



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia-Mestre

Allegato alla Nota U.S.R.V. prot. n. 21351 del 5 ottobre 2022

Piano per la formazione dei docenti ed educatori in periodo di formazione e prova

Anno scol. 2021/2022

RAPPORTO REGIONALE

U.S.R. per il Veneto – Uff. II

Il gruppo di lavoro dell'U.S.R. per il Veneto

Angela RIGGIO, Dirigente Ufficio II

Filippo STURARO, Dirigente Tecnico

Barbara BEVILACQUA e Eva BRESAOLA, Referenti regionali per la formazione dei Docenti

Alberto BOZZATO, Referente amministrativo

Sommario

1.	Premessa	4
2.	Il modello formativo ministeriale.....	4
3.	Il modello formativo dell'U.S.R. per il Veneto.....	5
3.1	L'incontro iniziale	6
3.2	L'incontro di restituzione finale	7
3.3	I laboratori gestiti dalle Scuole Polo	7
3.4	Il percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti"	7
3.5	Il visiting a scuole innovative.....	8
3.6	I laboratori di recupero.....	14
4.	Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie.....	15
4.1	Le finalità e l'oggetto.....	15
4.2	I destinatari	15
4.3	Tempi e strumenti della rilevazione.....	16
4.4	Esiti	17
4.4.1	Qualche numero per inquadrare il contesto veneto, a.s. 2021-2022.....	17
4.4.2	Dati relativi ai docenti/educatori impegnati nelle attività formative	18
4.4.3	Organizzazione e servizi.....	20
4.4.4	Valutazione dell'incontro iniziale e dell'incontro di restituzione finale	22
4.4.5	Valutazione del laboratorio "EDUCAZIONE SOSTENIBILE"	26
4.4.6	Valutazione del laboratorio "INCLUSIONE, BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI"	32
4.4.7	Valutazione del laboratorio "INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA DELLE DISCIPLINE E VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI"	39
4.4.8	Valutazione del laboratorio "METODOLOGIE E TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE E LORO INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO".....	45
4.4.9	Valutazione del percorso laboratoriale "L'IMPIANTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (IdA)"	52
4.4.10	Valutazione dell'attività formativa "VISITING A SCUOLE INNOVATIVE"	58
5.	Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle scuole innovative sede di visiting ..	65
5.1	Le finalità e l'oggetto.....	65
5.2	I destinatari	65
5.3	Tempi e strumenti della rilevazione.....	65
5.4	Esiti	65
5.4.1	Dati relativi alle scuole innovative intervistate	65
5.4.2	Organizzazione generale	65
5.4.3	Articolazione delle attività.....	66
5.4.4	Valutazione del modello U.S.R. per il Veneto e del modello ministeriale.	70
5.4.5	Trasferibilità e diffusione dell'esperienza	71
6.	Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle Scuole Polo per la formazione.....	74
6.1	Le finalità e l'oggetto.....	74
6.2	I destinatari	74
6.3	Tempi e strumenti della rilevazione.....	75
6.4	Esiti	75

6.4.1	Dati relativi alle Scuole Polo intervistate.....	75
6.4.2	I docenti/educatori	75
6.4.3	Azione formativa: incontro iniziale.....	75
6.4.4	Azione formativa: incontro di restituzione finale	76
6.4.5	Azione formativa - laboratorio n. 1: Educazione sostenibile	78
6.4.6	Azione formativa - laboratorio n. 2: Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	79
6.4.7	Azione formativa - laboratorio n. 3: Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	80
6.4.8	Azione formativa - laboratorio n. 4: Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	81

1. Premessa

A partire dalle indicazioni normative del D.M. 850/2015, sostanzialmente confermate dal recente D.M. 310/2021, ogni anno il M.I. emana una Nota in cui richiama l'oramai consolidato modello formativo ministeriale del "**Piano per la formazione dei docenti ed educatori in periodo di formazione e prova**".

Per l'anno scolastico 2021-2022, è la Nota M.I. prot. n. 30345 del 4 ottobre 2021 ad illustrare l'articolazione del percorso formativo obbligatorio della durata complessiva di 50 ore – sintetizzato nel paragrafo successivo – comprensivo delle attività formative sincrone (incontro iniziale e finale, laboratori e visiting a scuole innovative), l'osservazione reciproca dell'attività didattica da parte del docente in periodo di formazione e prova e del tutor (*peer to peer*) e la rielaborazione professionale del percorso formativo, mediante specifici strumenti disponibili su piattaforma online INDIRE (bilanci di competenze, patto per lo sviluppo formativo e portfolio professionale).

Tenuto conto delle indicazioni ministeriali, il Gruppo di lavoro dell'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto, d'intesa con i Dirigenti Scolastici delle Scuole Polo di Ambito, da alcuni anni ha definito un modello formativo regionale relativo al pacchetto di 18 ore di formazione, rispetto al quale l'U.S.R. è chiamato a svolgere azioni di progettazione, coordinamento e monitoraggio. Il suddetto modello è descritto in tutte le sue fasi nel paragrafo 3 del presente rapporto.

Con riferimento alle attività formative del citato modello regionale, l'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto ha previsto tre azioni di monitoraggio, rivolte rispettivamente ai docenti ed educatori partecipanti alle attività formative, alle scuole innovative sedi di visiting e alle Scuole Polo di Ambito per la formazione. Tali azioni sono finalizzate alla valutazione dell'efficacia delle proposte organizzate e gestite dall'U.S.R.V. e dalle Scuole Polo di Ambito per la formazione, nel corso dell'a.s. 2021-2022, i cui elementi fondamentali ed esiti sono illustrati nei successivi paragrafi 4, 5 e 6.

2. Il modello formativo ministeriale

Con riferimento al periodo di formazione e prova per docenti neoassunti e con passaggio di ruolo e per educatori/trici, il D.M. 850/2015 e il D.M. 310/2021 definiscono il modello formativo ministeriale, ripreso nella Nota M.I. prot. n. 30345 del 4 ottobre 2021 e nella Nota U.S.R.V. prot. n. 18293 del 13 ottobre 2021.¹ Sinteticamente tale modello prevede un percorso formativo della **durata complessiva di 50 ore**, articolate come di seguito riportate:

ATTIVITÀ FORMATIVA SINCRONA	ORGANIZZAZIONE	DURATA
Un incontro iniziale e un incontro di restituzione finale	A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R., che assicura azioni di coordinamento e supporto	max 6 ore totali
Laboratori formativi	A cura delle Scuole Polo per la formazione, secondo la programmazione stabilita dall'U.S.R., che assicura azioni di coordinamento e supporto	12 ore
Visite a scuole innovative In sostituzione totale del monte ore dedicato ai laboratori formativi	A cura dell'U.S.R.	
Attività di <i>peer to peer</i> , ovvero di reciproca osservazione dell'attività didattica tra docente/educatore in periodo di formazione/prova e tutor	Nella scuola sede di servizio	12 ore
TOT. ATTIVITÀ FORMATIVA SINCRONA		30 ore
ATTIVITÀ FORMATIVA ONLINE	ORGANIZZAZIONE	DURATA
Formazione online su piattaforma INDIRE	INDIRE	20 ore forfettarie

¹ Nota M.I. prot. n. 30345 del 4 ottobre 2021 e Nota U.S.R.V. prot. n. 18293 del 13 ottobre 2021: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

Una descrizione dettagliata del modello formativo ministeriale è disponibile nella piattaforma regionale dedicata alla formazione del personale scolastico, all'indirizzo di seguito riportato: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=1016.

3. Il modello formativo dell'U.S.R. per il Veneto

Tenuto conto delle indicazioni ministeriali, il Gruppo di lavoro dell'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto, a supporto delle Scuole Polo per la formazione, deputate alla micro-progettazione delle azioni formative in capo all'Ambito, ha definito un **modello formativo regionale** relativo al **pacchetto di 18 ore di formazione**, rispetto al quale l'U.S.R. è chiamato a svolgere azioni di progettazione, coordinamento e monitoraggio.

Nel modello veneto, il suddetto pacchetto di 18 ore di formazione obbligatoria risulta articolato nelle azioni, nei contenuti e negli aspetti organizzativi specificati nel prospetto di seguito riportato, ai sensi della Nota U.S.R.V. prot. n. 18293 del 13 ottobre 2021 e delle Note successive:²

AZIONE FORMATIVA	ORGANIZZAZIONE	DURATA MODALITÀ	PERIODIZZAZIONE	CALENDARIO
INCONTRO INIZIALE Presentazione delle fasi del percorso formativo. Presentazione degli strumenti di elaborazione professionale. Interventi su: «I requisiti giuridico-normativi del docente professionista» «Formazione in ingresso e formazione in servizio... per lo sviluppo professionale».	A cura delle Scuole Polo per la formazione, con il supporto e coordinamento dell'U.S.R.V. – Uff. II	3 ore in presenza o a distanza in quest'ultimo caso assicurando le misure di sicurezza per il contrasto e il contenimento del virus SARS-CoV-2/COVID 19, previste dal protocollo.	Entro il 30 nov. 2021 per tutti gli Ambiti	A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito
LABORATORIO N. 1 Educazione sostenibile	A cura delle Scuole Polo per la formazione, con il coordinamento dell'U.S.R.V. – Uff. II	3 ore in presenza o a distanza	Dal 10 gen. al 23 apr. 2022 per tutti gli Ambiti	A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito
LABORATORIO N. 2 Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	A cura delle Scuole Polo per la formazione, con il coordinamento dell'U.S.R.V. – Uff. II	3 ore in presenza o a distanza	Dal 10 gen. al 23 apr. 2022 per tutti gli Ambiti	A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito
LABORATORIO N. 3 Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	A cura delle Scuole Polo per la formazione, con il coordinamento dell'U.S.R.V. – Uff. II	3 ore in presenza o a distanza	Dal 10 gen. al 23 apr. 2022 per tutti gli Ambiti	A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito

² La Nota U.S.R.V. prot. n. 18293 del 13 ottobre 2021 e successive (prot. n. 18618 del 18 ottobre 2021, prot. n. 20306 del 4 novembre 2021, prot. n. 20553 del 20 novembre 2021, prot. 22714 del 24 novembre 2021) sono disponibili all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92.

<p>LABORATORIO N. 4 Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo</p>	<p>A cura delle Scuole Polo per la formazione, con il coordinamento dell'U.S.R.V. – Uff. II</p>	<p>3 ore in presenza o a distanza</p>	<p>Dal 10 gen. al 23 apr. 2022 per tutti gli Ambiti</p>	<p>A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito</p>
<p>LABORATORIO N. 5 L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA) Il lab. 5 è unico a livello regionale e sostituisce in toto sia i laboratori n. 1, 2, 3 e 4 sia il visiting</p>	<p>A cura dell'Uff. II – U.S.R.V., in collaborazione con U.C.R.I.D.A.</p>	<p>12 ore a distanza</p>	<p>Dal 10 gen. al 23 apr. 2022</p>	<p>A cura dell'Uff. II – U.S.R.V. e comunicato ai docenti interessati con specifiche Note U.S.R.V.</p>
<p>VISITING IN SCUOLE INNOVATIVE Le tematiche dei progetti innovativi sono le stesse previste per i laboratori 1, 2, 3, 4 Il visiting sostituisce in toto sia i laboratori n. 1, 2, 3 e 4 sia il lab. n. 5</p>	<p>A cura dell'Uff. II – U.S.R.V.</p>	<p>12 ore in presenza</p>	<p>Dal 10 gen. al 23 apr. 2022</p>	<p>A cura del Dirigente Scol. della scuola accogliente</p>
<p>INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE Socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti dell'esperienza formativa. Condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso da parte dei protagonisti dei laboratori e del visiting. Interventi di esperti di sviluppo professionale e di comunità educanti.</p>	<p>A cura delle Scuole Polo per la formazione, con il supporto e coordinamento dell'U.S.R.V. – Uff. II</p>	<p>3 ore in presenza³</p>	<p>Dal 26 apr. al 13 mag. 2022 per tutti gli Ambiti</p>	<p>A cura di ciascuna Scuola Polo e comunicato alle II.SS. afferenti al rispettivo Ambito</p>

I paragrafi successivi riportano una più dettagliata descrizione del modello formativo dell'U.S.R. per il Veneto, disponibile anche nella piattaforma regionale dedicata alla formazione del personale scolastico, all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=201.

3.1 L'incontro iniziale

Il percorso formativo, relativo al pacchetto di 18 ore obbligatorie, prende l'avvio con un **incontro iniziale** di n. 3 ore, organizzato nel periodo ottobre – novembre 2021 dalle Scuole Polo di Ambito, secondo le indicazioni ministeriali e regionali e con il supporto del Gruppo di lavoro dell'Uff. II – U.S.R.V., che mette a disposizione materiali informativi opportunamente predisposti e, su richiesta, collabora nella presentazione degli interventi.

I contenuti suggeriti dall'U.S.R.V. alle Scuole Polo sono:

- *Presentazione delle fasi del percorso di formazione.*
Materiale a supporto: Linee di orientamento 2021-22 – U.S.R.V e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).

³ Considerate le segnalazioni delle Scuole Polo e tenuto conto della persistente necessità di attivare misure in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, in deroga alle precedenti disposizioni, l'Ufficio II ha lasciato ai Dirigenti delle Scuole Polo la valutazione di un'eventuale organizzazione a distanza dell'azione conclusiva del Piano.

- *Presentazione degli strumenti di rielaborazione professionale del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova: Portfolio professionale, Patto per lo sviluppo formativo, Bilancio di competenze finale integrato nei bisogni formativi futuri.*
Materiale a supporto: Linee di orientamento 2021-22 – U.S.R.V. e piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=35).
- *«I requisiti giuridico-normativi del docente professionista».*
A cura dei Dirigenti della rete d’Ambito o di personale esperto.
- *«Formazione in ingresso e formazione in servizio... per lo sviluppo professionale».*
A cura dei Dirigenti della rete d’Ambito o di personale esperto.

3.2 L’incontro di restituzione finale

Il pacchetto formativo di 18 ore obbligatorie si chiude con un **incontro di restituzione finale**, sempre della durata di n. 3 ore, organizzato dalle Scuole Polo, con il supporto e coordinamento dell’U.S.R.V. – Uff. II, nel periodo 26 aprile – 13 maggio 2022.⁴

All’incontro si auspica la partecipazione dei docenti tutor nelle attività di *peer to peer* e nel *visiting*, come testimoni diretti delle azioni formative. In linea con le indicazioni ministeriali, infatti, i contenuti suggeriti dall’U.S.R.V. sono:

- *Socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti dell’esperienza formativa.*
- *Condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso da parte del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, dei tutor e dei Dirigenti Scolastici coinvolti.*
- *Interventi di esperti di sviluppo professionale e di comunità educanti.*

3.3 I laboratori gestiti dalle Scuole Polo

Con riferimento alle 12 ore di attività laboratoriale, da svolgersi in tutti gli Ambiti nel periodo 10 gennaio – 23 aprile 2022, tenuto conto delle tematiche consigliate nella Nota ministeriale annuale, le Scuole Polo, con il coordinamento dell’Uff. II – U.S.R.V., organizzano **quattro laboratori** di n. 3 ore ciascuno, aventi ad oggetto:

- *Educazione sostenibile.*
- *Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali.*
- *Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti.*
- *Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.*

Sono 4.616 i docenti ed educatori che risultano iscritti ai laboratori gestiti dalle Scuole Polo.⁵ Di questi 4.227 completano regolarmente i quattro laboratori.⁶

3.4 Il percorso formativo regionale “Istruzione degli Adulti”

Accanto ai quattro laboratori gestiti dalle Scuole Polo, il modello formativo regionale prevede l’attivazione di un **percorso laboratoriale** per i docenti in periodo di formazione e prova interessati a conoscere ed approfondire l’impianto organizzativo e didattico dell’**Istruzione degli Adulti**.

Tale percorso, organizzato dall’U.S.R.V., in collaborazione con UCRIDA (Unità di Coordinamento Regionale Istruzione degli Adulti), è riservato ai soli docenti che hanno fatto esplicita richiesta di iscrizione, su base volontaria.⁷

La proposta ha una durata complessiva di 12 ore a distanza e si struttura in attività svolte in modalità sincrona (interventi frontali e attività laboratoriali per piccoli gruppi) e in modalità asincrona (svolgimento

⁴ Inizialmente lo svolgimento dell’incontro finale era stato previsto nel periodo 26 aprile – 31 maggio 2022. Considerate le numerose segnalazioni pervenute all’Ufficio II, relative alle assenze, causa Covid, dai laboratori organizzati dalle Scuole Polo e dal *visiting* a scuole innovative, da parte dei docenti in periodo di formazione e prova, in deroga alle precedenti disposizioni si è ritenuto di organizzare, a livello regionale, i laboratori di recupero per docenti/educatori mancanti della quota oraria utile per la validazione della formazione obbligatoria. Pertanto la data ultima per lo svolgimento dell’incontro di restituzione finale è stata anticipata al 13 maggio 2022 (Nota U.S.R.V. prot. 3202 del 10 febbraio 2022, destinata alle sole Scuole Polo per la formazione).

⁵ Il dato è ricavato per differenza dalle rilevazioni condotte dall’Uff. II – U.S.R.V. (rilevazione iniziale dei docenti ed educatori tenuti al periodo di formazione e prova; iscrizione dei docenti al percorso regionale IdA; docenti individuati per il *visiting* a scuole innovative).

⁶ La rilevazione condotta dall’Uff. II – U.S.R.V. è stata avviata con Nota U.S.R.V. prot. n. 11096 del 24 maggio 2022.

⁷ Modalità e tempi di iscrizione al percorso laboratoriale IdA sono esplicitati nella Nota U.S.R.V. prot. n. 18989 del 20 ottobre 2021: https://istruzioneveneto.gov.it/20211021_13614/.

individuale di compiti con feedback da parte dei formatori e tutor), secondo il programma e il calendario riportati nel prospetto seguente:⁸

DATA E ORARIO	CONTENUTI ED ATTIVITÀ
Giovedì 10/03/2022 ore 15.00 – 17.00	Introduzione alla formazione. L'assetto organizzativo e didattico dell'IdA. Webinar sincrono con sessioni di lavoro per piccoli gruppi. Assegnazione di un'attività da svolgere in remoto.
Dal 11/03 al 16/03/2022	Realizzazione di un'attività in modalità asincrona, per un carico di lavoro pari a 60 minuti.
Giovedì 17/03/2022 ore 15.00 – 17.00	Progettare per Unità di Apprendimento (UdA). La personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Webinar sincrono con sessioni di lavoro per piccoli gruppi. Assegnazione di un'attività da svolgere in remoto.
Dal 18/03 al 23/03/2022	Realizzazione di un'attività in modalità asincrona, per un carico di lavoro pari a 60 minuti.
Giovedì 24/03/2022 ore 15.00 – 17.00	Apprendere in età adulta. Webinar sincrono con sessioni di lavoro per piccoli gruppi. Assegnazione di un'attività da svolgere in remoto.
Dal 25/03 al 30/03/2022	Realizzazione di un'attività in modalità asincrona, per un carico di lavoro pari a 60 minuti.
Giovedì 31/03/2022 ore 15.00 – 18.00	Iniziative di contrasto alla dispersione scolastica. Webinar sincrono con sessioni di lavoro per piccoli gruppi

Il percorso formativo, unico a livello regionale, sostituisce in toto i quattro laboratori in capo alle Scuole Polo e il visiting a scuole innovative, organizzato dall'U.S.R.V. – Ufficio II.

Sono 240 i docenti che risultano iscritti al percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti".⁹

Di questi 225 completano regolarmente l'intero percorso; 6 lo completano parzialmente. 9 sono i docenti che maturano un numero di ore insufficiente al riconoscimento della formazione.¹⁰

3.5 Il visiting a scuole innovative

Il Ministero dell'Istruzione affida agli UU.SS.RR. il compito di organizzare l'azione formativa del **visiting a scuole innovative**, che sostituisce in toto sia i quattro laboratori in capo alle Scuole Polo sia il percorso laboratoriale regionale "Istruzione degli Adulti".

La scelta del Gruppo di lavoro dell'Uff. II – U.S.R.V. è di articolare la proposta in due giornate di full immersion, ciascuna di 6 ore, per una durata complessiva pari a 12 ore, da svolgersi tutte in presenza, nel medesimo periodo di attivazione delle altre iniziative laboratoriali.¹¹

Per quanto riguarda l'individuazione delle scuole innovative, per l'a.s. 2021-2022 l'U.S.R. per il Veneto ritiene di poter riprendere la sperimentazione dal punto in cui le attività furono sospese nell'a. s. 2019.20, a causa dell'emergenza pandemica da COVID-19, confermando le scuole accoglienti allora individuate.¹²

⁸ Programma e calendario del percorso laboratoriale IdA sono stati resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 20306 del 4 novembre 2021: https://istruzioneveneto.gov.it/20211104_13998/.

⁹ Gli esiti dell'iscrizione dei docenti al percorso formativo regionale IdA sono comunicati con Nota U.S.R.V. prot. n. 20306 del 4 novembre 2021: https://istruzioneveneto.gov.it/20211104_13998/.

¹⁰ Gli esiti delle presenze al percorso formativo regionale IdA sono trasmessi ai Dirigenti delle Scuole Polo e ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dei docenti interessati con Nota USRV prot. n. 7983 del 4 aprile 2022.

¹¹ Il modello veneto di visiting è presentato nella Nota U.S.R.V. prot. n. 18618 del 18 ottobre 2021 (https://istruzioneveneto.gov.it/20211018_13531/) e nella piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=2691).

¹² La procedura di conferma delle scuole accoglienti è descritta nella Nota U.S.R.V. prot. n. 18618 del 18 ottobre 2021: https://istruzioneveneto.gov.it/20211018_13531/.

Gli ambiti tematici caratterizzanti i progetti innovativi delle scuole accoglienti sono gli stessi individuati per i laboratori formativi:

- *Educazione sostenibile.*
- *Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, problematiche relazionali e gestione della classe.*
- *Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti.*
- *Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.*

In esito alla procedura di conferma delle scuole accoglienti, 60 sono i progetti innovativi individuati a livello regionale come buone pratiche di formazione in ingresso relativamente alle tematiche oggetto del visiting.¹³

In particolare:

- n. 9 progetti per Sviluppo sostenibile;
- n. 13 progetti per Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali;
- n. 16 progetti per Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti;
- n. 22 progetti per Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.

Le scuole proponenti risultano 41:

- n. 26 scuole del I ciclo;
- n. 13 scuole del II ciclo;
- n. 2 Educandati.

Il prospetto seguente presenta i suddetti 60 progetti innovativi:

ISTITUTO	AMBITO TEMATICO DI INNOVAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA	TITOLO DEL PROGETTO INNOVATIVO	GRADO/ORDINE DI SCUOLA DEL DOCENTE DA ACCOGLIERE
BLIC831003 - IC Tina Merlin Loc. Cavarzano di BELLUNO	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti.	SCUOLA SENZA ZAINO	Primaria;Secondaria I grado
BLIS009002 - IS Antonio della Lucia Loc. Vellai di FELTRE	Educazione sostenibile	LA SOSTENIBILITA' INTEGRALE A SCUOLA	Infanzia;Primaria;Secondaria I grado;Secondaria II grado
BLIS01200T - IS T.Catullo di BELLUNO	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	UNO SGUARDO OLTRE LA SCUOLA: INCLUDERE PER PREPARARE AL FUTURO	Secondaria II grado
BLIS01200T - IS T.Catullo di BELLUNO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	CLASSE 3.0	Secondaria II grado
PDIC84300G - IC di GRANTORTO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	E-TWINNING	Secondaria I grado
PDIC85000P - IC Vittorino da Feltre di ABANO TERME	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	SCUOLA SENZA ZAINO: UN APPROCCIO METODOLOGICO PER POTENZIARE I PROCESSI COGNITIVI E IMPLEMENTARE LE COMPETENZE SOCIALI	Primaria
PDIC85700D - IC di LOZZO ATESTINO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	SCUOLA SENZA ZAINO	Infanzia;Primaria;Secondaria I grado
PDIC87000X - IC di CODEVIGO	Educazione sostenibile	PLANET AND PEOPLE: UN PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA	Secondaria I grado

¹³ Gli esiti della procedura di conferma delle scuole accoglienti sono divulgati con Nota U.S.R.V. prot. n. 20553 dell'8 novembre 2021: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=2691.

PDIC88000E - IC 02 Ardigò di PADOVA	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	SONO IN OSPEDALE, VADO A SCUOLA	Infanzia;Primaria;Secondaria I grado
PDIC89300L - IC G.Pascoli di ESTE	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	LA MAGIA DEL CINEMA...EMOZIONI TRA LE RIGHE	Primaria
PDPS02000C - LS E.Fermi di PADOVA	Educazione sostenibile	FERMI SOSTENIBILE	Secondaria II grado
PDTF04000Q - ITI "SEVERI" di PADOVA	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	LA DIDATTICA CON L'ICT: DALLA CLASSE DIGITALE AL FUTURE CLASSROOM LAB	Secondaria II grado
PDVE010001 - Educandato San Benedetto di MONTAGNANA	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	LA SCUOLA CHE INCLUDE	Infanzia;Primaria;Secondaria I grado;Secondaria II grado
ROPS01000P - LS P. Paleocapa di ROVIGO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	L'INTEGRAZIONE DELLE COMPETENZE. UMANESIMO E SCIENZA	Secondaria II grado
TVIC82100R - IC di CAERANO DI SAN MARCO	Educazione sostenibile	SVILUPPO SOSTENIBILE	Primaria
TVIC825004 - IC I. Nievo di CORDIGNANO	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	MATEMATICA PER L'INCLUSIONE	Primaria
TVIC83600E - IC MARENO DI PIAVE E VAZZOLA di MARENO DI PIAVE	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	LEGGERE IN KAMISHIBAI	Primaria
TVIC83600E - IC MARENO DI PIAVE E VAZZOLA di MARENO DI PIAVE	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	INCLUDERE E INNOVARE PER APPRENDERE "GIOCANDO"	Primaria
TVIC861007 - IC di PONTE DI PIAVE	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	ROBOTICA EDUCATIVA: UN ROBOT A SCUOLA	Infanzia;Primaria;Secondaria I grado
TVIC868002 - IC Loc. CENTRO di PAESE	Educazione sostenibile	AMBIENTE	Primaria;Secondaria I grado
TVIC868002 - IC Loc. CENTRO di PAESE	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	SCUOLA 2.0	Primaria;Secondaria I grado
TVIS00100Q - IS Marco Casagrande di PIEVE DI SOLIGO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	ARCHIMEDE DIGITAL LEARNING	Secondaria II grado
TVPM010001 - IM Duca degli Abruzzi di TREVISO	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	WORKSHOP DI TRADUZIONE	Secondaria II grado

TVTD09000L - ITC Riccati-Luzzatti di TREVISO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	INNOVAZIONE METODOLOGICA: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Secondaria II grado
VEIC85800B - IC Giovanni Pascoli di PORTOGRUARO	Educazione sostenibile	AGENDA 2030: I GOAL DEL FUTURO	Primaria
VEIC859007 - IC Dario Bertolini di PORTOGRUARO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	CODING IN YOUR CLASSROOM	Primaria
VEIC86000B - IC 1 Daniela Furlan di SPINEA	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	UDA GEOSTORIA	Infanzia
VEIC86600A - IC Elisabetta (Betty) PIERAZZO di NOALE	Educazione sostenibile	ATTIVIAMOCI	Primaria;Secondaria I grado
VEIC86600A - IC Elisabetta (Betty) PIERAZZO di NOALE	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	COSTRUIRE UNA RELAZIONE EFFICACE ATTRAVERSO IL PATTO EDUCATIVO	Primaria;Secondaria I grado
VETD06000R - ITC Maria Lazzari di DOLO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	STEAM IN WONDERLAB 4.0	Infanzia;Primaria;Secondaria I grado;Secondaria II grado
VETF060003 - ITI Vito Volterra di SAN DONA DI PIAVE	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	UDA: DAL DISEGNO BIDIMENSIONALE IN PROIEZIONE ALLA RAPPRESENTAZIONE TRIDIMENSIONALE CON IL CAD	Secondaria II grado
VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	VERSO LE COMPETENZE: UNA SFIDA NECESSARIA. SCUOLA PRIMARIA	Primaria
VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	FARE INCLUSIONE IN SITUAZIONI COMPLESSE	Primaria
VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	ESPERIENZE DI INCLUSIONE QUOTIDIANA	Secondaria I grado
VIIC818008 - IC Ridolfi di LONIGO	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	VERSO LE COMPETENZE: UNA SFIDA NECESSARIA. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Secondaria I grado
VIIC83300A - IC A. Fogazzaro di NOVENTA VICENTINA	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	LA DIFFERENZIAZIONE PER TUTTI: CHE RISORSA!	Secondaria I grado
VIIC85900E - IC G. Zanella di SANDRIGO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	AIUTAMI A FARE DA SOLO	Infanzia
VIIC85900E - IC G. Zanella di SANDRIGO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	L'ABITAZIONE SOSTENIBILE, SICURA E INTELLIGENTE. DALLA PIANIFICAZIONE ALLA REALIZZAZIONE ATTRAVERSO LA DIDATTICA DEL FARE	Secondaria I grado

VIIC87300R - IC Ramiro Fabiani di BARBARANO VICENTINO	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	BAMBINI SENZA ZAINO	Infanzia
VIIC87300R - IC Ramiro Fabiani di BARBARANO VICENTINO	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	A SCUOLA SENZA ZAINO	Primaria
VIIC88000X - IC 2 di VALDAGNO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	OLTRE LE PARETI DELL'AULA	Primaria;Secondaria I grado
VIIC885003 - IC 1 di ARZIGNANO	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	PICCOLE MANI... GRANDI SCOPERTE	Infanzia
VIIC885003 - IC 1 di ARZIGNANO	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	GIROTONDO CON LA SCUOLA	Infanzia
VIIC88700P - IC di GALLIO	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITA'	Primaria
VIPC02000P - LC F. Corradini di THIENE	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	LA PROGETTUALITÀ DIDATTICA ORIENTATA ALL'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ	Secondaria II grado
VRIC83200V - IC Bartolomeo Lorenzi di FUMANE	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	PROMOZIONE DELLE MATERIE STEM E DELLA ROBOTICA	Infanzia;Primaria;Secondaria I grado
VRIC85500G - IC F.II Sommariva di CEREÀ	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	I 100 RODARI	Infanzia
VRIC85500G - IC F.II Sommariva di CEREÀ	Educazione sostenibile	BARATTOLI IN GIOCO (ATELIER MONTESSORI)	Infanzia
VRIC85500G - IC F.II Sommariva di CEREÀ	Educazione sostenibile	PERCORSO SENSORIALE "A PIEDI NUDI TRA SENSAZIONI, EMOZIONI E PROFUMI"	Infanzia
VRIC85500G - IC F.II Sommariva di CEREÀ	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	APPROCCIO EDUCATIVO IN AGORÀ: PER NON UNO, NON UNA DI MENO	Primaria
VRIC85500G - IC F.II Sommariva di CEREÀ	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	AULA 3.0	Secondaria I grado
VRIC85500G - IC F.II Sommariva di CEREÀ	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	CLIL	Secondaria I grado
VRIC85500G - IC F.II Sommariva di CEREÀ	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	ECDL	Secondaria I grado

VRIC85500G - IC F.Ili Sommariva di CEREÀ	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	LABORATORIO DI LINGUE	Secondaria I grado
VRIC85500G - IC F.Ili Sommariva di CEREÀ	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	LABORATORIO DI SCIENZE	Secondaria I grado
VRIC899009 - IC 01 di PESCANTINA	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	A RITMO DI NATURA: SCUOLE DELL'INFANZIA SOTTO IL CIELO	Infanzia
VRIC899009 - IC 01 di PESCANTINA	Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti	GRAMMATICA E SCIENZA: DALL'ESPERIENZA LINGUISTICA AL MODELLO DELLA GRAMMATICA VALENZIALE. UN'ESPERIENZA DIDATTICA IN CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA IN CONTINUITÀ VERTICALE CON CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA.	Primaria; Secondaria I grado
VRIS00400V - IS M.O. Luciano dal Cero di SAN BONIFACIO	Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	SCAMBIO DI BUONE PRATICHE IN INFORMATICA E MECCATRONICA	Secondaria II grado
VRRH02000X - IPA A. Berti Loc. Chievo di VERONA	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	EDUCAZIONE DEGLI ADULTI. RECUPERO DELLE COMPETENZE	Secondaria II grado
VRVE01000P - Educandato Agli Angeli di VERONA	Inclusione, bisogni educativi speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali	PROGETTO RULER	Primaria

Dei 60 progetti innovativi selezionati a livello regionale come buone pratiche di formazione in ingresso, relativamente alle tematiche oggetto del visiting, 58 risultano attivati; 2 non sono stati attivati per mancanza di candidature da parte dei docenti.

Al Dirigente Scolastico della scuola innovativa si chiede, come negli anni precedenti, di individuare uno o più tutor accoglienti, preferibilmente un team, con il compito di accogliere e orientare i docenti ospitati nell'Istituto, avvicinandoli agli ambienti di apprendimento e al modello organizzativo che caratterizzano la scuola e la comunità educante.

All'interno del team, il Dirigente Scolastico individua un tutor accogliente di riferimento, che mantiene i contatti con l'U.S.R.V. per ogni necessità.

I tutor accoglienti possono accompagnare i docenti ospitati singolarmente o in piccoli gruppi.

Le buone pratiche di formazione in ingresso relative ai progetti di visiting realizzati dalle scuole innovative possono – su consenso delle scuole interessate – essere pubblicate nel repository on-line dell'U.S.R.V., che ospita già i progetti realizzati negli anni scolastici precedenti.¹⁴

In quanto azione ministeriale sperimentale, il visiting prevede come destinatari un numero massimo di 209 docenti/educatori a livello regionale (contingente assegnato dal M.I. al Veneto), selezionati sulla base di criteri definiti dall'U.S.R.V., come da indicazioni ministeriali.

Tenuto conto delle disponibilità (n. posti) dichiarate dalle scuole innovative, i suddetti criteri sono:

- assegnazione delle visite sulla base della provincia della scuola sede di servizio (vincolo provinciale);
- assegnazione delle visite sulla base dell'ordine e grado di scuola che caratterizzano il progetto di accoglienza;
- accettazione di massimo 2 candidature di docenti della medesima Istituzione Scolastica;
- non accettazione di candidature al visiting nell'Istituto sede di servizio, qualora individuato come scuola accogliente;
- non accettazione di candidature al visiting da parte di docenti che hanno già richiesto di partecipare al percorso laboratoriale "Istruzione degli Adulti";
- ordine cronologico di acquisizione delle candidature online.

Al termine della procedura di candidatura e di disamina delle istanze pervenute, sono individuati a livello

¹⁴ Il repository on-line di buone pratiche di visiting è disponibile all'indirizzo: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=269.

regionale 199 su 209 docenti destinatari dell'azione formativa del visiting.¹⁵

Di questi 193 completano regolarmente l'intero percorso; 3 docenti partecipano a una sola giornata di visiting; 3 sono i docenti che risultano assenti all'azione formativa.¹⁶

Il Gruppo di lavoro dell'Ufficio II predispone per le scuole ospitanti un "Protocollo di *visita tipo*",¹⁷ che prevede preliminarmente una condivisione della documentazione significativa relativa alla progettualità dell'Istituto accogliente con il/i docente/i ospitato/i, anche mediante trasmissione via mail o caricamento in apposito spazio web.

La visita, in sintesi, si struttura come di seguito riportato:

- un momento di accoglienza dei docenti ospitati nella scuola innovativa, con la presentazione del senso dell'esperienza di visiting e del progetto che caratterizza l'Istituto;
- l'osservazione dell'esperienza oggetto di visiting negli ambienti di apprendimento della scuola, durante la quale i docenti ospitati sono accompagnati dal tutor/team accogliente;
- una co-riflessione (in itinere e finale) sull'esperienza osservata e sulla visita in generale, tra i protagonisti del visiting (docenti neoassunti, tutor, Dirigente Scolastico).

L'U.S.R.V. mette a disposizione delle scuole innovative alcuni esempi di buone pratiche di visiting, suggeriti dalle scuole accoglienti che, negli scorsi anni scolastici, hanno sperimentato l'esperienza del visiting per docenti in periodo di formazione e prova.¹⁸

L'attestazione delle visite effettuate dai docenti ospitati avviene da parte del Dirigente Scolastico della scuola ospitante, su un modello predisposto dall'U.S.R.V.; si conserva agli atti della scuola ospitante; si trasmette in copia al Dirigente Scolastico della scuola di servizio del docente ospitato e al Dirigente Scolastico della rispettiva Scuola Polo di Ambito per la Formazione, deputata al rilascio dell'attestazione dell'intero pacchetto di n. 18 ore di attività formative obbligatorie.

Per i tutor accoglienti, l'attività di visiting è riconosciuta come iniziativa di formazione prevista dalla L. 107/2015, art. 1, comma 124 da parte del Dirigente Scolastico della scuola ospitante. L'attestazione avviene su un modello predisposto dall'U.S.R.V.¹⁹

3.6 I laboratori di recupero

In considerazione delle numerose segnalazioni pervenute all'U.S.R.V., relative alle assenze dai laboratori organizzati dalle Scuole Polo e dal visiting a scuole innovative, da parte dei docenti in periodo di formazione e prova, il Gruppo di lavoro dell'Ufficio II, d'intesa con i Dirigenti delle Scuole Polo per la formazione, ritiene necessario organizzare, a livello regionale, i **laboratori di recupero** per docenti/educatori mancanti della quota oraria utile per la validazione della formazione obbligatoria, in deroga alle disposizioni di cui alla Nota prot. 18293 del 13 ottobre 2021.

Tenuto conto degli esiti della rilevazione regionale condotta in collaborazione con le Scuole Polo per la formazione,²⁰ il Gruppo di lavoro dell'Ufficio II, nel periodo 23 – 30 maggio 2022, attiva n. 4 laboratori a distanza, aventi ad oggetto le stesse tematiche caratterizzanti i laboratori gestiti dalle Scuole Polo (v. paragr. 3.3).²¹

Dei 48 docenti segnalati dalle Scuole Polo per i laboratori di recupero, n. 42 completano regolarmente il percorso formativo, maturando il requisito per il rilascio dell'attestazione finale della partecipazione al

¹⁵ Gli esiti relativi alla procedura di candidatura dei docenti, unitamente alle istruzioni operative per i destinatari dell'azione formativa e per le scuole accoglienti, sono resi pubblici con Nota U.S.R.V. prot. n. 22714 del 24 novembre 2021: https://istruzioneveneto.gov.it/20211124_14425/.

¹⁶ Gli esiti delle presenze al visiting a scuole innovative sono trasmessi ai Dirigenti delle Scuole Polo e ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dei docenti interessati con Nota USRV prot. n. 9045 del 21 aprile 2022.

¹⁷ La versione integrale del "Protocollo di *visita tipo*" è stato trasmesso alle scuole accoglienti con Nota U.S.R.V. 18618 del 18 ottobre 2021 (https://istruzioneveneto.gov.it/20211018_13531/) ed è disponibile nella piattaforma regionale dedicata al Piano (https://istruzioneveneto.gov.it/wp-content/uploads/2021/10/All.B_protocollo-visita-tipo.pdf).

¹⁸ Il file relativo alle "Buone pratiche di visiting" è stato trasmesso alle scuole accoglienti con Nota U.S.R.V. 18618 del 18 ottobre 2021 (https://istruzioneveneto.gov.it/20211018_13531/) ed è disponibile nella piattaforma regionale dedicata al Piano (https://istruzioneveneto.gov.it/wp-content/uploads/2021/10/All.C_buone-pratiche-di-visiting.pdf).

¹⁹ I modelli regionali di attestazione dell'attività di visiting per i docenti ospitati e per i tutor sono stati trasmessi alle scuole accoglienti con Nota U.S.R.V. 22714 del 14 novembre 2021 (https://istruzioneveneto.gov.it/20211124_14425/) e sono disponibili nella piattaforma regionale dedicata al Piano (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=2691).

²⁰ Le modalità e i tempi della rilevazione regionale, finalizzata all'individuazione dei docenti/educatori mancanti della quota oraria necessaria alla validazione del previsto pacchetto formativo e destinatari delle attività di recupero a distanza organizzate dall'U.S.R.V., sono resi noti con Nota U.S.R.V. prot. n. 9105 del 22 aprile 2022: https://istruzioneveneto.gov.it/20220422_17400/.

²¹ Per informazioni più precise relative ai laboratori di recupero a distanza si rimanda alla Nota U.S.R.V. prot. n. 10610 del 16 maggio 2022: https://istruzioneveneto.gov.it/20220516_18198/.

pacchetto obbligatorio delle 18 ore di formazione.²²

4. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie

Con riferimento alle attività formative caratterizzanti il modello regionale, realizzate nell'anno scolastico 2021-2022 (v. cap. 3), l'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto conduce un'azione di **monitoraggio** rivolta ai **docenti ed educatori** destinatari.²³

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

4.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Uff. II è finalizzato alla valutazione dell'efficacia delle proposte organizzate e gestite dall'U.S.R. per il Veneto e dalle Scuole Polo di Ambito per la formazione nel corso dell'a.s. 2021-2022.

In particolare, si analizzano gli aspetti di seguito riportati.

- **Organizzazione e servizi** (sezione 2).
- **Incontro iniziale e finale**: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative (sezione 3).
- **Laboratori gestiti dalle Scuole Polo per la formazione** (sezioni 4, 5, 6, 7):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del laboratorio.
- **Percorso laboratoriale "Istruzione degli Adulti"**, gestito dall'U.S.R.V. (sezione 8):
 - o qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del percorso laboratoriale.
- **"Visiting a scuole innovative"**, gestito dall'U.S.R.V. e dalle scuole accoglienti (sezione 9):
 - o l'esperienza di visiting;
 - o il modello U.S.R.V. di visita a scuole innovative;
 - o trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa;
 - o valutazione di sintesi del visiting.

Il monitoraggio si apre con una sezione relativa ai dati del compilatore e delle Scuole Polo di Ambito per la formazione (sezione 1).

4.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i docenti e gli educatori in periodo di formazione e prova nelle II.SS. statali venete di ogni ordine e grado, nel corso dell'anno scolastico 2021-2022.

Il numero iniziale complessivo di docenti ed educatori in periodo di formazione e prova è di **5.055 unità** (fonte: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).²⁴

Il numero di docenti ed educatori al termine, a cui le Scuole Polo hanno rilasciato regolare attestazione della partecipazione al pacchetto formativo di 18 ore, è pari a **4.645 unità** (fonte: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).²⁵

A livello regionale, pertanto, la percentuale dei docenti ed educatori al termine della formazione è pari al **91,89%** (nell'a.s. 2020-2021 tale percentuale era 90,62%).

²² Gli esiti finali dei laboratori di recupero sono trasmessi alle Scuole Polo e alle scuole dei docenti interessati con Nota U.S.R.V. prot. n. 11627 del 31 maggio 2022: https://istruzioneveneto.gov.it/20220601_18215/.

²³ La Nota U.S.R.V. prot. n. 10400 del 12 maggio 2022, relativa al monitoraggio rivolto ai partecipanti alle azioni formative obbligatorie, è disponibile all'indirizzo https://istruzioneveneto.gov.it/20220513_17929/.

²⁴ Per la rilevazione condotta dall'Uff. II – U.S.R.V. vedasi la Nota prot. n. 17614 del 5 ottobre 2021: https://istruzioneveneto.gov.it/20211006_13197/. Gli esiti della rilevazione sono stati resi noti e trasmessi alle Scuole Polo con Nota U.S.R.V. prot. n. 20098 del 3 novembre 2021.

²⁵ La rilevazione condotta dall'Uff. II – U.S.R.V. è stata avviata con Nota U.S.R.V. prot. n. 11096 del 24 maggio 2022. Ai sensi della Nota U.S.R.V. prot. n. 18293 del 5 ottobre 2021 (https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=92), l'attestazione finale, su modello predisposto dall'U.S.R.V., è rilasciata dalle Scuole Polo ai docenti ed educatori che abbiano partecipato ad almeno il 75% del totale delle ore previste (almeno 13,5 ore su 18).

Il prospetto seguente riporta i dati suindicati suddivisi per Ambito per la formazione.

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	N. INIZIALE docenti/educatori	N. AL TERMINE docenti/educatori ai quali è stata rilasciata l'attestazione finale su modello USRV	DIFFERENZA tra N. INIZIALE e N. AL TERMINE docenti/educatori	PERCENTUALE docenti/educatori AL TERMINE
01 Verona Nord	I.T.I. "Marconi", Verona	256	243	13	94,92%
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio	223	207	16	92,83%
03 Verona Ovest	Liceo Scientifico "Medi", Villafranca	263	247	16	93,92%
04 Verona Sud	Liceo Classico "Cotta", Legnago	237	218	19	91,98%
05 Vicenza Nord Est	I.I.S. "Remondini", Bassano del Grappa	178	172	6	96,63%
06 Vicenza Nord Ovest	IC "Fusinato", Schio	195	178	17	91,28%
07 Vicenza Ovest	IC Valdagno 2	200	182	18	91,00%
08 Vicenza – Città e area Berica	I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na	340	316	24	92,94%
09 Belluno – Cadore	I.I.S. "Fermi", Pieve di Cadore	33	29	4	87,88%
10 Belluno – Belluno	I.I.S. "Catullo", Belluno	110	101	9	91,82%
11 Belluno – Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre	79	73	6	92,41%
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto	229	188	41	82,10%
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna	218	198	20	90,83%
14 Treviso Est	I.T.T. "Mazzotti", Treviso	244	243	1	99,59%
15 Treviso Sud	I.S.I.S. "Besta", Treviso	202	190	12	94,06%
16 Venezia Orientale	I.T.I. "Alberti", San Donà Piave	244	228	16	93,44%
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	279	225	54	80,65%
18 Miranese e Mestre Sud	I.C. "Goldoni", Martellago	225	215	10	95,56%
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo	176	156	20	88,64%
20 Padova Nord	I.C. "Parini", Camposampiero	213	192	21	90,14%
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	286	264	22	92,31%
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este	178	163	15	91,57%
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco	181	166	15	91,71%
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine	121	112	9	92,56%
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "De Amicis", Rovigo	83	79	4	95,18%
26 Basso Polesine, Rovigo	IIS "Liceo Bocchi-Galilei", Adria	62	60	2	96,77%
VENETO		5055	4645	410	91,89%

4.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo **12 maggio – 22 giugno 2022**.²⁶

²⁶ La Nota U.S.R.V. prot. n. 10400 del 12 maggio 2022 rende nota l'attivazione del monitoraggio: https://istruzioneveneto.gov.it/20220513_17929/. Tenuto conto dei problemi tecnici alla piattaforma web dell'U.S.R.V.,

La rilevazione è somministrata con **modulo on-line**, su piattaforma regionale, con **accesso senza autenticazione**.²⁷

4.4 Esiti

4.4.1 Qualche numero per inquadrare il contesto veneto, a.s. 2021-2022

Al fine di rendere maggiormente significativa la lettura dei dati acquisiti con il monitoraggio regionale, rivolto ai docenti ed educatori in periodo di formazione e prova nell'anno scolastico 2021-2022, si forniscono di seguito alcuni dati numerici relativi alla popolazione di interesse.

- N. posti personale docente nelle scuole statali: **48.430** (*fonte*: organico di fatto - dati provvisori, 20 settembre 2021 - Ufficio III - USRV).
- N. posti per personale educativo: **264** (*fonte*: organico di diritto - dati definitivi - Ufficio III - USRV).
- N. posti a tempo determinato: **14.358** (*fonte*: elaborazione dati Ufficio III - bollettini di nomina).
- N. docenti ed educatori in periodo di formazione e prova: **5.055**, di cui **5.052** docenti e **3** educatori/trici. Dei 5.052 docenti, **4.824** sono neoassunti nell'a.s. 2020-2021 o negli anni precedenti e **231** sono docenti con passaggio di ruolo (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).²⁸
- N. docenti ed educatori al termine del percorso formativo relativo al pacchetto di 18 ore: **4.645** (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V., tramite le Scuole Polo).²⁹
- N. docenti ed educatori che risultano iscritti ai laboratori gestiti dalle Scuole Polo: **4.616** (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).³⁰
- N. docenti ed educatori al termine: **4.227** (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).³¹
- N. docenti in periodo di formazione e prova iscritti al percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti" (sostitutivo dei quattro laboratori gestiti dalle Scuole Polo e del visiting a scuole innovative): **240** (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.),³² suddivisi per ordine e grado di istruzione come di seguito riportato:
 - o 43, Scuola Primaria;
 - o 55, Scuola Secondaria di I grado;
 - o 126, Scuola Secondaria di II grado;
 - o 16, Istruzione degli Adulti.

Dei 240 docenti iscritti al percorso formativo regionale, 13 sono docenti con passaggio di ruolo.

- N. docenti al termine del percorso formativo regionale "Istruzione degli Adulti": **225** completano regolarmente l'intero percorso; 6 lo completano parzialmente. 9 sono i docenti che maturano un numero di ore insufficiente al riconoscimento della formazione (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).³³
- N. docenti in periodo di formazione e prova individuati per il visiting a scuole innovative (sostitutivo dei quattro laboratori gestiti dalle Scuole Polo e del percorso formativo regionale IdA): **199** (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).³⁴
- N. docenti al termine dell'azione di visiting a scuole innovative: **193** completano regolarmente l'intero percorso; 3 docenti partecipano a una sola giornata di visiting; 3 sono i docenti che risultano assenti all'azione formativa (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).³⁵
- N. docenti in periodo di formazione e prova segnalati dalle Scuole Polo come destinatari dei laboratori di recupero: **48** (*fonte*: rilevazione Uff. II – U.S.R.V.).³⁶
- N. docenti in periodo di formazione e prova al termine dei laboratori di recupero: **42** completano regolarmente il percorso formativo, maturando il requisito per il rilascio dell'attestazione finale della partecipazione al pacchetto obbligatorio delle 18 ore di formazione.³⁷

riscontrati nel periodo di somministrazione inizialmente previsto (12 maggio – 8 giugno), si è provveduto a concedere una proroga alla compilazione della rilevazione: https://istruzioneveneto.gov.it/20220530_18174/.

²⁷ Piattaforma dell'U.S.R.V. per i monitoraggi: <https://istruzioneveneto.gov.it/monitoraggi/>.

²⁸ Rif. paragr. 4.2.

²⁹ *Ibid.*

³⁰ Rif. paragr. 3.3.

³¹ *Ibid.*

³² Rif. paragr. 3.4.

³³ *Ibid.*

³⁴ Rif. paragr. 3.5.

³⁵ *Ibid.*

³⁶ Rif. paragr. 3.6.

³⁷ *Ibid.*

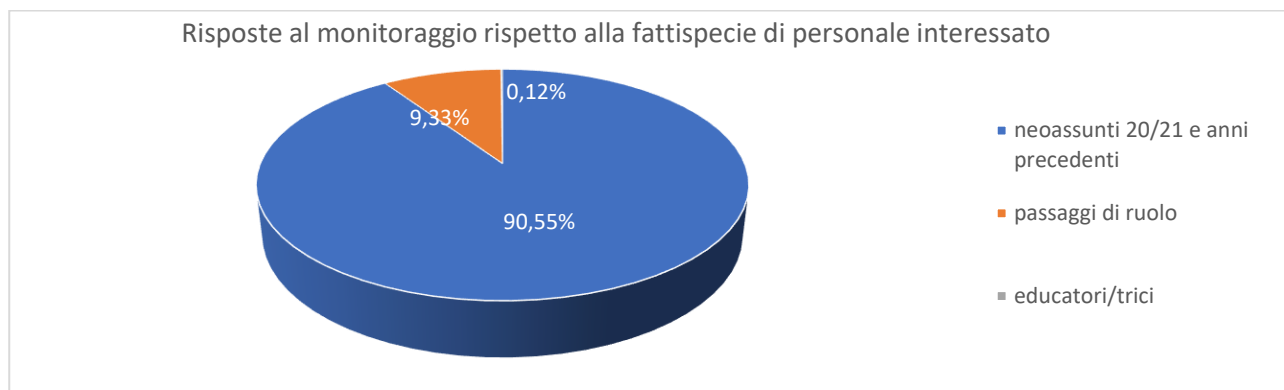
4.4.2 Dati relativi ai docenti/educatori impegnati nelle attività formative

I dati raccolti nella sezione 1 del monitoraggio offrono una panoramica sui docenti ed educatori impegnati, a livello regionale, nelle attività formative.

4.178 sono le **risposte pervenute**, su un totale di **4.645** docenti ed educatori che hanno completato il pacchetto formativo delle 18 ore obbligatorie (**89,95%**).

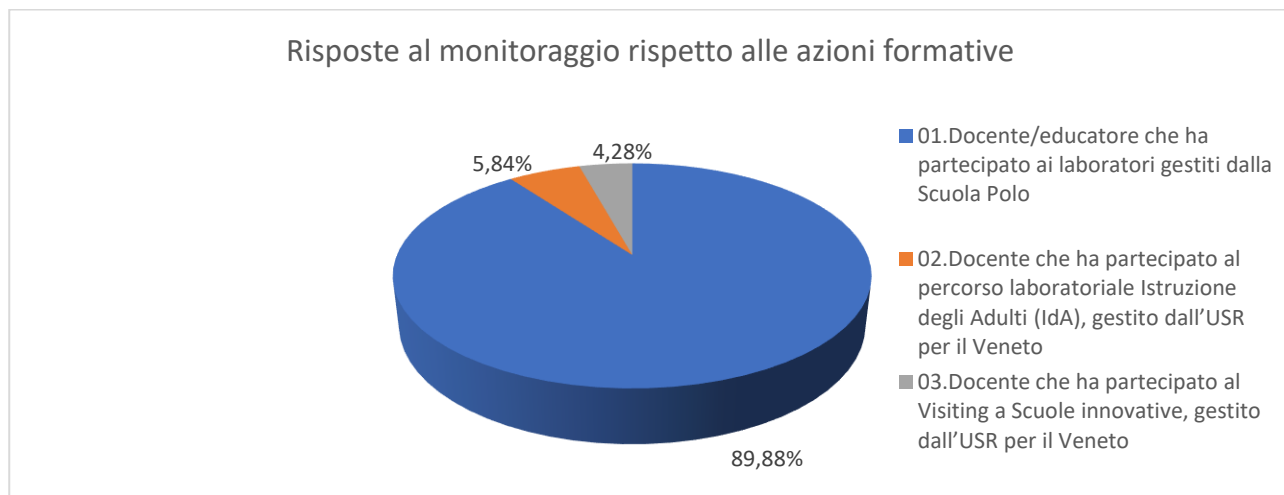
Le 4.178 risposte pervenute, rispetto alla fattispecie di **personale interessato**, risultano distribuite come nel prospetto e nel grafico di seguito riportati:

Personale rispondente	N. risposte	Percentuale risposte
Neoassunti nell'a.s. 2021-22 e in anni scol. precedenti	3.783	90,55%
Docenti con passaggio di ruolo	390	9,33%
Educatori/trici	5	0,12%



Le 4.178 risposte pervenute, rispetto alle **azioni formative laboratoriali proposte**, risultano distribuite come nel prospetto e nel grafico di seguito riportati:

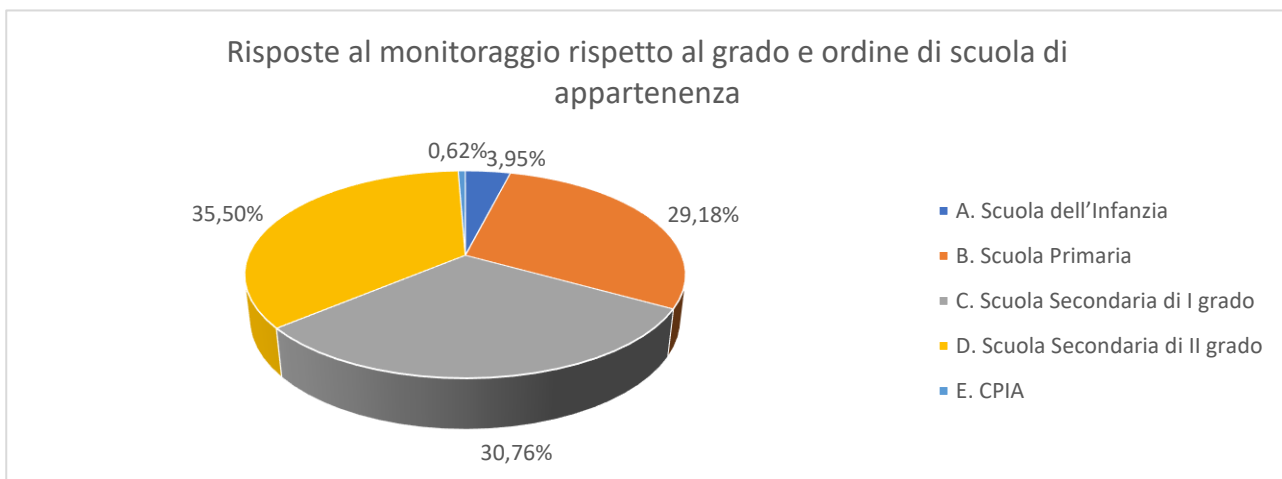
Azione laboratoriale	N. risposte	Percentuale risposte
Laboratori gestiti dalle Scuole Polo	3.755	89,88%
Percorso regionale "Istruzione degli Adulti"	244	5,84%
Azione regionale del Visiting a scuole innovative	179	4,28%



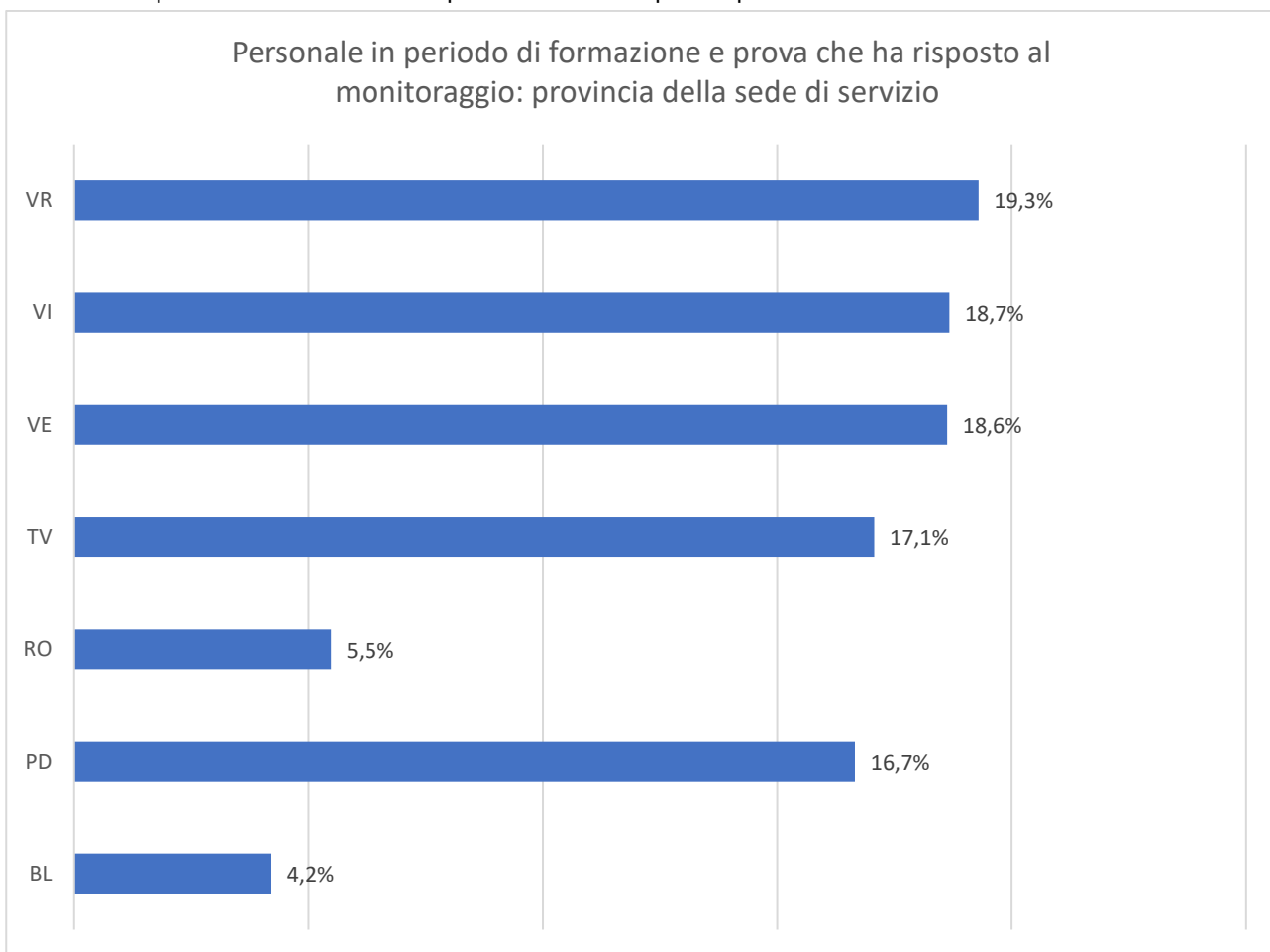
Le 4.178 risposte pervenute, rispetto all'**ordine e grado della scuola di appartenenza**, risultano distribuite come nel prospetto e nel grafico di seguito riportati:

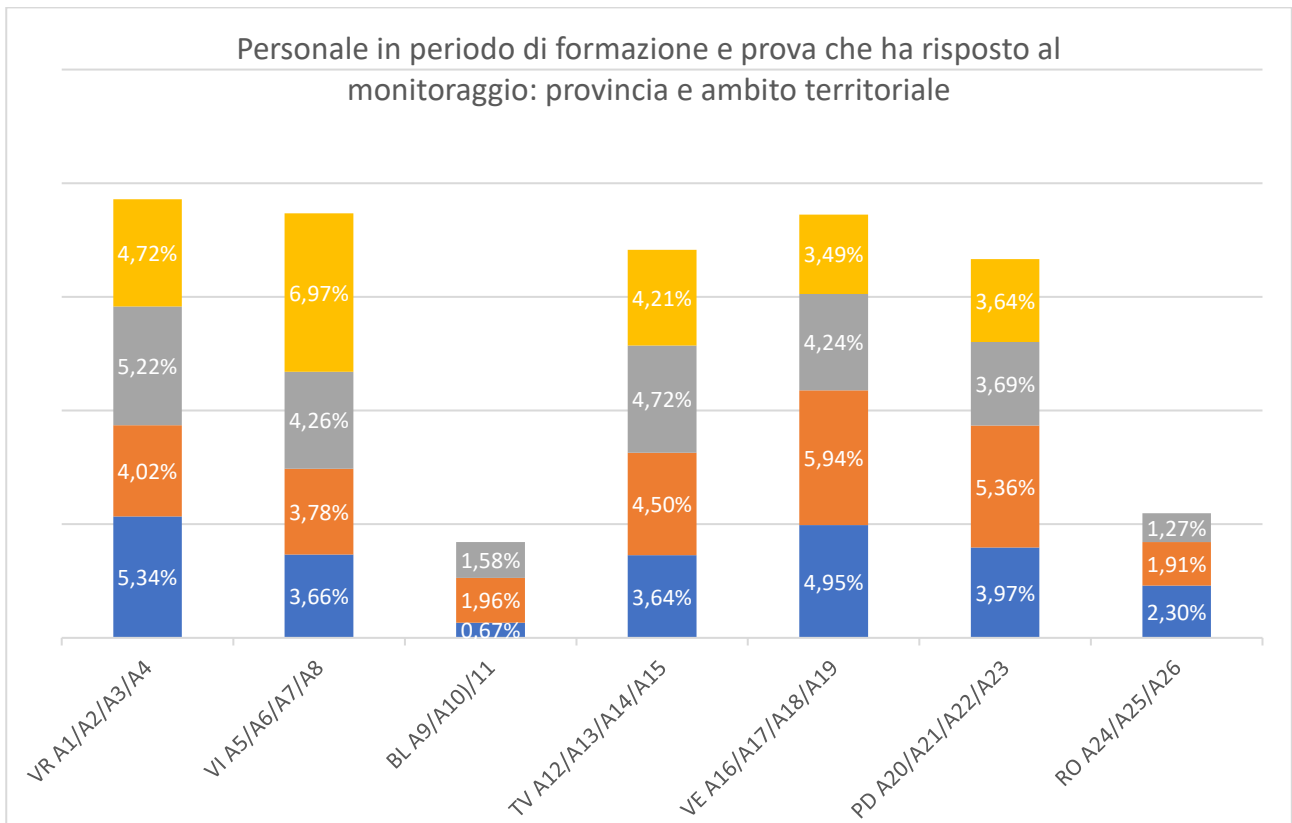
Ordine e grado di istruzione	N. risposte	Percentuale risposte
Infanzia	165	3,95%
Primaria	1.219	29,18%
Secondaria I grado	1.285	30,76%
Secondaria II grado	1.483	35,50%

Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA)	26	0,62%
---	----	-------



I grafici seguenti illustrano rispettivamente la **distribuzione per provincia** e **per Ambito** dei docenti ed educatori in periodo di formazione e prova che hanno partecipato alla rilevazione:



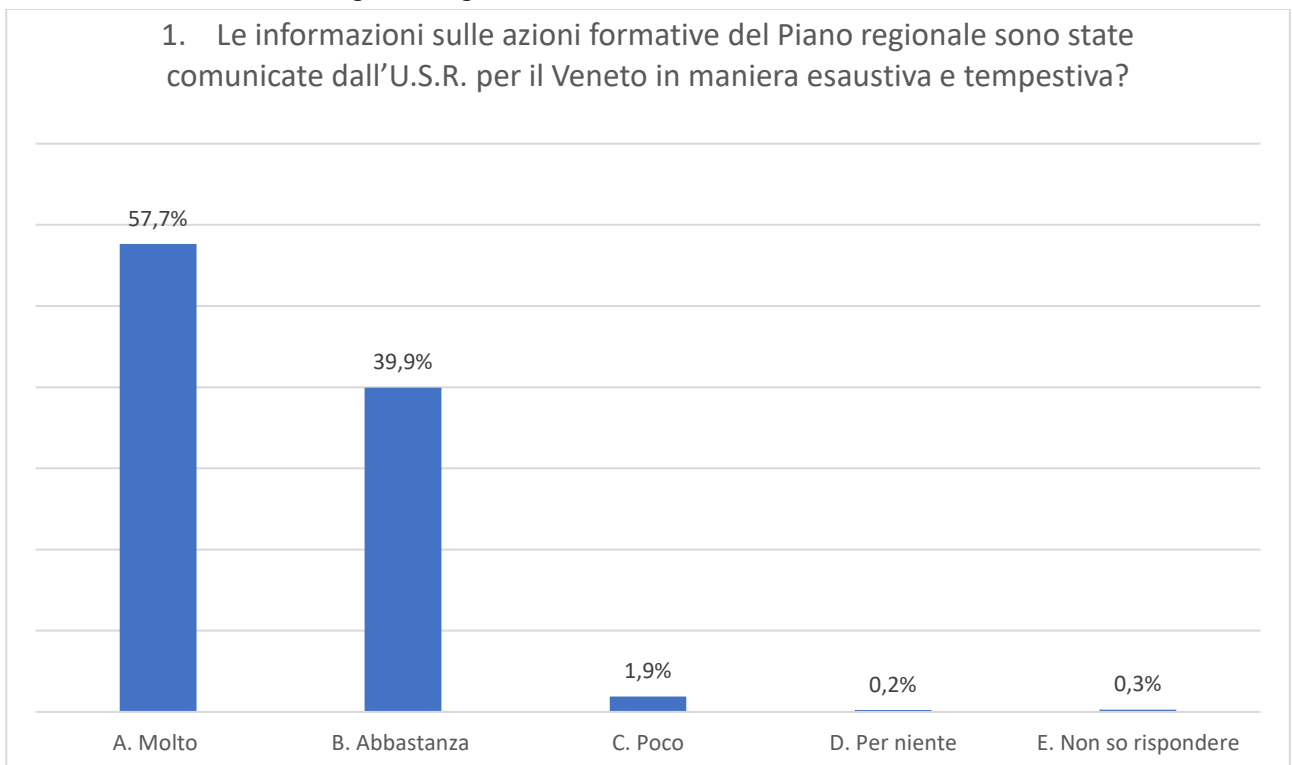


4.4.3 Organizzazione e servizi

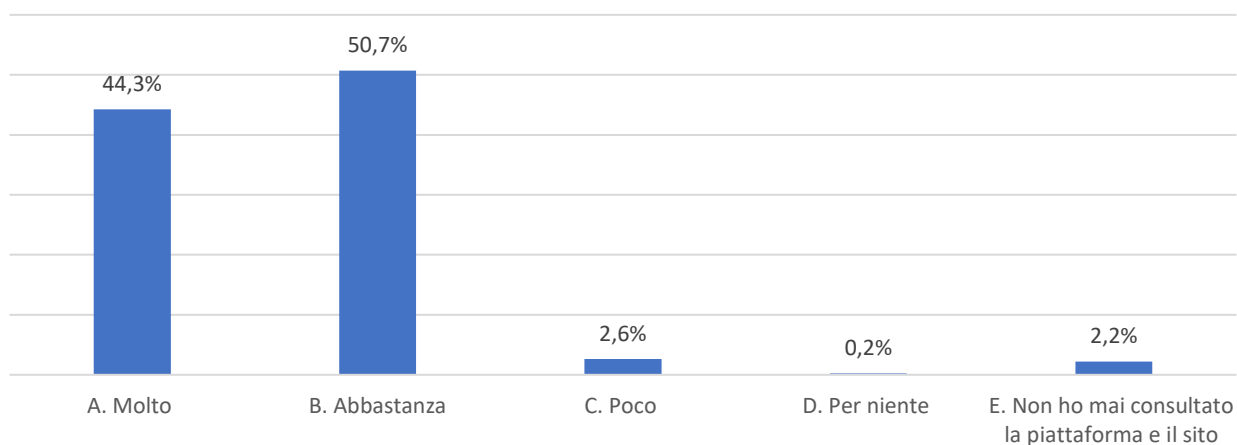
La sezione 2 dell'indagine analizza il grado di soddisfazione dei partecipanti alla formazione relativamente all'**organizzazione delle attività formative** da parte dell'U.S.R. per il Veneto e delle Scuole Polo di Ambito e ai **servizi offerti**.

Con riferimento alle 5 domande della presente sezione, le risposte pervenute sono **4.178**, su 4.645 docenti ed educatori in periodo di formazione e prova frequentanti al termine (**89,95%**).

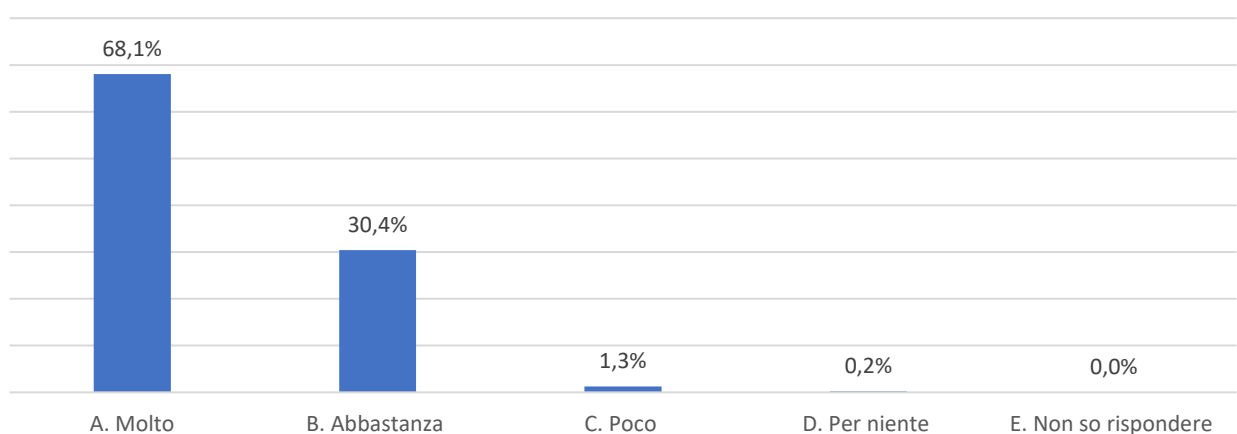
Gli esiti sono evidenziati nei grafici seguenti.



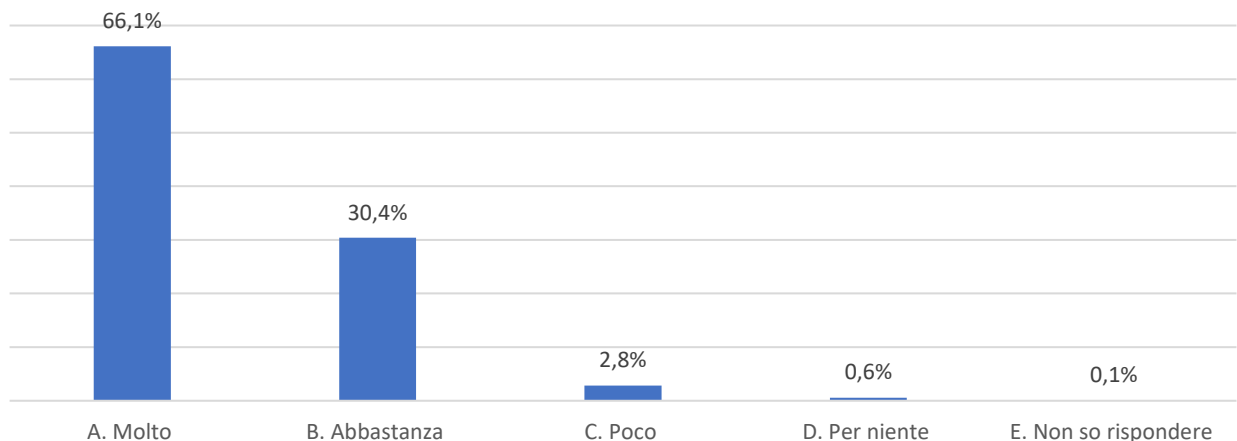
2. Le informazioni presenti nella piattaforma regionale dedicata al Piano (<https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/>) e nel sito dell'U.S.R.V. (<https://istruzioneveneto.gov.it/>) sono chiare ed esaustive?



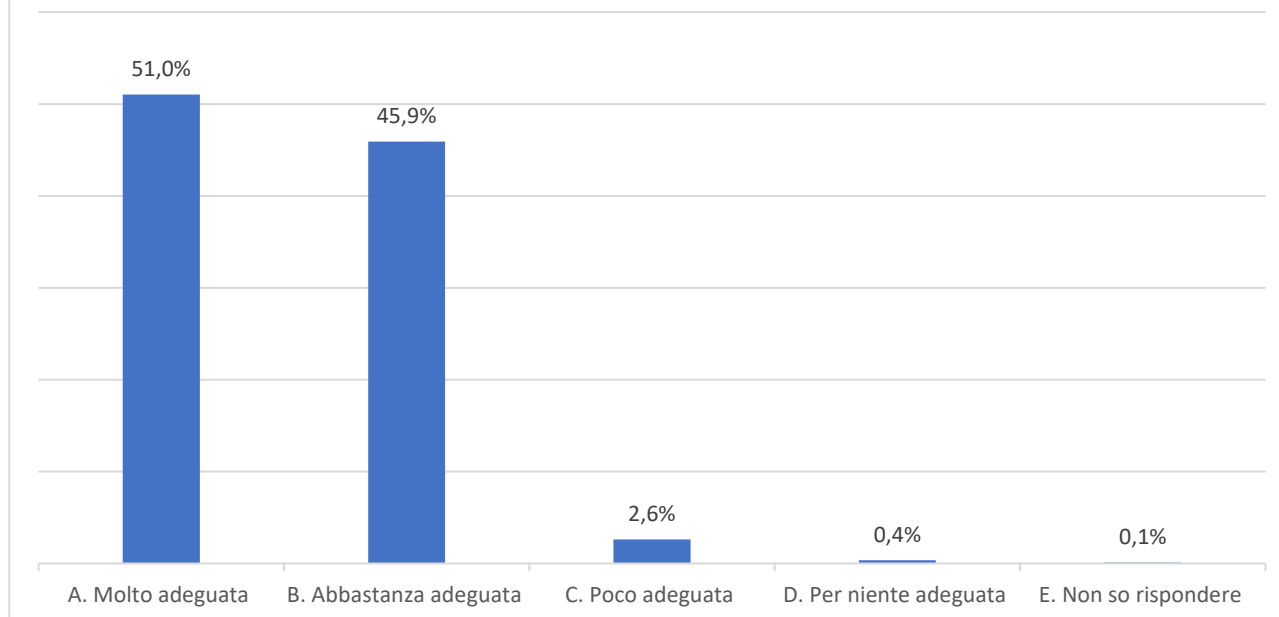
3. Le informazioni sulle modalità di partecipazione alle attività formative da parte della Scuola Polo di Ambito, sono state comunicate in maniera esaustiva e tempestiva?



4. Le informazioni sulle modalità di partecipazione alle attività formative da parte della scuola sede di servizio sono state trasmesse in maniera tempestiva?



5. Come valuta complessivamente la qualità dell'organizzazione generale delle attività formative?

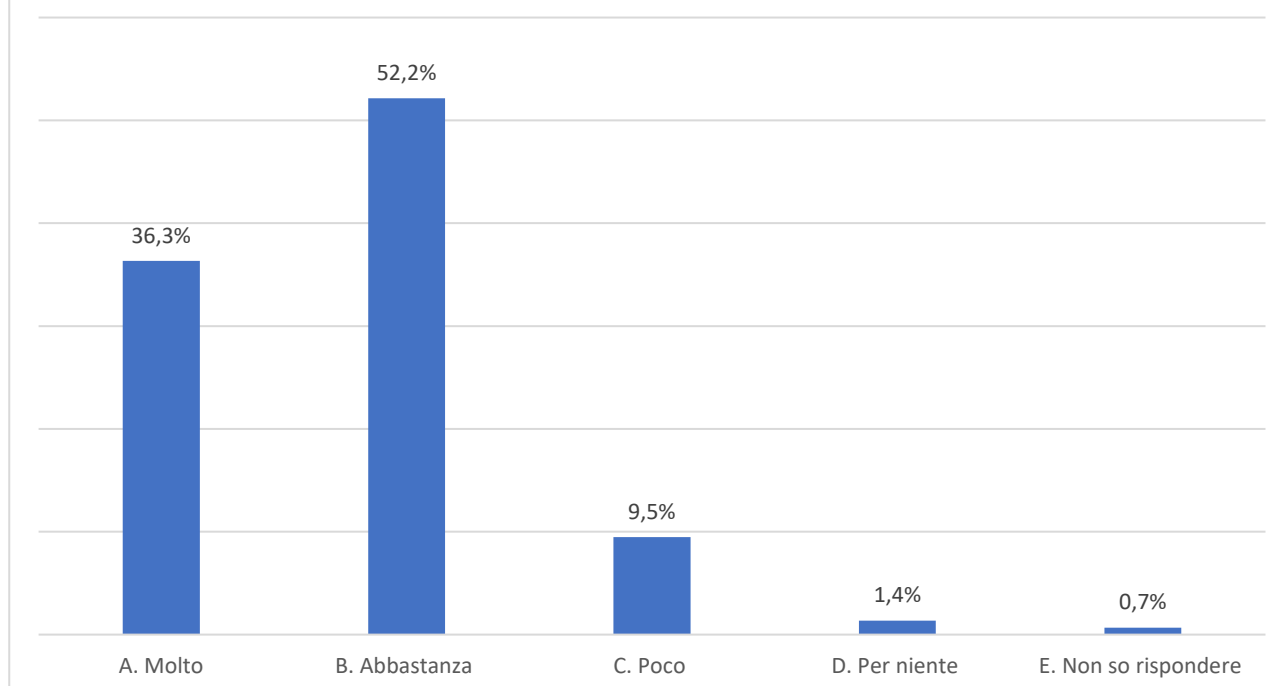


4.4.4 Valutazione dell'incontro iniziale e dell'incontro di restituzione finale

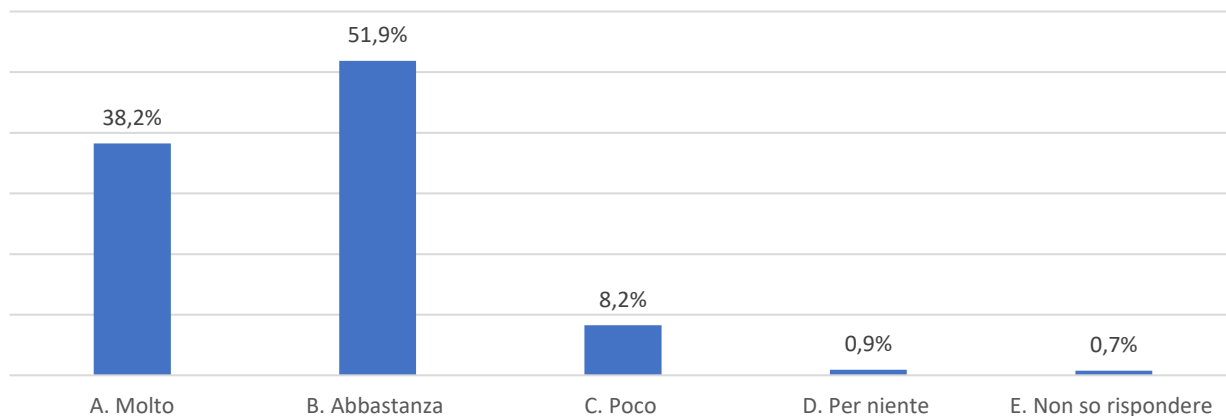
Gli item della sezione 3 del monitoraggio vedono come destinatari tutti i partecipanti alla formazione. Sono volti ad indagare la qualità ed efficacia dei contenuti proposti e della metodologia utilizzata nell'**incontro iniziale** (n. 3 ore) e nell'**incontro di restituzione finale** (n. 3 ore), nonché delle modalità comunicative dei relatori, come mostrato nei grafici di seguito riportati.

Con riferimento alle 11 domande della presente sezione, le risposte pervenute sono **4.178**, su 4.645 docenti ed educatori in periodo di formazione e prova frequentanti al termine (**89,95%**).

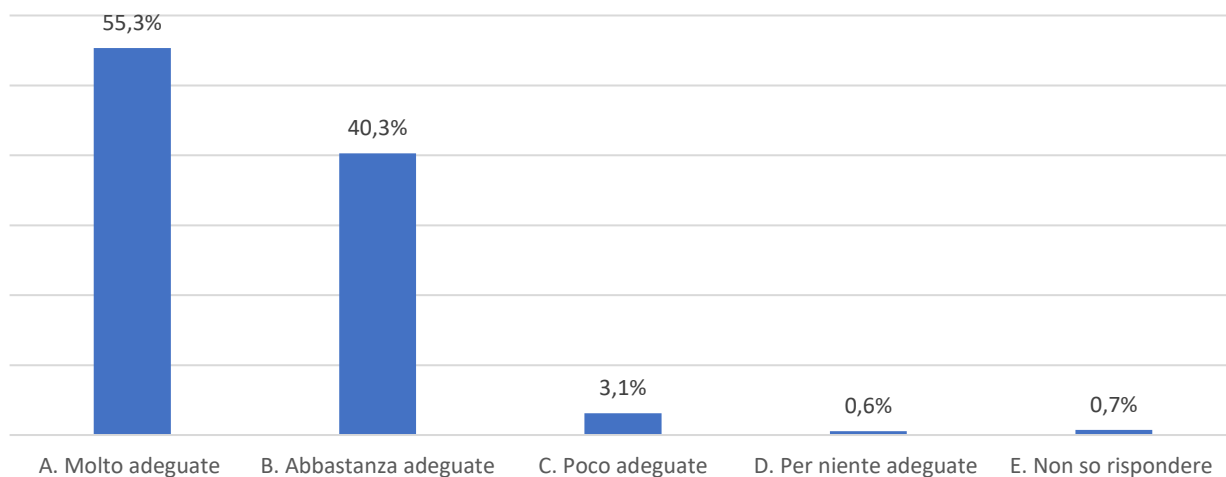
1. I contenuti proposti nell'INCONTRO INIZIALE hanno soddisfatto le sue attese?



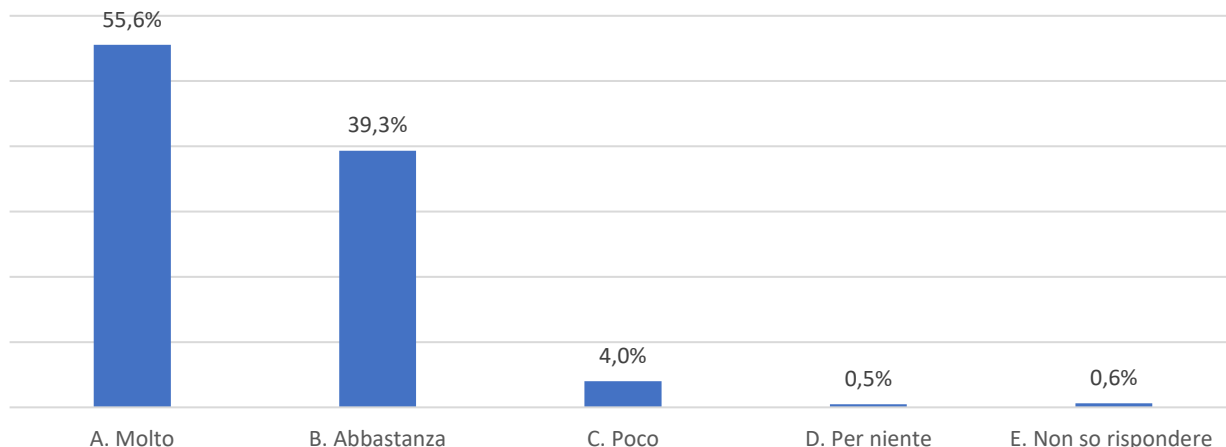
2. La metodologia utilizzata nell'INCONTRO INIZIALE ha favorito un'esperienza di informazione rispetto al Piano formativo, agli adempimenti, agli strumenti da rielaborare nel periodo di formazione e prova, come previsto dalle indicazioni ministeriali?



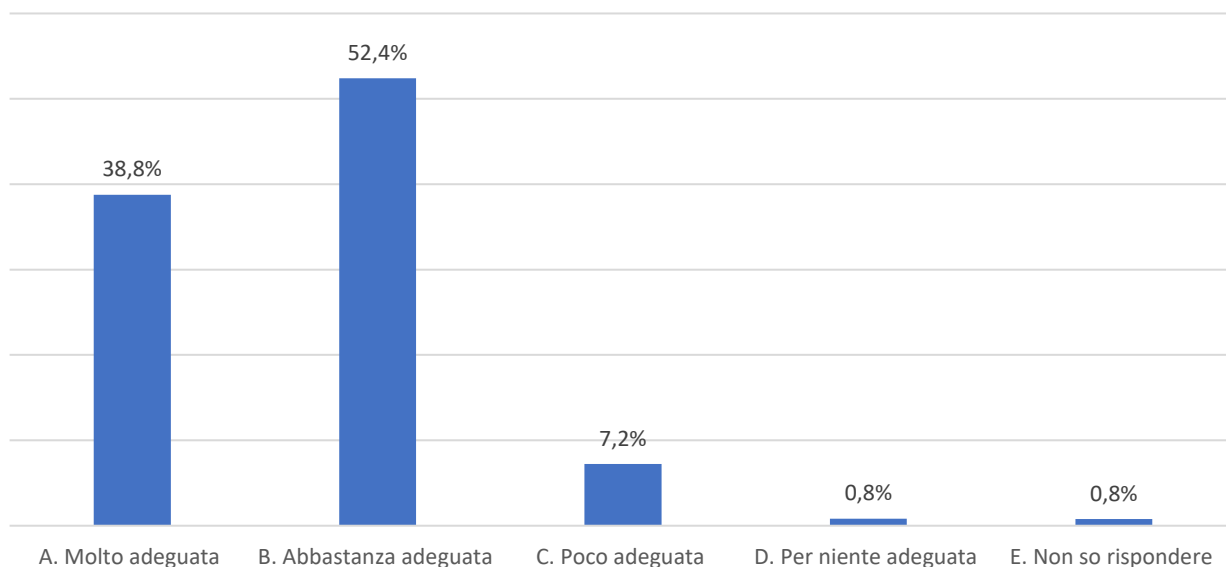
3. Come valuta le competenze comunicative del/i relatore/i in relazione alle finalità dell'INCONTRO INIZIALE?



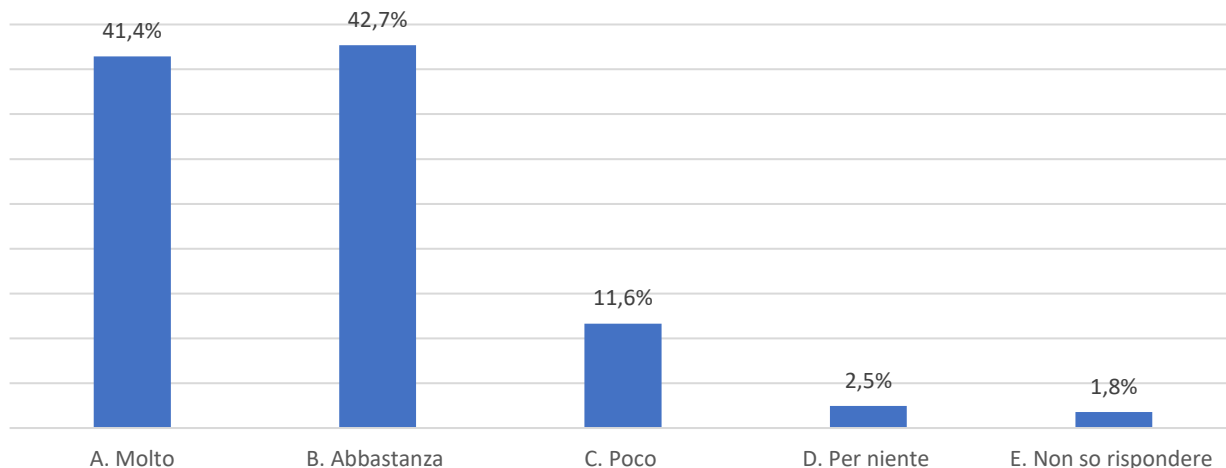
4. Ritiene adeguata la fascia oraria individuata per lo svolgimento dell'INCONTRO INIZIALE?



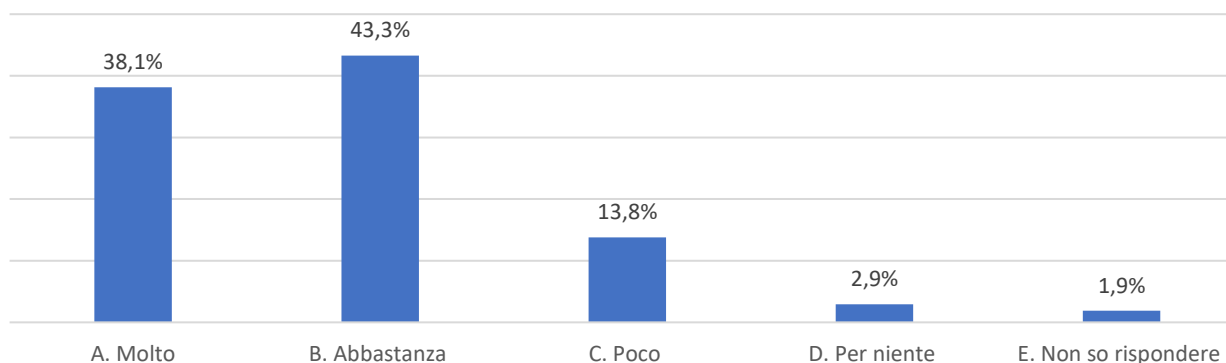
5. Come valuta l'efficacia complessiva dell'INCONTRO INIZIALE?



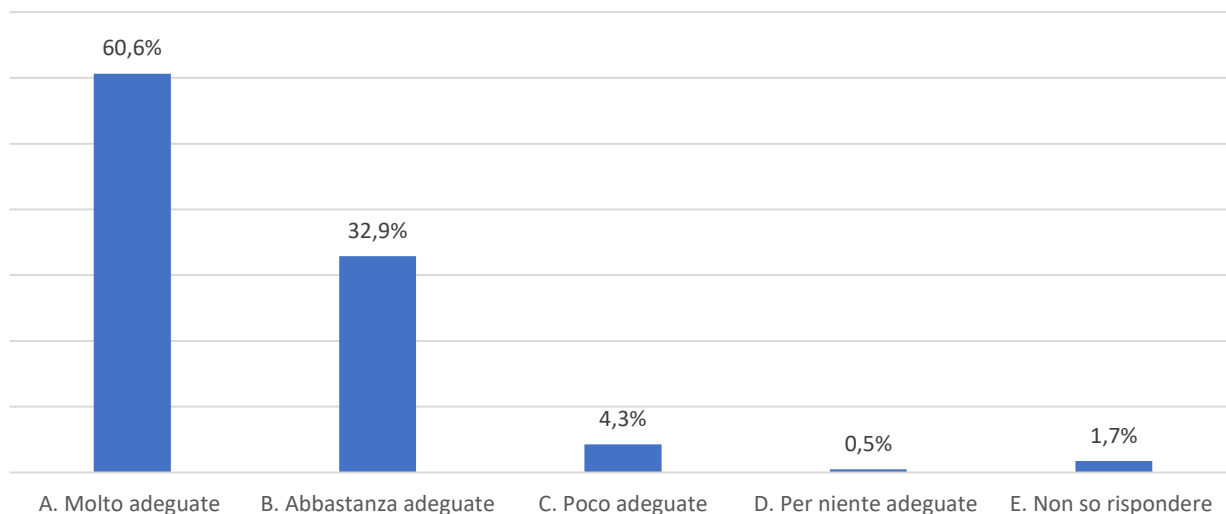
6. I contenuti proposti nell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE hanno soddisfatto le sue attese?



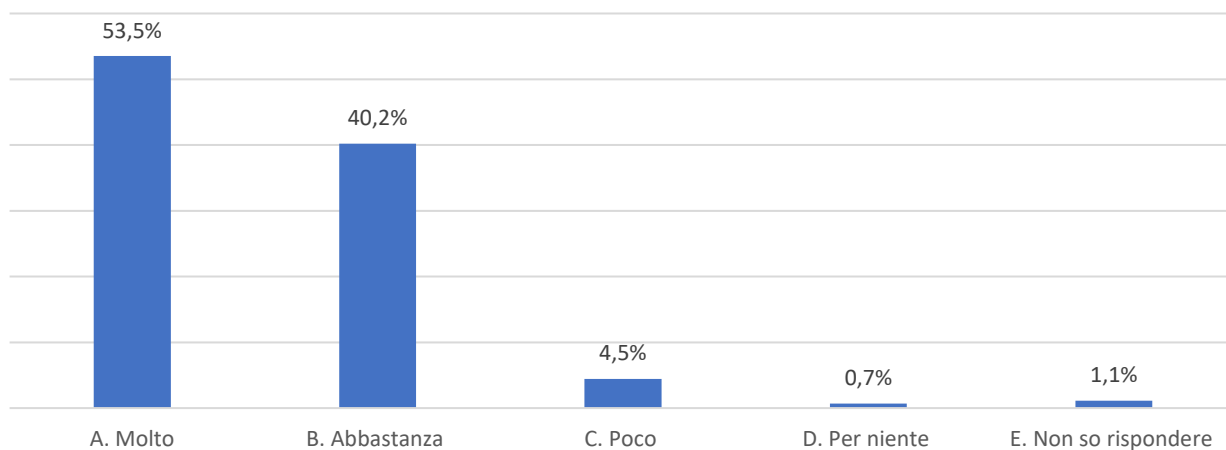
7. La metodologia utilizzata nell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE ha favorito un'esperienza di socializzazione e riflessione partecipata in ordine agli esiti della formazione e di condivisione di buone pratiche di formazione in ingresso, come previsto?



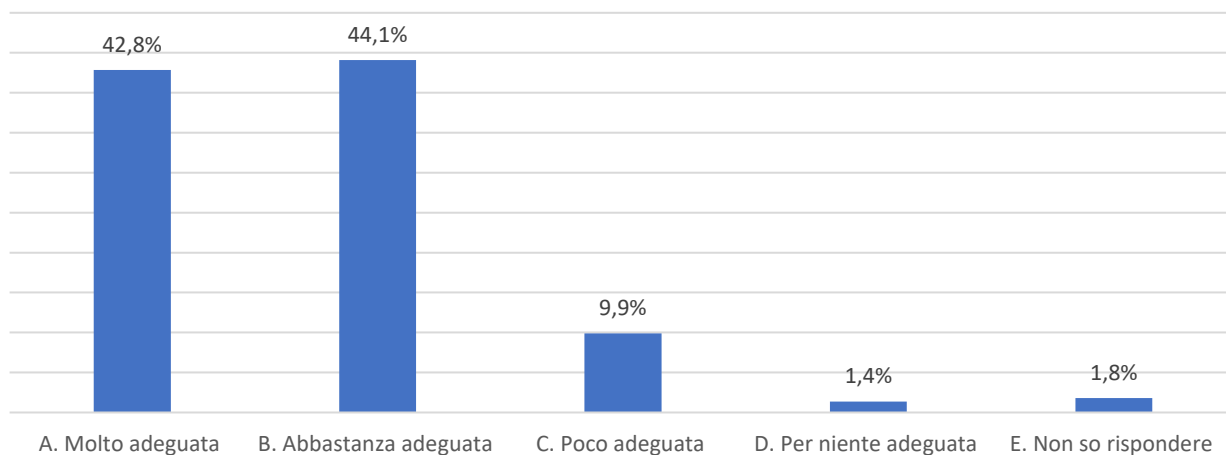
8. Come valuta le competenze comunicative del/i relatore/i in relazione alle finalità dell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE?



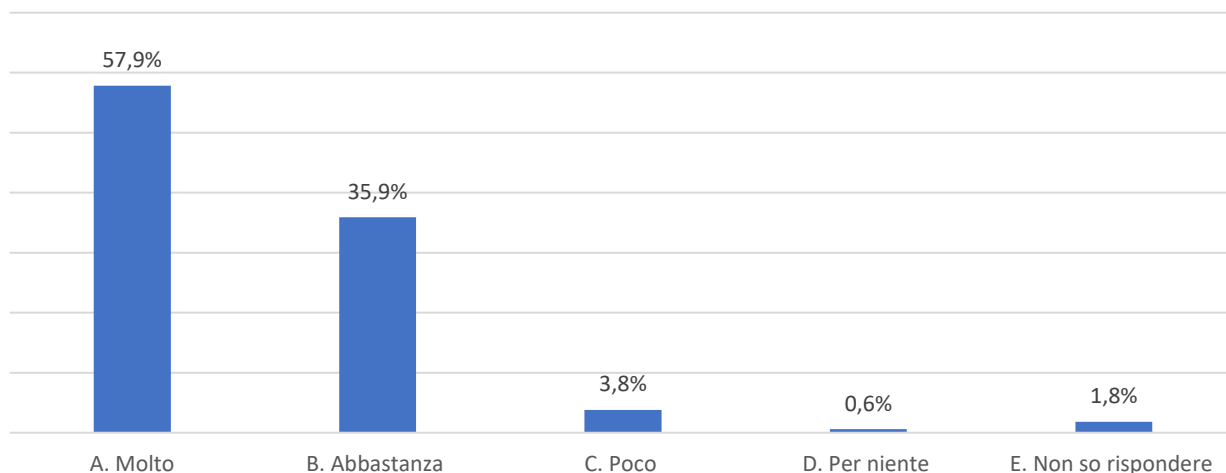
9. Ritieni adeguata la fascia oraria individuata per lo svolgimento dell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE?



10. Come valuta l'efficacia complessiva dell'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE?



11. Nel caso di formazione a distanza, la piattaforma utilizzata per l'INCONTRO INIZIALE e l'INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE è risultata efficace e adeguata allo svolgimento delle attività previste?



4.4.5 Valutazione del laboratorio "EDUCAZIONE SOSTENIBILE"

La sezione 4 del monitoraggio è dedicata al **laboratorio "Educazione sostenibile"**, della durata di n. 3 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

3.755 sono le risposte pervenute, su **4.227** docenti ed educatori in periodo di formazione e prova frequentanti al termine (**88,83%**).

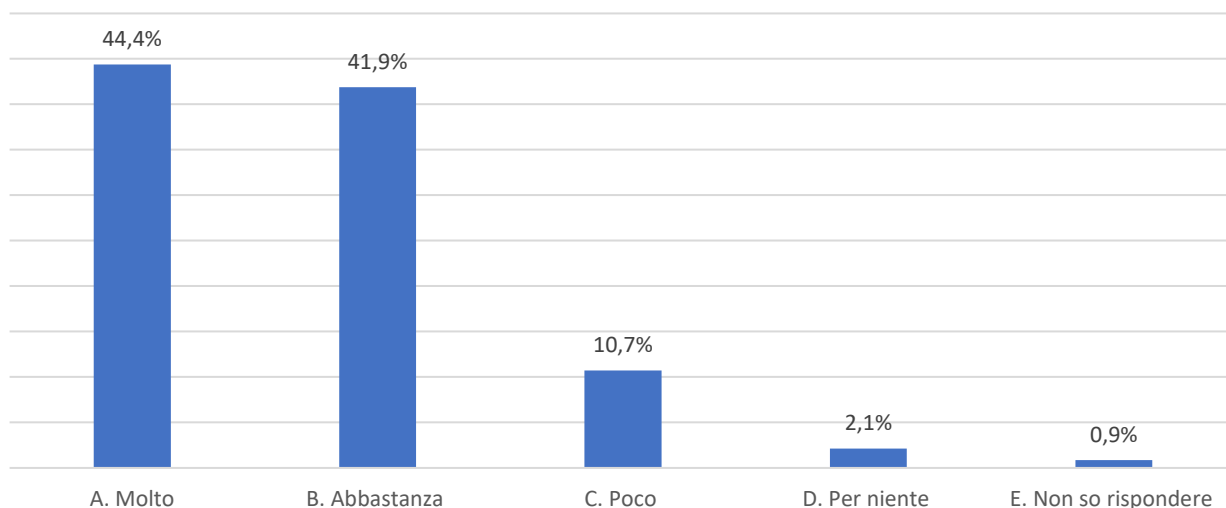
Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

- *sezione 4A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 11*);
- *sezione 4B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 12 e 13*);
- *sezione 4C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 14 a 17*).

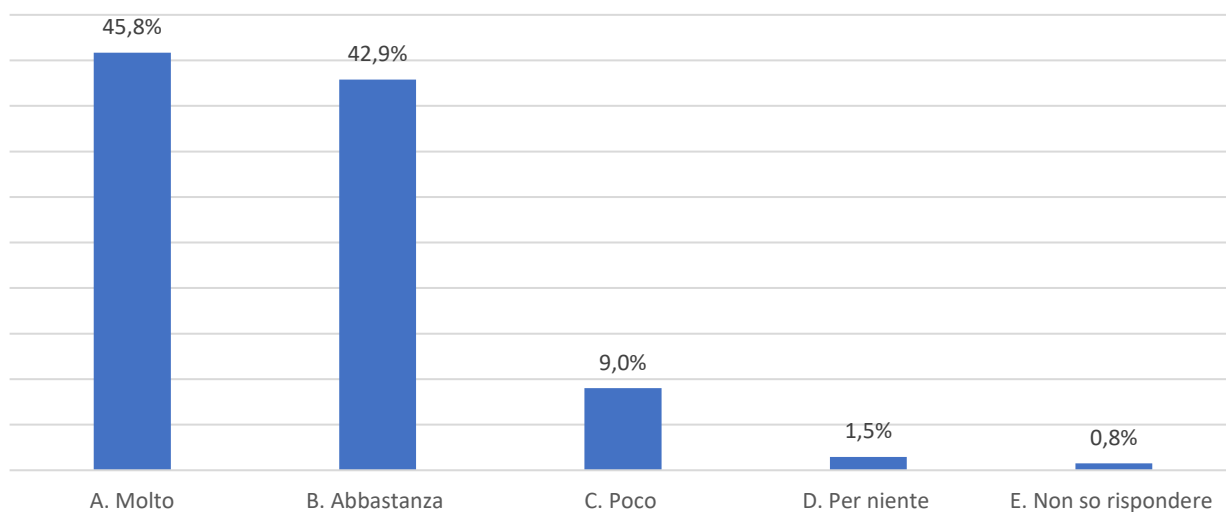
Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

Grafici della sezione 4A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 11).

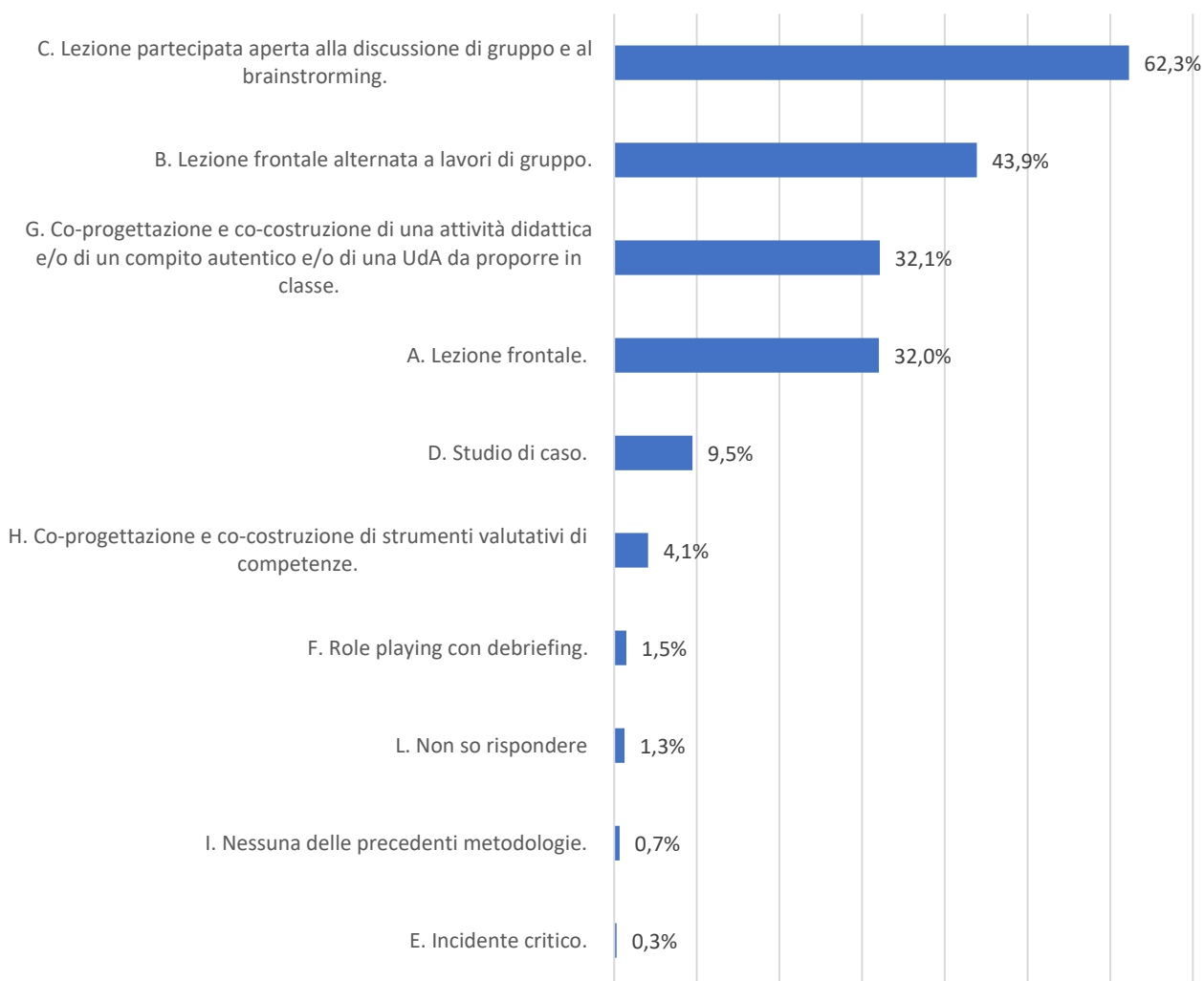
1. I contenuti proposti nel laboratorio hanno soddisfatto le sue attese?



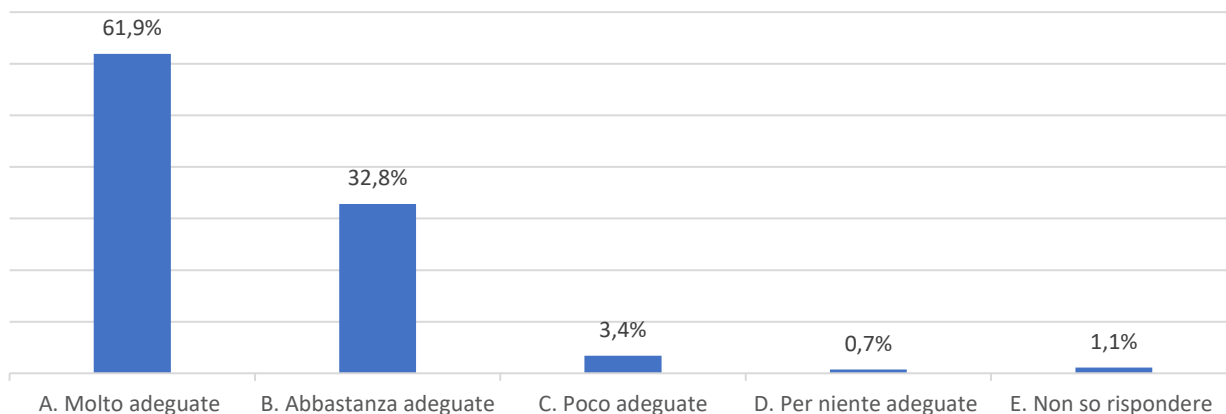
2. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha favorito un'esperienza formativa partecipata (ruolo attivo dei partecipanti, confronto e scambio di esperienze, interazione e collaborazione tra i docenti)?



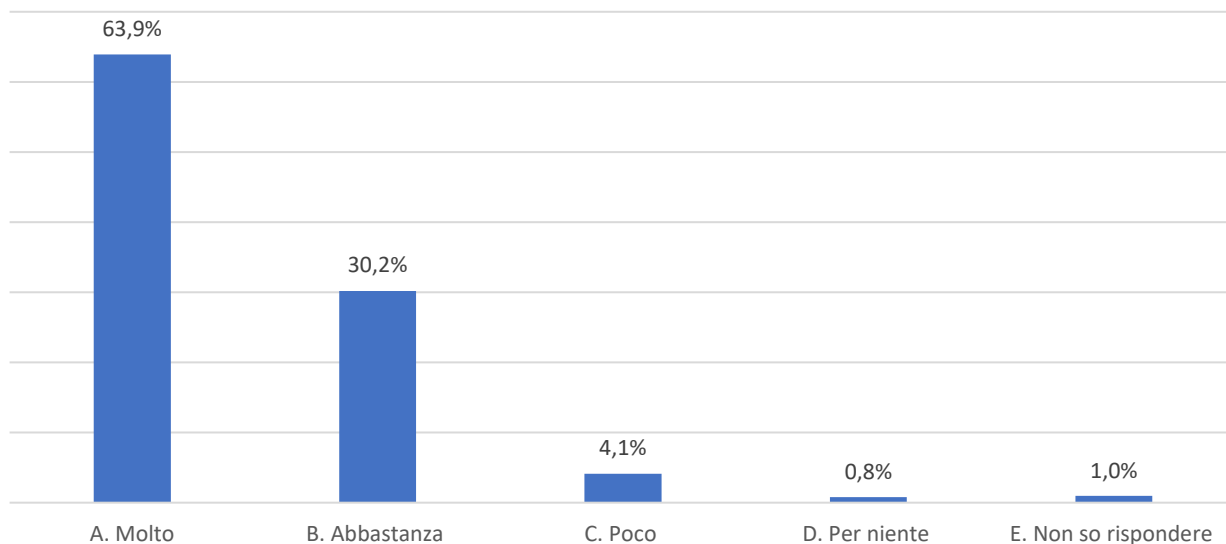
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



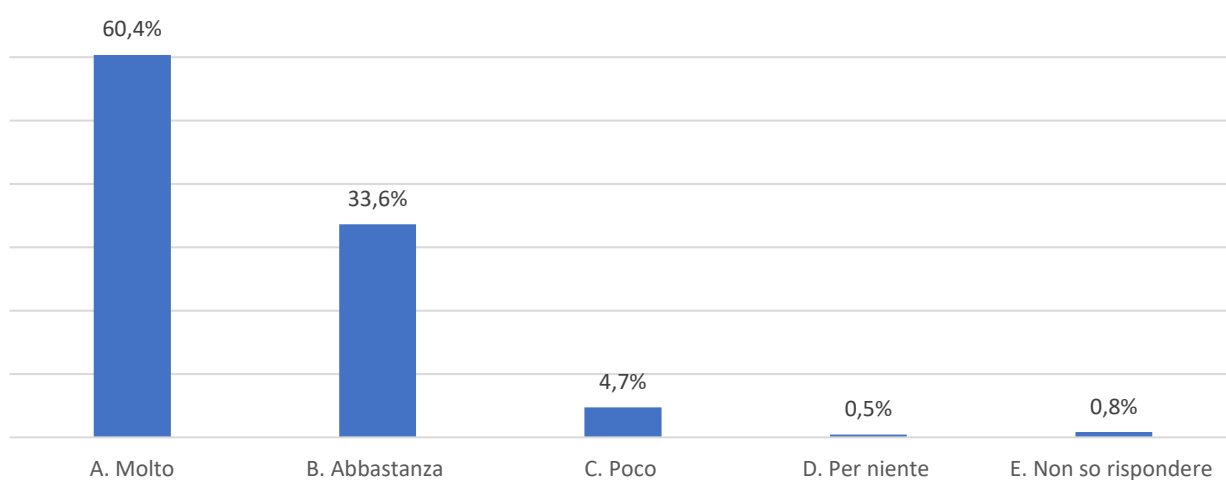
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



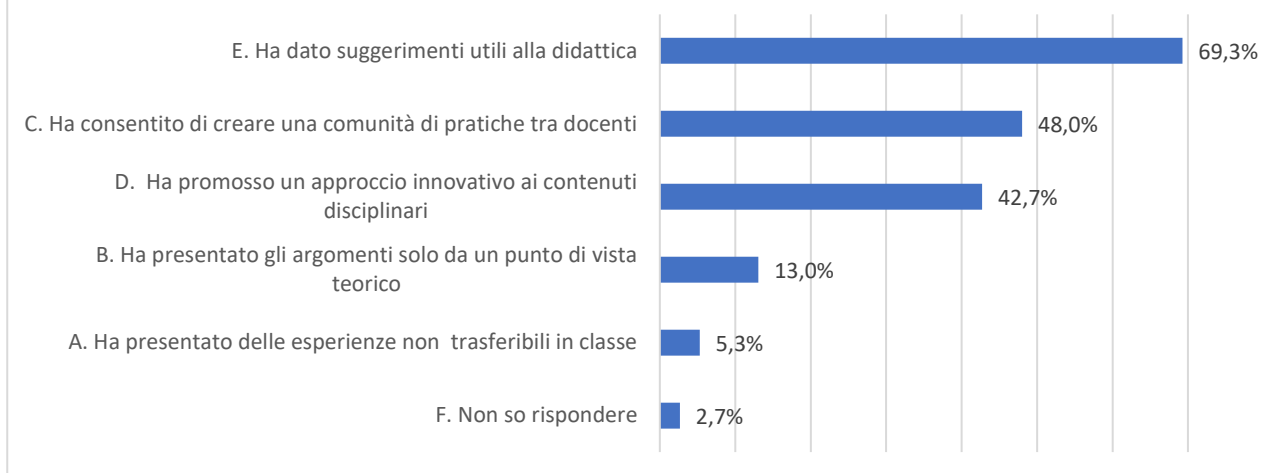
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



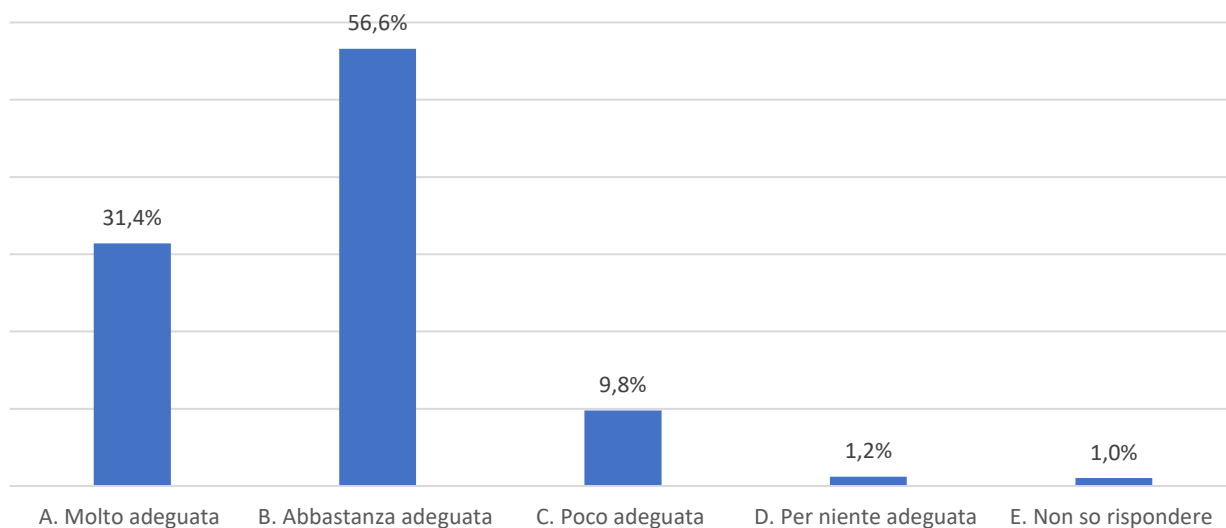
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti, tenuto conto anche della modalità di formazione a distanza?



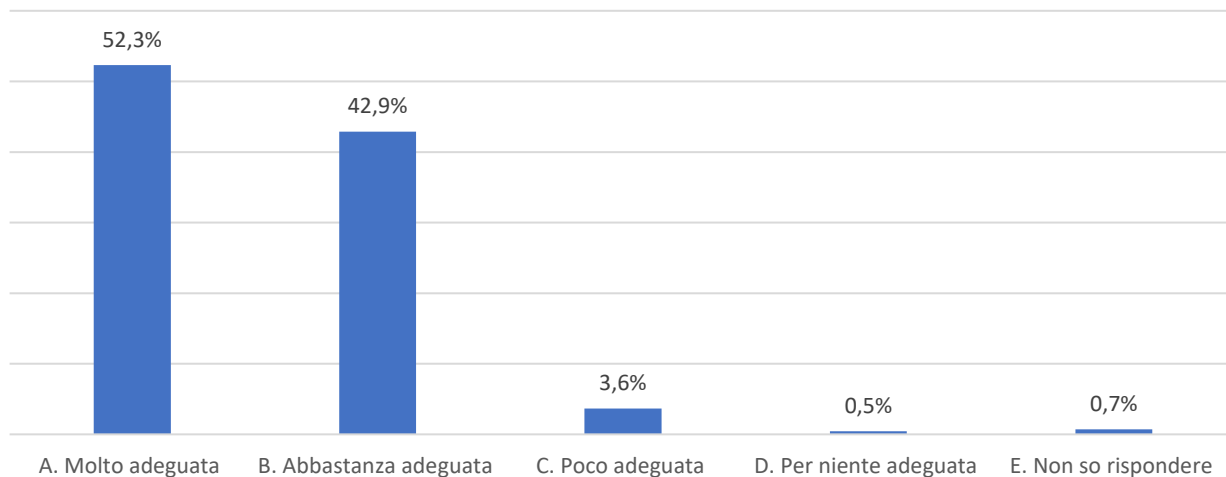
7. Il formatore:



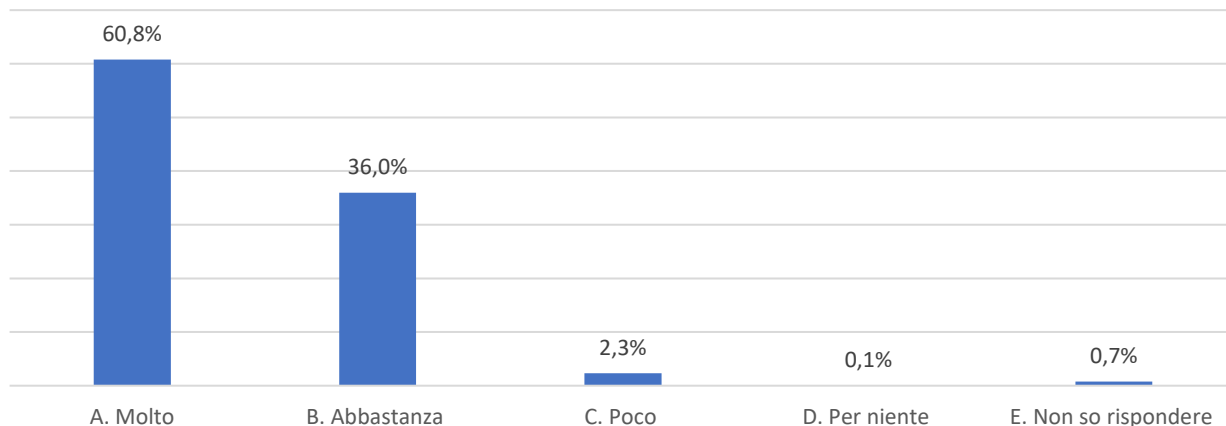
8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (3 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?



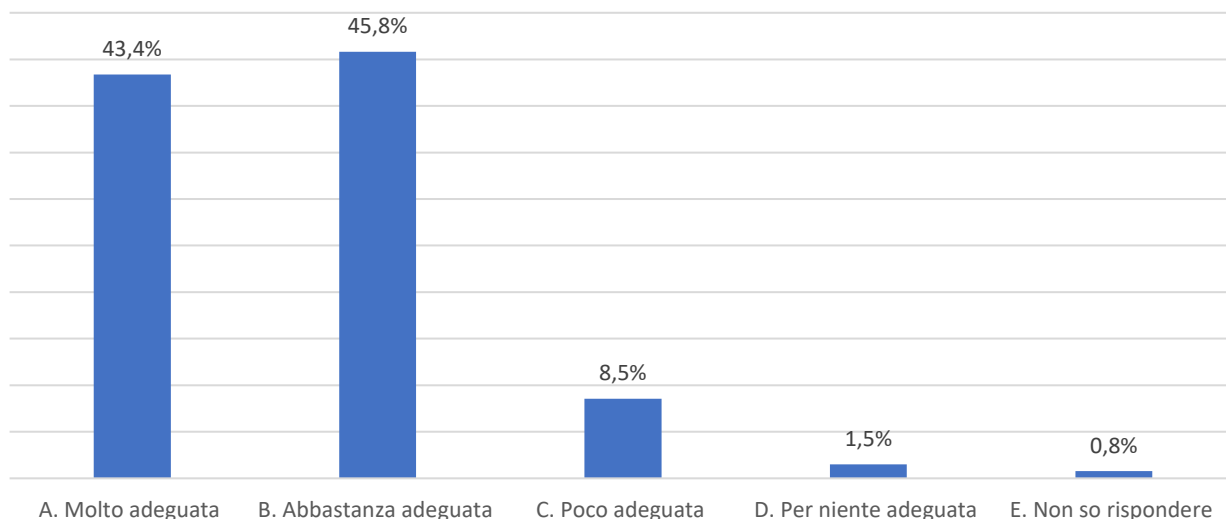
9. Ritiene adeguata la fascia oraria individuata per lo svolgimento del laboratorio?



10. Nel caso di formazione a distanza, la piattaforma è risultata efficace e adeguata allo svolgimento delle attività previste?

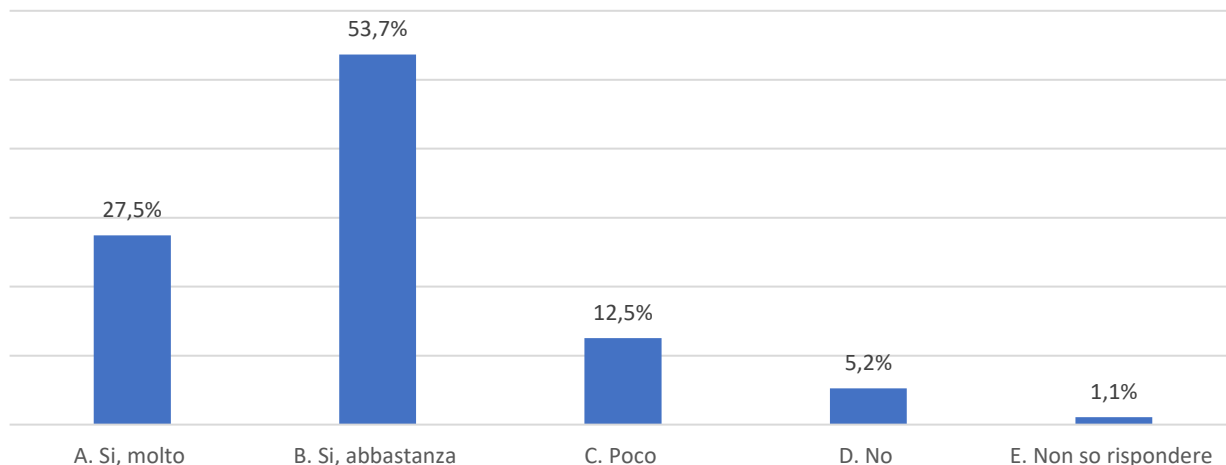


11. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?

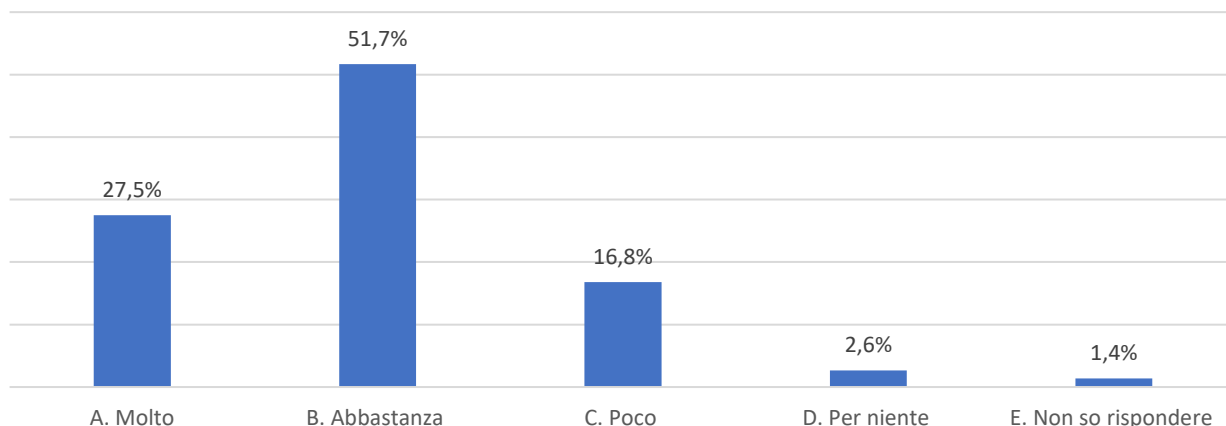


Grafici della sezione 4B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 12 e 13).

12. Il laboratorio ha previsto la produzione di materiali documentali e/o di percorsi didattici spendibili in classe?

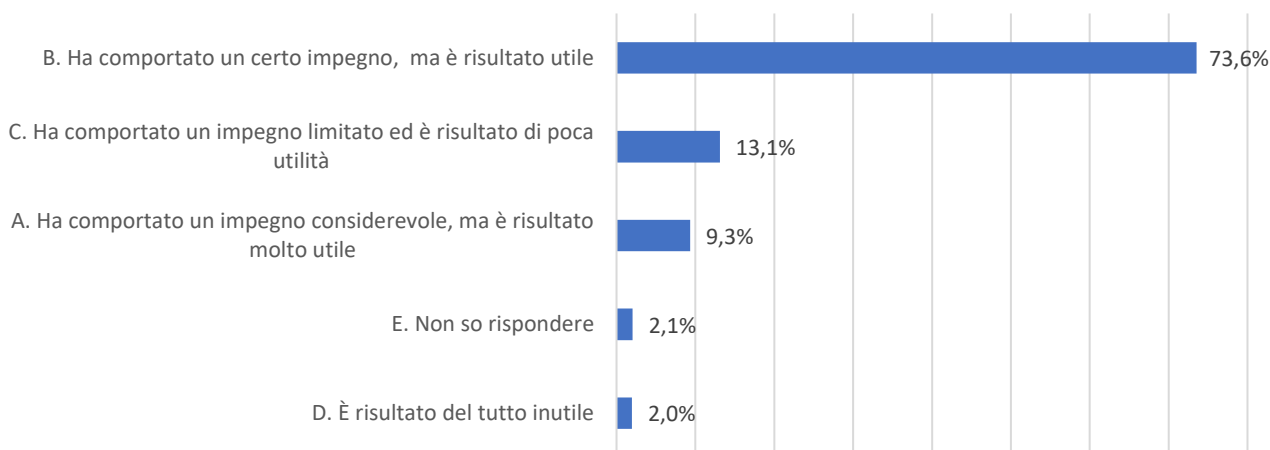


13. Quanto ha appreso (contenuti, metodi, strategie) ha avuto o avrà ricadute nella sua pratica didattica quotidiana?

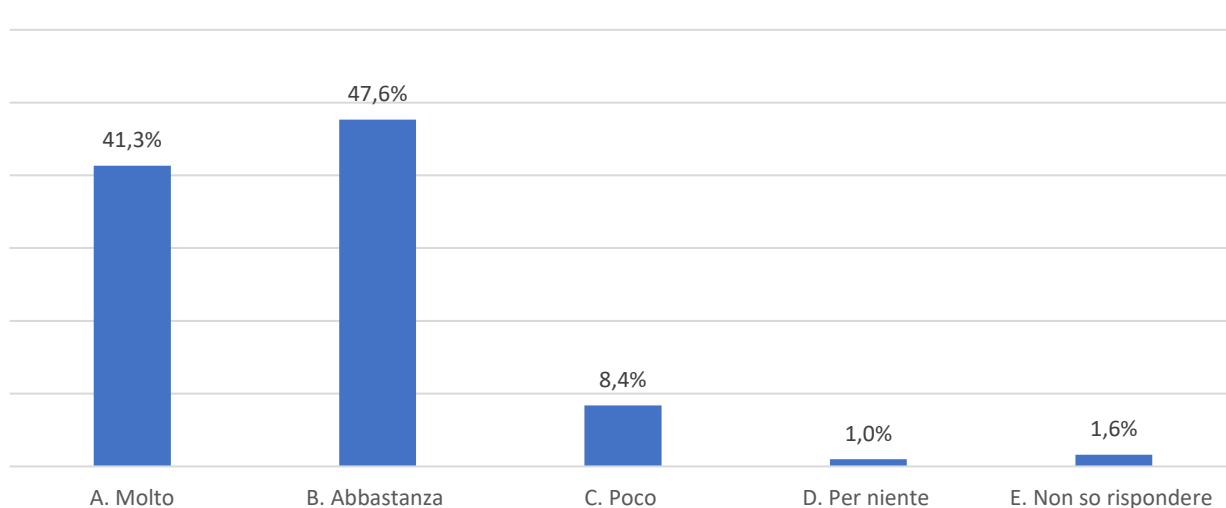


Grafici della sezione 4C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 14 a 17).

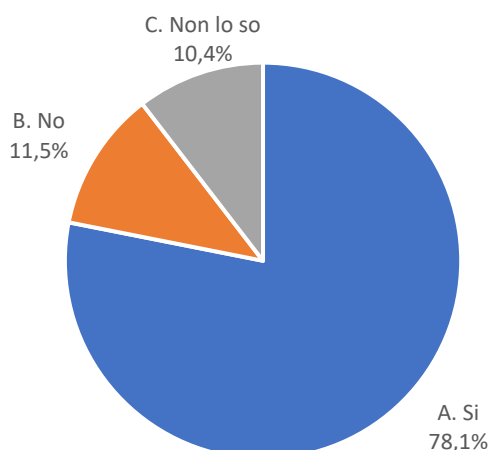
14. Rispetto alle attese e alle sue competenze pregresse il laboratorio complessivamente:



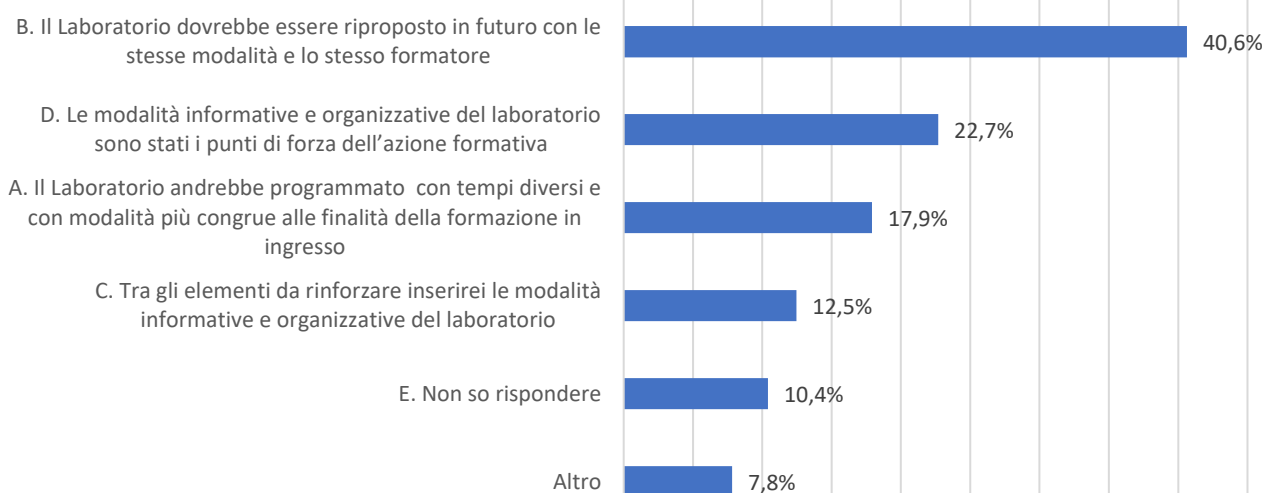
15. Il laboratorio è stato coerente con gli obiettivi della formazione per docenti/educatori in periodo di prova e formazione?



16. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



17. Osservazioni ed eventuali suggerimenti



Con riferimento all'item n. 17, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 7,8% delle risposte totali, ovvero 294 su 3.755 risposte pervenute.

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

4.4.6 Valutazione del laboratorio "INCLUSIONE, BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI"

La sezione 5 del monitoraggio è dedicata al **laboratorio "Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, problematiche relazionali e gestione della classe"**, della durata di n. 3 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

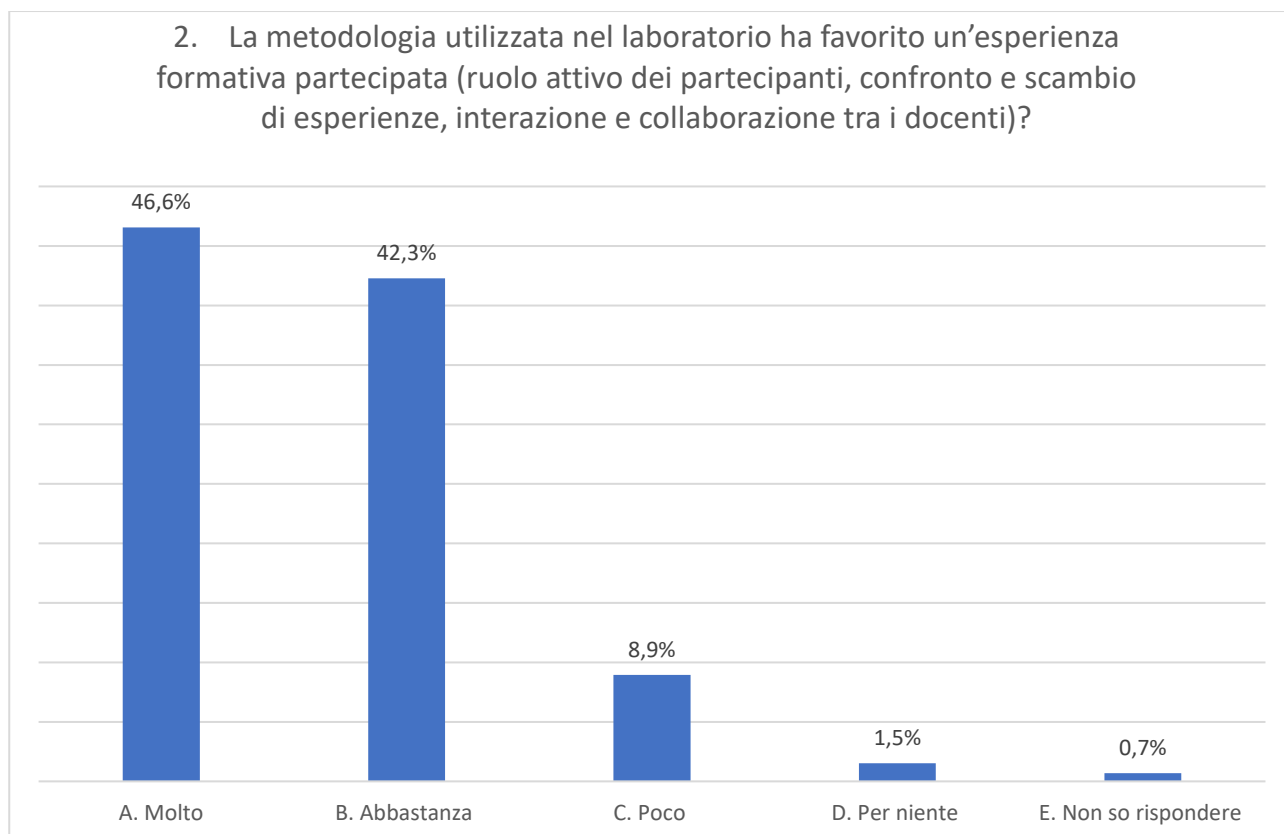
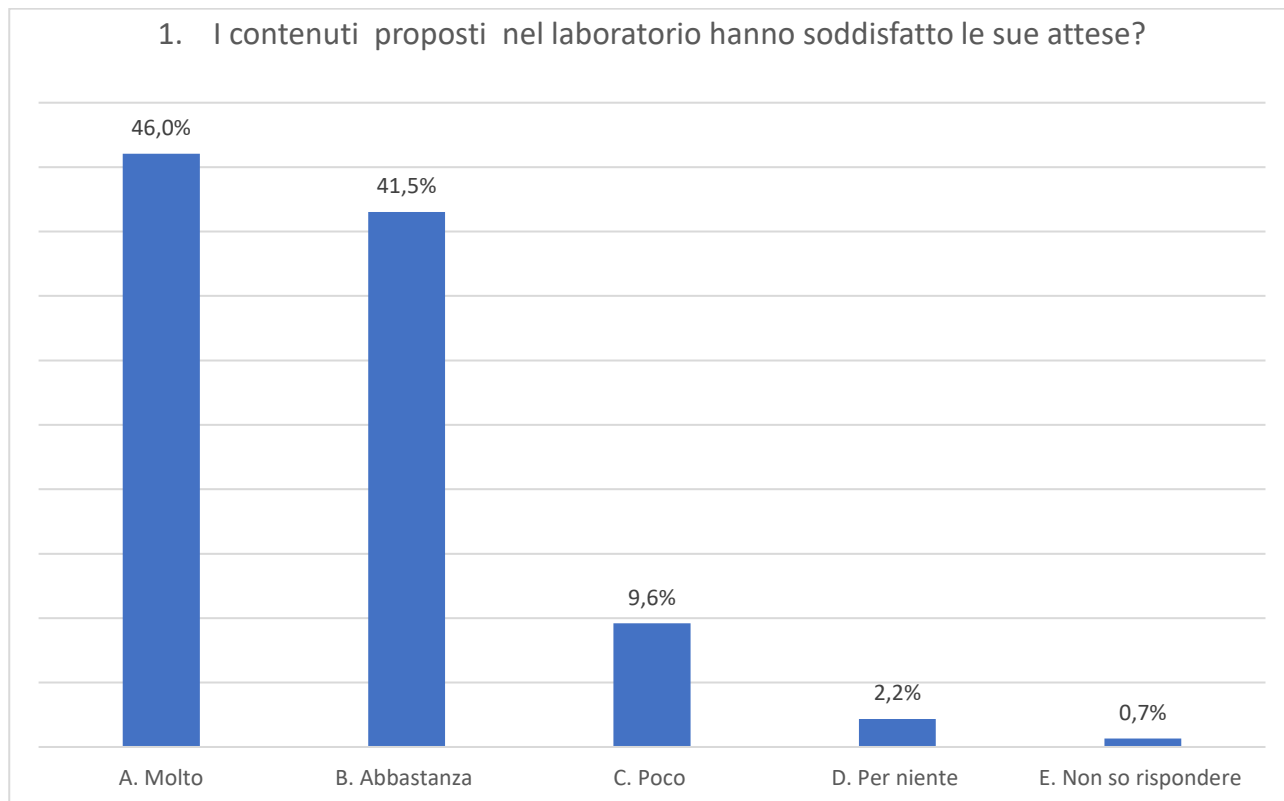
3.755 sono le risposte pervenute, su **4.227** docenti ed educatori in periodo di formazione e prova frequentanti al termine (**88,83%**).

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

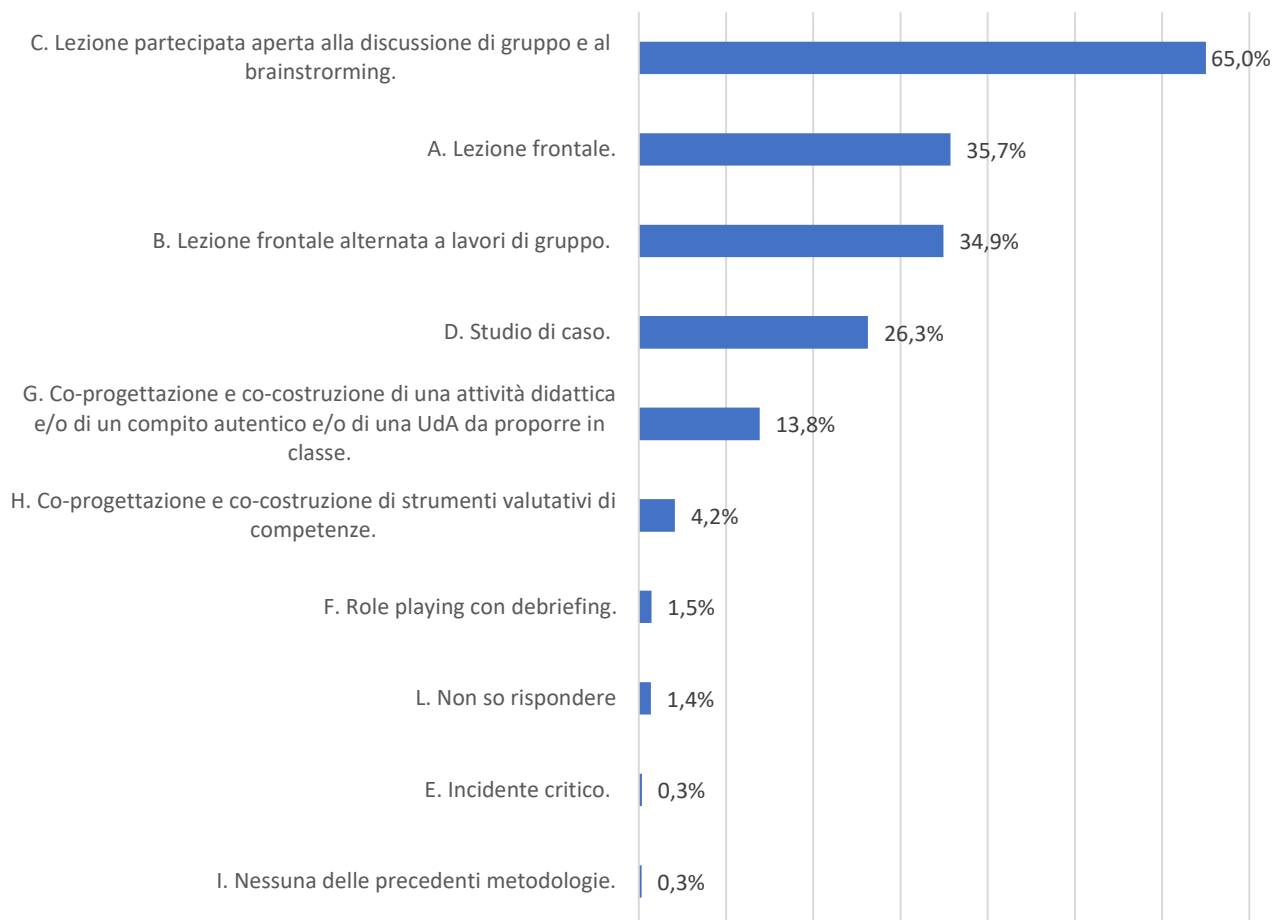
- sezione 5A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 11);
- sezione 5B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 12 e 13);
- sezione 5C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 14 a 17).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

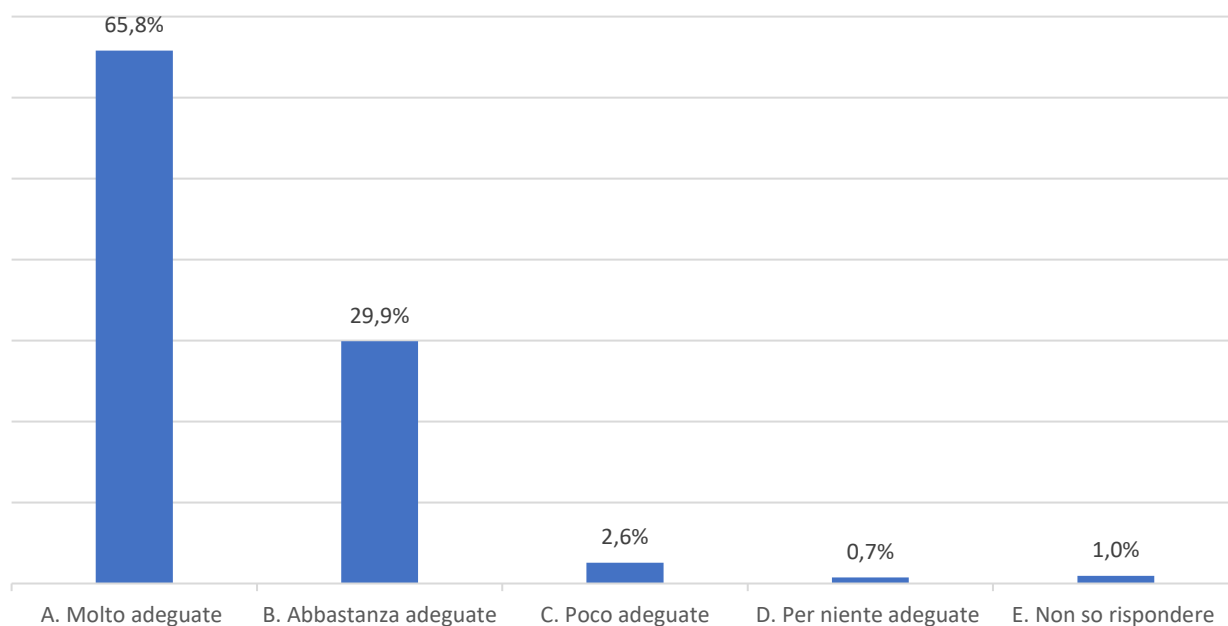
Grafici della sezione 5A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 11).



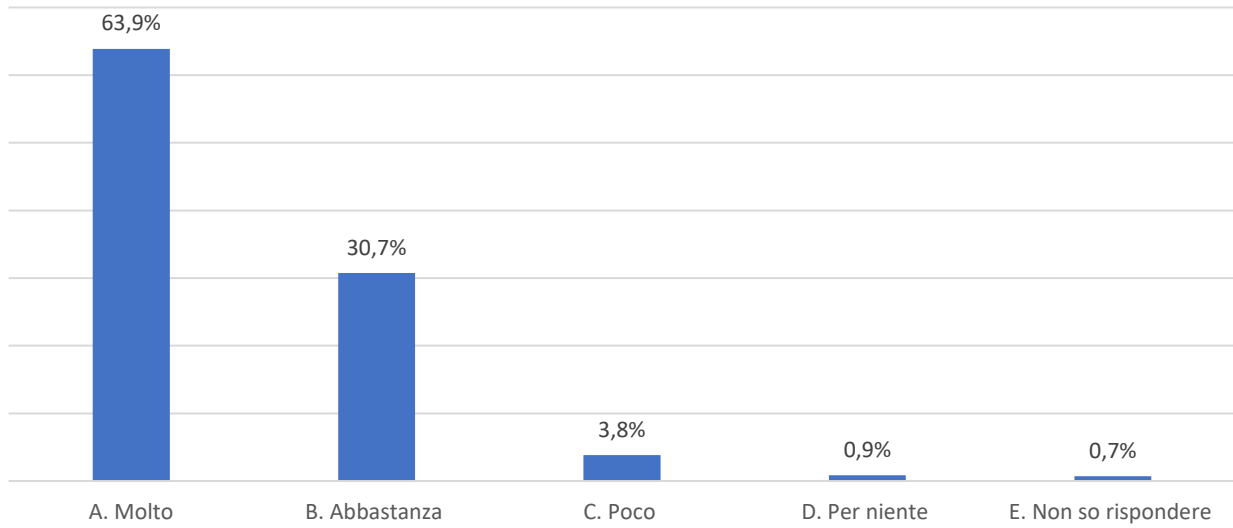
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



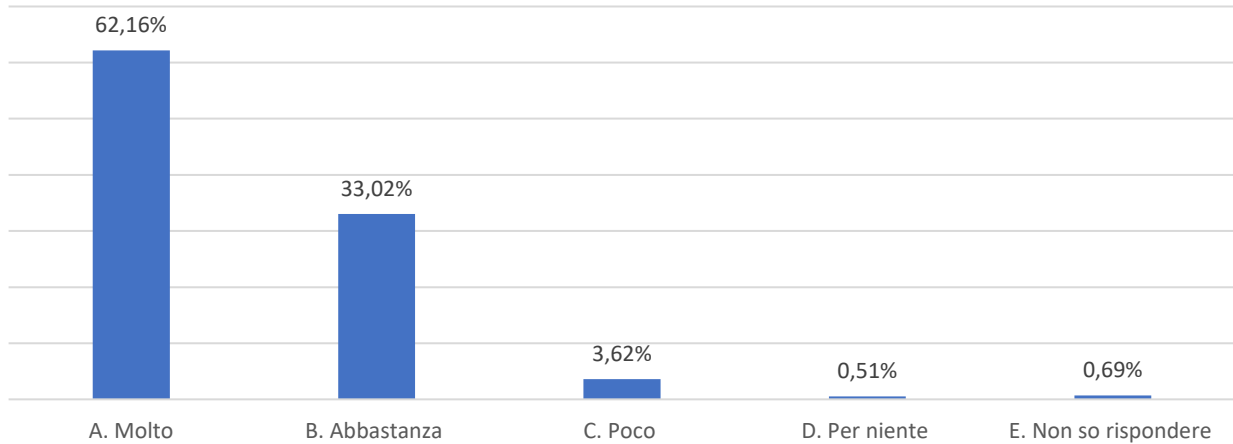
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



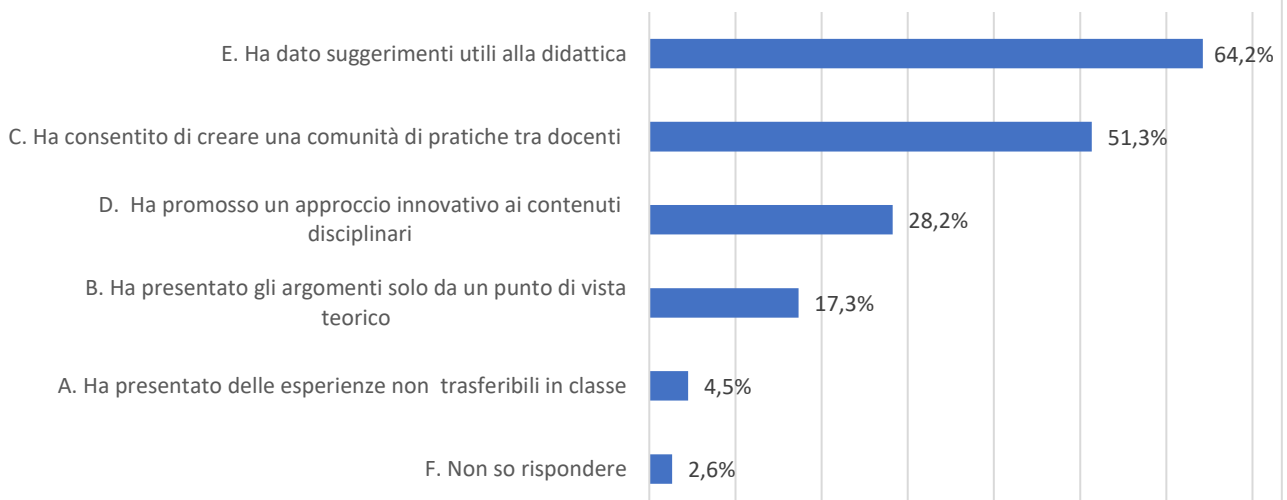
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



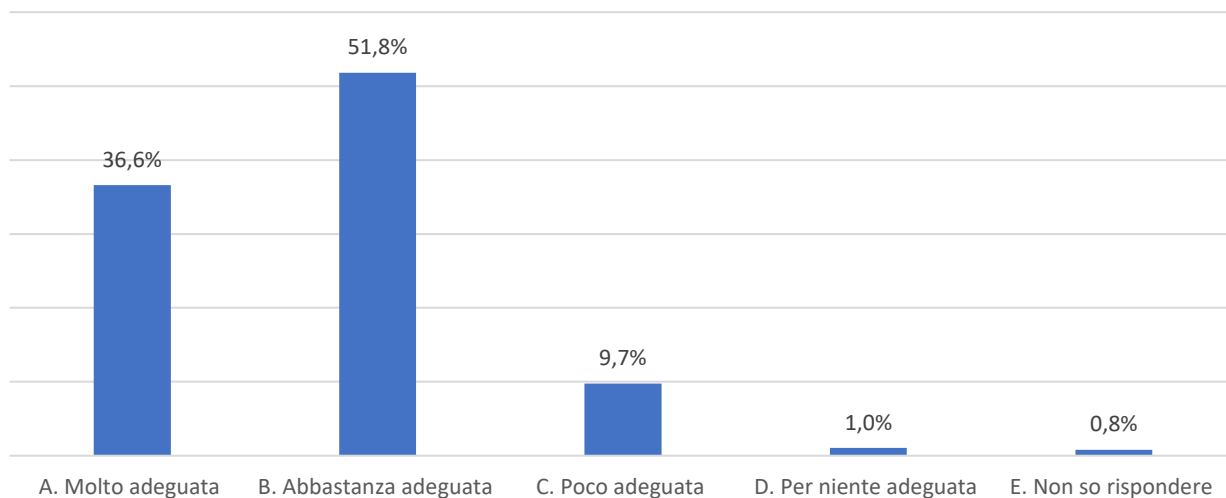
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti, tenuto conto anche della modalità di formazione a distanza?



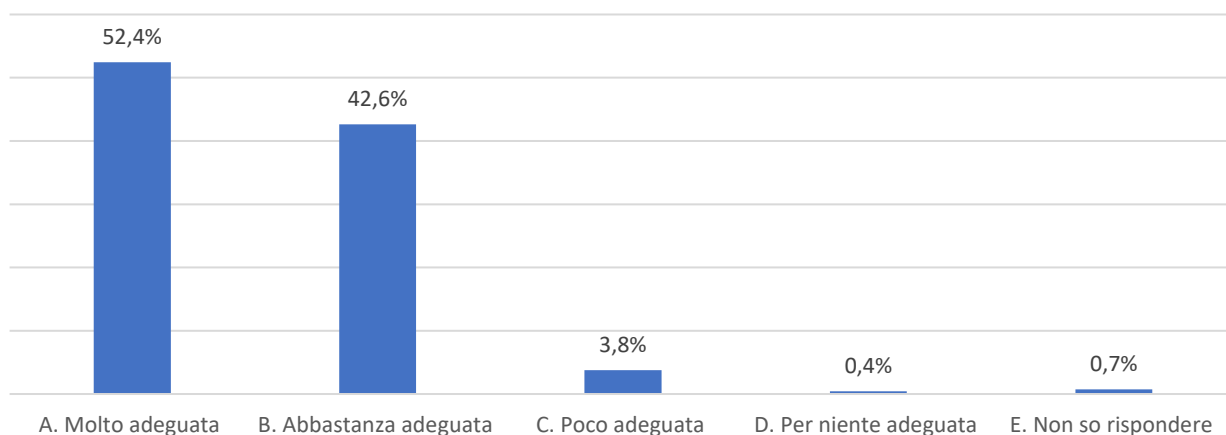
7. Il formatore:



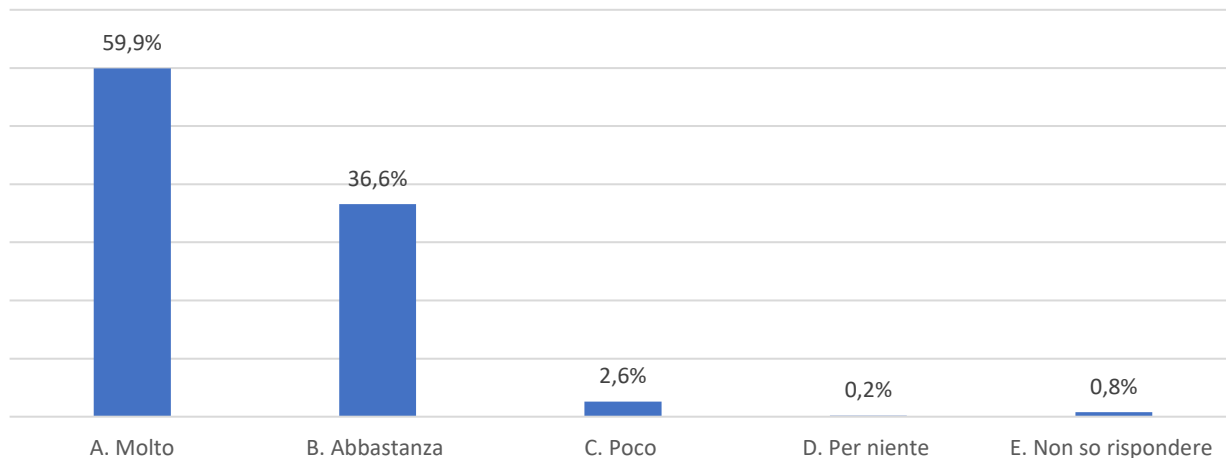
8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (3 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?

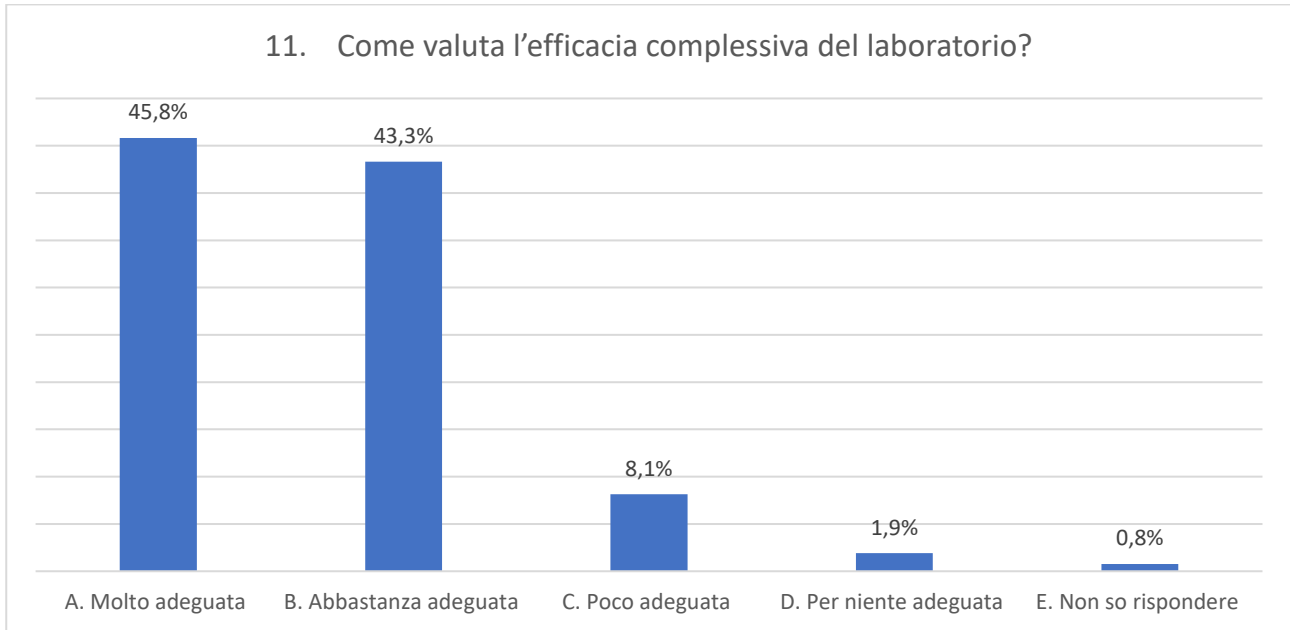


9. Ritiene adeguata la fascia oraria individuata per lo svolgimento del laboratorio?

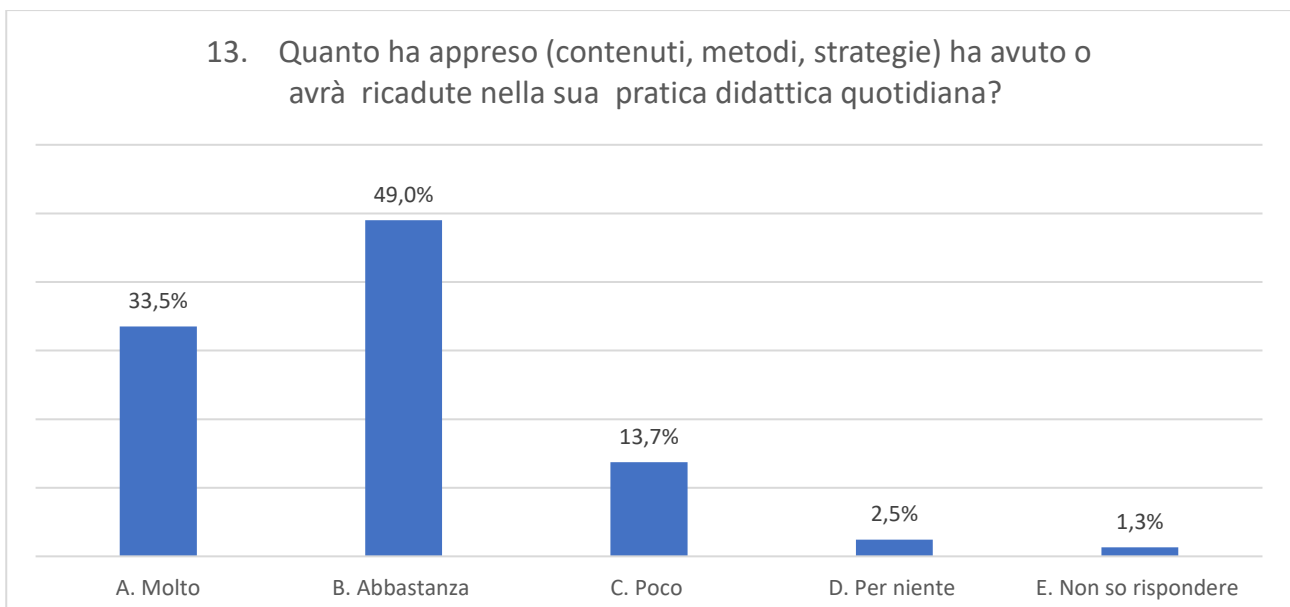
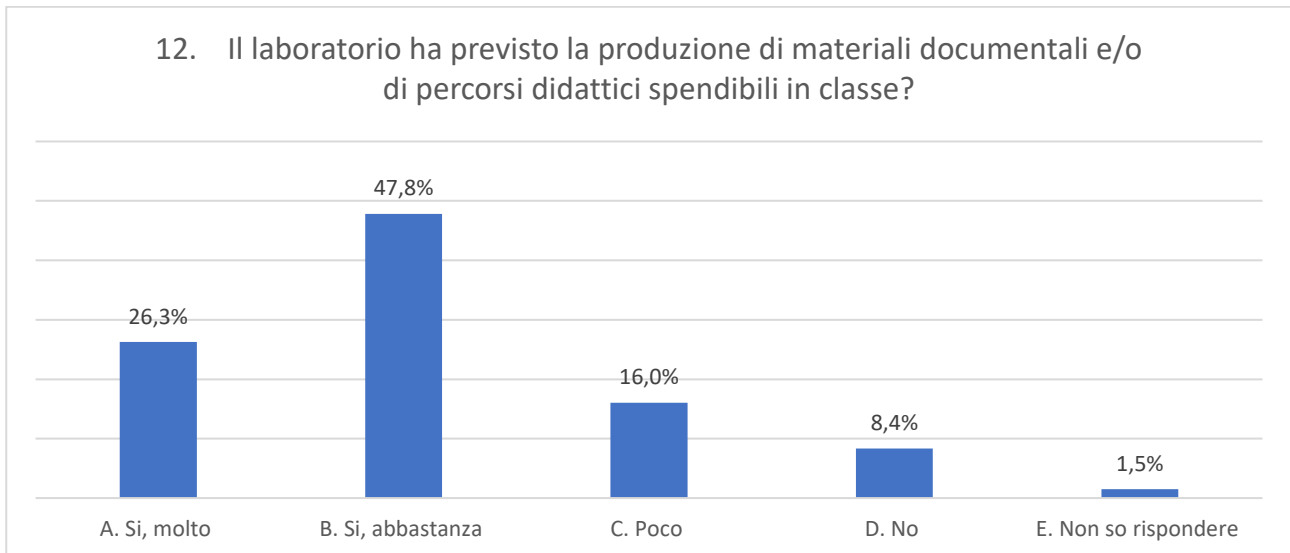


10. Nel caso di formazione a distanza, la piattaforma è risultata efficace e adeguata allo svolgimento delle attività previste?



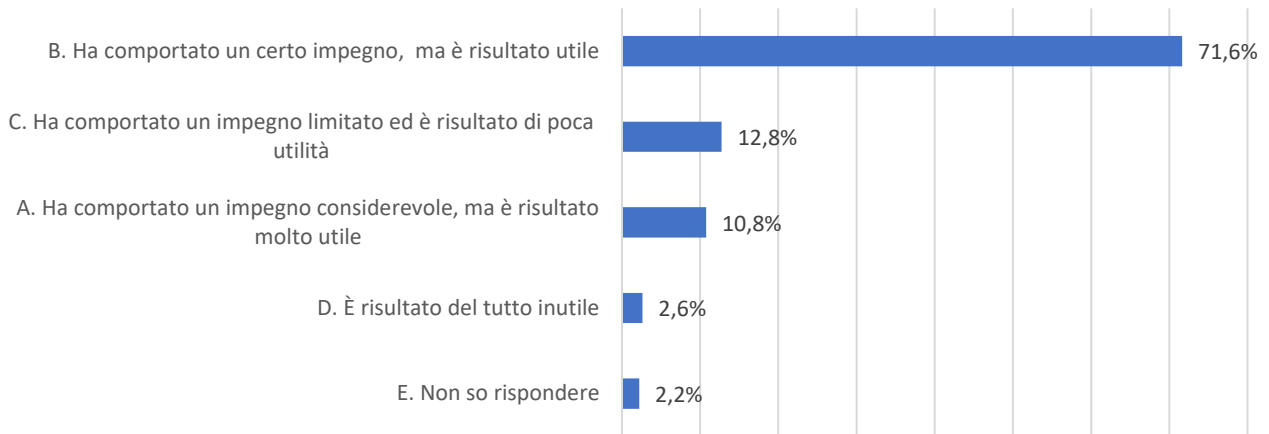


Grafici della sezione 5B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 12 e 13).

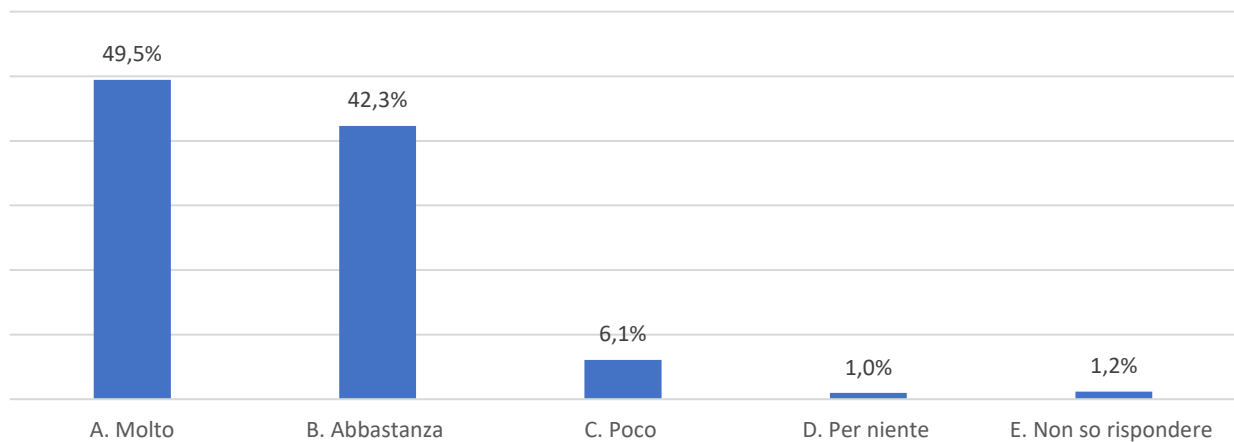


Grafici della sezione 5C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 14 a 17).

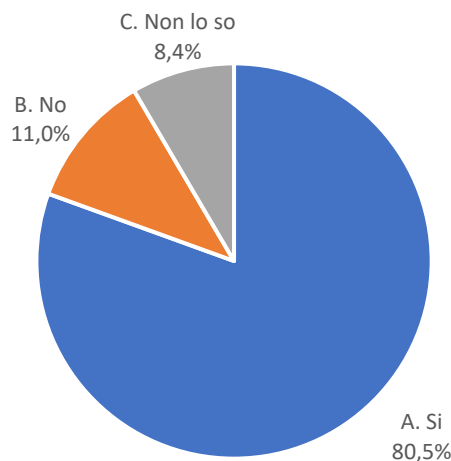
14. Rispetto alle attese e alle sue competenze pregresse il laboratorio complessivamente:



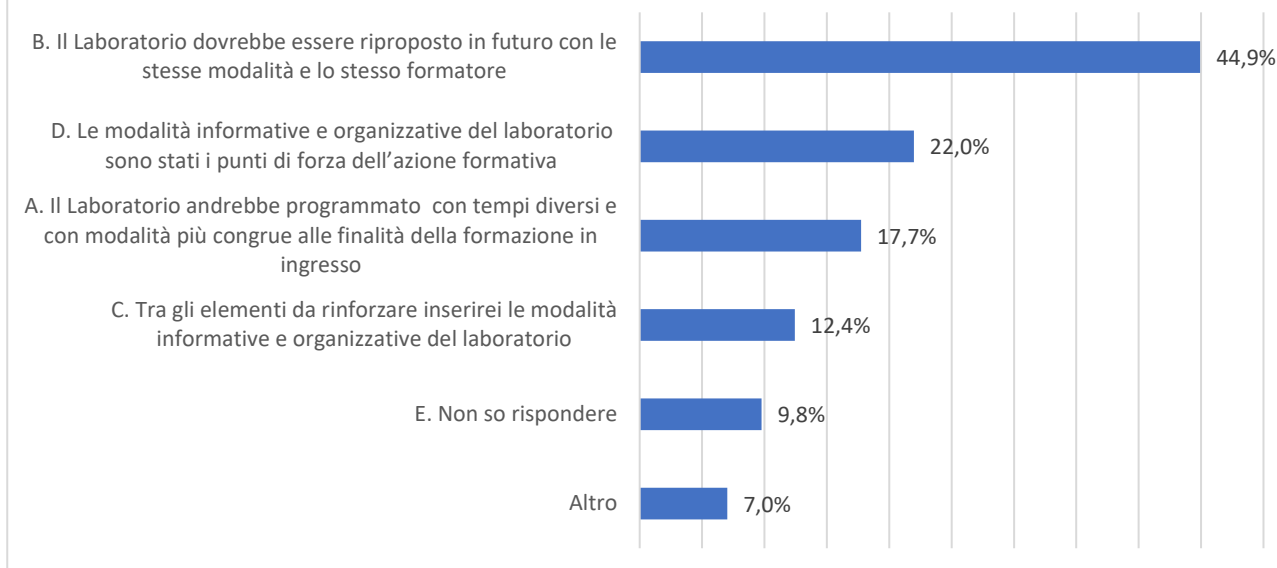
15. Il laboratorio è stato coerente con gli obiettivi della formazione per docenti/educatori in periodo di prova e formazione?



16. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



17. Osservazioni ed eventuali suggerimenti



Con riferimento all'item n. 17, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 7% delle risposte totali, ovvero 264 su 3.755 risposte pervenute.

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

4.4.7 Valutazione del laboratorio "INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA DELLE DISCIPLINE E VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI"

La sezione 6 del monitoraggio è dedicata al **laboratorio "Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti"**, della durata di n. 3 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

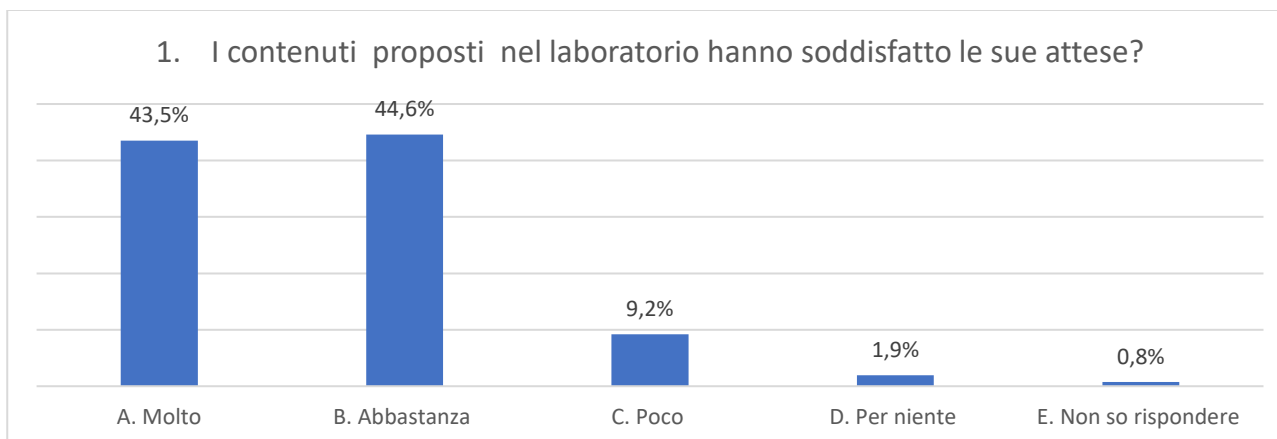
3.755 sono le risposte pervenute, su **4.227** docenti ed educatori in periodo di formazione e prova frequentanti al termine (**88,83%**).

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

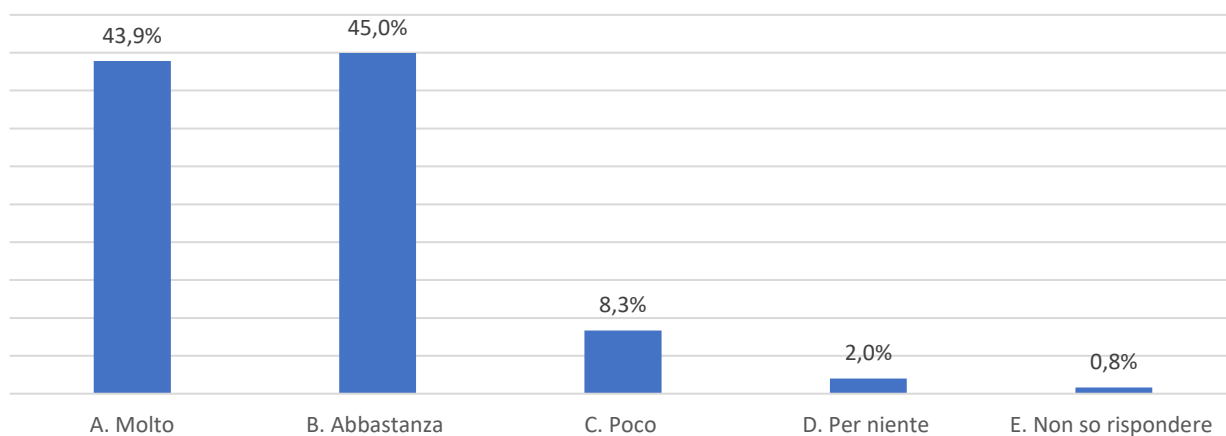
- *sezione 6A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 11*);
- *sezione 6B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 12 e 13*);
- *sezione 6C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 14 a 17*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

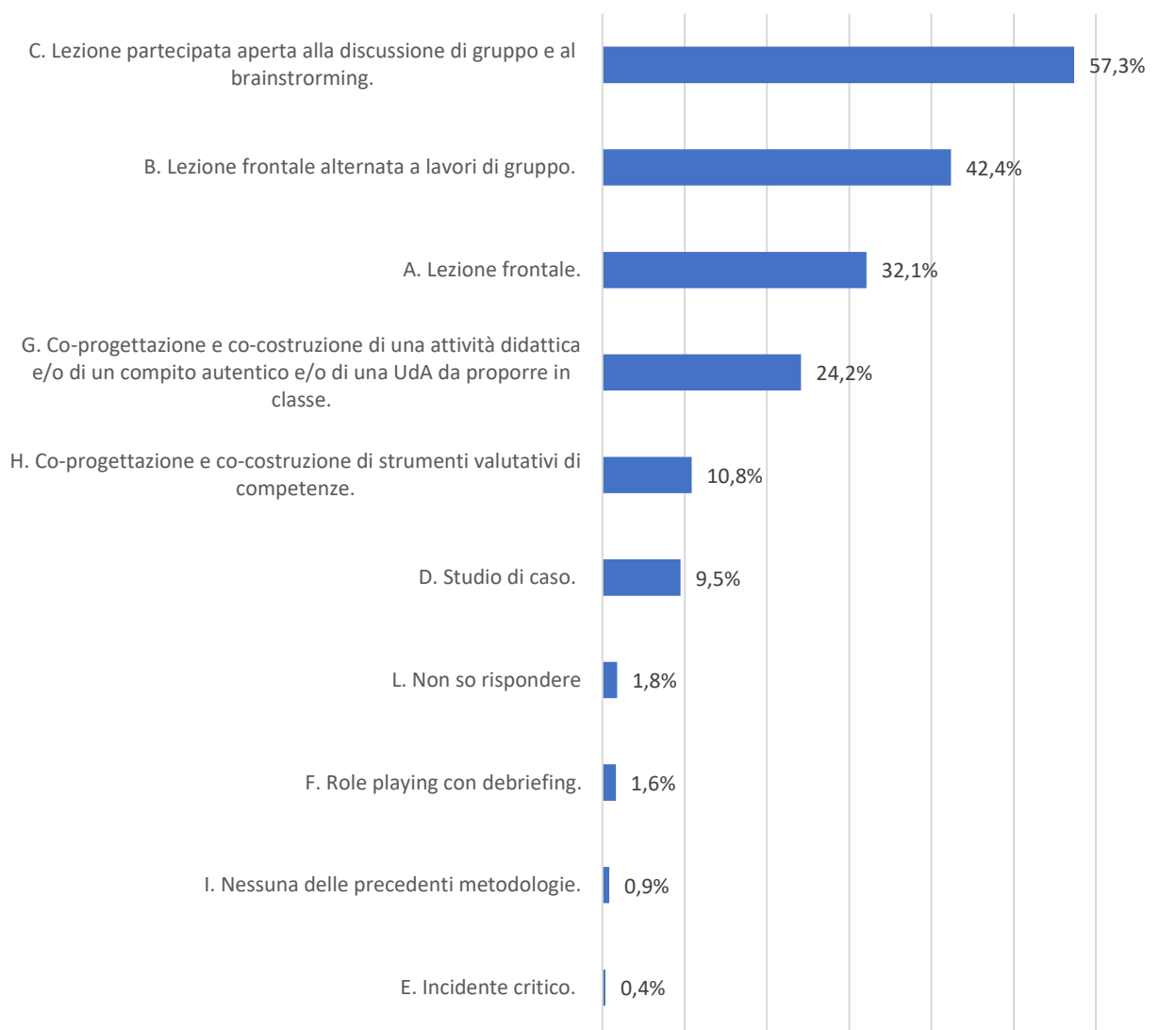
Grafici della sezione 6A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 11).



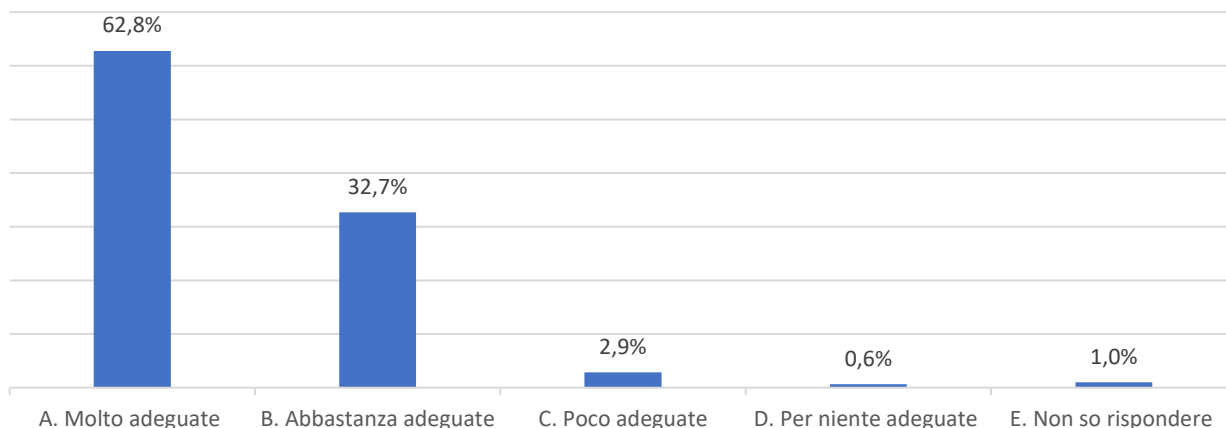
2. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha favorito un'esperienza formativa partecipata (ruolo attivo dei partecipanti, confronto e scambio di esperienze, interazione e collaborazione tra i docenti)?



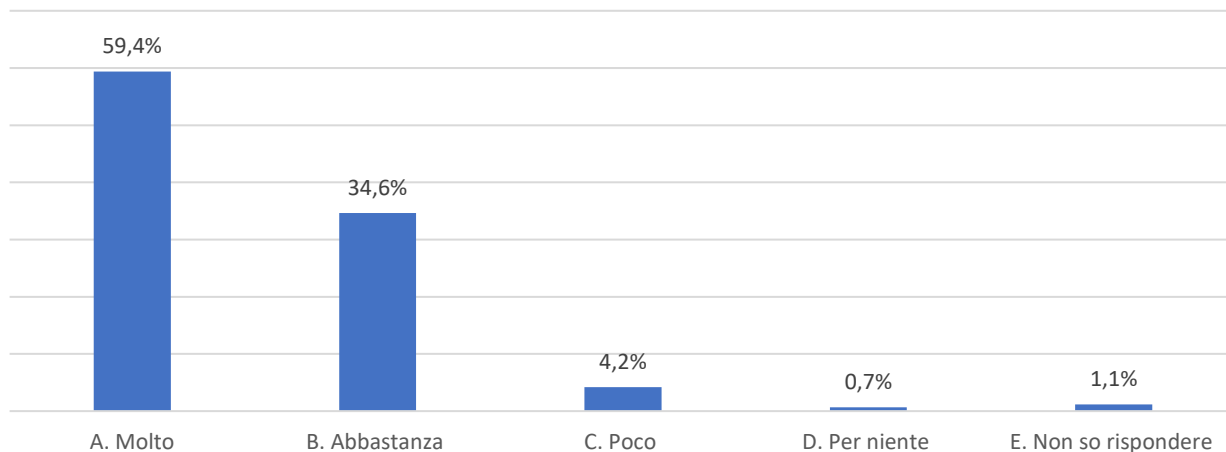
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



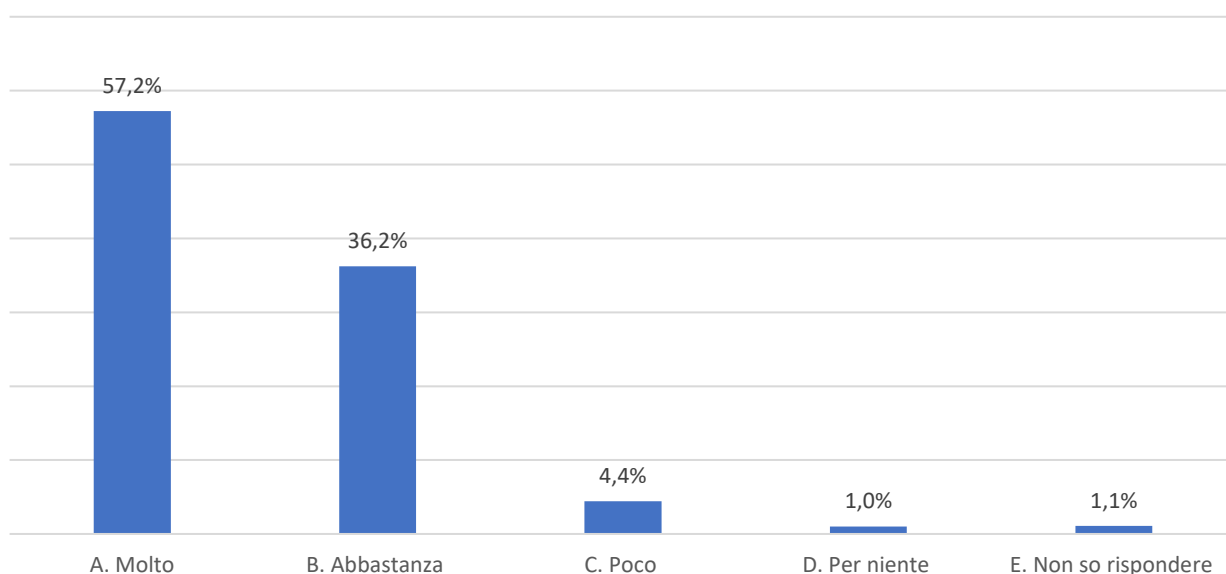
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



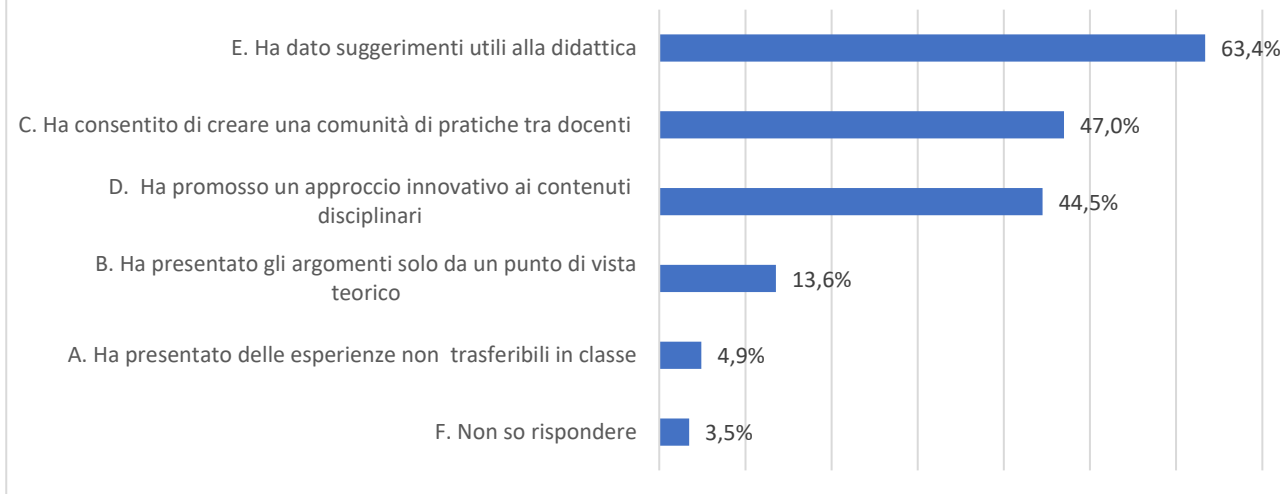
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



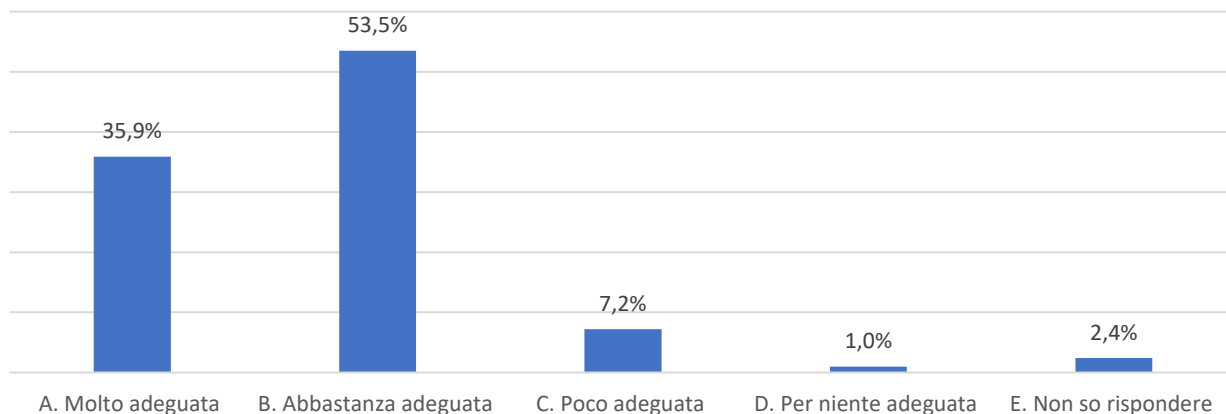
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti, tenuto conto anche della modalità di formazione a distanza?



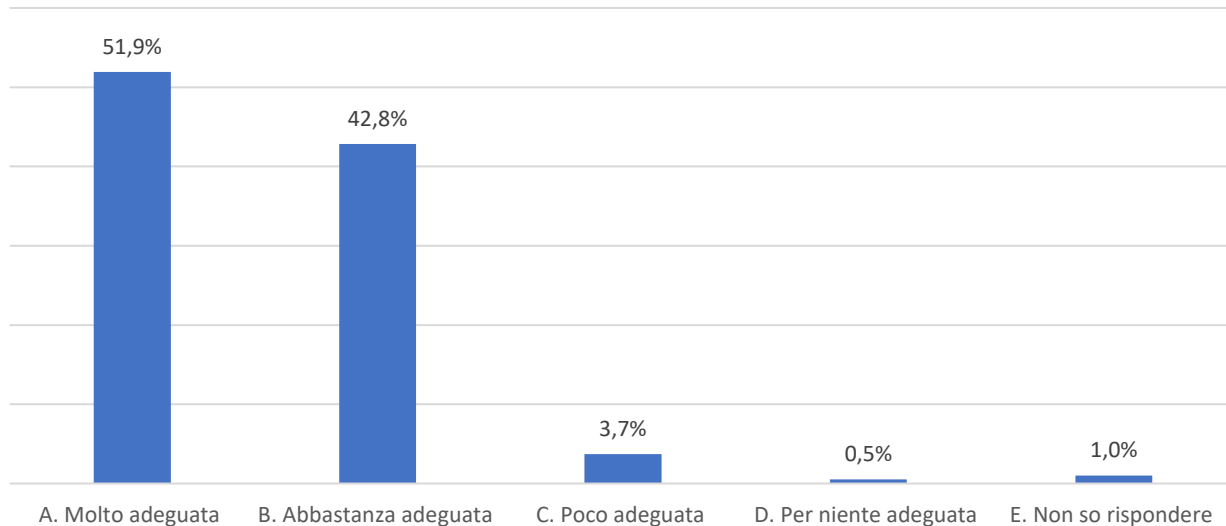
7. Il formatore:



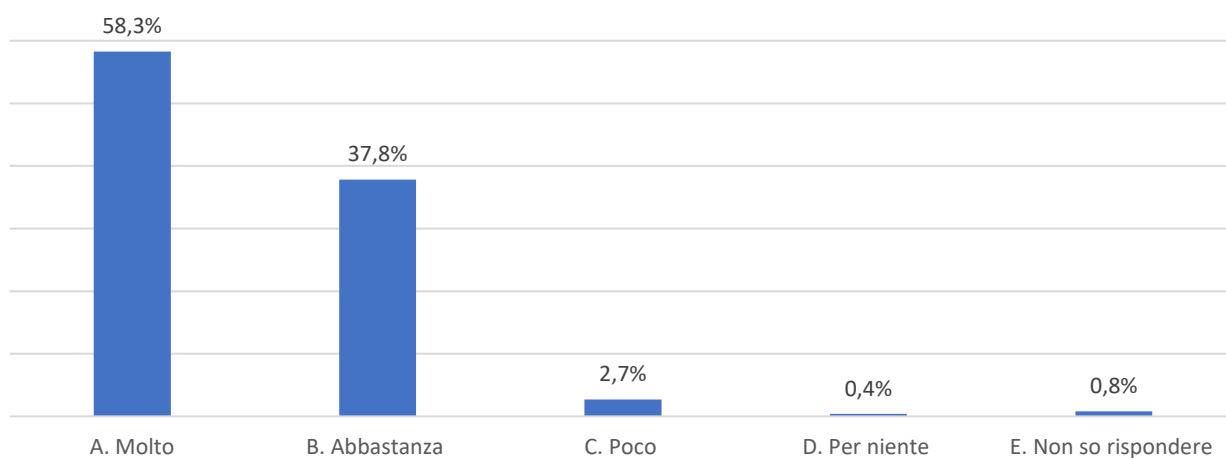
8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (3 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?



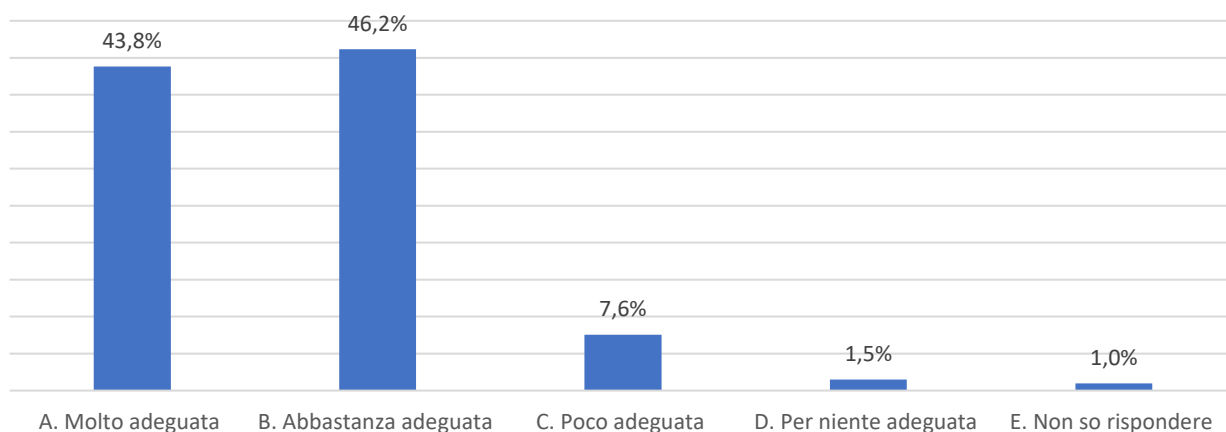
9. Ritiene adeguata la fascia oraria individuata per lo svolgimento del laboratorio?



10. Nel caso di formazione a distanza, la piattaforma è risultata efficace e adeguata allo svolgimento delle attività previste?

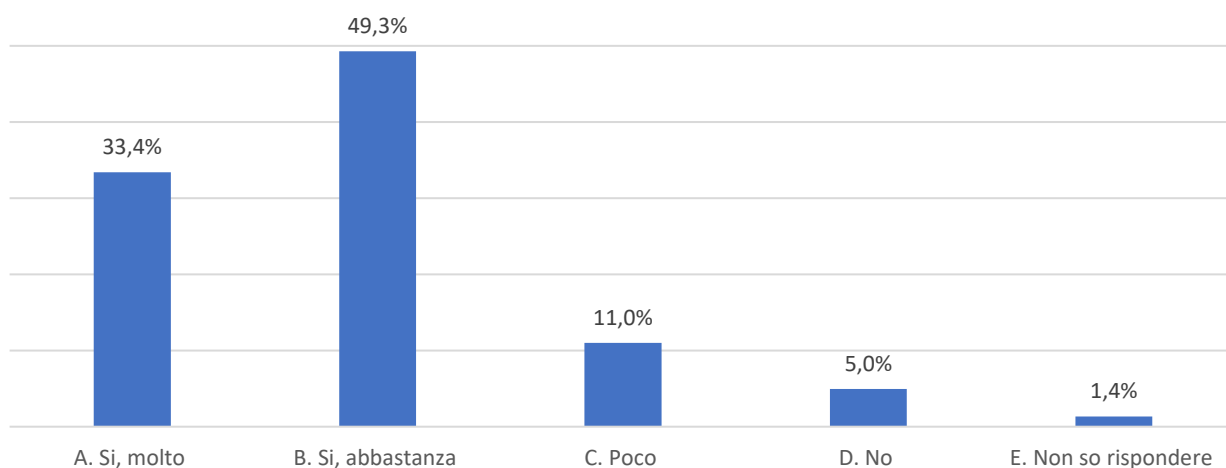


11. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?

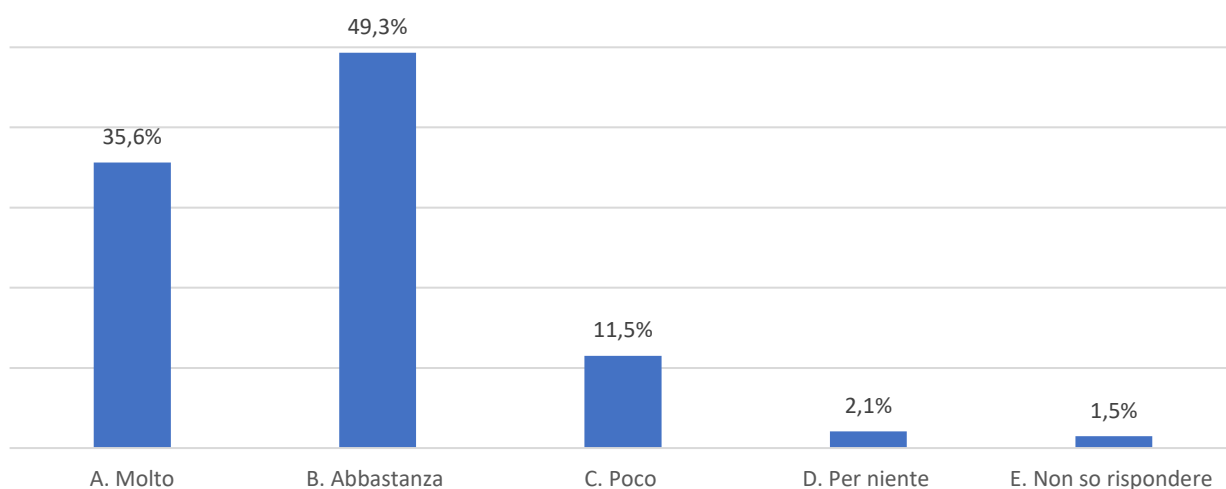


Grafici della sezione 6B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 12 e 13).

12. Il laboratorio ha previsto la produzione di materiali documentali e/o di percorsi didattici spendibili in classe?

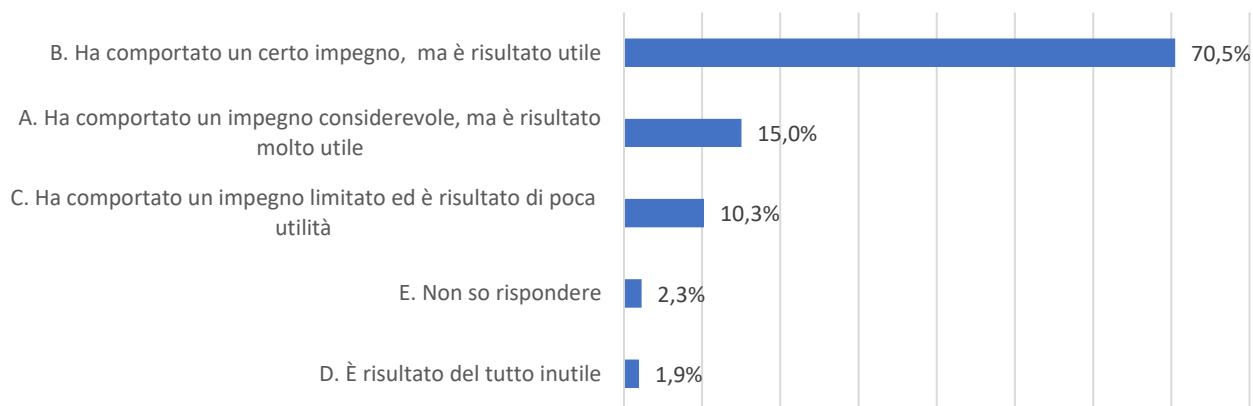


13. Quanto ha appreso (contenuti, metodi, strategie) ha avuto o avrà ricadute nella sua pratica didattica quotidiana ?

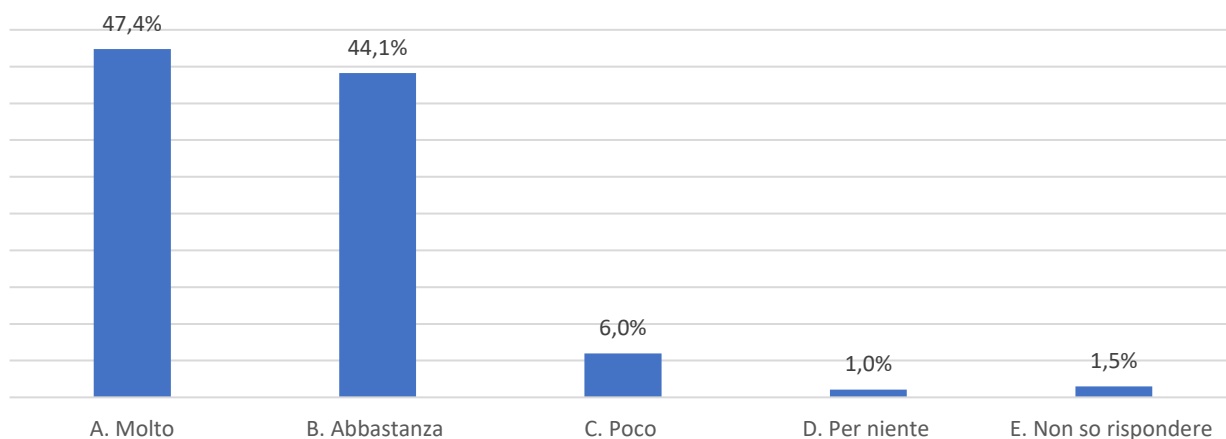


Grafici della sezione 6C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 14 a 17).

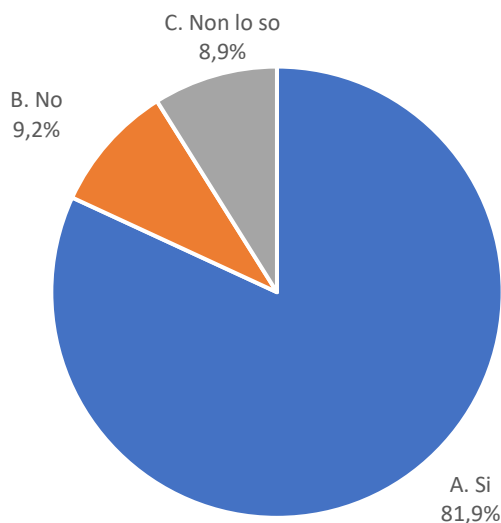
14. Rispetto alle attese e alle sue competenze pregresse il laboratorio complessivamente:



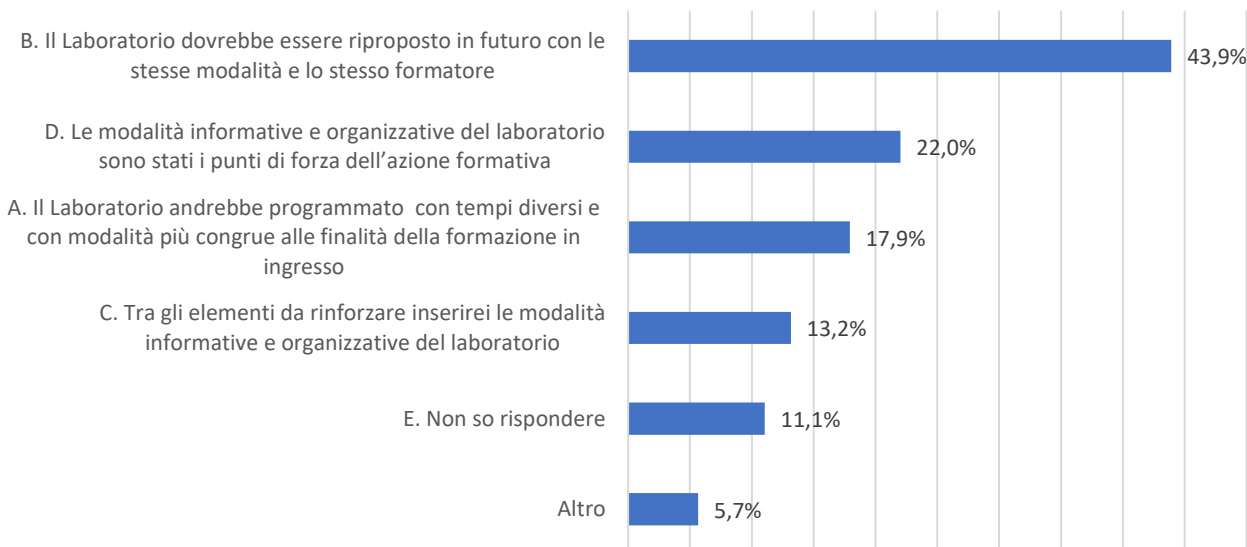
15. Il laboratorio è stato coerente con gli obiettivi della formazione per docenti/educatori in periodo di prova e formazione?



16. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



17. Osservazioni ed eventuali suggerimenti



Con riferimento all'item n. 17, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 5,7% delle risposte totali, ovvero 213 su 3.755 risposte pervenute.

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

4.4.8 Valutazione del laboratorio "METODOLOGIE E TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE E LORO INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO"

La sezione 7 del monitoraggio è dedicata al **laboratorio "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo"**, della durata di n. 3 ore, organizzato dalle Scuole Polo.

La sezione è riservata ai soli docenti ed educatori che hanno partecipato al suddetto laboratorio; non vi hanno avuto accesso, pertanto, i docenti frequentanti il percorso "Istruzione per Adulti" e i docenti individuati per il visiting a scuole innovative.

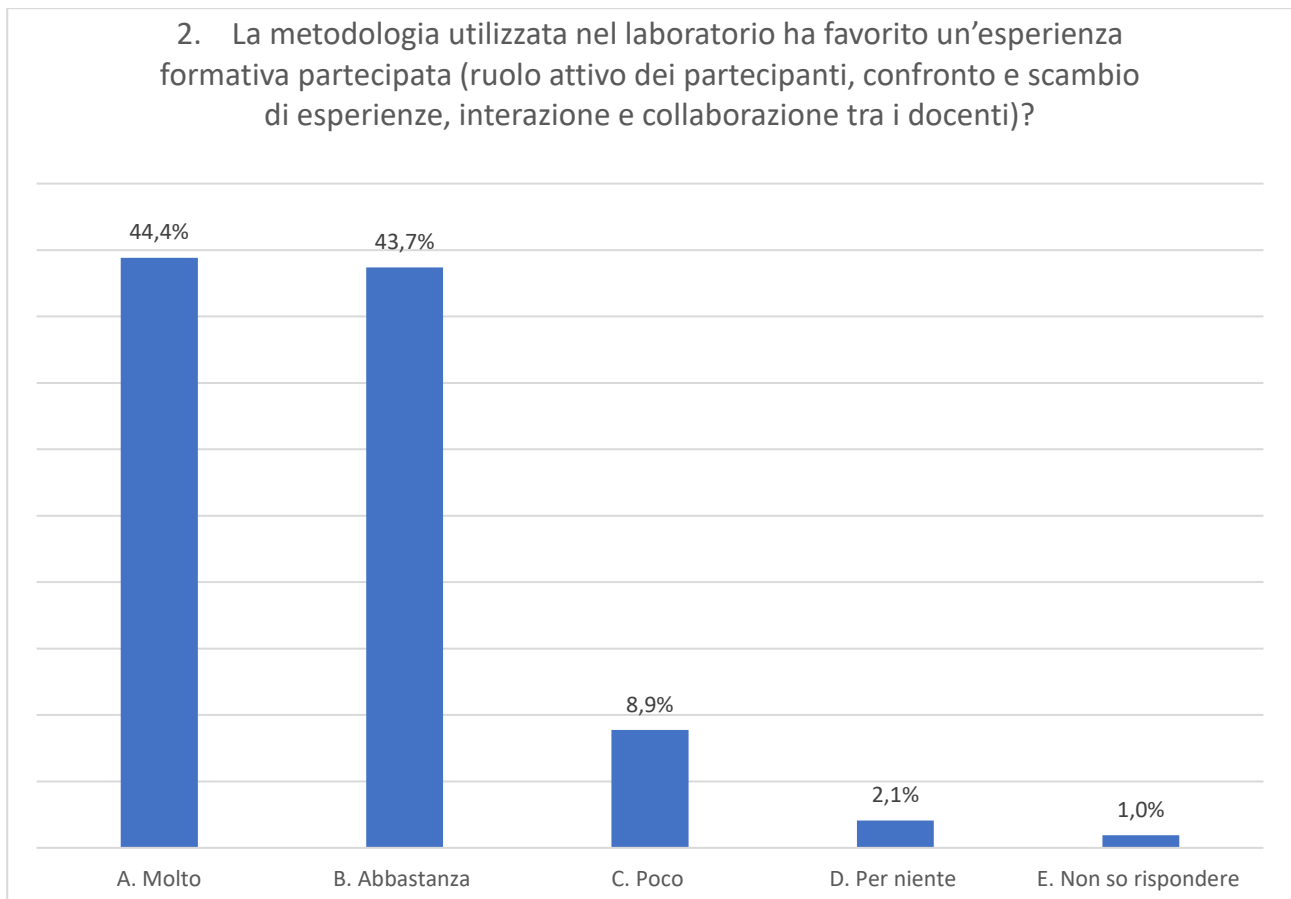
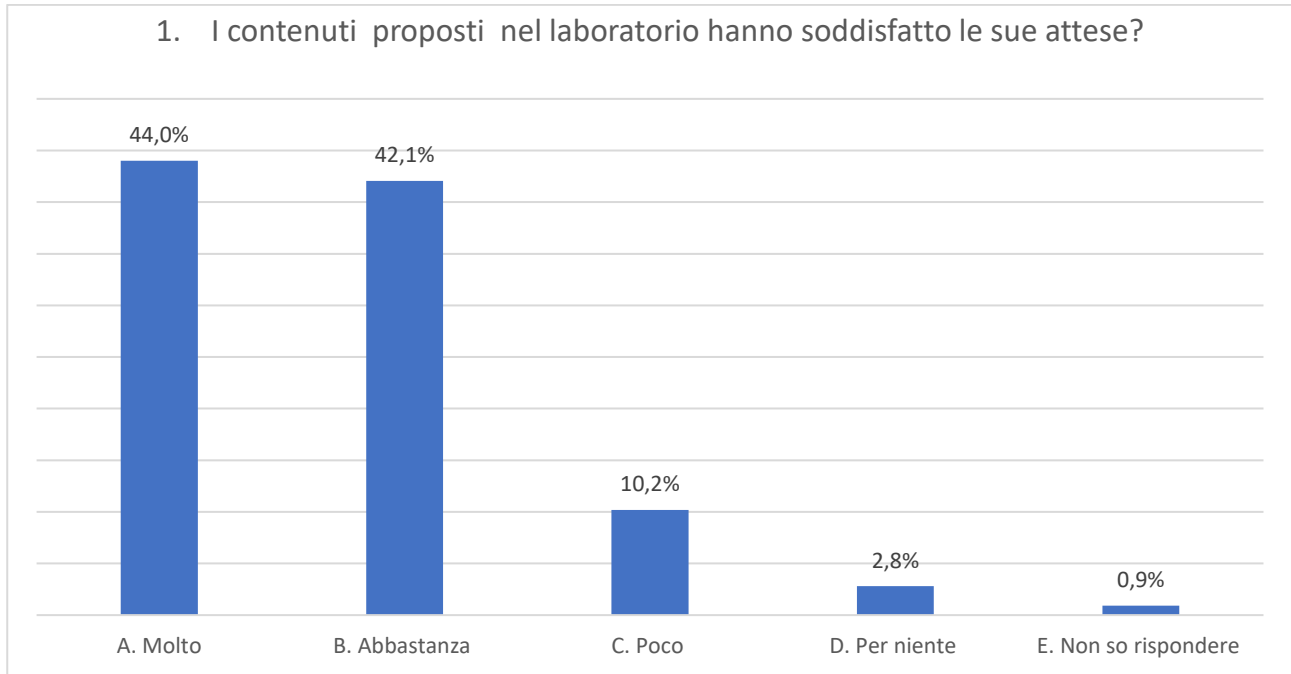
3.755 sono le risposte pervenute, su **4.227** docenti ed educatori in periodo di formazione e prova frequentanti al termine (**88,83%**).

Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano rispettivamente:

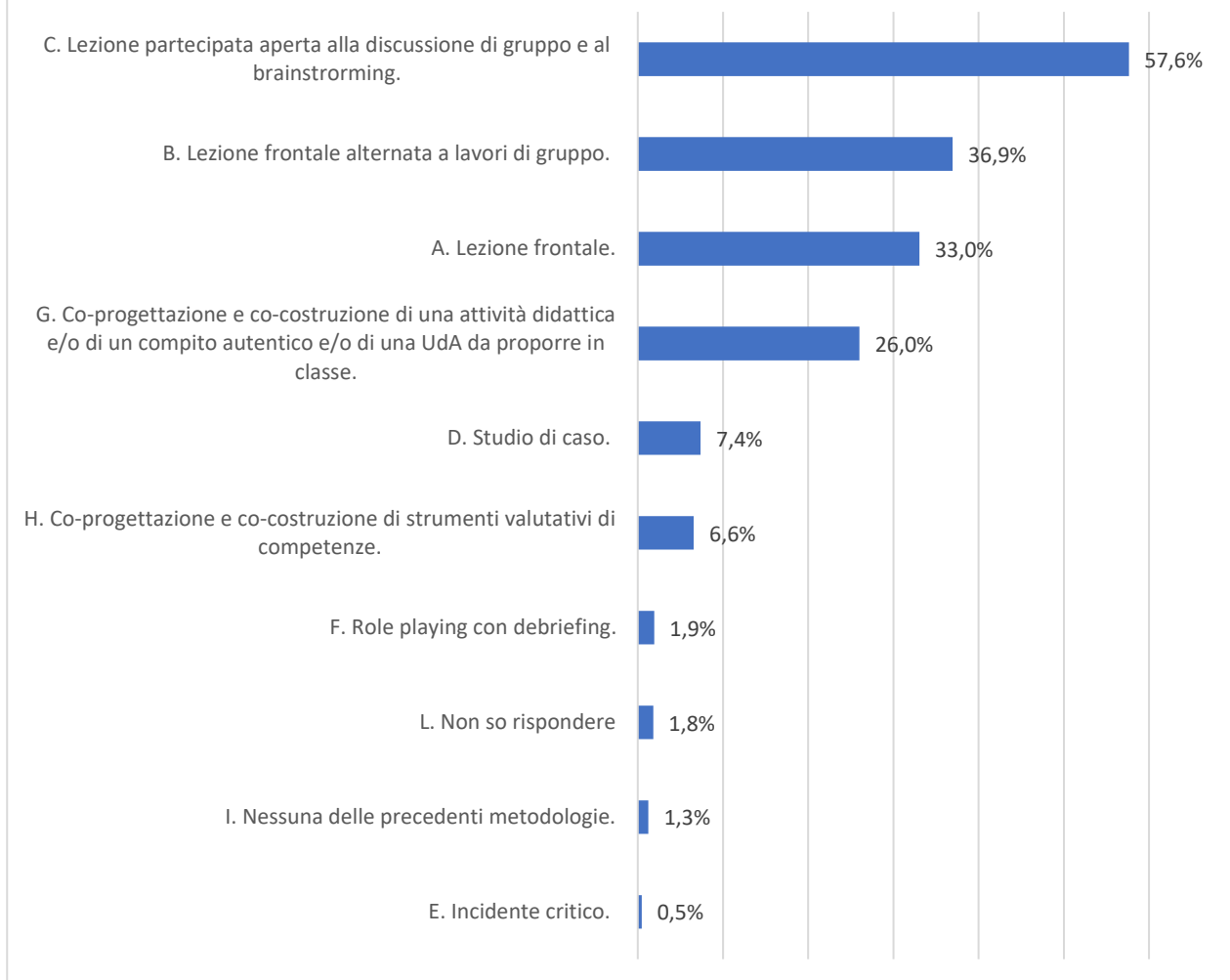
- *sezione 7A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 11*);
- *sezione 7B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 12 e 13*);
- *sezione 7C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 14 a 17*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

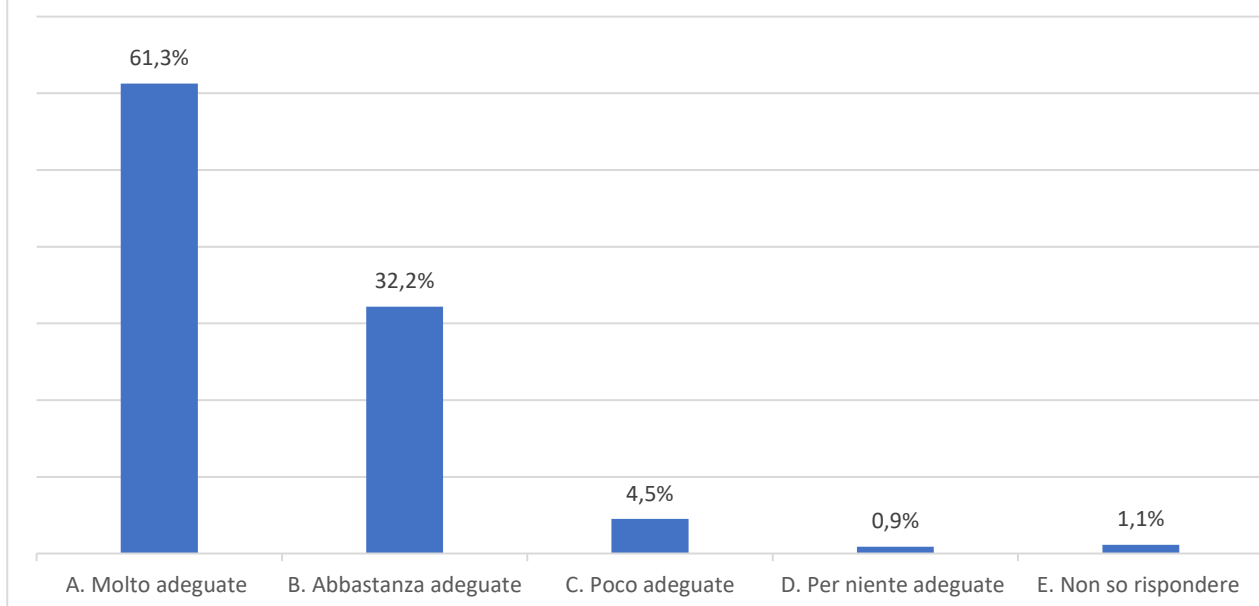
Grafici della sezione 7A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 11).



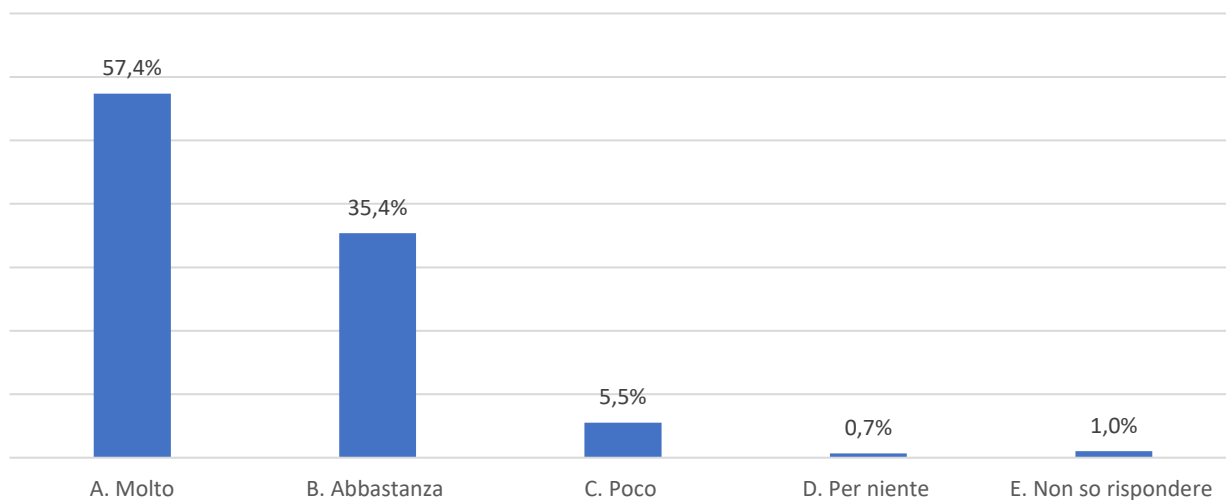
3. La metodologia utilizzata nel laboratorio ha privilegiato le seguenti forme:



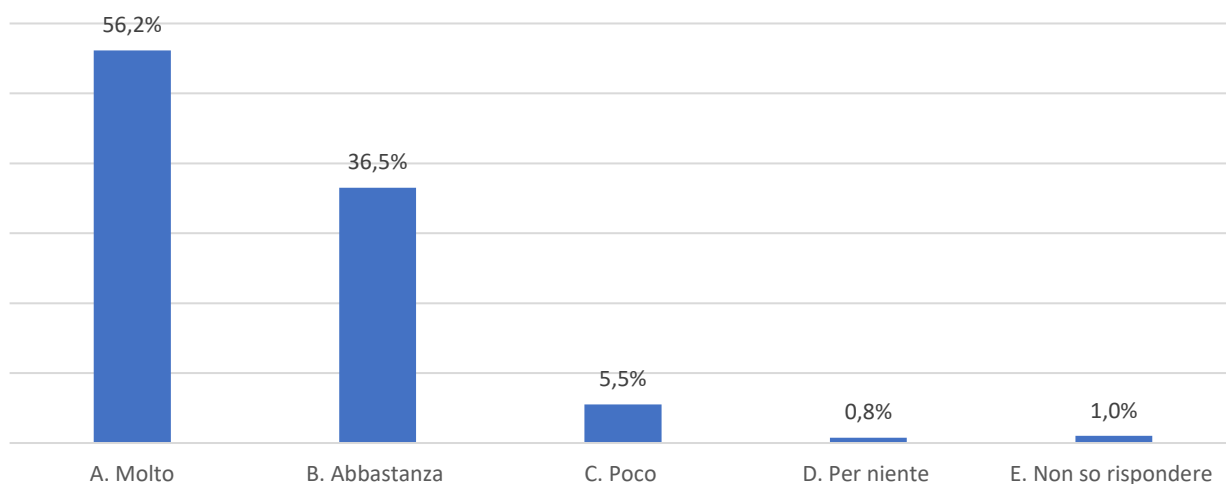
4. Come valuta le competenze del formatore in relazione alle finalità del laboratorio?



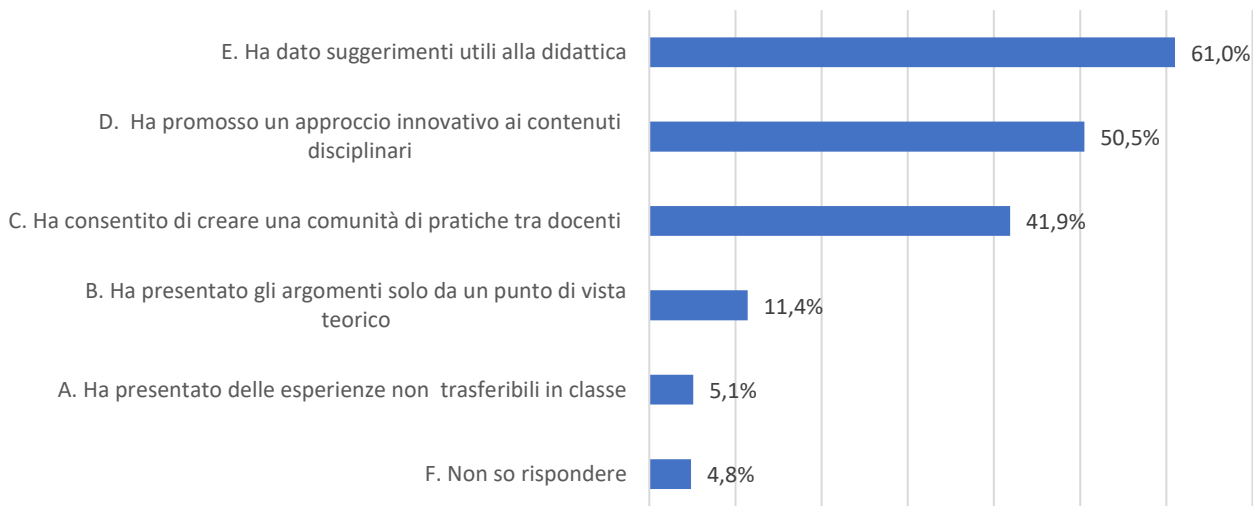
5. Il formatore ha creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



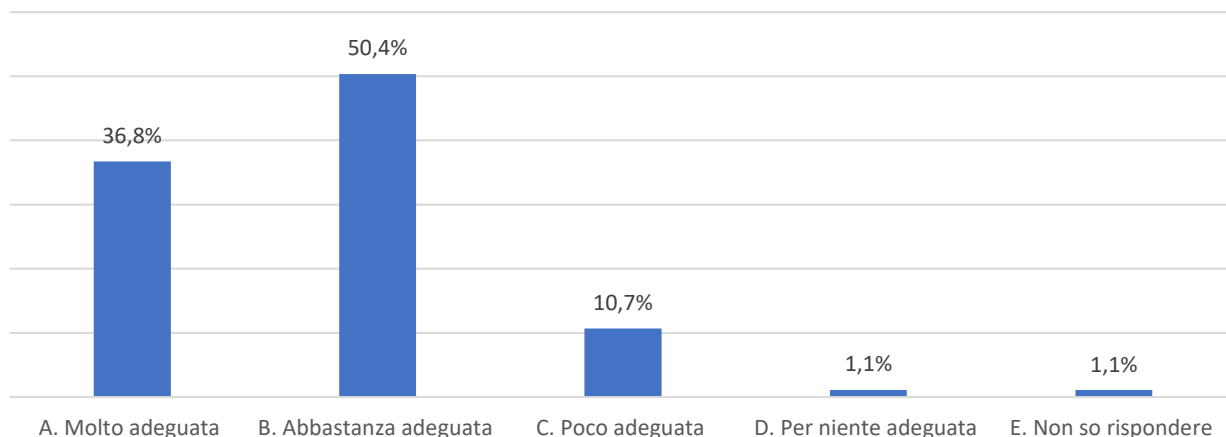
6. Il formatore è stato in grado di comunicare e interloquire con i corsisti, tenuto conto anche della modalità di formazione a distanza?



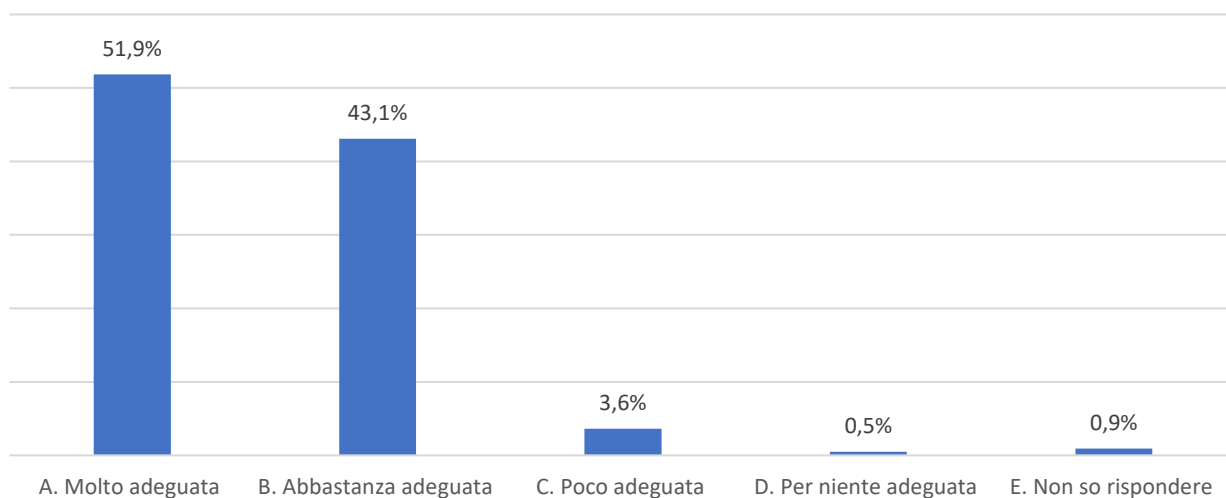
7. Il formatore:



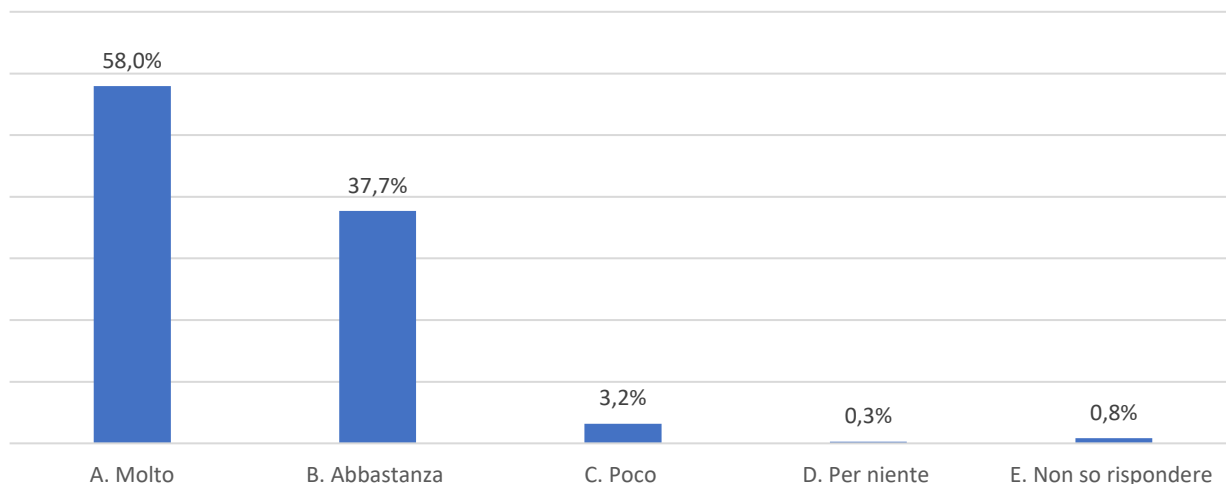
8. Come giudica la durata complessiva del laboratorio (3 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?



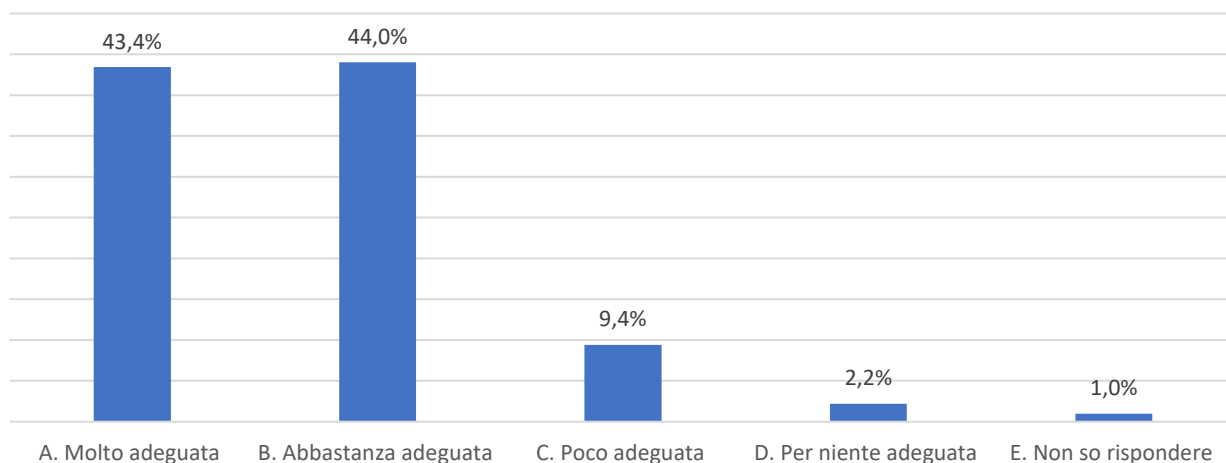
9. Ritiene adeguata la fascia oraria individuata per lo svolgimento del laboratorio?



10. Nel caso di formazione a distanza, la piattaforma è risultata efficace e adeguata allo svolgimento delle attività previste?

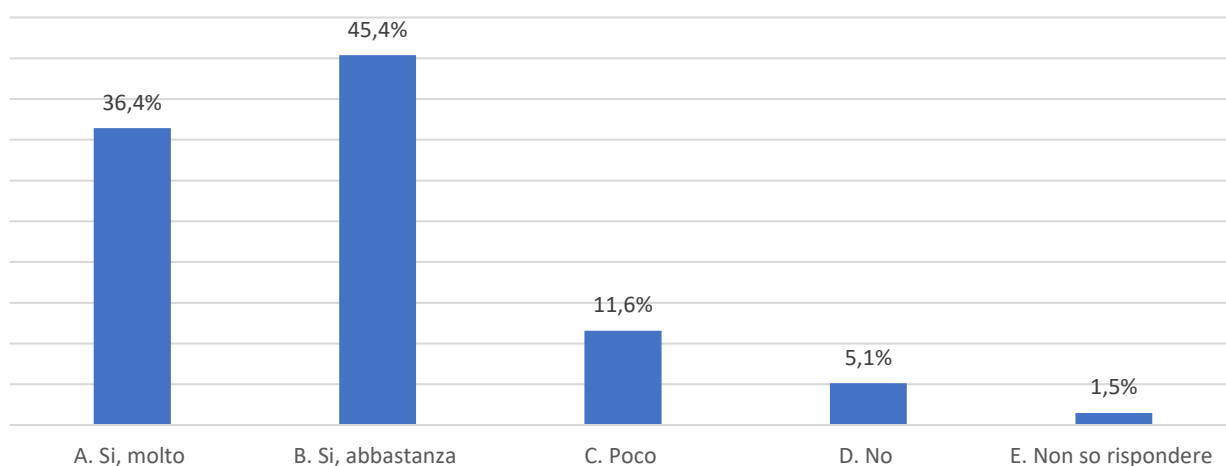


11. Come valuta l'efficacia complessiva del laboratorio?

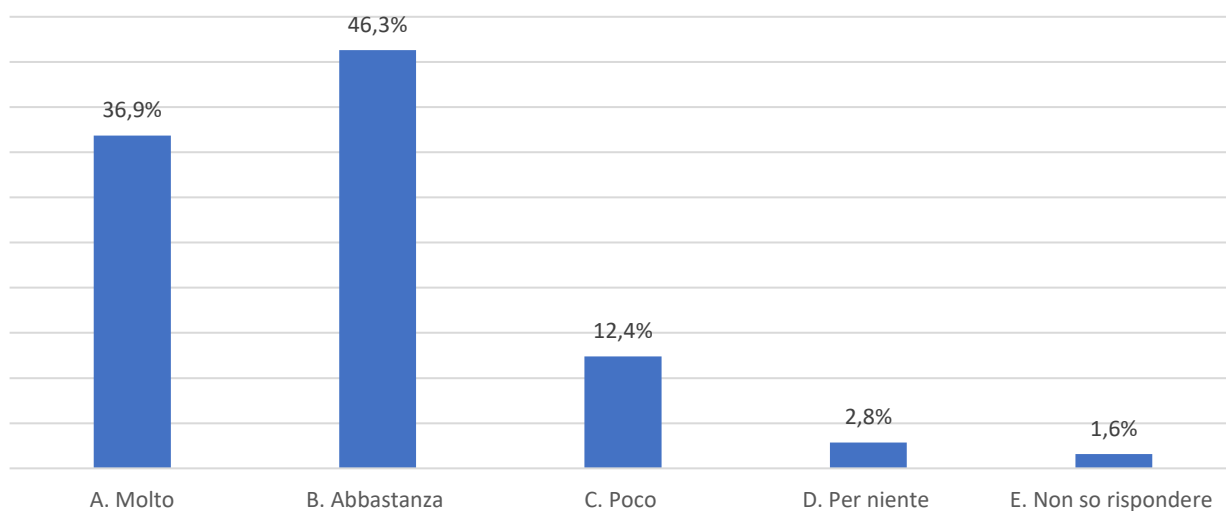


Grafici della sezione 7B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 12 e 13).

12. Il laboratorio ha previsto la produzione di materiali documentali e/o di percorsi didattici spendibili in classe?

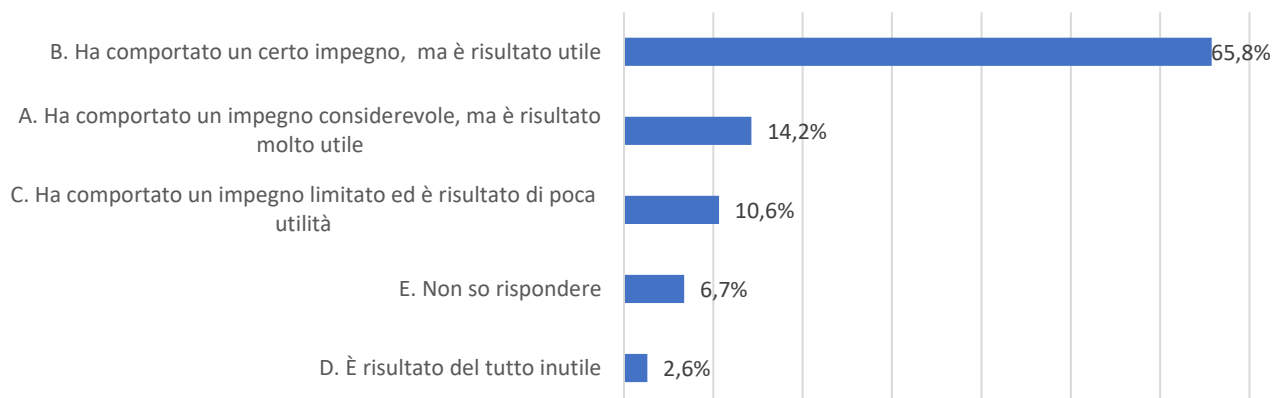


13. Quanto ha appreso (contenuti, metodi, strategie) ha avuto o avrà ricadute nella sua pratica didattica quotidiana?

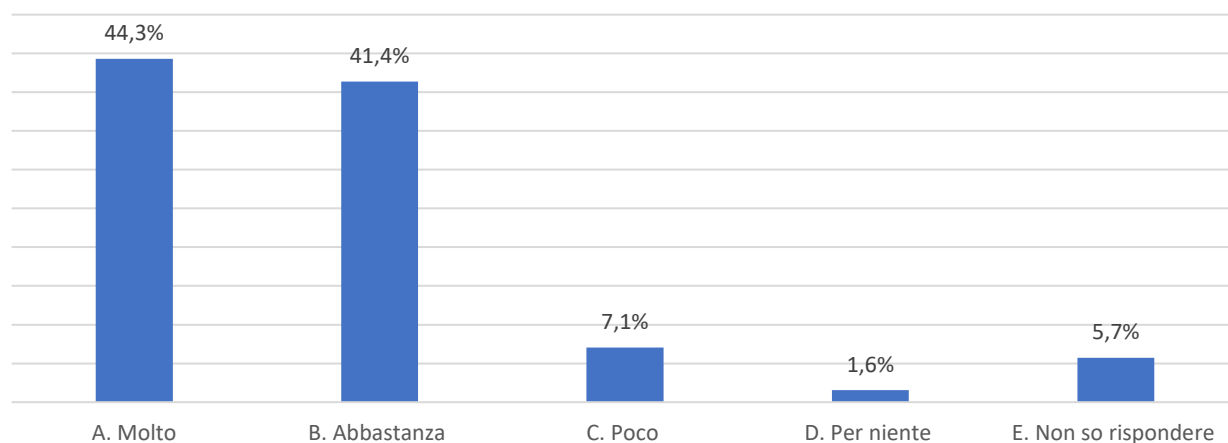


Grafici della sezione 7C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 14 a 17).

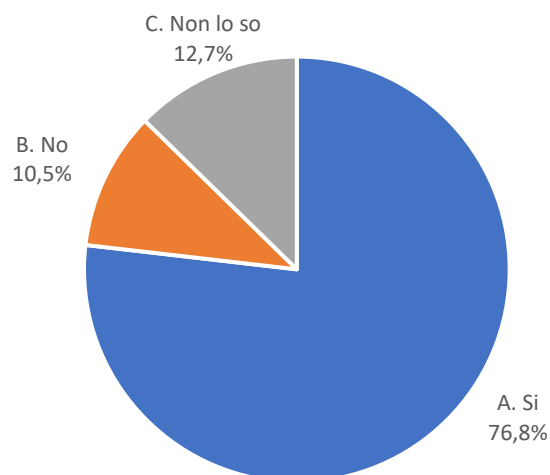
14. Rispetto alle attese e alle sue competenze pregresse il laboratorio complessivamente:

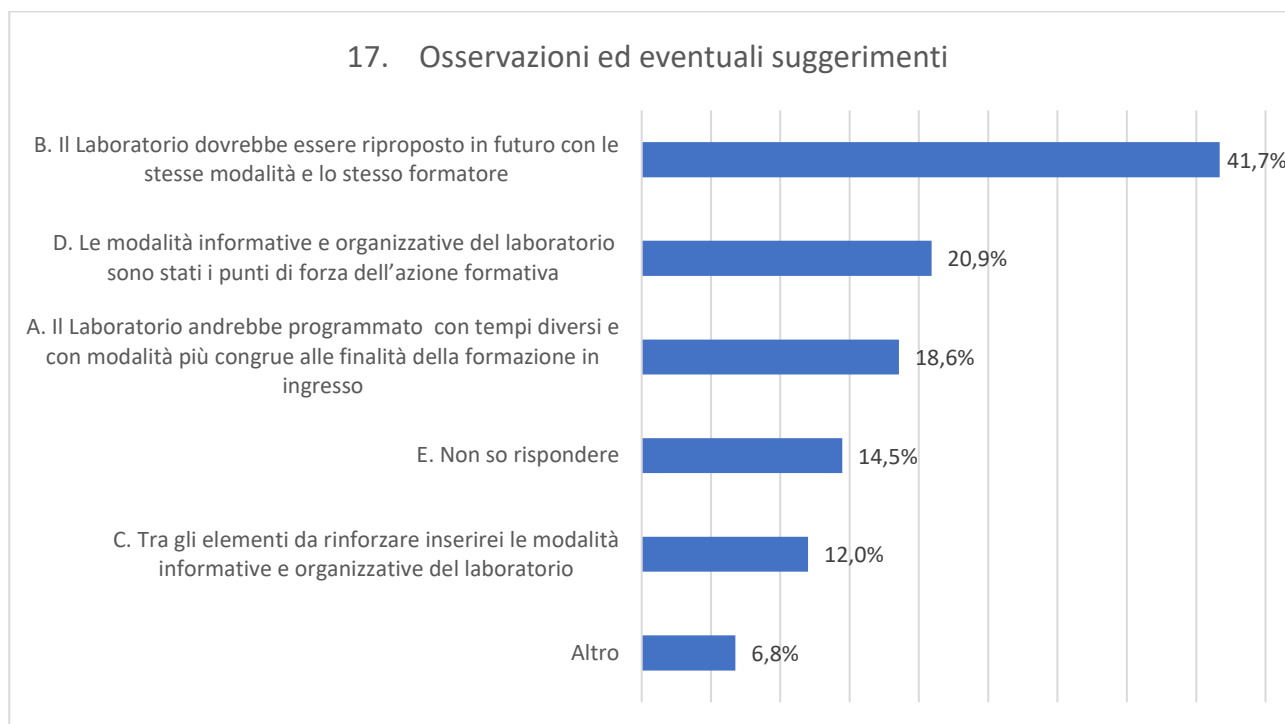


15. Il laboratorio è stato coerente con gli obiettivi della formazione per docenti/educatori in periodo di prova e formazione?



16. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?





Con riferimento all'item n. 17, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 6,8% delle risposte totali, ovvero 254 su 3.755 risposte pervenute.

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente a livello di Ambito e gli esiti restituiti alle rispettive Scuole Polo per la formazione, al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

4.4.9 Valutazione del percorso laboratoriale "L'IMPIANTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (IdA)"

La sezione 8 del monitoraggio è dedicata al **percorso laboratoriale "L'impianto organizzativo e didattico dell'Istruzione degli Adulti (IdA)"**, della durata di n. 12 ore.

Il laboratorio, unico a livello regionale, è organizzato dall'U.S.R.V. – Uff. II e sostituisce in toto sia i quattro laboratori precedentemente descritti, gestiti dalle Scuole Polo, sia l'azione regionale del visiting a scuole innovative.

La sezione è riservata ai soli docenti che hanno partecipato al suddetto percorso formativo, a seguito di esplicita richiesta di iscrizione all'U.S.R.V., per il tramite della scuola sede di servizio.

244 sono le risposte pervenute, su **231** docenti in periodo di formazione e prova frequentanti, di cui 225 con partecipazione regolare all'intero percorso e 6 con partecipazione parziale.

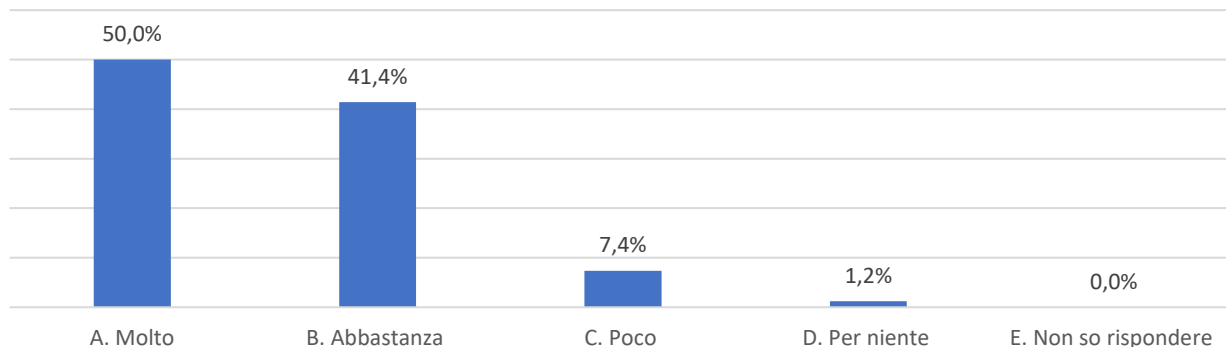
Gli item, suddivisi in tre sottosezioni, indagano i medesimi aspetti studiati per i laboratori gestiti dalle Scuole Polo. In particolare:

- *sezione 8A*: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (*item da 1 a 11*);
- *sezione 8B*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 12 e 13*);
- *sezione 8C*: valutazione di sintesi del laboratorio (*item da 14 a 17*).

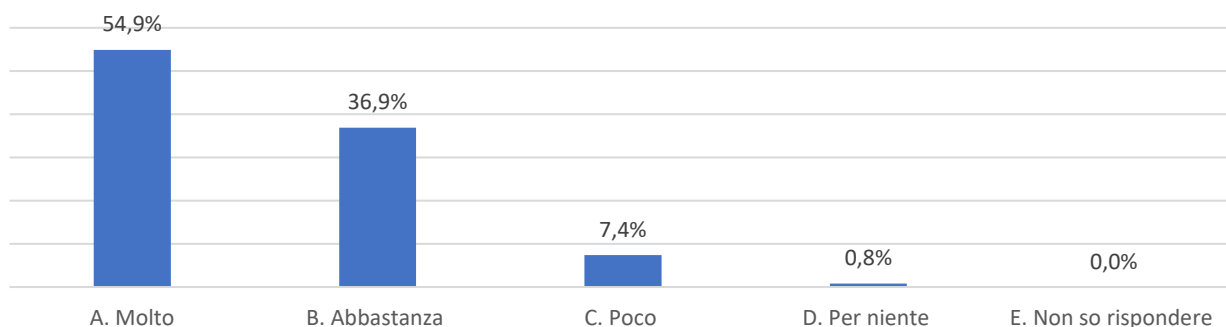
Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

Grafici della sezione 8A: qualità ed efficacia dei contenuti, della metodologia, delle modalità comunicative e organizzative (item da 1 a 11).

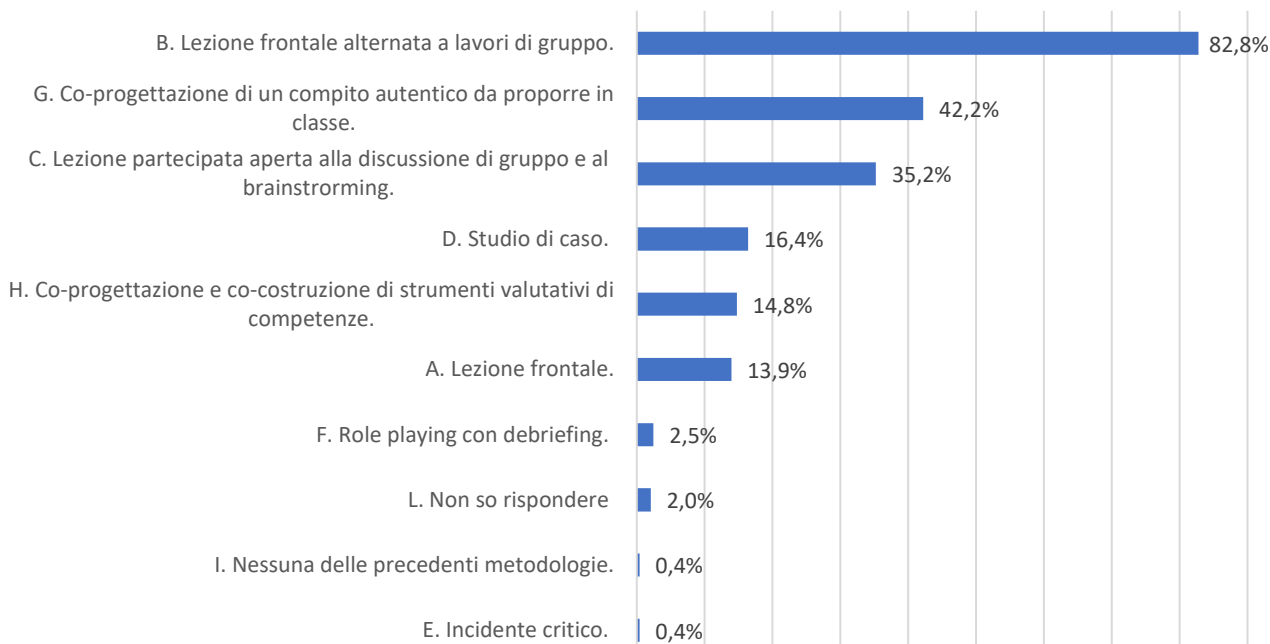
1. I contenuti proposti nel percorso laboratoriale hanno soddisfatto le sue attese?



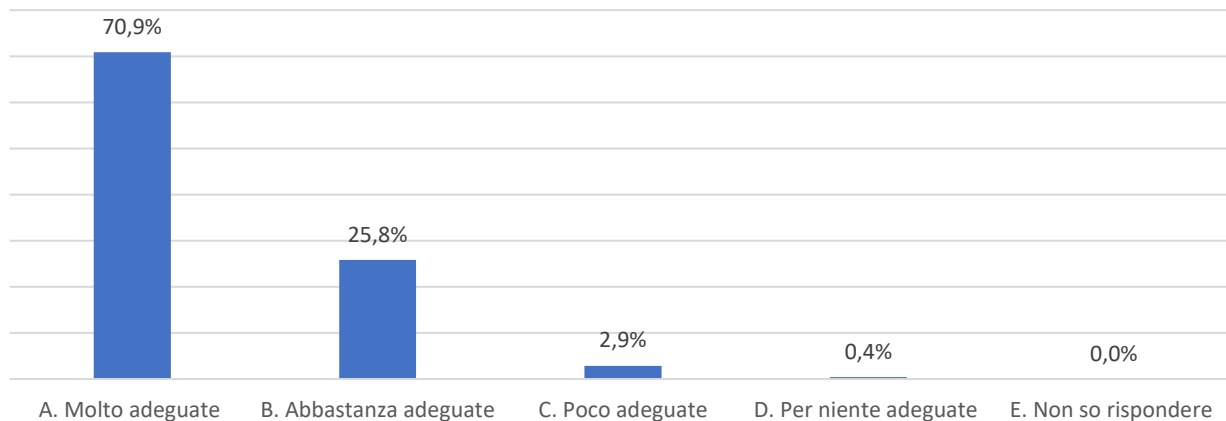
2. La metodologia utilizzata nel percorso laboratoriale ha favorito un'esperienza formativa partecipata (ruolo attivo dei partecipanti, confronto e scambio di esperienze, interazione e collaborazione tra i docenti)?



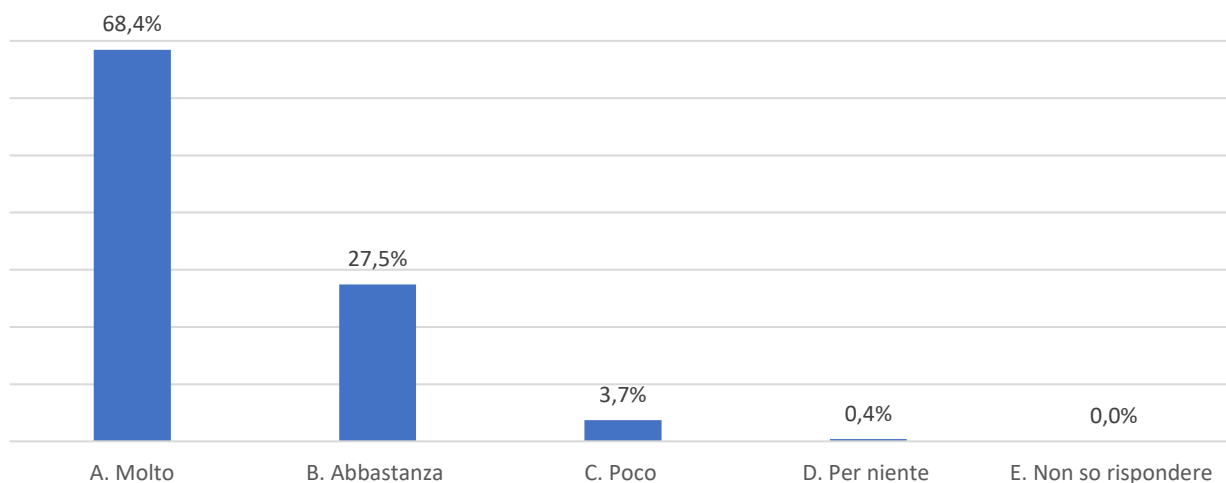
3. La metodologia utilizzata nel percorso laboratoriale ha privilegiato le seguenti forme:



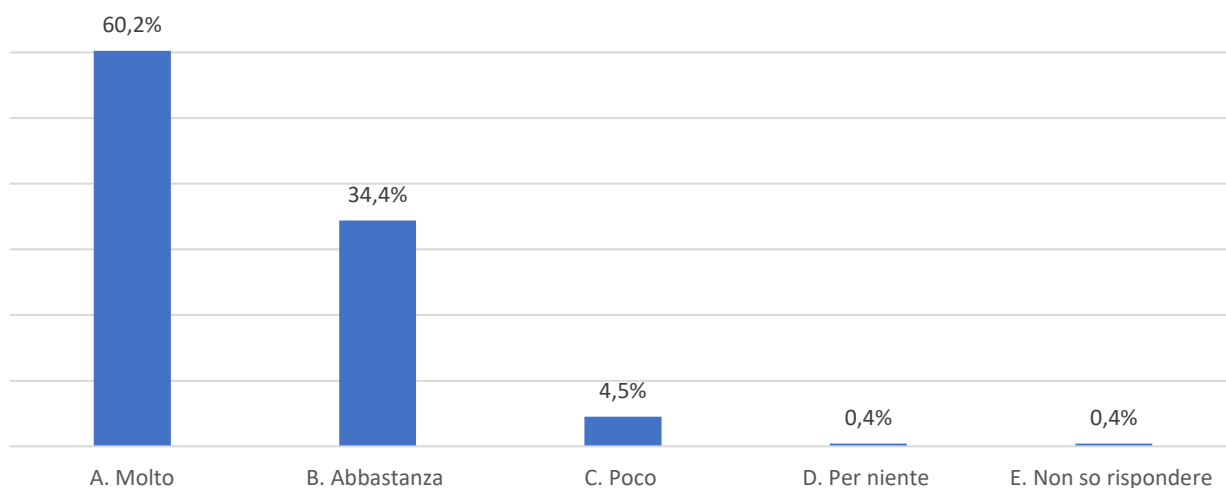
4. Come valuta le competenze dei formatori in relazione alle finalità del percorso laboratoriale?



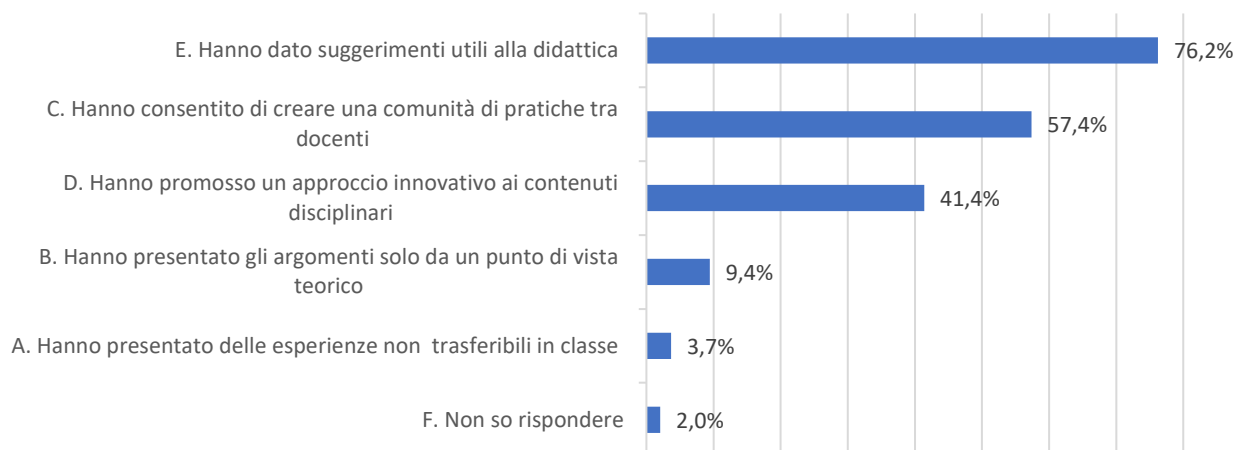
5. I formatori hanno creato un clima di lavoro sereno e coinvolgente?



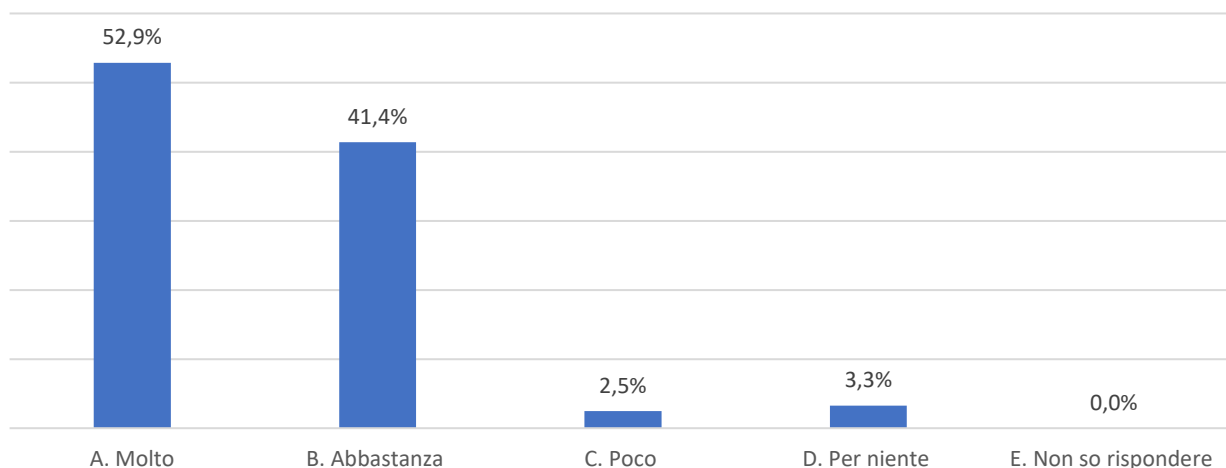
6. I formatori sono stati in grado di comunicare e interloquire con i corsisti, tenuto conto anche della modalità di formazione a distanza?



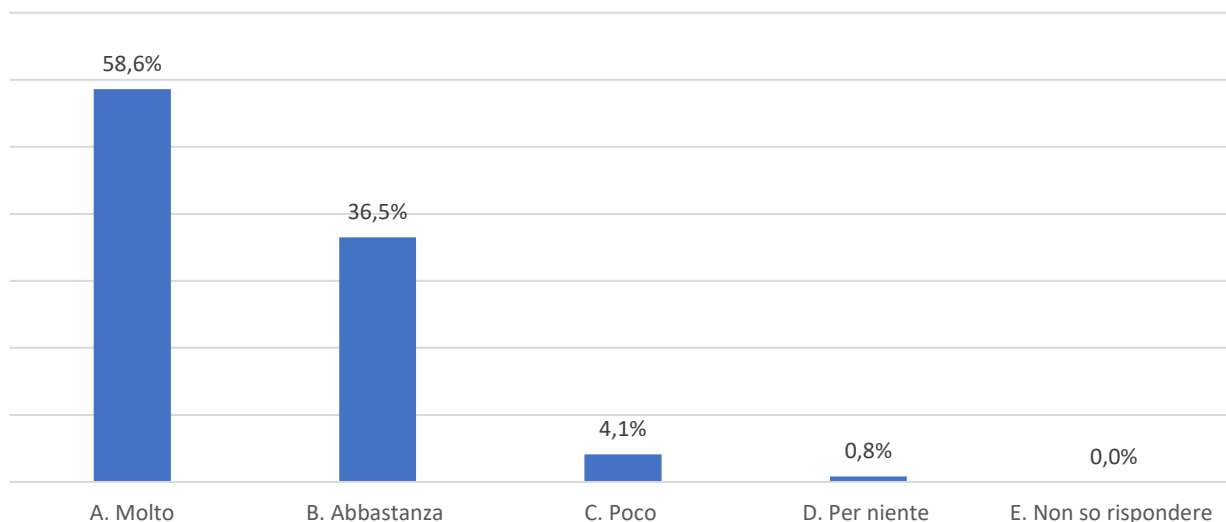
7. I formatori:



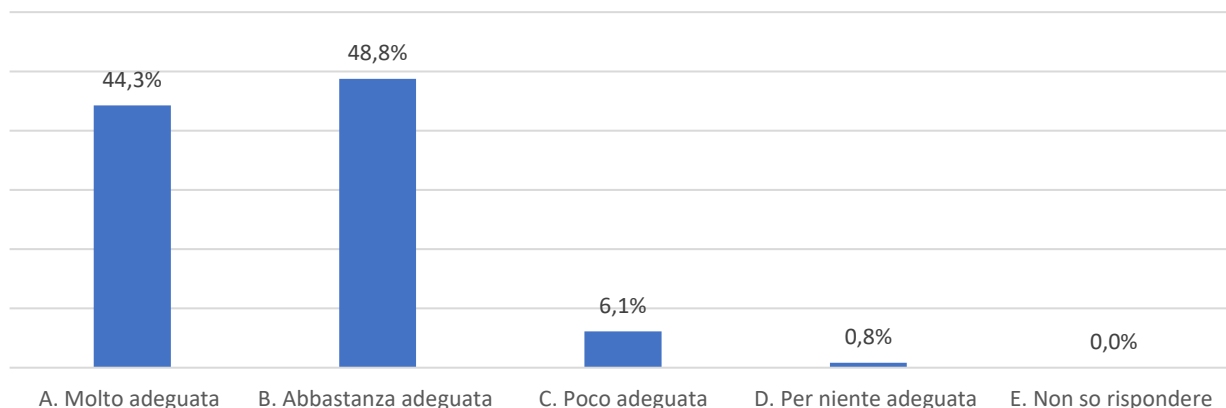
8. Ritiene adeguata la fascia oraria individuata per lo svolgimento del percorso laboratoriale?



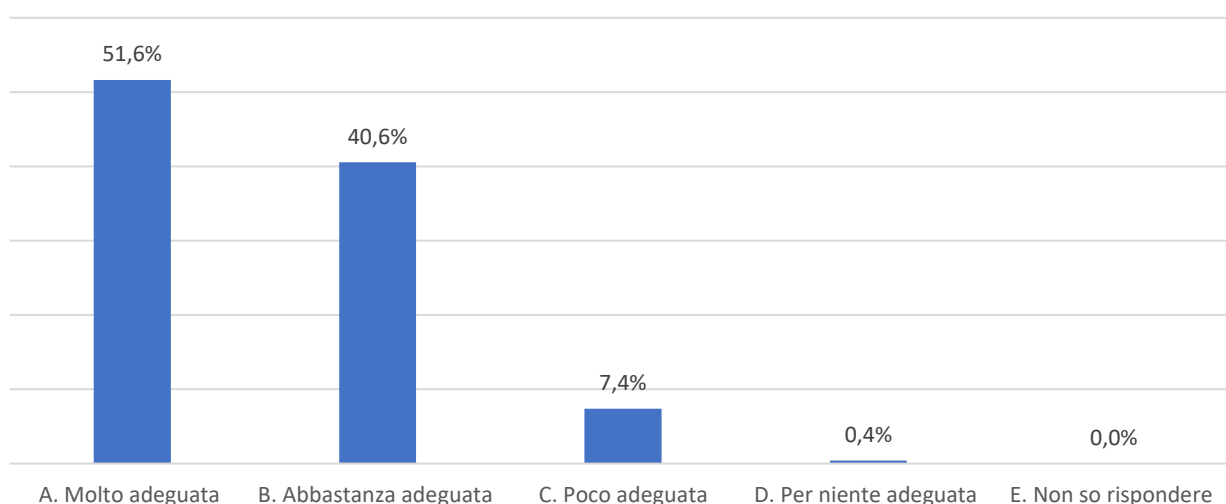
9. La piattaforma è risultata efficace e adeguata allo svolgimento delle attività previste?



10. Come giudica la durata complessiva del percorso laboratoriale (12 ore) in relazione ai contenuti/argomenti trattati?

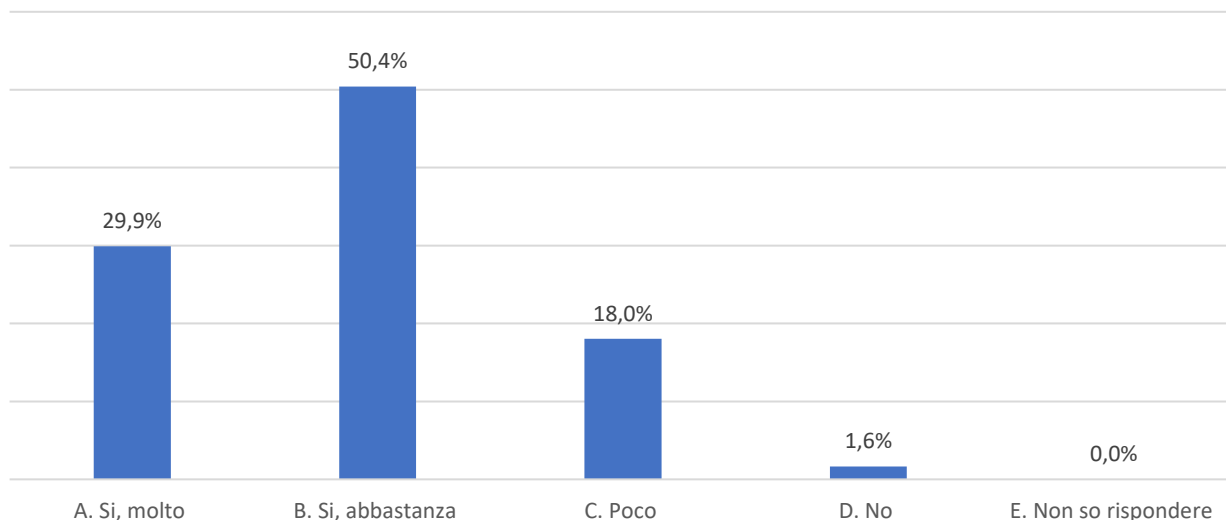


11. Come valuta l'efficacia complessiva del percorso laboratoriale?

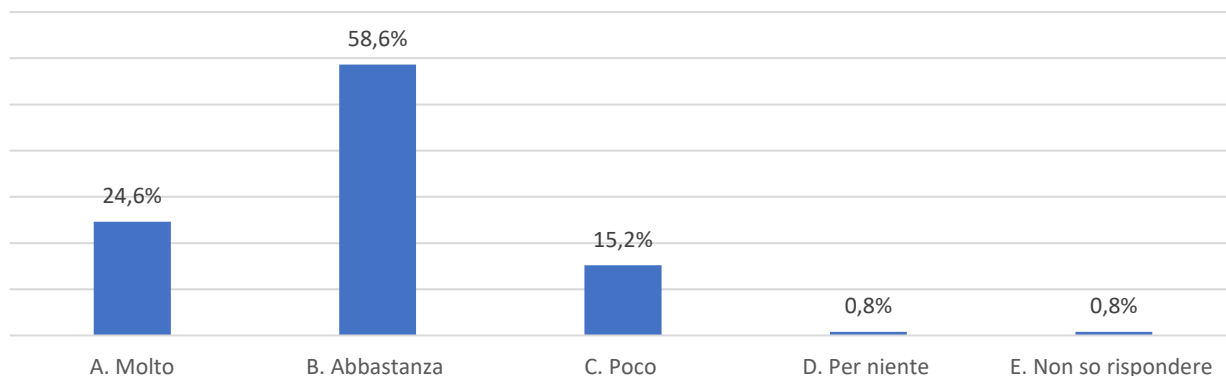


Grafici della sezione 8B: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (item 12 e 13).

12. Il percorso laboratoriale ha previsto la produzione di materiali documentali e/o di percorsi didattici spendibili in classe?

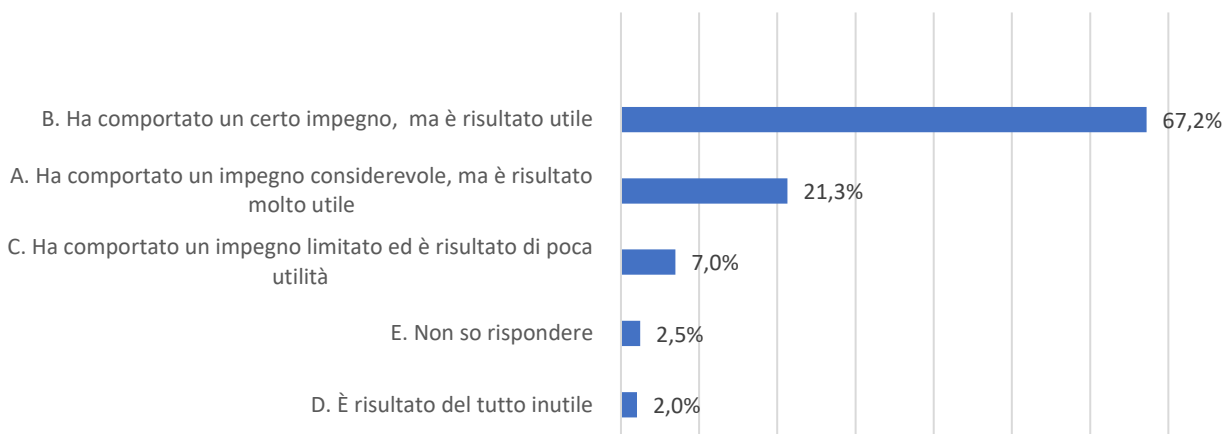


13. Quanto ha appreso (contenuti, metodi, strategie) ha avuto o avrà ricadute nella sua pratica didattica quotidiana?

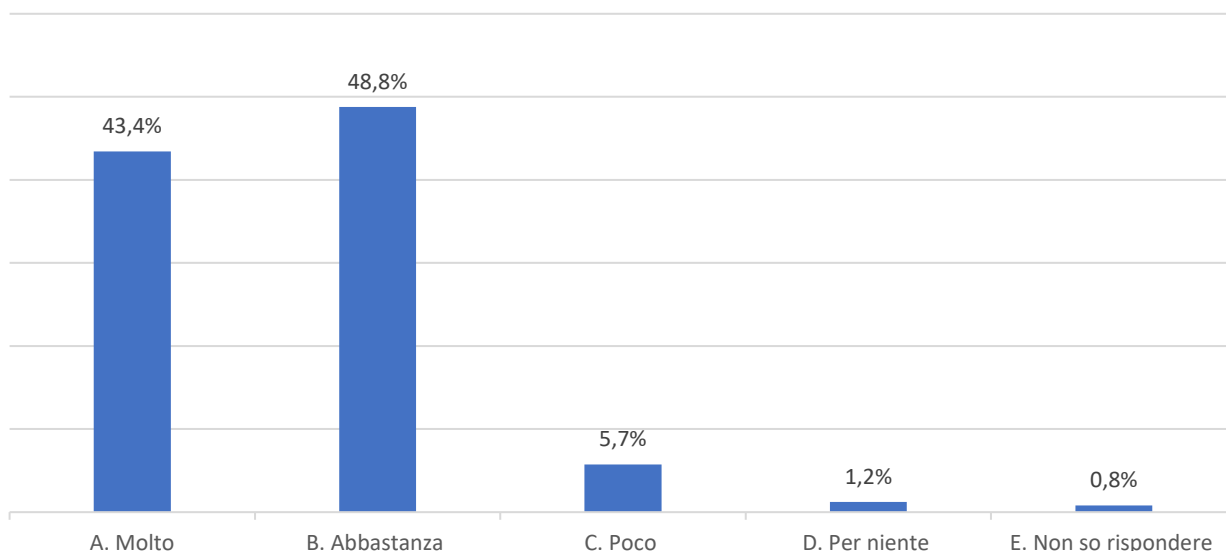


Grafici della sezione 8C: valutazione di sintesi del laboratorio (item da 14 a 17).

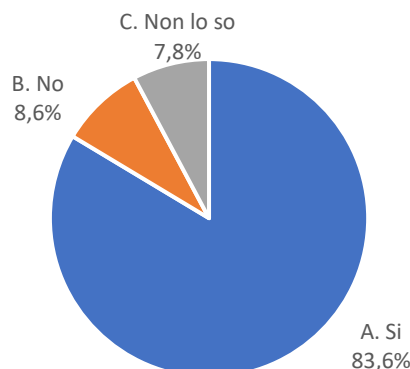
14. Rispetto alle attese e alle sue competenze pregresse il percorso laboratoriale complessivamente:



15. Il percorso laboratoriale è stato coerente con gli obiettivi della formazione per docenti in periodo di prova e formazione?



16. Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



17. Osservazioni ed eventuali suggerimenti:



Con riferimento all'item n. 17, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 10,7% delle risposte totali, ovvero 26 su 244 risposte pervenute.

Tale categoria è stata analizzata qualitativamente al fine di individuare ulteriori osservazioni/suggerimenti significativi.

Il 2,05% del totale dei rispondenti (5 su 244) evidenzia la necessità di approfondire maggiormente le metodologie da adottare in classe, con riferimento anche alle specifiche discipline.

Un altro 2,05% del totale dei rispondenti (5 su 244) suggerisce di dedicare più tempo al lavoro di gruppo e alle discussioni e riflessioni collegiali.

L'1,23% del totale dei rispondenti (3 su 244) rileva un impegno importante nelle attività asincrone.

4.4.10 Valutazione dell'attività formativa "VISITING A SCUOLE INNOVATIVE"

La sezione 9 del monitoraggio è dedicata all'attività formativa "Visiting a scuole innovative", della durata di n. 12 ore.

L'azione è gestita dall'U.S.R.V. – Uff. II in collaborazione con le scuole ospitanti e sostituisce in toto sia i quattro laboratori precedentemente descritti, gestiti dalle Scuole Polo, sia il percorso regionale "Istruzione degli Adulti".

La sezione è riservata ai soli docenti che hanno partecipato alla suddetta azione formativa, a seguito di una procedura di individuazione dell'U.S.R.V., tenuto conto del contingente ministeriale.

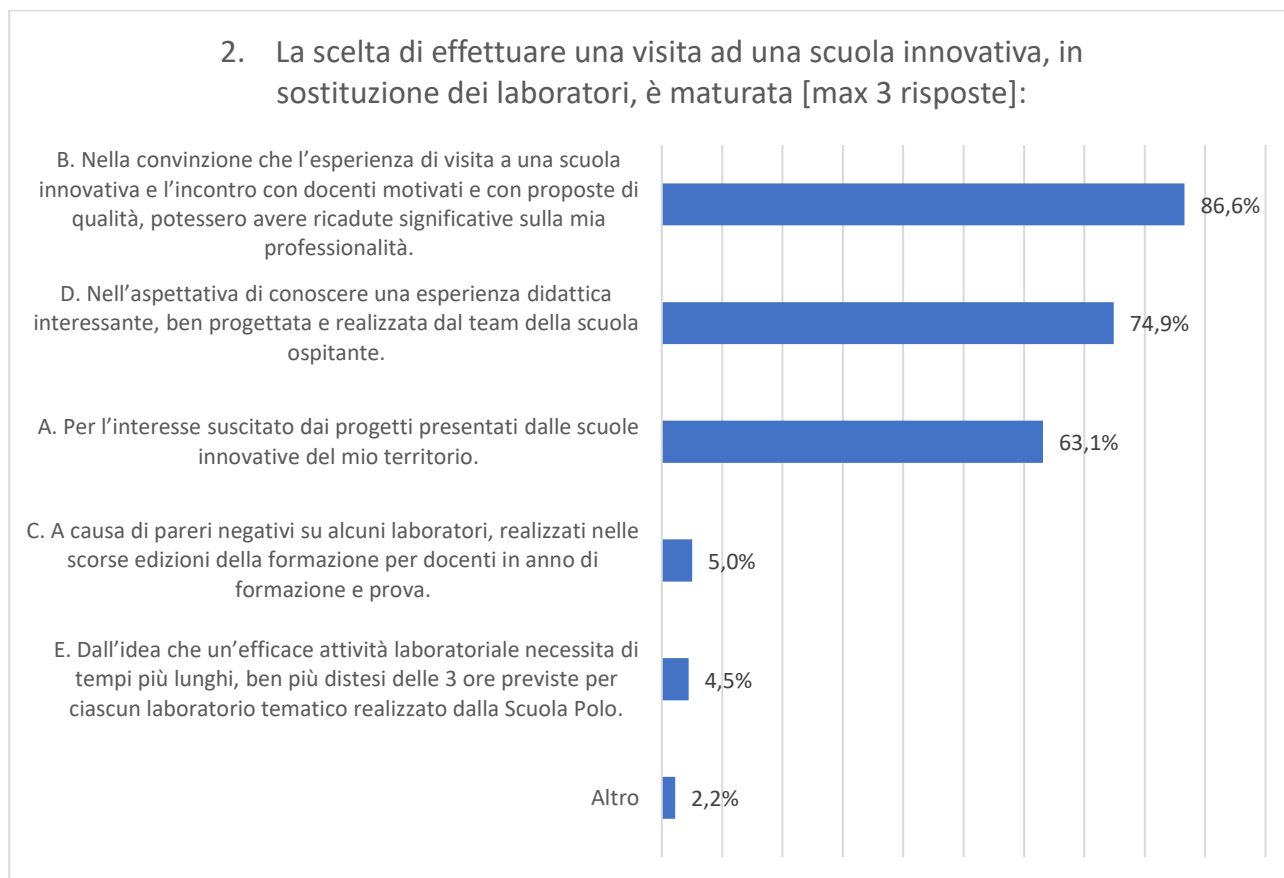
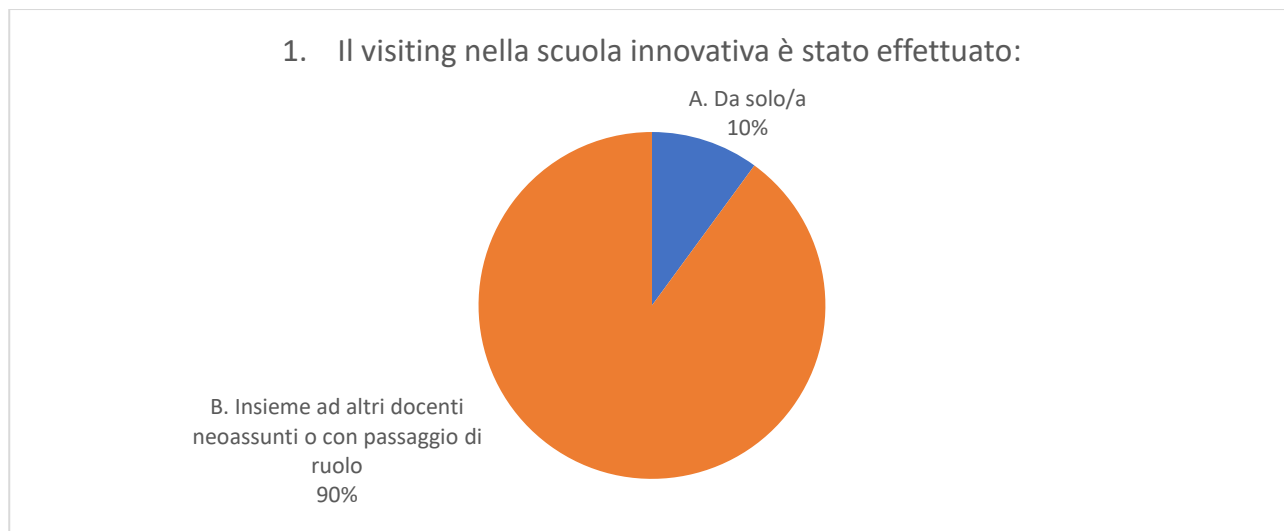
179 sono le risposte pervenute, su **193** docenti in periodo di formazione e prova frequentanti al termine (**92,75%**).

Gli item, suddivisi in quattro sottosezioni, indagano rispettivamente:

- *sezione 9A*: l'esperienza di Visiting (*item 1 e 2*);
- *sezione 9B*: il modello U.S.R.V. di visite a scuole innovative (*item da 3 a 7*);
- *sezione 9C*: trasferibilità e diffusione dell'esperienza formativa (*item 8 e 9*);
- *sezione 9D*: valutazione di sintesi del Visiting (*item da 10 a 17*).

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

Grafici della sezione 9A – L'esperienza di Visiting (item 1 e 2).

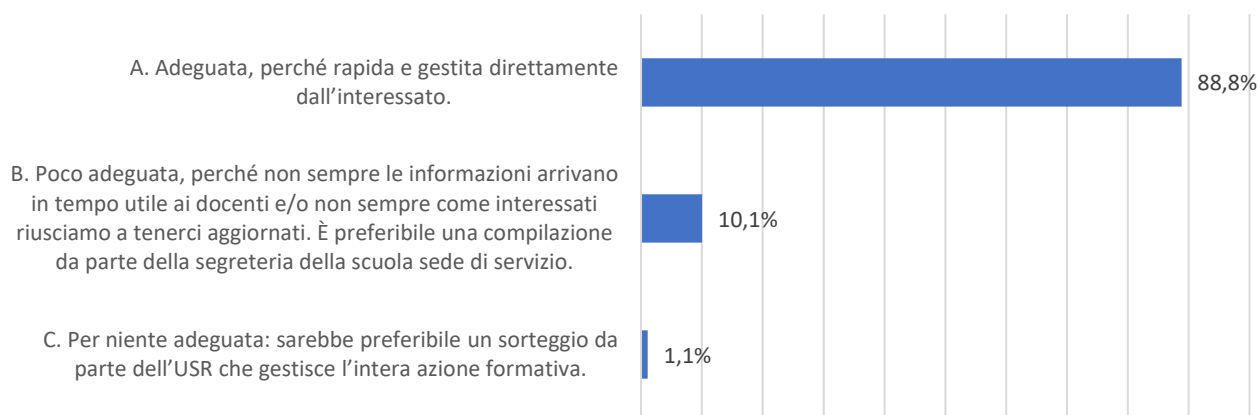


Con riferimento all'item n. 2, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 2,2% delle risposte totali, ovvero 4 su 179 risposte pervenute.

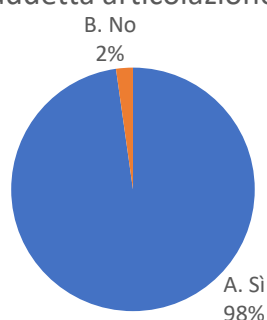
Delle 4 risposte, 3 evidenziano che la scelta di effettuare il visiting, in sostituzione dei laboratori, è dettata dalla convinzione che un'efficace azione laboratoriale debba essere svolta in presenza.

Grafici della sezione 9B – Il modello U.S.R.V. di visite a scuole innovative (item da 3 a 7).

3. La compilazione diretta da parte del docente di un modulo on-line per autocandidarsi al visiting, a suo avviso, è una modalità:

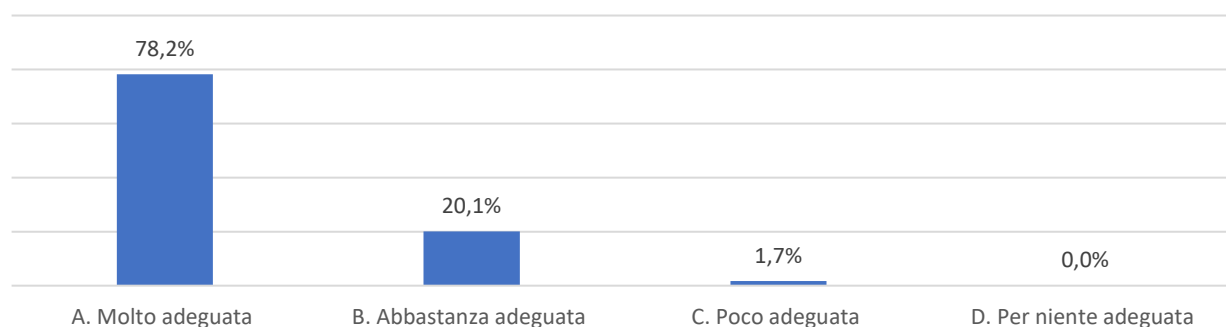


4. L'articolazione regionale della visita in una scuola innovativa prevede due giornate di full immersion (12 h), totalmente sostitutive dei laboratori. La sua esperienza nella scuola accogliente ha rispettato la suddetta articolazione?



Con riferimento all'item n. 4, il 2% relativo alla risposta "NO" equivale a n. 4 risposte che evidenziano un'articolazione del visiting in 3 momenti formativi.

5. L'articolazione regionale della visita in una scuola innovativa prevede due giornate di full immersion (12 h), totalmente sostitutive dei laboratori. Independentemente dalla sua esperienza di visiting, a suo avviso, si tratta di una scelta:

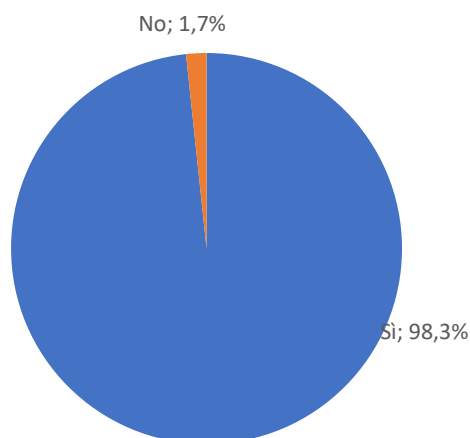


Nel caso di risposta C o D, ai rispondenti è richiesto di motivare la scelta.

L'1,7% relativo alla risposta "POCO ADEGUATA" equivale a n. 3 risposte, che suggeriscono un'articolazione delle 12 ore di visita su più di due giornate di formazione.

6. Il modello U.S.R.V. di visita nelle scuole innovative prevede quattro tipologie di attività:

- a) preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;
- b) accoglienza del docente e visita alla scuola ospitante;
- c) o

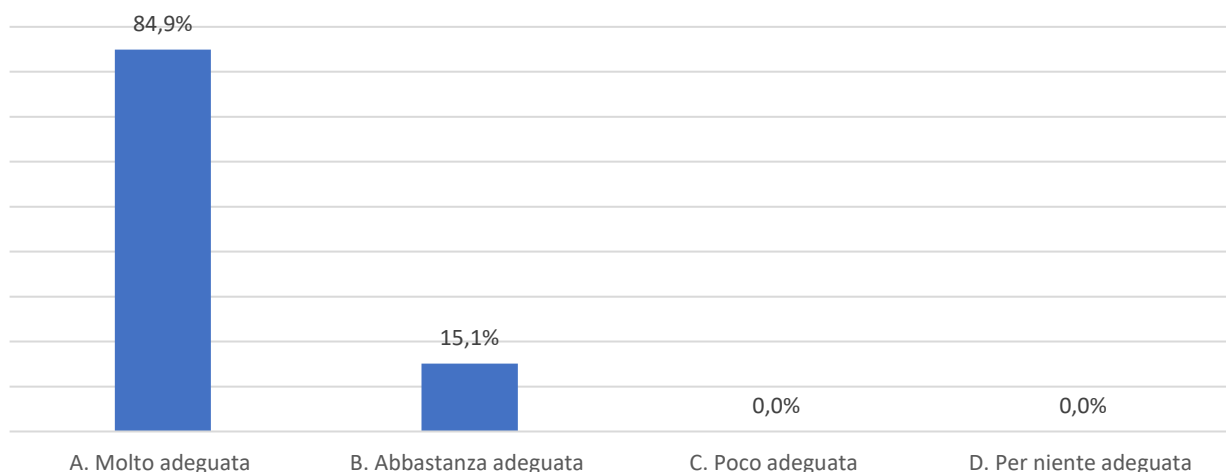


Nel caso di risposta "NO", agli intervistati è richiesto di indicare quale o quali attività è/sono mancata/e. Delle n. 4 risposte negative (1,7%):

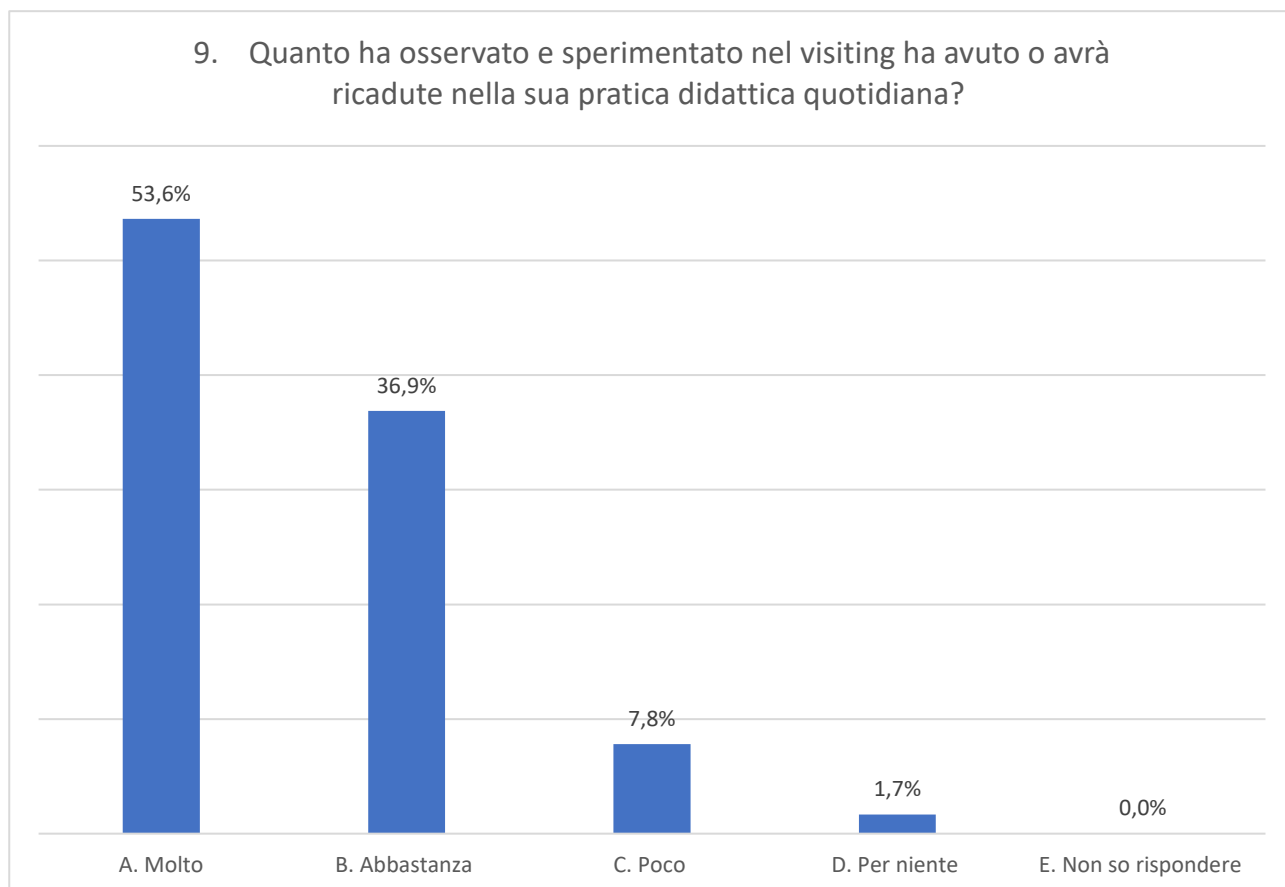
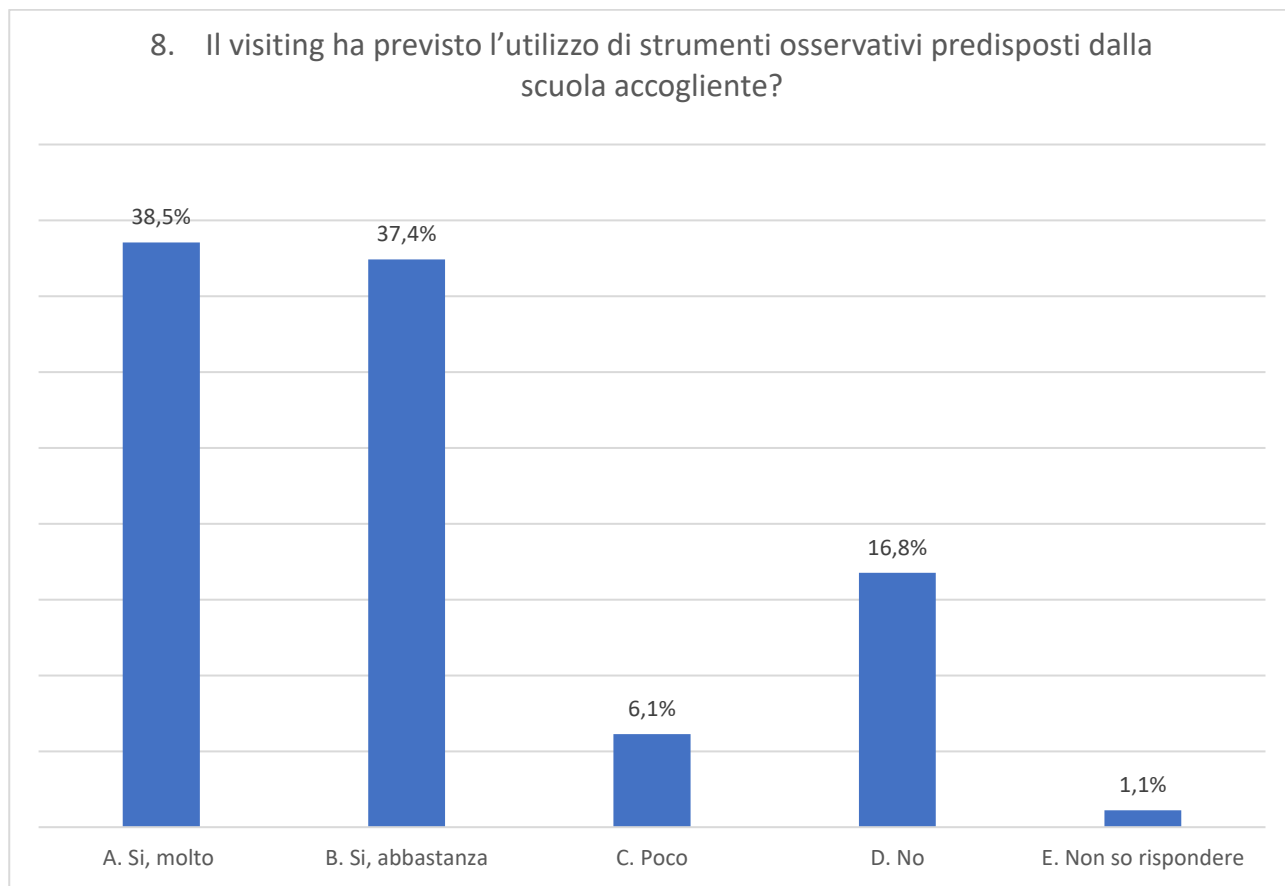
- n. 3 segnalano che l'attività mancante è la "Preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo";
- n. 1 segnala che l'attività mancante è l'"Osservazione dell'esperienza laboratoriale".

7. Il modello U.S.R.V. di visita nelle scuole innovative prevede quattro tipologie di attività:

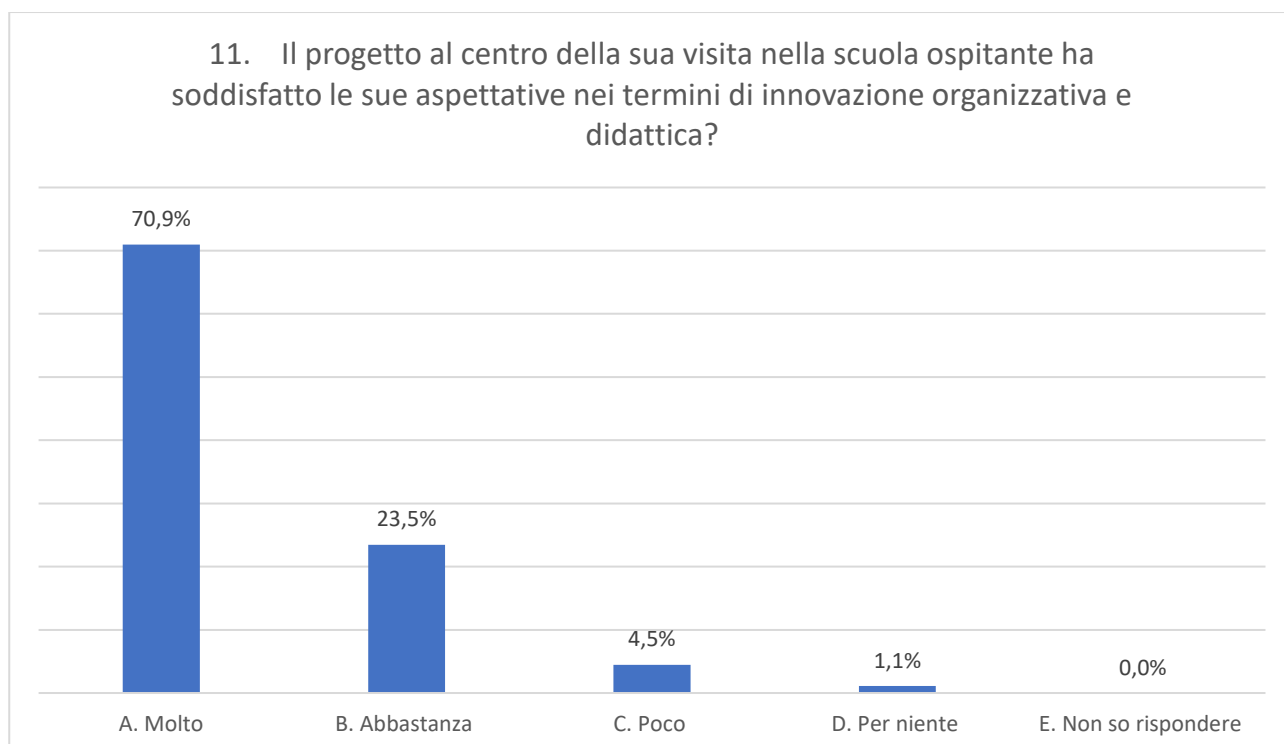
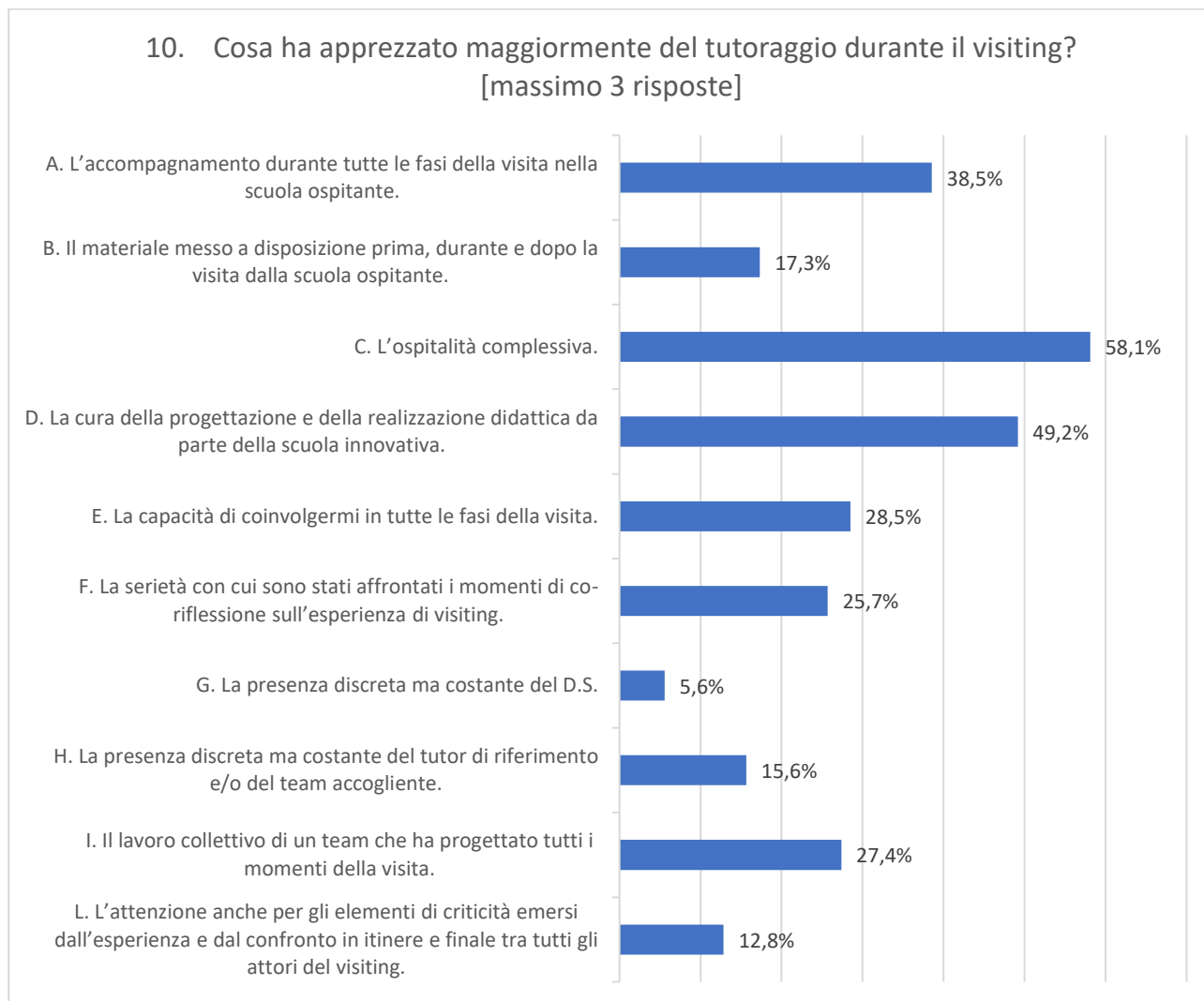
- a) preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;
- b) accoglienza del docente e visita alla scuola ospitante;
- c) o



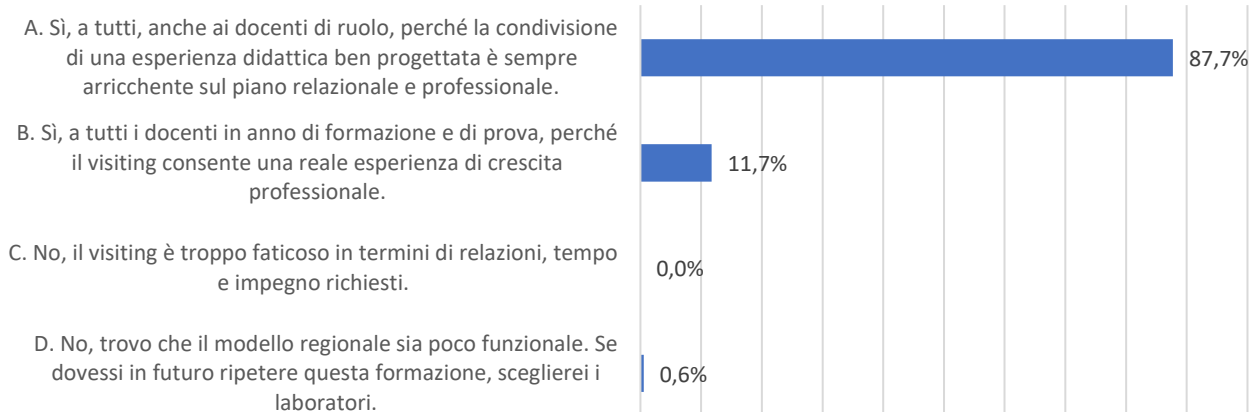
Grafici della sezione 9C –TRASFERIBILITÀ E DIFFUSIONE DELL'ESPERIENZA FORMATIVA (item 8 e 9).



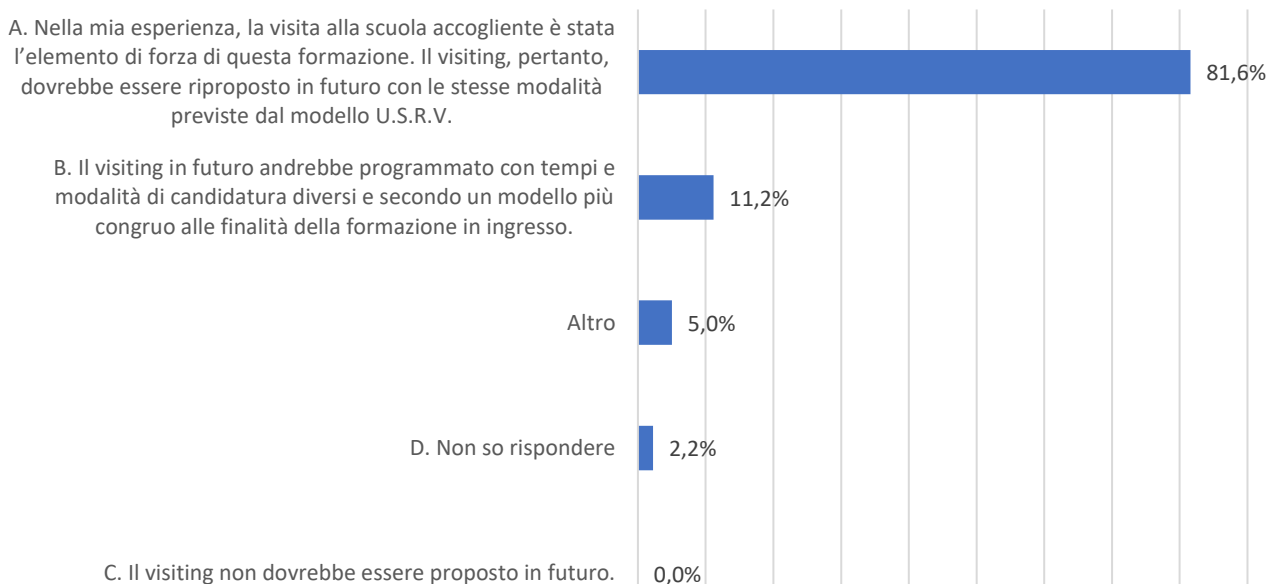
Grafici della sezione 9D -VALUTAZIONE DI SINTESI DEL VISITING (item da 10 a 17).



12. Considerato il modello U.S.R.V., consiglierebbe a un collega l'esperienza del visiting?



13. Esprima sinteticamente un suggerimento per migliorare il modello regionale di visiting:



Con riferimento all'item n. 13, alla categoria "altro" le risposte pervenute corrispondono al 5% delle risposte totali, ovvero 9 su 179 risposte pervenute.

In particolare:

- Il tempo di visita dovrebbe superare le 12 ore.
- Il Visiting è stato l'elemento di forza della mia formazione. Sarebbe interessante prevedere un tempo maggiore per l'osservazione di più attività laboratoriali.
- Dato il valore arricchente dell'esperienza formativa consigliereei di allungare i tempi di osservazione.
- Propongo un'articolazione in tre giornate di 4 ore.
- Una maggiore attenzione alla programmazione dei contenuti e delle attività proposte durante il visiting.
- L'esperienza di visiting, in potenza, è assolutamente utile per accrescere la propria professionalità, permettendo di confrontarsi con diverse modalità e tecniche di insegnamento. Purtroppo, nonostante il tutor accogliente sia stato davvero attento e competente, la visita non ha centrato a pieno il tema per cui mi ero candidata.
- Vista la mia esperienza molto positiva, l'unico suggerimento è quello di poter partecipare anche a un laboratorio.

- Non limiterei la scelta della scuola innovativa alla sola provincia di appartenenza, per dare modo a chi vive nelle province meno avanzate dal punto di vista metodologico e tecnologico di confrontarsi con scuola anche di altre zone della regione.
- Trovo il modello di Visiting ben articolato e organizzato. Propongo di continuare a prevederlo come opportunità formativa.

5. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle scuole innovative sede di visiting

Con riferimento alle attività formative caratterizzanti il modello regionale, realizzate nell'anno scolastico 2021-2022 (v. cap. 3), l'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto conduce una seconda azione di **monitoraggio**, rivolta alle **Scuole innovative sedi di visiting**.³⁸

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

5.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Uff. II è finalizzato alla valutazione dell'efficacia del modello ministeriale e del modello veneto di Visiting e all'individuazione di azioni migliorative future.

In particolare, dell'esperienza di visiting a scuole innovative, si analizzano gli aspetti di seguito riportati.

- **Organizzazione generale** (sezione 1).
- **Articolazione delle attività** (sezione 2).
- **Valutazione del modello U.S.R. per il Veneto e del modello ministeriale** (sezione 3).
- **Trasferibilità e diffusione dell'esperienza** (sezione 4).

Il monitoraggio si apre con una sezione relativa ai dati della Scuola innovativa accogliente.

5.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i dirigenti e i team di tutor accoglienti degli Istituti innovativi individuati dall'U.S.R.V.³⁹

41 sono gli Istituti confermati quali scuole accoglienti per il visiting; 40 quelli che attivano l'esperienza con i docenti in periodo di formazione e prova.

Dei 58 progetti innovativi attivati, 57 risultano realizzati. Uno non è realizzato per assenza del docente assegnato.

Nel caso in cui la scuola accogliente abbia ospitato docenti su più progetti innovativi, agli intervistati si chiede di completare la rilevazione per ciascun progetto innovativo condiviso.

5.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo **23 maggio – 30 giugno 2022**.

La rilevazione è somministrata con **modulo on-line**, su piattaforma regionale, mediante **accesso con autenticazione della scuola**.

5.4 Esiti

5.4.1 Dati relativi alle scuole innovative intervistate

I dati raccolti nella sezione introduttiva del monitoraggio si riferiscono alle scuole intervistate.

Sono **35** gli Istituti che hanno risposto alla rilevazione, sui **40** che hanno attivato le visite (**87,5%**).

Con riferimento ai **57** progetti innovativi proposti ai docenti ospitati, **44** risultano quelli analizzati nell'ambito del monitoraggio (**77,2%**).

5.4.2 Organizzazione generale

La sezione 1 dell'indagine analizza l'organizzazione generale delle giornate di visita da parte delle scuole accoglienti, rispetto al protocollo del modello regionale.

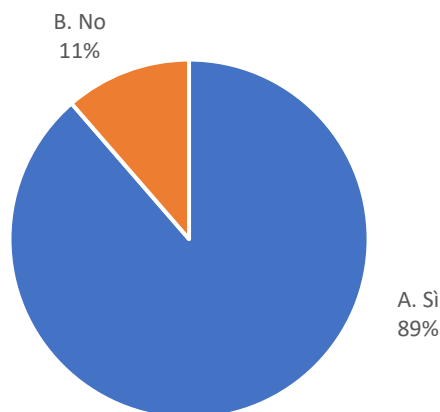
Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

³⁸ Il monitoraggio in oggetto è stato avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 11036 del 23 maggio 2022, trasmessa alle sole Istituzioni scolastiche interessate.

³⁹ Rif. paragr. 3.5.

Grafici della sezione 1 (item 1 e 2).

1. L'articolazione regionale della visita in una scuola innovativa prevedeva due giornate di full immersion (12 h), totalmente sostitutive dei laboratori.
Nell'organizzazione generale della visita, nella vostra scuola è stata rispettata la suddetta artico

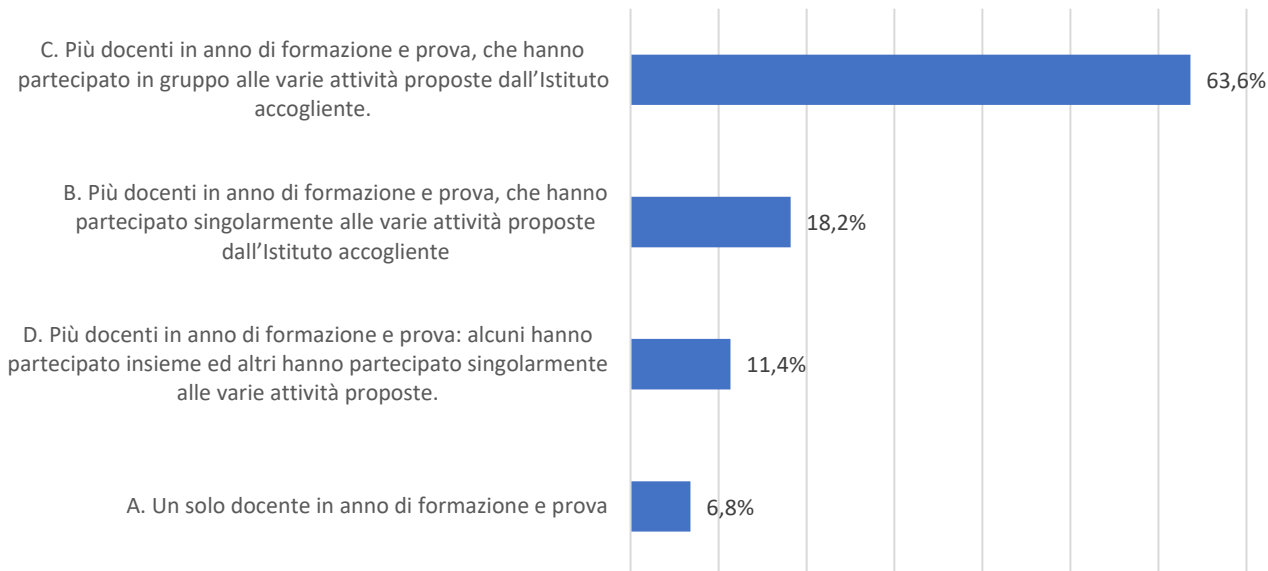


Nel caso di risposta "NO", agli intervistati è richiesto di specificare in quanti momenti formativi è stata articolata la specifica esperienza di visiting.

Delle 5 risposte negative (11%):

- 2 Istituti hanno risposto "3 momenti formativi";
- 3 Istituti hanno risposto "4 momenti formativi".

2. A questa esperienza di visiting hanno partecipato:



5.4.3 Articolazione delle attività

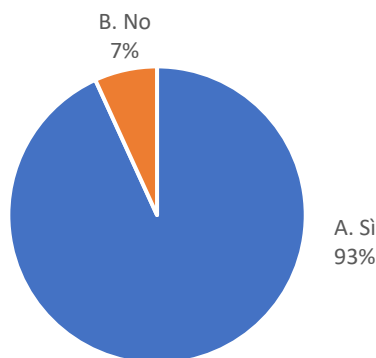
La sezione 2 del monitoraggio indaga le modalità con cui le scuole accoglienti hanno articolato le attività formative, con riferimento al protocollo previsto dal modello dell'U.S.R.V. – Uff. II, che prevede quattro tipologie di attività:

- a) preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;
- b) accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante;
- c) osservazione dell'esperienza laboratoriale;
- d) co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso.

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

Grafici della sezione 2 (item da 3 a 10).

3. Nell'articolazione del progetto di Visiting, l'Istituto ha previsto l'attività a) preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo?



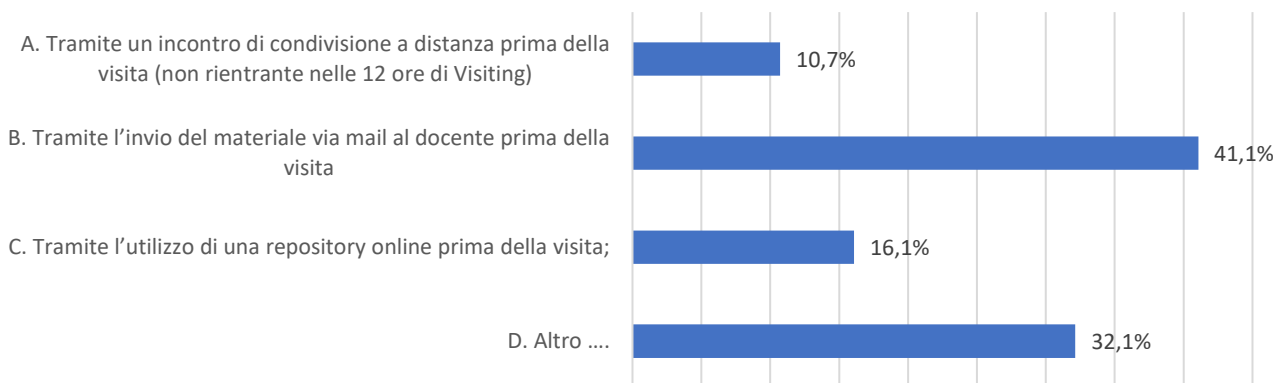
Nel caso di risposta "NO", agli intervistati è richiesto di indicare con quale modalità è stata attuata l'attività a) *preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo*.

Delle 3 risposte negative (7%):

- 2 Istituti hanno risposto "La documentazione è stata condivisa in tempi successivi alla prima visita in presenza";
- 1 Istituto ha risposto "La documentazione non è stata condivisa", senza specificare la motivazione della mancata condivisione.

4. Con quale modalità è stata attuata l'attività a) *preliminare* condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo?

(possibili più risposte)

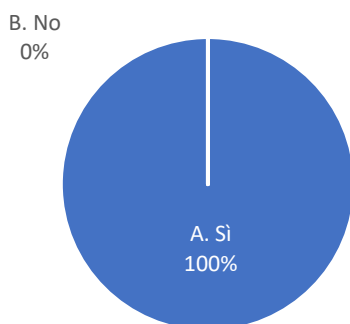


Con riferimento all'item n. 4, alla categoria "altro" (32,1%) le scuole accoglienti segnalano modalità alternative di attuazione della *preliminare* condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo.

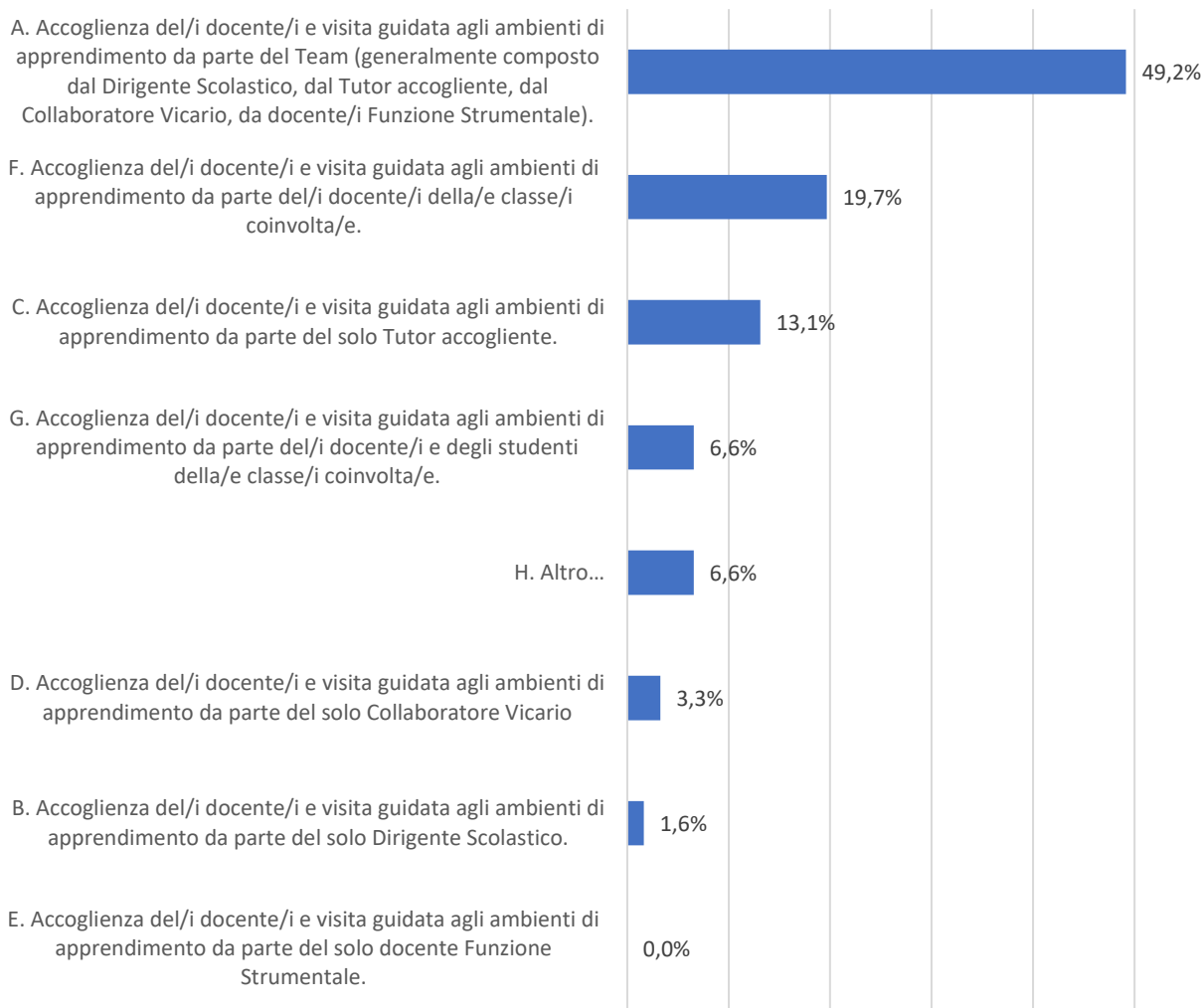
Risultano particolarmente interessanti quelle di seguito segnalate:

- oltre alle attività sopra indicate, è stato predisposto un paddlet dove venivano caricati periodicamente e secondo le necessità del progetto o alle richieste del docente, i progetti, le attività, una bibliografia e una sitografia degli argomenti inerenti alle attività di laboratorio previste (1 scuola);
- è stata attivata un'apposita classe virtuale su piattaforma Weschool (1 scuola);
- nel sito della scuola è stato predisposto una sezione Onboarding (1 scuola);
- tramite l'invio del materiale via mail al docente prima della visita e il supporto telefonico fornito dal tutor di riferimento (1 scuola).

5. Nell'articolazione del progetto di Visiting, l'Istituto ha previsto l'attività b) accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante?



6. Con quale modalità è stata attuata l'accoglienza per l'attività b) accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante? (possibili più risposte)

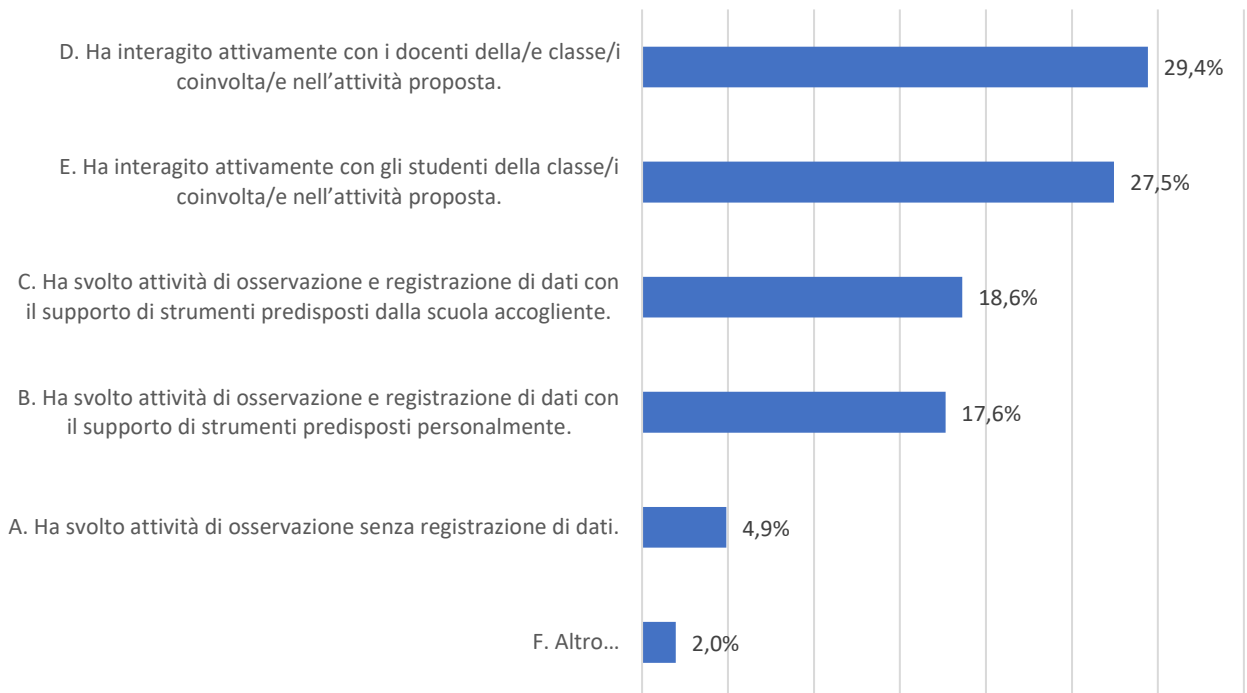


Con riferimento all'item n. 6, alla categoria "altro" (6,6%) le scuole accoglienti segnalano altre modalità di realizzazione dell'attività relativa all'accoglienza del docente e alla visita guidata agli ambienti di apprendimento.

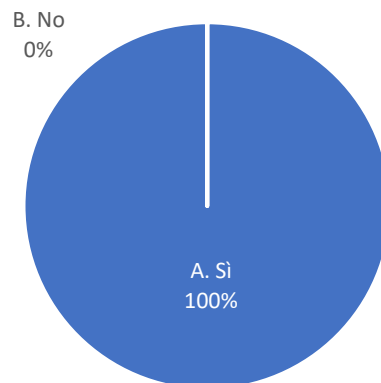
Risultano particolarmente interessanti quelle di seguito segnalate:

- il momento di accoglienza del docente ospitato e di prima conoscenza con il Dirigente e il tutor di riferimento è stato anticipato in occasione della fase preliminare di presentazione della scuola e del progetto innovativo e di condivisione dei materiali, avvenuta in un incontro a distanza su piattaforma Meet. In presenza, l'accoglienza è stata curata dal tutor di riferimento, dalle docenti della sezione dell'infanzia e dai bambini;
- l'accoglienza dei docenti ha previsto momenti successivi: prima da parte dei tutor, poi del Dirigente, successivamente dello staff; infine l'incontro con i docenti di classe e gli studenti. La visita guidata agli ambienti di apprendimento è stata curata dai docenti tutor;
- l'accoglienza dei docenti si è aperta con un momento conviviale di benvenuto, seguito dalla visita agli ambienti scolastici da parte del Dirigente e del team di docenti impegnato nel visiting;
- l'accoglienza dei docenti è avvenuta in piccoli gruppi, tenendo conto delle specificità delle classi di concorso.

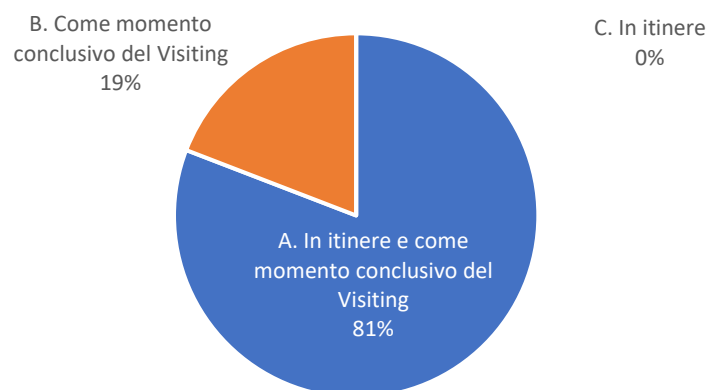
7. Nella seguente attività c) osservazione dell'esperienza laboratoriale, il docente in visiting (possibili più risposte)



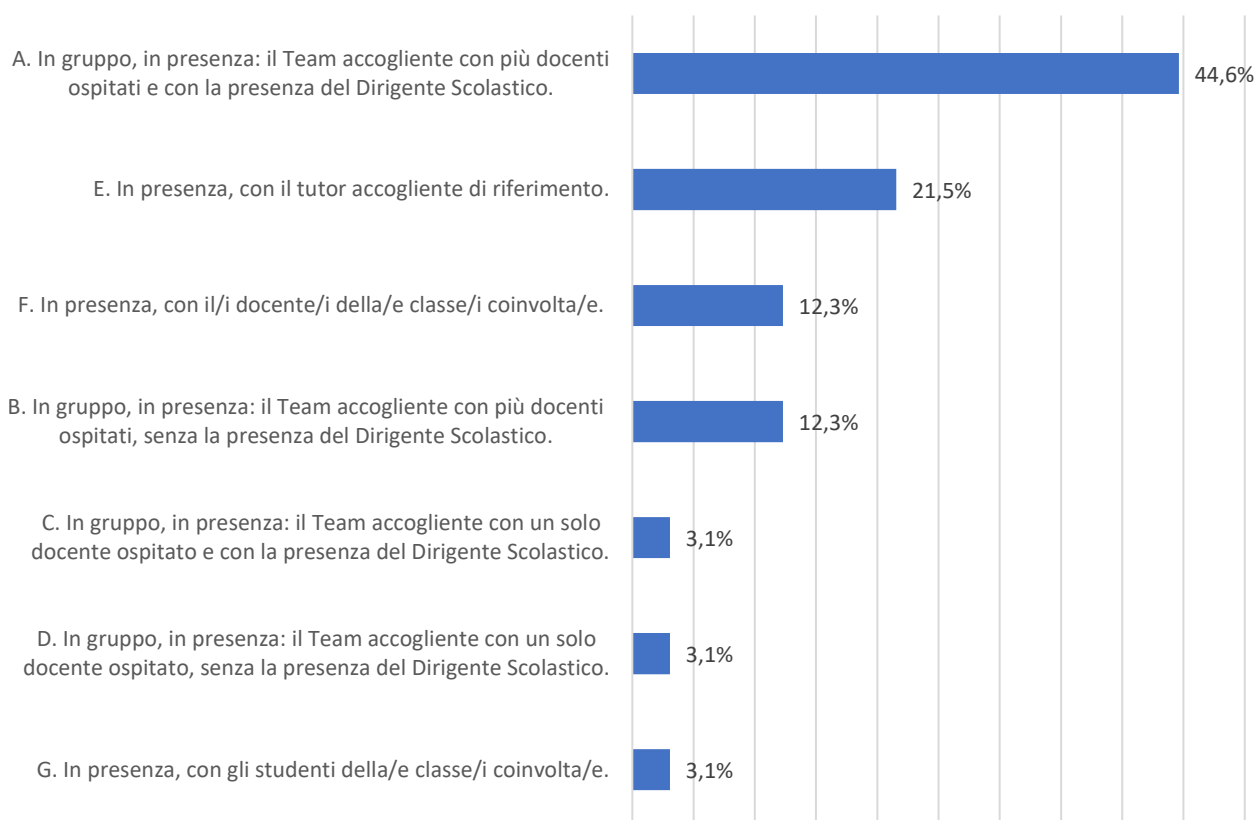
8. Nell'articolazione del progetto di Visiting, l'Istituto ha previsto l'attività d) co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso?



9. L'attività d) co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso è stata attuata nei seguenti momenti:



10. L'attività d) co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso è stata attuata secondo le seguenti modalità (possibili più scelte)



5.4.4 Valutazione del modello U.S.R. per il Veneto e del modello ministeriale.

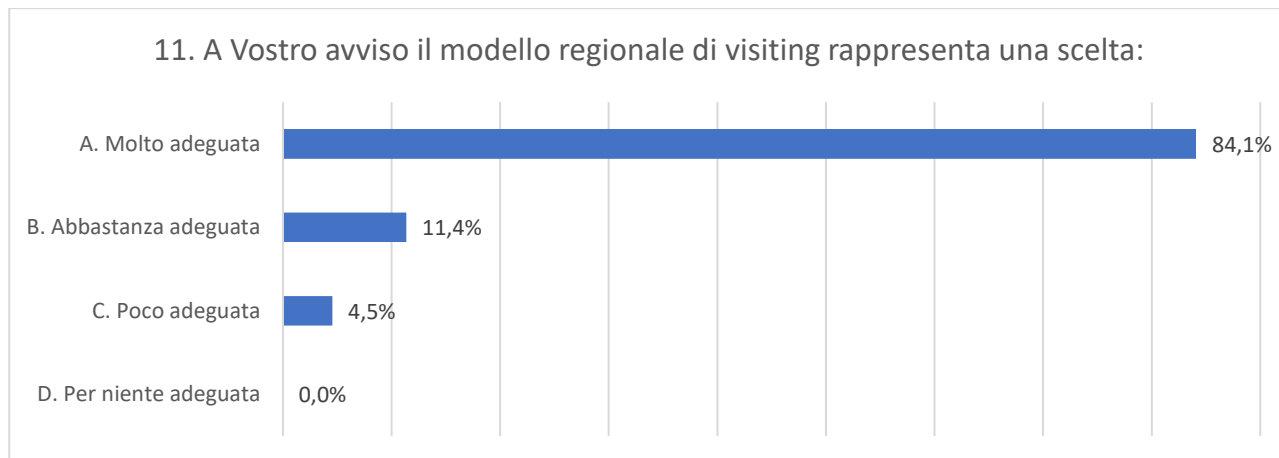
La sezione 3 del monitoraggio chiede alle scuole accoglienti di valutare il modello regionale di visiting, pensato tenuto conto delle indicazioni ministeriali.

L'item 11, in particolare, riguarda la valutazione della scelta veneta di articolare il visiting, come è noto, nelle quattro seguenti fasi:

a) preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;

- b) accoglienza del docente e visita guidata agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante;
- c) osservazione dell'esperienza laboratoriale;
- d) co-riflessione sull'esperienza osservata e sulla visita nel suo complesso.

Gli esiti sono illustrati nel grafico di seguito riportato:



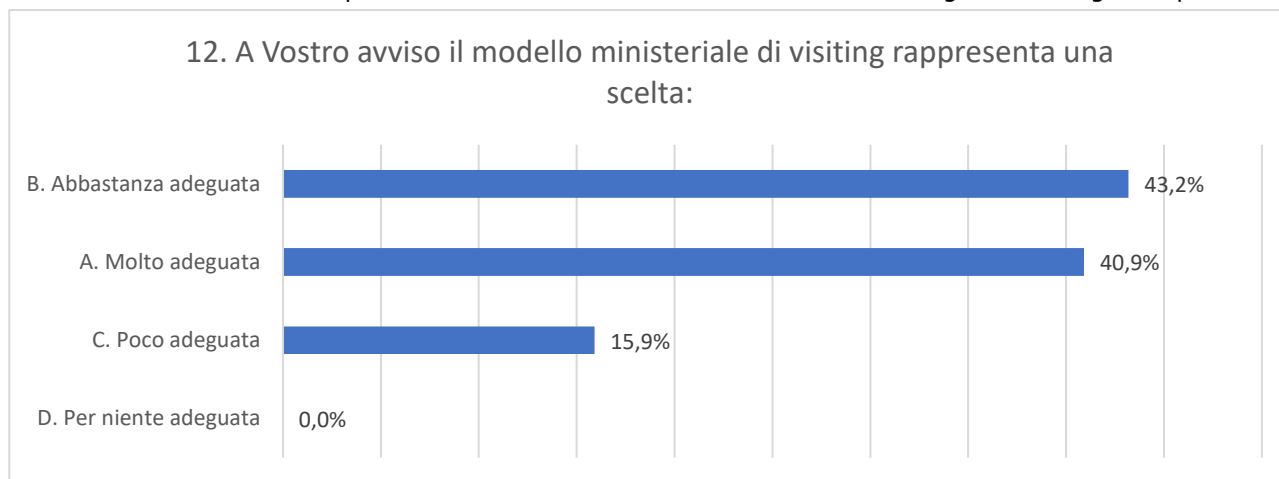
Nel caso di risposta "POCO ADEGUATA" e "PER NIENTE ADEGUATA", agli intervistati è richiesto di motivare l'inadeguatezza del modello U.S.R.V..

Con riferimento alle 2 risposte "poco adeguata" (4,5%):

- 1 Istituto ha attribuito l'inadeguatezza alla fragilità dell'attività connessa alla preliminare condivisione della documentazione significativa relativa al progetto innovativo;
- 1 Istituto ha attribuito l'inadeguatezza alla fragilità dell'attività relativa all'accoglienza del docente e alla visita agli ambienti di apprendimento della scuola ospitante.

L'item 12 si riferisce nello specifico al modello ministeriale di visita nelle scuole innovative, che prevede due giornate di full immersion (12 h), totalmente sostitutive dei laboratori.

Gli esiti della valutazione espressa dalle scuole intervistate sono illustrati nel grafico di seguito riportato.



Nel caso di risposta "POCO ADEGUATA" e "PER NIENTE ADEGUATA", agli intervistati è richiesto di motivare l'inadeguatezza del modello ministeriale.

Con riferimento alle 7 risposte "poco adeguata" (15,9%):

- 3 Istituti propongono di sostituire le due giornate di full immersion con un'articolazione oraria più flessibile, su tre giorni;
- 2 Istituti propongono di sostituire le due giornate di full immersion con un'articolazione oraria più flessibile, su tre o quattro giorni, in modo da consolidare quanto appreso;
- 2 Istituti propongono di sostituire le due giornate di full immersion con un'articolazione oraria più flessibile, su quattro giorni.

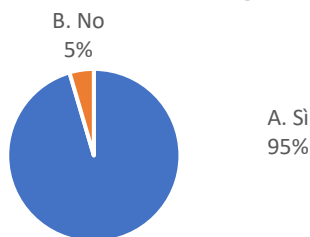
5.4.5 Trasferibilità e diffusione dell'esperienza

La sezione 4 dell'indagine valuta il grado di trasferibilità e di diffusione dell'esperienza di visiting realizzata dalle scuole innovative.

Gli esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.

Grafici della sezione 4 (item da 13 a 17).

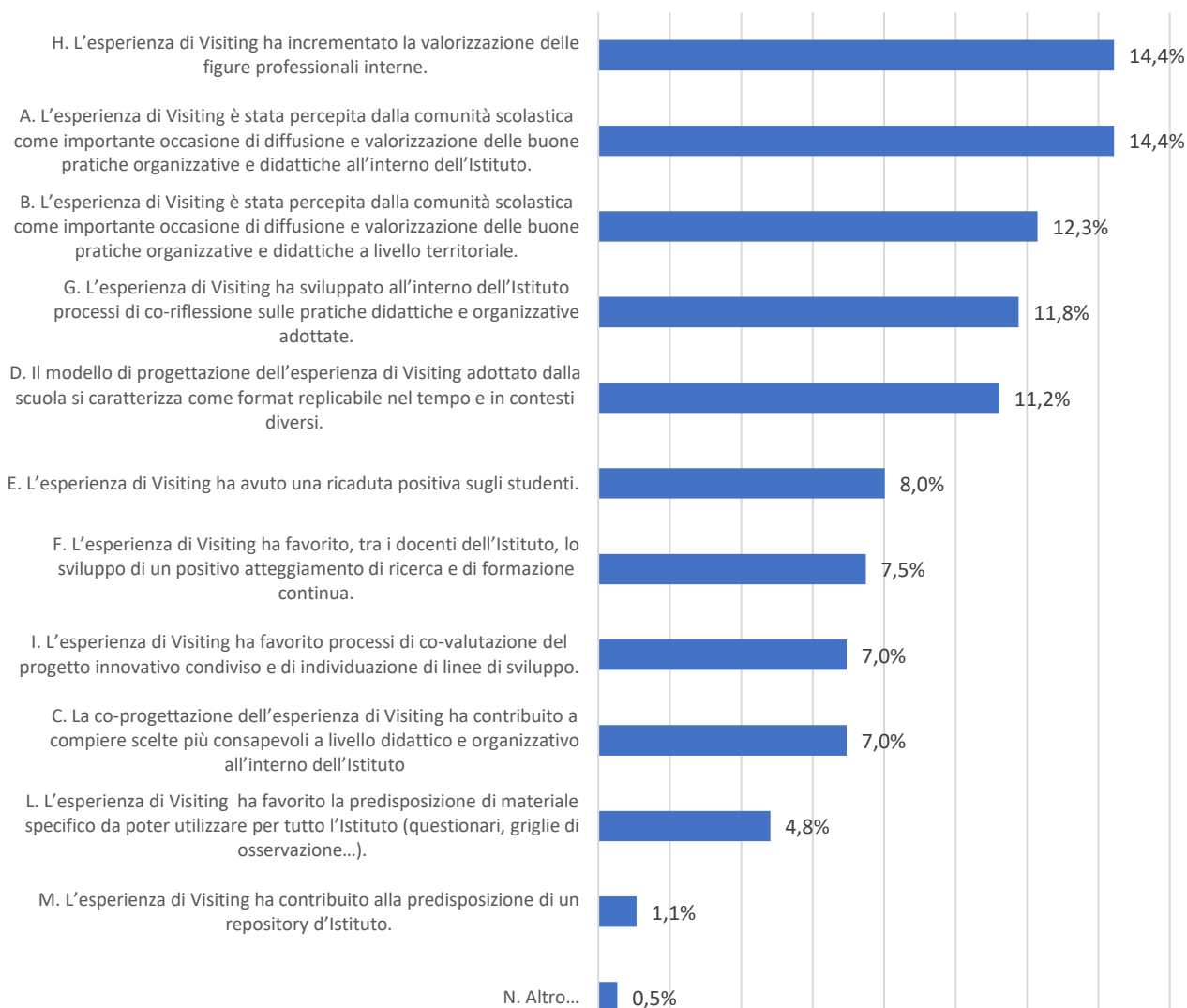
13. L'esperienza di Visiting ha contribuito alla valorizzazione e alla diffusione delle buone pratiche didattiche e organizzative dell'Istituto?



Nel caso di risposta "NO", agli intervistati è richiesto di indicare eventuali criticità, che non hanno consentito la valorizzazione e la diffusione delle buone pratiche didattiche e organizzative dell'Istituto.

Con riferimento alle 2 risposte "NO" (5%), in entrambi i casi i docenti di classe delle scuole accoglienti lamentano di essere stati informati con scarso preavviso del calendario delle visite; in un caso si aggiunge la difficoltà di gestire una visita con un docente ospitato di Classe di Concorso diversa (il docente di classe è di Italiano, mentre il docente ospitato di Matematica).

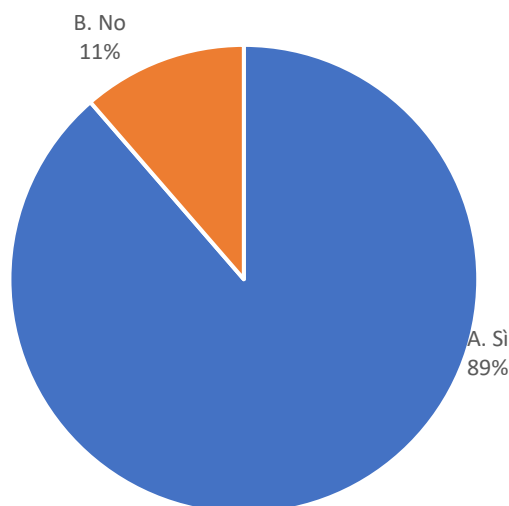
14. Si chiede di evidenziare i PUNTI FORTI dell'esperienza di Visiting che hanno consentito la valorizzazione e alla diffusione delle buone pratiche didattiche e organizzative dell'Istituto (max 5 risposte)



Con riferimento all'item n. 14, alla categoria "altro" (0,5%) le scuole accoglienti segnalano altri punti di forza:

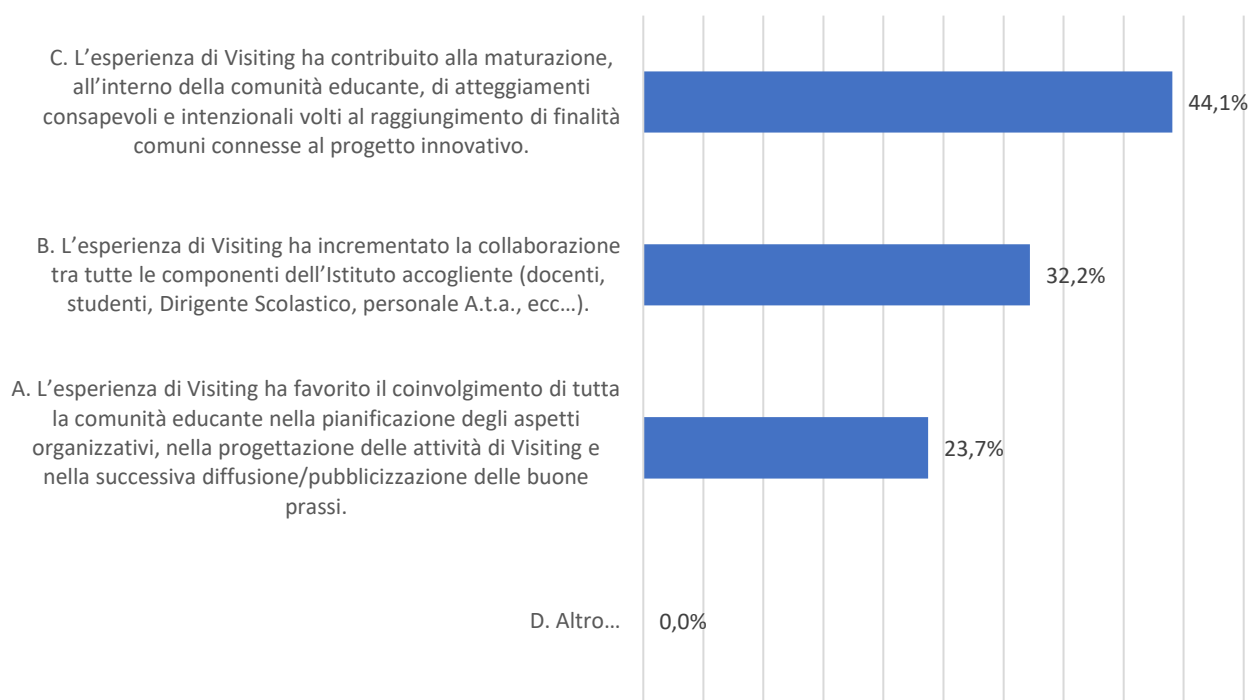
- lo sviluppo di uno spirito di squadra e di cooperazione fra docenti, alimentato da un grande entusiasmo in tutto l'Istituto (per nulla scontato);
- il miglioramento della consapevolezza individuale e di gruppo;
- lo sviluppo di processi di autovalutazione delle proprie esperienze e dei risultati raggiunti.

15. L'esperienza di Visiting ha contribuito ad incrementare il senso di comunità educante all'interno dell'Istituto?

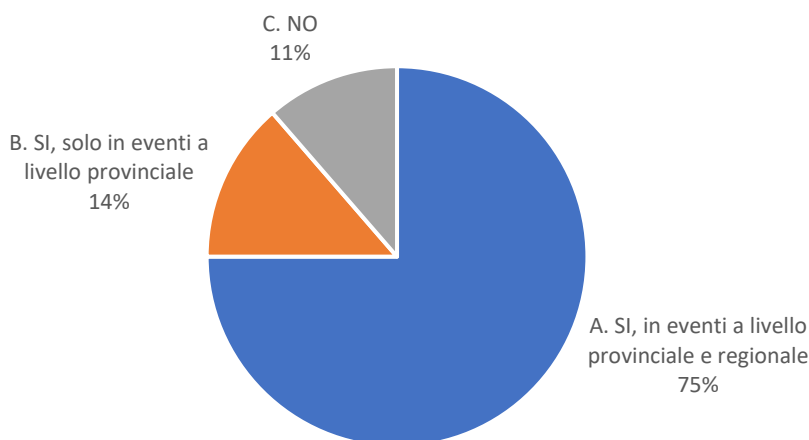


Nel caso di risposta "NO" (11%), agli intervistati è richiesto di indicare eventuali criticità, che non hanno consentito di incrementare il senso di comunità educante all'interno dell'Istituto. Con riferimento alla suddetta richiesta, non si riscontrano risposte.

16. Si chiede di evidenziare i PUNTI FORTI dell'esperienza di Visiting che hanno contribuito ad incrementare il senso di comunità educante all'interno dell'Istituto:



17. Il Dirigente Scolastico e il team di tutor accoglienti sono disponibili a condividere la buona pratica di visiting in occasione di eventi formativi pubblici?



6. Il monitoraggio finale dell'U.S.R. per il Veneto rivolto alle Scuole Polo per la formazione

Con riferimento alle attività formative caratterizzanti il modello regionale, realizzate nell'anno scolastico 2021-2022 (v. cap. 3), l'Uff. II dell'U.S.R. per il Veneto conduce una terza azione di **monitoraggio**, rivolta alle **Scuole Polo per la formazione**.⁴⁰

Gli elementi principali e gli esiti del suddetto monitoraggio sono descritti nei paragrafi successivi.

6.1 Le finalità e l'oggetto

Il monitoraggio regionale condotto dall'Uff. II è finalizzato alla raccolta dei dati quanti-qualitativi delle attività realizzate dalle Scuole Polo per la formazione, utili alla redazione del rapporto da trasmettere al Ministero, nell'ambito della procedura di rendicontazione dei fondi impiegati.

6.2 I destinatari

I destinatari del monitoraggio regionale sono i dirigenti e i direttori dei servizi amministrativi delle 26 Scuole Polo per la formazione del Veneto, destinatarie dei fondi ministeriali assegnati.

N. Ambito	Codice dirigenza	Istituzione scolastica
VEN0000001	VRTF03000V	I.T.I. "G. Marconi", Verona
VEN0000002	VRIS008006	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio (Vr)
VEN0000003	VRPS06000L	Liceo Sc. "E. Medi", Villafranca di Verona
VEN0000004	VRPC01000C	Liceo Classico "G. Cotta", Legnago (Vr)
VEN0000005	VIIS01700L	I.I.S. "G. A. Remondini", Bassano del Grappa (Vi)
VEN0000006	VIIC855007	I.C. "A. Fusinato", Schio (Vi)
VEN0000007	VIIC88000X	I.C. n. 2 di Valdagno (Vi)
VEN0000008	VIIS00400E	I.I.S. "U. Masotto", Noventa Vic.na (Vi)
VEN0000009	BLIS00100B	I.I.S. "E. Fermi", Pieve di Cadore (Bl)
VEN0000010	BLIS01200T	I.I.S. "T. Catullo", Belluno
VEN0000011	BLIS009002	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre (Bl)
VEN0000012	TVIS00900A	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto (Tv)

⁴⁰ Il monitoraggio in oggetto è stato avviato con Nota U.S.R.V. prot. n. 11096 del 24 maggio 2022, trasmessa alle sole Istituzioni scolastiche interessate.

VEN0000013	TVIS02400C	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna (Tv)
VEN0000014	TVTNO1000N	I.T.T. "G. Mazzotti", Treviso
VEN0000015	TVIS01600D	I.I.S. "F. Besta", Treviso
VEN0000016	VETD030001	I.T.I. "L. B. Alberti", San Donà Piave (Ve)
VEN0000017	VEIC874009	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre
VEN0000018	VEIC838006	I.C. "C. Goldoni", Martellago (Ve)
VEN0000019	VERH03000V	I.I.S. "C. Musatti", Dolo (Ve)
VEN0000020	PDIC89200R	I.C. "G. Parini", Camposampiero (Pd)
VEN0000021	PDPS06000V	L.S.L. "A. Cornaro", Padova
VEN0000022	PDIS026002	I.I.S. "Euganeo", Este (Pd)
VEN0000023	PDIS00200D	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco (Pd)
VEN0000024	ROIS00700D	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine (Ro)
VEN0000025	ROIS008009	I.I.S. "E. De Amicis", Rovigo
VEN0000026	ROIS00100E	I.I.S.-Liceo "Bocchi Galilei", Adria (Ro)

6.3 Tempi e strumenti della rilevazione

Il monitoraggio regionale è attivato nel periodo **24 maggio – 15 settembre 2022**.

La rilevazione è somministrata con **modulo on-line**, su piattaforma regionale, mediante **accesso con autenticazione della scuola**.

6.4 Esiti

6.4.1 Dati relativi alle Scuole Polo intervistate

I dati raccolti si riferiscono alle scuole intervistate.

Sono **26/26** le Scuole Polo che hanno risposto alla rilevazione (**100%**).

6.4.2 I docenti/educatori

Con riferimento ai docenti ed educatori destinatari delle attività formative gestite dalle Scuole Polo si rimanda al paragr. 4.2.

6.4.3 Azione formativa: incontro iniziale

Con riferimento alla data di svolgimento, tutte le Scuole Polo dichiarano di aver organizzato l'incontro iniziale nei tempi indicati dall'U.S.R.V.: entro il 30 novembre 2021.⁴¹

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	DATA incontro iniziale
01 Verona Nord	I.T.I. "Marconi", Verona	22/11/2021
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio	22/11/2021
03 Verona Ovest	Liceo Scientifico "Medi", Villafranca	22/11/2021
04 Verona Sud	Liceo Classico "Cotta", Legnago	22/11/2021
05 Vicenza Nord Est	I.I.S. "Remondini", Bassano del Grappa	23/11/2021
06 Vicenza Nord Ovest	IC "Fusinato", Schio	23/11/2021
07 Vicenza Ovest	IC Valdagno 2	23/11/2021
08 Vicenza – Città e area Berica	I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na	23/11/2021
09 Belluno – Cadore	I.I.S. "Fermi", Pieve di Cadore	26/11/2021
10 Belluno – Belluno	I.I.S. "Catullo", Belluno	23/11/2021

⁴¹ Rif. cap. 3.

11 Belluno – Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre	23/11/2021
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto	23/11/2021
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna	26/11/2021
14 Treviso Est	I.T.T. "Mazzotti", Treviso	29/11/2021
15 Treviso Sud	I.S.I.S. "Besta", Treviso	22/11/2021
16 Venezia Orientale	I.T.I. "Alberti", San Donà Piave	25/11/2021
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	30/11/2021
18 Miranese e Mestre Sud	I.C. "Goldoni", Martellago	29/11/2021
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo	29/11/2021
20 Padova Nord	I.C. "Parini", Camposampiero	23/11/2021
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	09/11/2021
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este	25/11/2021
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco	29/11/2021
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine	30/11/2021
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "De Amicis", Rovigo	30/11/2021
26 Basso Polesine, Rovigo	IIS "Liceo Bocchi-Galilei", Adria	30/11/2021

25 Scuole Polo hanno realizzato l'incontro a distanza; una Scuola Polo in presenza.

I contenuti trattati risultano conformi a quelli suggeriti dal modello formativo dell'U.S.R.V. per 25 Scuole Polo. Una Scuola Polo dichiara che i contenuti trattati hanno avuto carattere esclusivamente informativo su aspetti giuridico-organizzativi connessi al periodo di formazione e di prova.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

ESPERTI PER LA PLENARIA INIZIALE	Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici.	Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito: docenti e tutor universitari.	Esperti esterni all'Ambito: enti e associazioni di formazione.	Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti.
SCELTE DELLE SCUOLE POLO	21	6	8	3	1	2	1

6.4.4 Azione formativa: incontro di restituzione finale

Con riferimento alla data di svolgimento, tutte le Scuole Polo dichiarano di aver organizzato l'incontro finale nei tempi indicati dall'U.S.R.V.: dal 26 aprile al 13 maggio 2022.⁴²

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	DATA incontro finale
01 Verona Nord	I.T.I. "Marconi", Verona	28/04/2022
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio	28/04/2022
03 Verona Ovest	Liceo Scientifico "Medi", Villafranca	28/04/2022
04 Verona Sud	Liceo Classico "Cotta", Legnago	28/04/2022
05 Vicenza Nord Est	I.I.S. "Remondini", Bassano del Grappa	28/04/2022
06 Vicenza Nord Ovest	IC "Fusinato", Schio	28/04/2022
07 Vicenza Ovest	IC Valdagno 2	28/04/2022

⁴² Ibid.

08 Vicenza – Città e area Berica	I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na	28/04/2022
09 Belluno – Cadore	I.I.S. "Fermi", Pieve di Cadore	29/04/2022
10 Belluno – Belluno	I.I.S. "Catullo", Belluno	03/05/2022
11 Belluno – Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre	09/05/2022
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto	04/05/2022
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna	05/05/2022
14 Treviso Est	I.T.T. "Mazzotti", Treviso	13/05/2022
15 Treviso Sud	I.S.I.S. "Besta", Treviso	09/05/2022
16 Venezia Orientale	I.T.I. "Alberti", San Donà Piave	05/05/2022
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	04/04/2022
18 Miranese e Mestre Sud	I.C. "Goldoni", Martellago	29/04/2022
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo	03/05/2022
20 Padova Nord	I.C. "Parini", Camposampiero	04/05/2022
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	05/05/2022
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este	06/05/2022
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco	05/05/2022
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine	11/05/2022
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "De Amicis", Rovigo	10/05/2022
26 Basso Polesine, Rovigo	IIS "Liceo Bocchi-Galilei", Adria	10/05/2022

24 Scuole Polo hanno realizzato l'incontro a distanza; 2 Scuole Polo in presenza.

I contenuti trattati risultano conformi a quelli suggeriti dal modello formativo dell'USRV per 17 Scuole polo su 26. 9 Scuole Polo dichiarano di aver personalizzato i contenuti trattati inserendo anche i seguenti argomenti:

- La valutazione degli apprendimenti, la comunicazione interpersonale: suggerimenti di base.
- "Cambiare la didattica? Come, quando e perché".
- Intervento degli Operatori del Servizio Tutela Minori dell'ULSS n. 1 di Belluno sul tema: "Cosa sono i maltrattamenti: conoscere, capire, condividere".
- Indicazioni generali sullo svolgimento del colloquio finale col comitato di valutazione; indicazioni generali sulla documentazione da presentare al comitato di valutazione e al D.S. della scuola di servizio; "Curriculum dello studente: il valore metacognitivo e di riflessione sul progetto di vita".
- Il Percorso di formazione: cosa resta da fare. Presentazione della piattaforma INDIRE. Predisposizione dell'Unità Didattica. Bilancio delle competenze future. Questionari.
- La relazione educativa e il concetto di cura per sostenere l'apprendimento e la crescita della persona.
- Il futuro ruolo del docente. Inclusione. Partecipazione e creazione del gruppo di lavoro.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

ESPERTI PER L'INCONTRO CONCLUSIVO	Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici.	Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito - docenti e tutor universitari.	Esperti esterni all'Ambito - enti e associazioni di formazione.	Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti.
SCELTE DELLE SCUOLE POLO	17	6	9	7	4	3	4

6.4.5 Azione formativa - laboratorio n. 1: Educazione sostenibile

Con riferimento alla data di svolgimento, tutte le Scuole Polo dichiarano di aver organizzato il laboratorio nel rispetto delle tempistiche indicate dall'U.S.R.V.: dal 10 gennaio al 26 aprile 2022. Infatti, il primo laboratorio a livello regionale è attivato l'11 gennaio 2022; l'ultimo si conclude il 20 aprile 2022.⁴³

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	DATA iniziale di svolgimento	DATA finale di svolgimento
01 Verona Nord	I.T.I. "Marconi", Verona	07/02/2022	12/04/2022
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio	01/02/2022	18/02/2022
03 Verona Ovest	Liceo Scientifico "Medi", Villafranca	17/02/2022	24/03/2022
04 Verona Sud	Liceo Classico "Cotta", Legnago	02/02/2022	17/03/2022
05 Vicenza Nord Est	I.I.S. "Remondini", Bassano del Grappa	09/03/2022	18/03/2022
06 Vicenza Nord Ovest	IC "Fusinato", Schio	15/02/2022	08/03/2022
07 Vicenza Ovest	IC Valdagno 2	07/03/2022	25/03/2022
08 Vicenza - Città e area Berica	I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na	14/02/2022	31/03/2022
09 Belluno - Cadore	I.I.S. "Fermi", Pieve di Cadore	07/02/2022	10/02/2022
10 Belluno - Belluno	I.I.S. "Catullo", Belluno	31/01/2022	04/04/2022
11 Belluno - Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre	26/01/2022	28/01/2022
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto	22/02/2022	31/03/2022
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna	20/01/2022	07/03/2022
14 Treviso Est	I.T.T. "Mazzotti", Treviso	11/01/2022	21/03/2022
15 Treviso Sud	I.S.I.S. "Besta", Treviso	17/01/2022	24/01/2022
16 Venezia Orientale	I.T.I. "Alberti", San Donà Piave	15/02/2022	12/04/2022
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	26/01/2022	08/02/2022
18 Miranese e Mestre Sud	I.C. "Goldoni", Martellago	24/01/2022	23/02/2022
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo	19/01/2022	21/01/2022
20 Padova Nord	I.C. "Parini", Camposampiero	24/02/2022	06/04/2022
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	07/02/2022	16/03/2022
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este	25/01/2022	27/01/2022
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco	04/04/2022	20/04/2022
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine	01/04/2022	11/04/2022
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "De Amicis", Rovigo	25/03/2022	05/04/2022
26 Basso Polesine, Rovigo	IIS "Liceo Bocchi-Galilei", Adria	14/02/2022	18/02/2022

Tutte le 26 Scuole Polo hanno realizzato il laboratorio a distanza.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

ESPERTI PER LABORATORIO N. 1	Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici.	Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito - docenti e tutor universitari.	Esperti esterni all'Ambito - enti e associazioni di formazione.	Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti.

⁴³ Ibid.

SCELTE DELLE SCUOLE POLO	1	4	0	15	5	4	1
--------------------------	---	---	---	----	---	---	---

6.4.6 Azione formativa - laboratorio n. 2: Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali

Con riferimento alla data di svolgimento, tutte le Scuole Polo dichiarano di aver organizzato il laboratorio nel rispetto delle tempistiche indicate dall'USR: dal 10 gennaio al 26 aprile 2022. Infatti, il primo laboratorio a livello regionale è attivato l'11 gennaio 2022; l'ultimo si conclude il 22 aprile 2022.⁴⁴

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	DATA iniziale di svolgimento	DATA finale di svolgimento
01 Verona Nord	I.T.I. "Marconi", Verona	01/02/2022	12/04/2022
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio	03/02/2022	20/04/2022
03 Verona Ovest	Liceo Scientifico "Medi", Villafranca	17/02/2022	11/04/2022
04 Verona Sud	Liceo Classico "Cotta", Legnago	22/02/2022	15/03/2022
05 Vicenza Nord Est	I.I.S. "Remondini", Bassano del Grappa	24/02/2022	15/03/2022
06 Vicenza Nord Ovest	IC "Fusinato", Schio	14/02/2022	15/03/2022
07 Vicenza Ovest	IC Valdagno 2	15/02/2022	22/03/2022
08 Vicenza – Città e area Berica	I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na	14/02/2022	30/03/2022
09 Belluno – Cadore	I.I.S. "Fermi", Pieve di Cadore	17/02/2022	18/02/2022
10 Belluno – Belluno	I.I.S. "Catullo", Belluno	01/02/2022	06/04/2022
11 Belluno – Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre	04/03/2022	09/03/2022
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto	18/01/2022	30/03/2022
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna	26/01/2022	23/03/2022
14 Treviso Est	I.T.T. "Mazzotti", Treviso	27/01/2022	24/03/2022
15 Treviso Sud	I.S.I.S. "Besta", Treviso	11/01/2022	11/03/2022
16 Venezia Orientale	I.T.I. "Alberti", San Donà Piave	16/02/2022	07/04/2022
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	24/01/2022	23/03/2022
18 Miranese e Mestre Sud	I.C. "Goldoni", Martellago	10/02/2022	23/03/2022
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo	15/02/2022	18/02/2022
20 Padova Nord	I.C. "Parini", Camposampiero	07/02/2022	29/03/2022
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	19/01/2022	09/02/2022
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este	31/01/2022	22/02/2022
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco	03/03/2022	22/04/2022
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine	28/03/2022	04/04/2022
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "De Amicis", Rovigo	07/04/2022	22/04/2022
26 Basso Polesine, Rovigo	IIS "Liceo Bocchi-Galilei", Adria	04/03/2022	07/03/2022

Tutte le 26 Scuole Polo hanno realizzato il laboratorio a distanza.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

⁴⁴ Ibid.

ESPERTI PER LABORATORIO N. 2	Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici.	Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito - docenti e tutor universitari.	Esperti esterni all'Ambito - enti e associazioni di formazione.	Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti.
SCELTE DELLE SCUOLE POLO	0	4	0	17	3	4	1

6.4.7 Azione formativa - laboratorio n. 3: Innovazione della didattica delle discipline e valutazione finale degli apprendimenti

Con riferimento alla data di svolgimento, tutte le Scuole Polo dichiarano di aver organizzato il laboratorio nel rispetto delle tempistiche indicate dall'U.S.R.V.: dal 10 gennaio al 26 aprile 2022. Infatti, il primo laboratorio a livello regionale è attivato l'1 febbraio 2022; l'ultimo si conclude il 24 aprile 2022.⁴⁵

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	DATA iniziale di svolgimento	DATA finale di svolgimento
01 Verona Nord	I.T.I. "Marconi", Verona	07/03/2022	06/04/2022
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio	11/02/2022	11/03/2022
03 Verona Ovest	Liceo Scientifico "Medi", Villafranca	29/03/2022	22/04/2022
04 Verona Sud	Liceo Classico "Cotta", Legnago	24/02/2022	10/03/2022
05 Vicenza Nord Est	I.I.S. "Remondini", Bassano del Grappa	14/02/2022	25/02/2022
06 Vicenza Nord Ovest	IC "Fusinato", Schio	22/02/2022	10/03/2022
07 Vicenza Ovest	IC Valdagno 2	16/02/2022	10/03/2022
08 Vicenza – Città e area Berica	I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na	14/02/2022	30/03/2022
09 Belluno – Cadore	I.I.S. "Fermi", Pieve di Cadore	08/03/2022	09/03/2022
10 Belluno – Belluno	I.I.S. "Catullo", Belluno	10/02/2022	22/03/2022
11 Belluno – Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre	15/03/2022	17/03/2022
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto	11/02/2022	30/03/2022
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna	04/02/2022	01/04/2022
14 Treviso Est	I.T.T. "Mazzotti", Treviso	16/02/2022	01/04/2022
15 Treviso Sud	I.S.I.S. "Besta", Treviso	14/02/2022	24/02/2022
16 Venezia Orientale	I.T.I. "Alberti", San Donà Piave	23/03/2022	24/03/2022
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	03/02/2022	18/03/2022
18 Miranese e Mestre Sud	I.C. "Goldoni", Martellago	14/02/2022	30/03/2022
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo	asincrono	asincrono
20 Padova Nord	I.C. "Parini", Camposampiero	08/02/2022	23/03/2022
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	01/02/2022	17/02/2022
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este	21/03/2022	24/03/2022
23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco	22/02/2022	12/04/2022
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine	31/03/2022	05/04/2022
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "De Amicis", Rovigo	22/03/2022	24/04/2022

⁴⁵ Ibid.

26 Basso Polesine, Rovigo	IIS "Liceo Bocchi-Galilei", Adria	16/03/2022	18/03/2022
---------------------------	-----------------------------------	------------	------------

Tutte le 26 Scuole Polo hanno realizzato il laboratorio a distanza.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

ESPERTI PER LABORATORIO N. 3	Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici.	Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito - docenti e tutor universitari.	Esperti esterni all'Ambito - enti e associazioni di formazione.	Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti.
SCELTE DELLE SCUOLE POLO	0	6	0	17	2	4	1

6.4.8 Azione formativa - laboratorio n. 4: Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo

Con riferimento alla data di svolgimento, tutte le Scuole Polo dichiarano di aver organizzato il laboratorio nel rispetto delle tempistiche indicate dall'U.S.R.V.: dal 10 gennaio al 26 aprile 2022. Infatti, il primo laboratorio a livello regionale è attivato il 17 gennaio 2022; l'ultimo si conclude il 21 aprile 2022.⁴⁶

AMBITO per la formazione	SCUOLA POLO di riferimento	DATA iniziale di svolgimento	DATA finale di svolgimento
01 Verona Nord	I.T.I. "Marconi", Verona	02/02/2022	11/04/2022
02 Verona Nord Est	I.I.S. "G. Veronese", San Bonifacio	21/03/2022	30/03/2022
03 Verona Ovest	Liceo Scientifico "Medi", Villafranca	17/02/2022	04/04/2022
04 Verona Sud	Liceo Classico "Cotta", Legnago	18/03/2022	28/03/2022
05 Vicenza Nord Est	I.I.S. "Remondini", Bassano del Grappa	21/02/2022	14/03/2022
06 Vicenza Nord Ovest	IC "Fusinato", Schio	09/03/2022	21/03/2022
07 Vicenza Ovest	IC Valdagno 2	14/02/2022	22/03/2022
08 Vicenza – Città e area Berica	I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na	17/02/2022	31/03/2022
09 Belluno – Cadore	I.I.S. "Fermi", Pieve di Cadore	22/02/2022	15/03/2022
10 Belluno – Belluno	I.I.S. "Catullo", Belluno	25/02/2022	10/03/2022
11 Belluno – Feltre	I.I.S. "A. Della Lucia", Feltre	23/02/2022	25/02/2022
12 Treviso Nord	I.S.I.S. "M. Fanno", Conegliano Veneto	24/01/2022	31/03/2022
13 Treviso Ovest	I.S.I.S. "Einaudi - Scarpa", Montebelluna	27/01/2022	10/03/2022
14 Treviso Est	I.T.T. "Mazzotti", Treviso	19/01/2022	23/03/2022
15 Treviso Sud	I.S.I.S. "Besta", Treviso	03/02/2022	11/03/2022
16 Venezia Orientale	I.T.I. "Alberti", San Donà Piave	21/02/2022	06/04/2022
17 Venezia e Mestre Nord	I.C. "Viale San Marco", Venezia-Mestre	25/02/2022	11/04/2022
18 Miranese e Mestre Sud	I.C. "Goldoni", Martellago	21/02/2022	11/04/2022
19 Venezia Sud	I.I.S. "C. Musatti", Dolo	09/03/2022	22/03/2022
20 Padova Nord	I.C. "Parini", Camposampiero	11/02/2022	25/02/2022
21 Padova Città	L.S.L. "A. Cornaro", Padova	17/01/2022	04/03/2022
22 Padova Sud Ovest	I.I.S. "Euganeo", Este	20/04/2022	21/04/2022

⁴⁶ Ibid.

23 Padova Sud Est	I.I.S. "A. Einstein", Piove di Sacco	20/03/2022	21/04/2022
24 Alto Polesine, Rovigo	I.I.S. "Primo Levi", Badia Polesine	25/03/2022	29/03/2022
25 Medio Polesine, Rovigo	I.I.S. "De Amicis", Rovigo	29/03/2022	31/03/2022
26 Basso Polesine, Rovigo	IIS "Liceo Bocchi-Galilei", Adria	05/04/2022	07/04/2022

Tutte le 26 Scuole Polo hanno realizzato il laboratorio a distanza.

Per quanto riguarda la tipologia di esperti individuati, il prospetto seguente riporta le scelte effettuate dalle Scuole Polo:

ESPERTI PER LABORATORIO N. 4	Esperti appartenenti all'Ambito: Dirigenti Scolastici.	Esperti appartenenti all'Ambito: docenti, tutor.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: Dirigenti Scolastici di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito. Personale dell'Amministrazione scolastica: docenti formatori e tutor di altri Ambiti.	Esperti esterni all'Ambito - docenti e tutor universitari.	Esperti esterni all'Ambito - enti e associazioni di formazione.	Esperti esterni all'Ambito: liberi professionisti.
SCELTE DELLE SCUOLE POLO	0	5	0	17	2	4	0