



PENSARE ZEROSEI, SENTIERI DI CONTINUITÀ

Coordinamento Pedagogico ZeroSei Fism Verona

6 maggio 2022

Coordinamento Pedagogico **ZeroSei** Fism Verona.

2 Equipe Centrale

11 coordinatrici di GTF

25 GTF (Gruppo Territoriale Formazione)

174 scuole dell'infanzia

73 nidi integrati

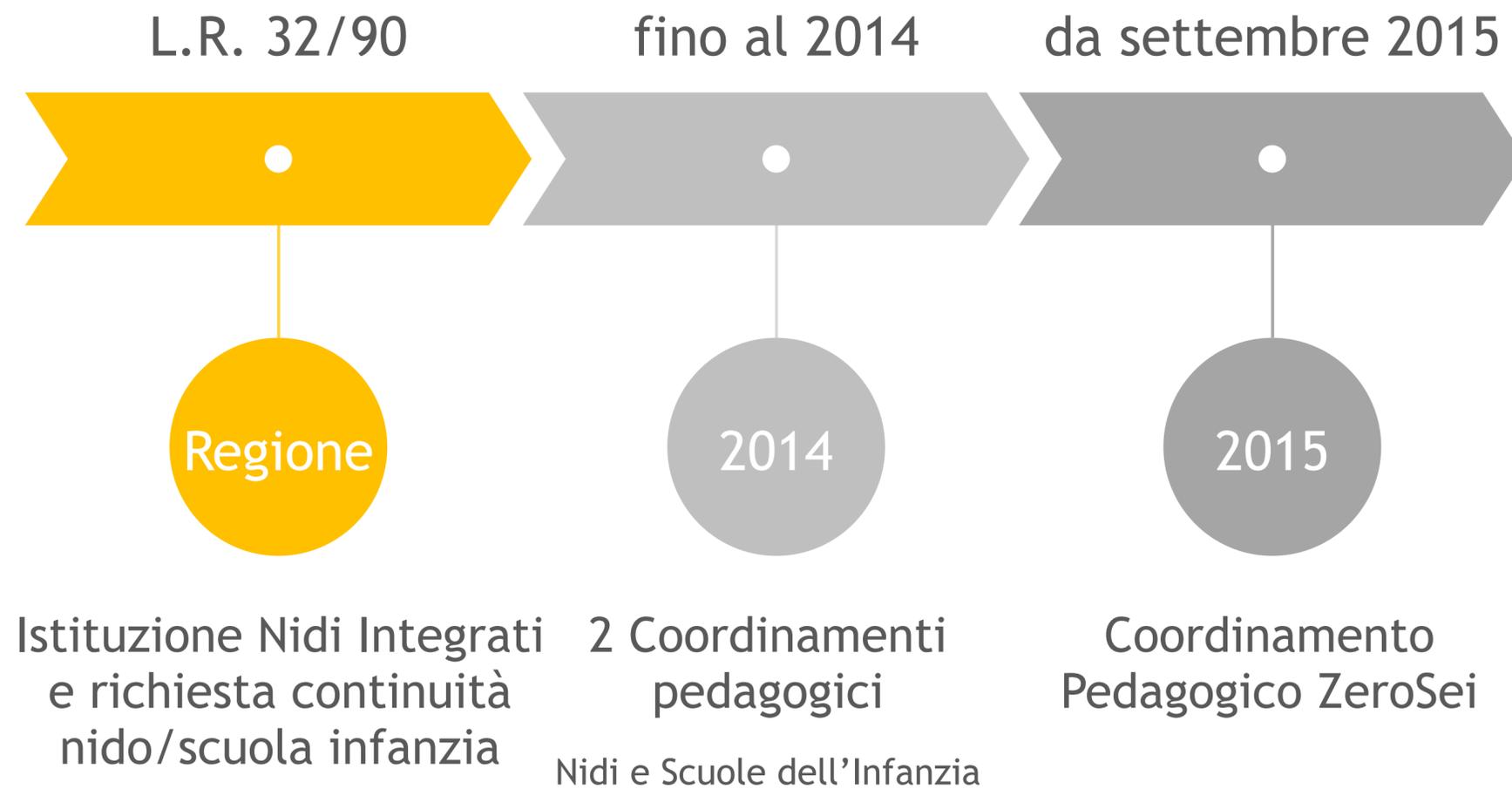
30 sezioni primavera

1366 insegnanti ed educatrici

14.078 bambini



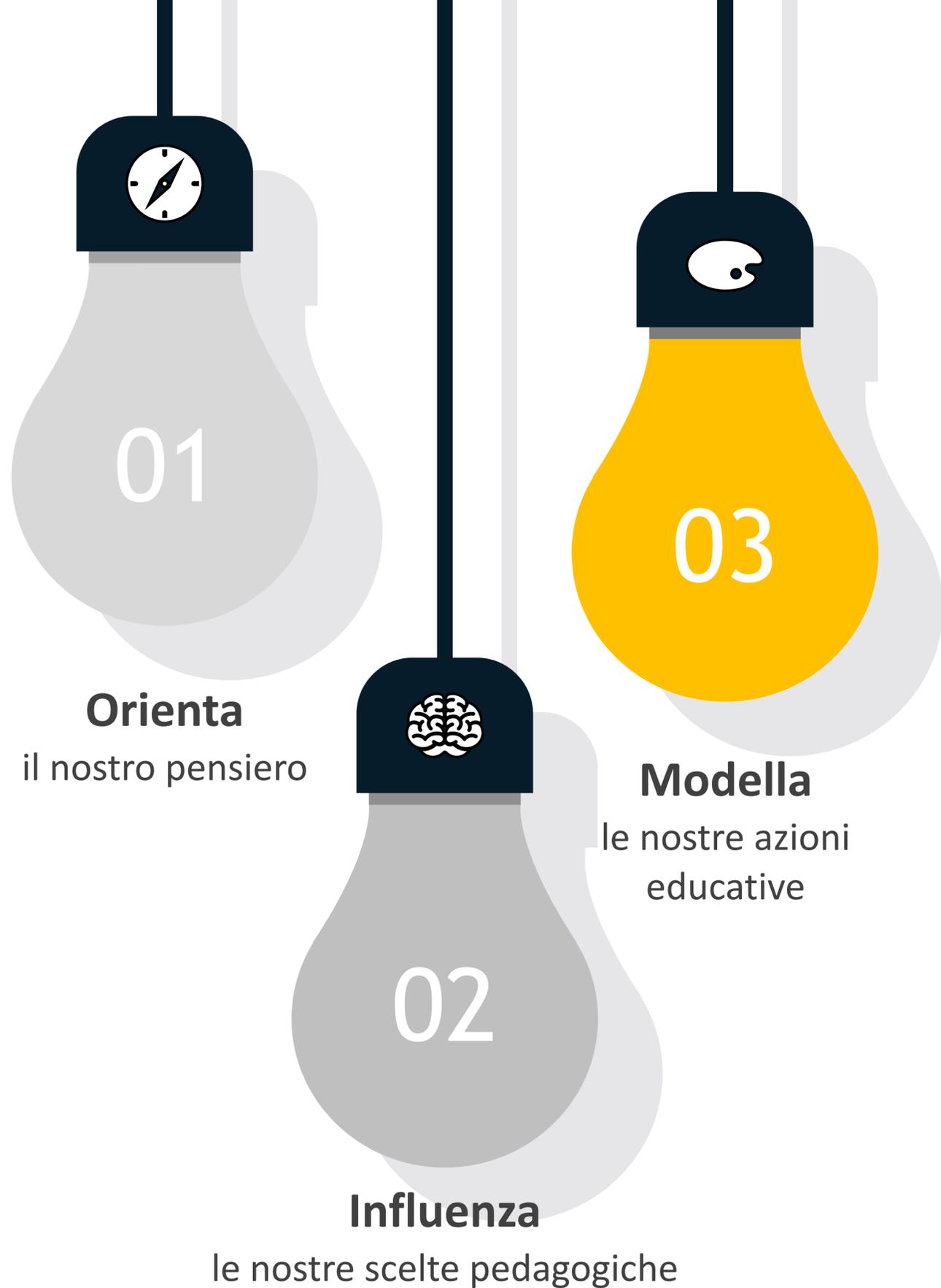
Evoluzione del **Coordinamento** e dei **Servizi**.





Linee pedagogiche
per il Sistema Integrato ZeroSei

«La progettazione e l'organizzazione educativa dei nidi e delle scuole dell'infanzia si fondano sull'attività collegiale del gruppo di lavoro. La collaborazione all'interno del gruppo rappresenta quindi uno dei tratti peculiari della professionalità degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario.»



L'idea di **bambino**.

L'esplicita dichiarazione dell'idea di bambino è basilare presupposto per ogni intervento educativo.



Idea di **bambino.**



ATTIVO

protagonista fin dalla nascita

INTERATTIVO

che impara grazie alle relazioni con gli altri
e capace di stabilire legami
significativi e diversificati

COMPETENTE

con competenze sociali precoci

Il **bambino** COSTRUISCE RELAZIONI che sono fondamentali per lo SVILUPPO

del bambino con gli ALTRI

del bambino con il CONTESTO

attivando la propria dimensione INTRAPERSONALE

SGUARDO del bambino VERSO IL MONDO

SGUARDO rivolto al BAMBINO





Pensare ai bambini
Coordinamento Pedagogico
ZeroSei Fism Verona



“... bambino che, nel rispetto delle sue peculiari caratteristiche di CORPO, MENTE e PSICHE, cresce armonicamente e si differenzia all’interno di una significativa rete di relazioni...”

BAMBINO nella sua globalità:



con **PROPRIE**
modalità di relazione



nei contesti
INCONTRA l'altro



partecipa ad
ESPERIENZE



CONOSCE



OSSERVA
ed **ESPERIMENTA**

necessita di **CONTESTI** adeguati per costruirsi

Il **tempo** nei **Nidi** e **Scuole dell'Infanzia**.

Tempo disteso e flessibile
incentrato sui bisogni
dei bambini

In ambienti educativi rispettosi
della dimensione interiore dei bambini
e dei tempi dei processi
di apprendimento che riescono
a non cadere nella preoccupazione del fare





L'osservazione e la **progettazione in itinere** sono gli strumenti attraverso i quali le insegnanti accompagnano le scoperte e le esperienze dei bambini, permettendo loro di vivere un percorso unitario, organico e significativo, co-costruendo gli apprendimenti e acquisendo competenze.

Un'esperienza.

È gennaio **2006**.
Rosegaffero inaugura
la nuova sede...

...della **Scuola dell'infanzia** con una novità: il servizio di **Nido Integrato**.

Ancor prima dell'arrivo dei bambini più piccoli arrivano in collegio tre nuove figure professionali: le educatrici. Insegnanti e educatrici sono, fino al 2010, semplici vicine di casa.

Nell'anno educativo 2010-2011 il coordinamento della scuola sceglie di unire i due collegi e di diventare collegio Zerosei.



Bisogni e risposte.



Primi bisogni emergenti del Collegio ZeroSei
Conoscersi, comprendersi,
riflettere pensieri condivisi e accettati
(idea di bambino, idea di adulto educatore,
idea di scuola, idea di apprendimento),
osservare e osservarsi, ri-conoscersi.



A questi bisogni abbiamo risposto attraverso:
Incontri collegiali Zerosei, comuni percorsi
formativi, momenti insieme con i bambini e
occasioni progettuali a partire dagli interessi
dei bambini.



Attrezzandoci con questi strumenti:
Osservazioni in situazione o videoripresa,
narrazioni, riflessioni durante e/o dopo
l'azione, incontri e materiale formativi,
studio, progettazioni in itinere,
documentazioni, verifiche.





Per realizzare vera continuità

è indispensabile frequentarsi con sistematicità.

Tra adulti, tra adulti e bambini e tra bambini vivendo insieme le esperienze, le ordinarie e le straordinarie, approcciandosi al nuovo e inserendolo nel repertorio del conosciuto.

Conosciuto che si integra, arricchisce, articola, espande e ricompone.

Sentieri di continuità

Anno educativo 2018/2019, marzo.



Protagonisti

10 bambini dell'ultimo anno di Nido e 6 bambini della scuola dell'Infanzia, una educatrice e un'insegnante.



Obiettivo esplicito

Andare insieme alla scoperta del paese partendo dall'interesse emerso per il suo nome.



Obiettivo di apprendimento

Essere partecipi in reti di relazione più ampie.



Partecipazione

La partecipazione dei due gruppi di bambini è stata spontanea, ciascun bambino si è interessato e ha contribuito secondo il proprio modo personale.

Le interazioni si sono rivelate molto interessanti e in particolare abbiamo osservato che i bambini del nido, che si frequentavano come gruppo regolarmente dall'anno precedente, in presenza dei sei bambini più grandi, **modificavano le loro dinamiche socio-relazionali.**



Sentieri
di continuità



Risultati.

In presenza dei bambini più grandi si registrava, tra i bambini del nido, un calo significativo delle contese per l'attenzione dell'adulto e/o per il possesso degli oggetti/materiali/giochi.

L'attenzione dei bambini del nido era orientata verso le azioni dei bambini della scuola dell'infanzia e provavano piacere nel coinvolgimento all'interno di nuovi legami.

I bambini del nido erano più tolleranti con i membri del proprio gruppo dimostrando che, insieme alla propria educatrice, questi rappresentavano la base sicura su cui poter sempre contare pur trovandosi ad affrontare la novità.



I bambini della scuola dell'infanzia hanno assunto un ruolo di guida, di supporto, di premurosi compagni di viaggio.

Si sono inoltre fatti portavoce con tutti i bambini della scuola dell'infanzia dell'evoluzione delle loro scoperte e questo ha sostenuto lo sviluppo di un senso di autoefficacia a sostegno del sentimento di autostima.

Coinvolgimento dei genitori nel progetto.





L'appartenenza nell'essere
Coordinamento Pedagogico
ZeroSei Fism Verona



«... la continuità diventa una sfida stimolante per tutti i suoi protagonisti:
i bambini, gli insegnanti, i genitori, le istituzioni
e le associazioni del territorio.»

Publicazioni del Coordinamento Pedagogico ZeroSei Fism Verona





PENSARE ZEROSEI, SENTIERI DI CONTINUITÀ

Coordinamento Pedagogico ZeroSei Fism Verona

lauracampagnari@fismverona.it - taniapasquali@fismverona.it

GRAZIE!