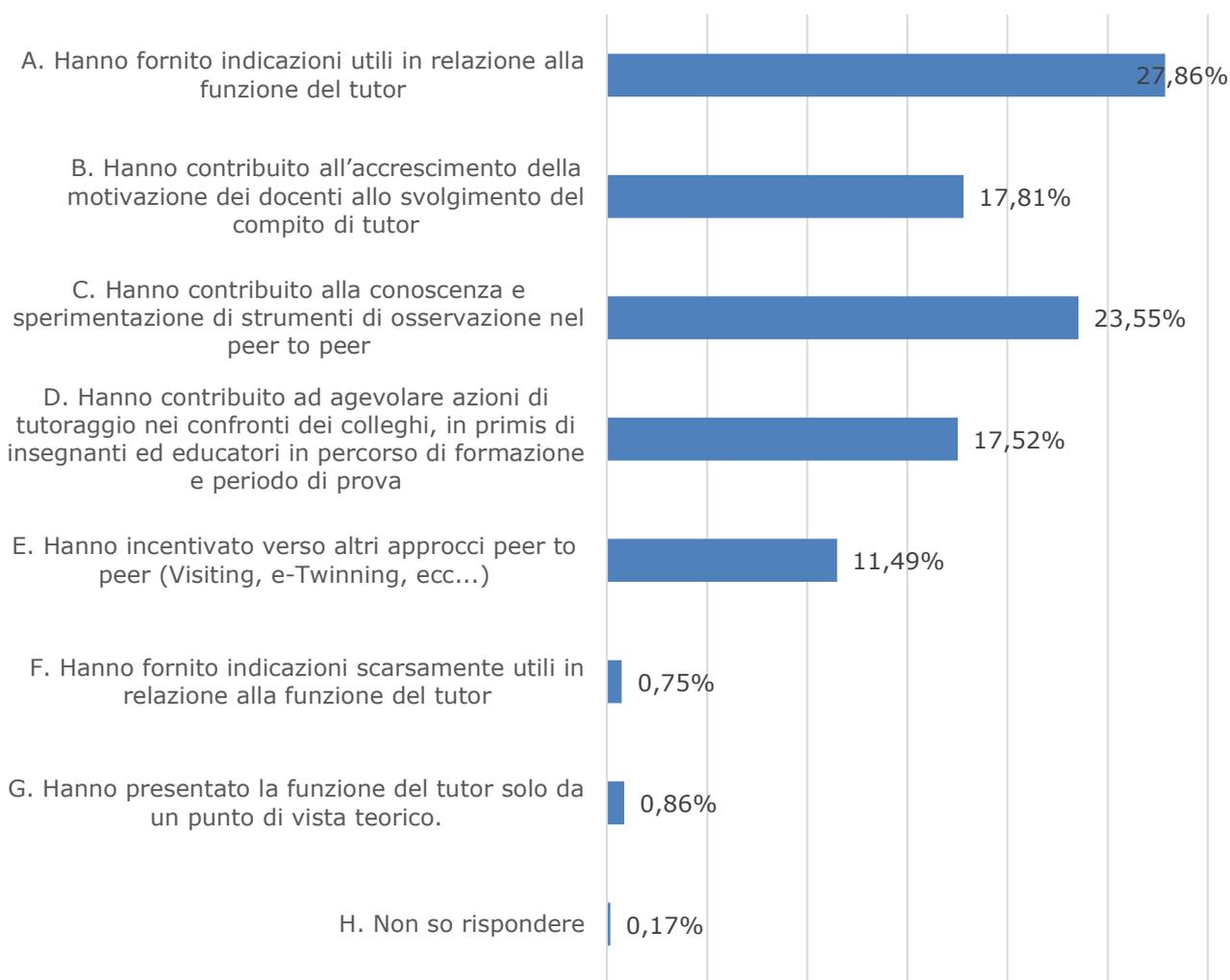
13. Le formatrici hanno creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



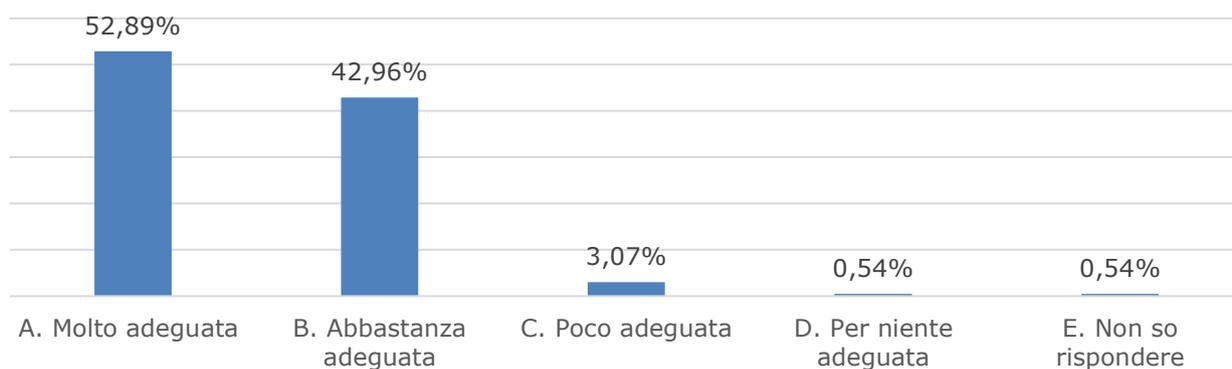
14. Le formatrici sono state in grado di comunicare e interloquire con i corsisti, tenuto conto anche della modalità di formazione a distanza?



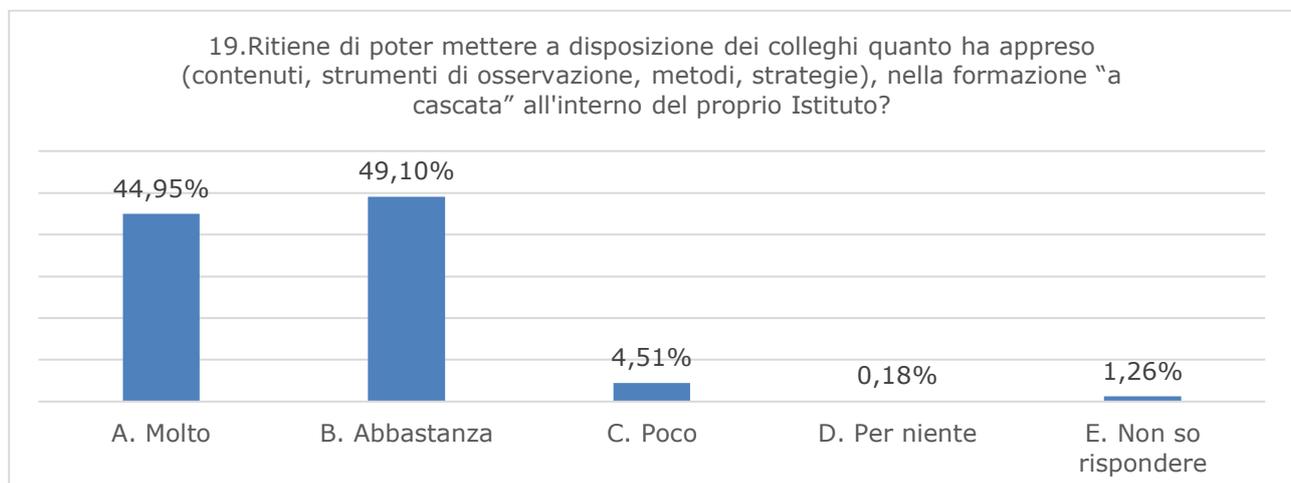
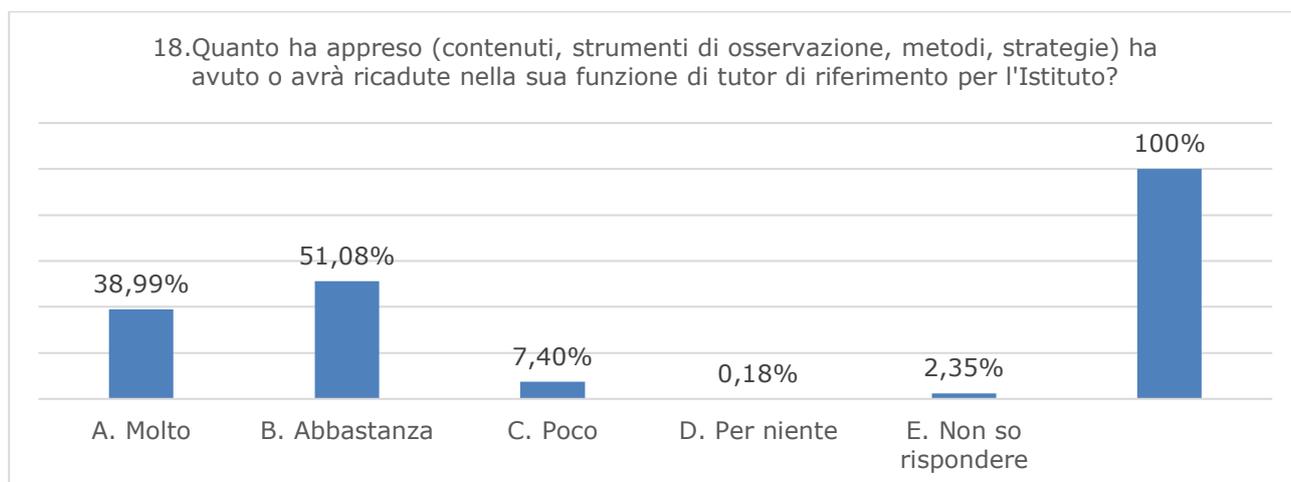
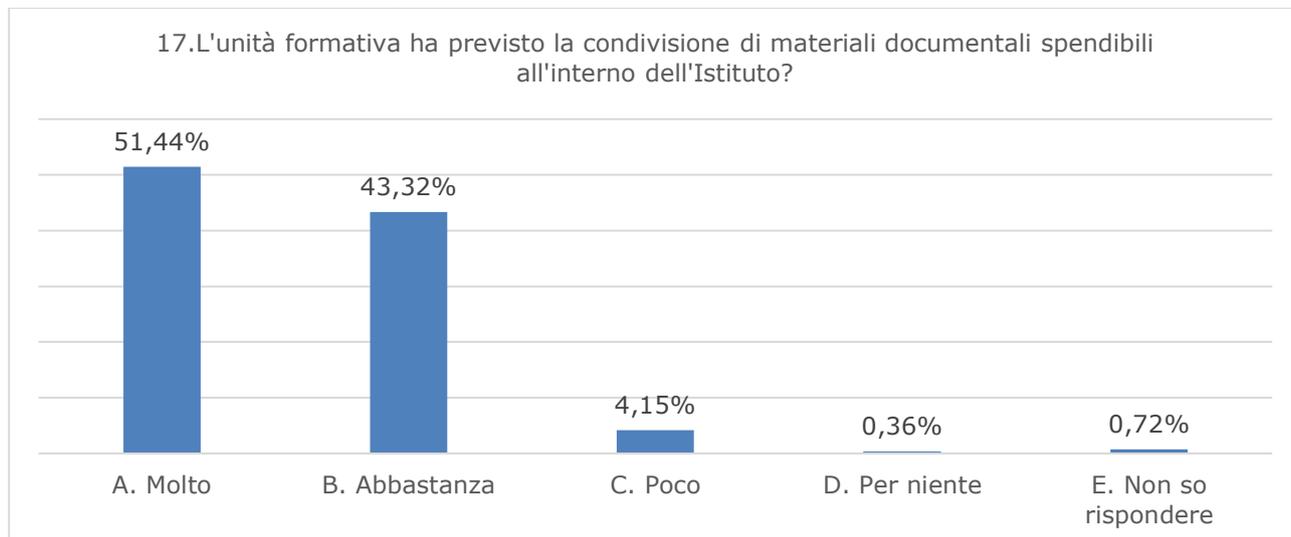
15. Le formatrici [max 5 risposte]:



16. Come valuta l'efficacia complessiva dell'unità formativa?



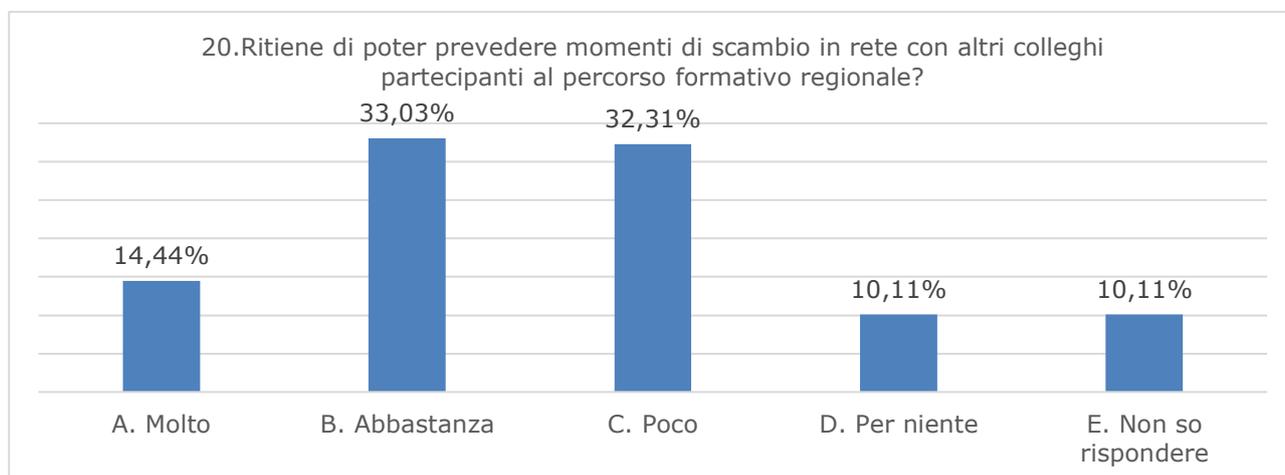
Trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa



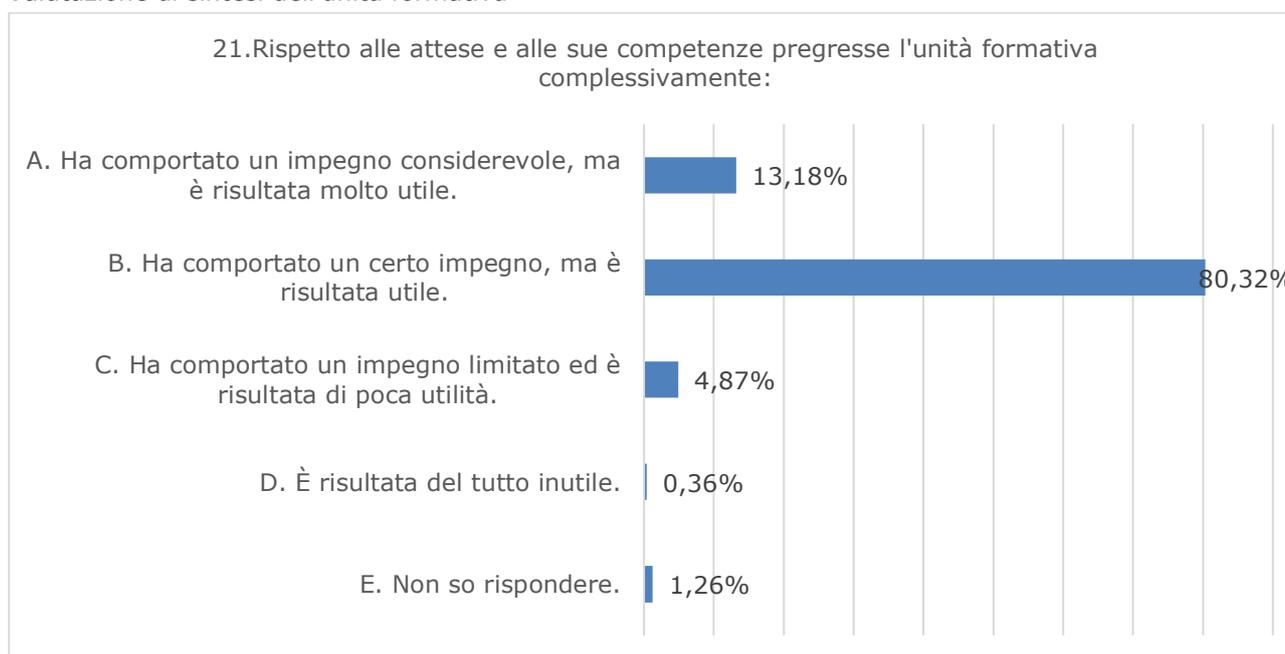
Nel caso di risposta C o D all'item precedente, ai rispondenti è richiesto di motivare la scelta.

Queste le risposte più significative:

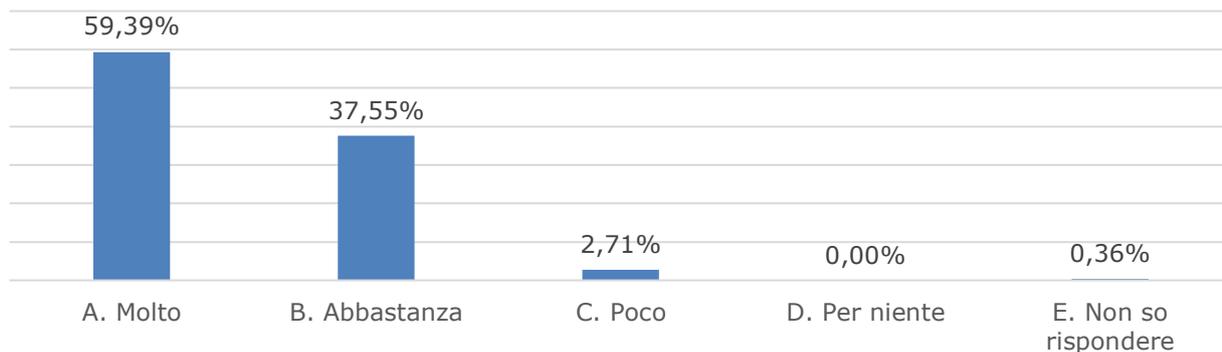
- Pur comprendendo che la scelta di erogare la formazione quasi a fine anno scol. non è imputabile agli organizzatori, si segnala comunque che la diffusione degli esiti a fine a.s., a peer to peer oramai concluso, non è efficace. Si diffonderanno le conoscenze e competenze acquisite il prossimo a.s. (7 risposte).
- I colleghi tutor non sono interessati all'azione di diffusione del docente tutor di riferimento (3 risposte).
- Le informazioni ricevute sono di scarsa utilità pratica (2 risposte).
- È il Dirigente scolastico che si occupa di informare i docenti tutor su compiti da svolgere a favore del docente neoassunto (1 risposta).
- Il Dirigente Scolastico non ritiene utile l'azione di diffusione all'interno della scuola (1 risposta).
- Non mi sento all'altezza per un'azione di diffusione (1 risposta).



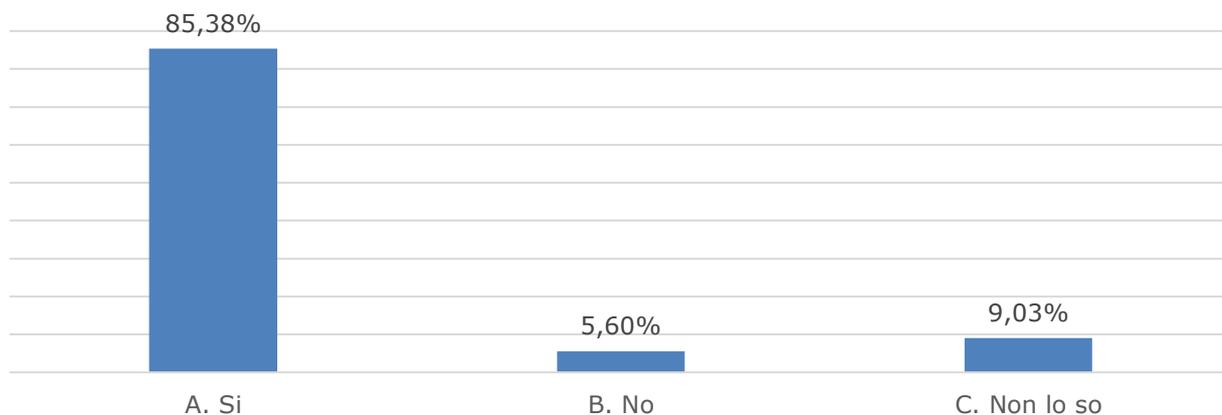
Valutazione di sintesi dell'unità formativa



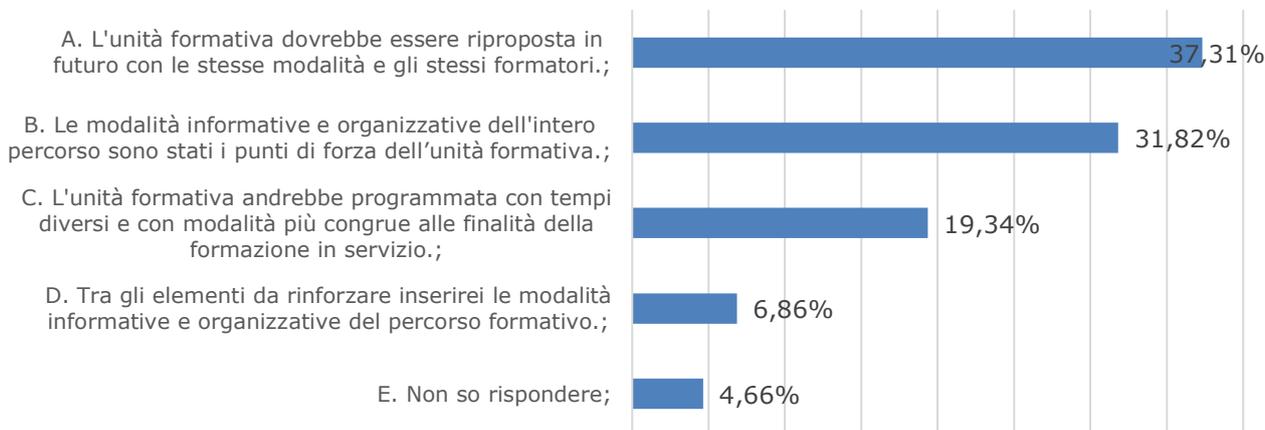
22. L'unità formativa è stata coerente con gli obiettivi della formazione preventivamente dichiarati?



23. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



24. Osservazioni ed eventuali suggerimenti [possibili più risposte]:





Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

Ai docenti partecipanti è data la possibilità di esprimere liberamente ulteriori osservazioni ed eventuali suggerimenti. Di seguito si riportano quelli con frequenza superiore a uno.

- Il percorso è stato utile, ma si suggerisce di anticipare il percorso formativo alla prima parte dell'a.s., comunque nel primo quadrimestre, anche per rendere più efficace la formazione a cascata (50 suggerimenti).
- All'unità formativa dovrebbero partecipare, a turno, anno per anno tutti gli insegnanti di ruolo, o più docenti tutor dell'Istituto, uno per ordine/grado di istruzione, anche per favorire un clima di scambio, confronto e supporto all'interno delle scuole (16 suggerimenti).
- Il corso è stato molto utile. apprezzati i suggerimenti delle formatrici e la modalità di erogazione "interattiva". Utili le riflessioni a carattere psicologico nel rapportarsi con i docenti in anno di prova, valide anche nelle relazioni interpersonali in generale. Le formatrici sono state eccezionali, un team eterogeneo che si completava a vicenda. Le formatrici davvero preparate, coinvolgenti, disponibili. Formazione utile perché non trasmissiva (15 risposte).
- Si chiede una formazione specifica dedicata agli adempimenti burocratici del docente neoassunto e del docente tutor: relazioni, verbali, etc. con rispettiva timeline (11 suggerimenti).
- L'unità formativa andrebbe riproposta annualmente e ampliata con un "secondo livello" (11 suggerimenti).
- Prevedere attività laboratoriali per gruppi (10 suggerimenti).
- Posticipare l'inizio dei corsi dopo le 16.00 per favorire la partecipazione dei docenti impegnati a scuola nel pomeriggio (10 suggerimenti).
- Dare maggiore attenzione al percorso di formazione e prova dei docenti di sostegno (9 suggerimenti).
- Da preferire la formazione in presenza per favorire una maggiore circolarità di idee e creare relazioni tra i corsisti (8 suggerimenti).
- Prevedere una durata inferiore del corso, visto che le tematiche si conoscevano già. I docenti sono troppo impegnati in attività a scuola (8 risposte).
- Tenuto conto della consistenza dei temi trattati, prevedere una durata superiore del corso, un'articolazione in più incontri (6 suggerimenti).
- Approfondire i contenuti, le metodologie di osservazione e l'utilizzo dell'Allegato A (6 suggerimenti).
- Sperimentare strumenti di osservazione più semplici dell'Allegato A e maggiormente calati nella realtà (4 suggerimenti).
- In qualità di tutor, avere la possibilità di entrare nella piattaforma INDIRE dedicata ai docenti in formazione e prova e approfondirne i contenuti (3 suggerimenti).
- Riservare più tempo ai casi critici di peer to peer, con docenti neoassunti con problematiche varie, che i tutor devono affrontare da soli, senza il sostegno del dirigente scolastico (3 suggerimenti).
- È stato lasciato troppo spazio alle domande troppo ripetitive di alcuni colleghi (3 suggerimenti).
- Data per scontata la modalità a distanza, forse sarebbero più efficaci incontri non superiori alle 2 ore (3 suggerimenti).
- Prevedere possibilità di scambio in rete con gli altri corsisti perché sarebbe molto utile lo scambio di esperienze tra le varie scuole (3 suggerimenti).
- Approfondire ulteriormente le modalità di feedback ai colleghi neoassunti (2 suggerimenti).



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia Mestre

25. Considerato il modello U.S.R.V., consiglierebbe a un collega l'esperienza formativa?

