



M.I.
UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE
PER IL VENETO
Direzione Generale

Il «Certificato di competenze» negli istituti professionali

IL PERCORSO DI ATTUAZIONE DEL DECRETO LEGISLATIVO 61/2017

Decreto 17 maggio 2018 (Intesa Stato Regioni 8 marzo 2018)

Raccordi tra IP e leFP (correlazione percorsi, opportunità per gli studenti, offerta formativa sussidiaria)

Decreto 22 maggio 2018 Recepimento Accordo Stato/Regioni 10 maggio 2018

Raccordi tra IP e leFP (correlazione percorsi, opportunità per gli studenti, offerta formativa sussidiaria)

Decreto 24 maggio 2018, n. 92 (in fase di modifiche e integrazioni)

Regolamento di attuazione (profili e risultati di apprendimento, quadri orario, indicazioni operative, raccordi leFP)

Decreto 12 giugno 2020, n. 33

Definizione classi di concorso per i nuovi istituti professionali (integrazione al d.P.R. 19/2016 e DM 259/2017)

Decreto 7 luglio 2020, n. 56 Recepimento Accordo Stato/Regioni 1 agosto 2019

Nuovo Repertorio figure nazionali (qualifiche e diplomi quadriennali) della leFP

Decreto 7 gennaio 2021 Recepimento Accordo Stato/Regioni 10 settembre 2020

Rimodulazione dell'Accordo Stato/Regioni sui passaggi (a seguito dell'emanazione del nuovo Repertorio nazionale delle qualifiche e dei diplomi professionali di leFP)

IL PERCORSO DI ATTUAZIONE DEL DECRETO LEGISLATIVO 61/2017

DEFINITA ANCHE LA FASE DI COMPLETAMENTO



Decreto 24 agosto 2021, n. 267

Adozione del «Certificato di competenze» per i nuovi percorsi di istruzione professionale

(pubblicato in Gazzetta Ufficiale – Serie Generale – del 24 dicembre 2021)



Decreto 23 dicembre 2021, n. 358

Definizione dei criteri e delle modalità per l'organizzazione e il funzionamento della Rete nazionale delle scuole professionali

(pubblicato in Gazzetta Ufficiale – Serie Generale del 25 febbraio 2022)

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

(Art. 5, comma 1, lett. g) d.lgs. 61/2017)

Punto di partenza ...

... la certificazione delle competenze
è elemento caratterizzante dell'assetto didattico dei nuovi IP

Art. 5 d.lgs. 61/2017: L'assetto didattico dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- ✓ dalla personalizzazione del percorso di apprendimento
- ✓ dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale
- ✓ dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali
- ✓ dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche di tipo induttivo
- ✓ dall'organizzazione per unità di apprendimento che sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui gli studenti abbiano maturato le competenze attese. Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione
- ✓ dalla certificazione delle competenze che è effettuata, nel corso del biennio, con riferimento alle unità di apprendimento, ferma restando la disciplina vigente in merito alla certificazione delle competenze per il triennio

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

... la certificazione delle competenze non è limitata al biennio unitario

Art. 8 d.lgs. 61/2017 : Passaggi formativi tra sistemi

6. Nel corso o al termine dei primi tre anni, le istituzioni scolastiche e le istituzioni formative accreditate tengono conto dei crediti maturati e certificati, secondo le seguenti modalità:

a) certificazione delle competenze acquisite nel precedente percorso formativo, con riferimento alle unità di apprendimento di cui all'articolo 5, comma 1, lettera e);

Art. 2 Regolamento DM 92/2018 : Definizioni

«unità di apprendimento (UdA)»: insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo della studentessa e dello studente; costituisce il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti, **soprattutto** nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione.

Art. 4 Regolamento DM 92/2018 : Passaggio al nuovo ordinamento

6. Ai fini del passaggio al nuovo ordinamento ... Le unità di apprendimento costituiscono il riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti posseduti dalla studentessa e dallo studente, nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione. La certificazione delle competenze è effettuata, secondo quanto previsto dall'articolo 5, comma 1, lettera g) , del decreto legislativo.

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

... la certificazione delle competenze non è limitata al biennio unitario

Art. 3 Decreto 17 maggio 2018 (Sussidiarietà) : Raccordi tra i sistemi formativi

2. Al fine di favorire per le studentesse e gli studenti dei percorsi di IP il conseguimento di una qualifica o un diploma professionale di leFP coerente con l'indirizzo di IP, nel rispetto degli standard formativi definiti da ciascuna regione, le istituzioni scolastiche di I.P. possono prevedere interventi per integrare anche con la collaborazione delle istituzioni formative di leFP, i percorsi di istruzione professionale con attività idonee a far acquisire, nell'ambito del Piano formativo individuale (P.F.I.) di cui all'art. 5, comma 1 del «decreto legislativo», conoscenze, abilità e competenze riconoscibili in termini di crediti formativi.

Art. 1 Decreto legislativo 226/2005 : 8. La frequenza, con esito positivo, di qualsiasi percorso o frazione di percorso formativo comporta l'acquisizione di crediti certificati che possono essere fatti valere, anche ai fini della ripresa degli studi eventualmente interrotti, nei passaggi tra i diversi percorsi. Le istituzioni del sistema educativo di istruzione e formazione riconoscono inoltre, con specifiche certificazioni di competenza, le esercitazioni pratiche, le esperienze formative, i tirocini e gli stage.

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

La funzione del «Certificato di competenze»

PREMESSA

La «Certificazione di competenze» è strettamente connessa



ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

IN RELAZIONE ALL'ASSETTO DIDATTICO PRESUPPONE

L'organizzazione del percorso sulla base del «**Progetto Formativo Individuale**» in cui sono evidenziati i saperi e le competenze acquisiti dallo studente ...

... la progettazione del curricolo sulla base dell'**aggregazione delle discipline negli Assi culturali** entro cui sono riconducibili le conoscenze, abilità e competenze

... e con riferimento alle **Unità di apprendimento (UdA)** quale insieme autonomamente significativo di competenze abilità e conoscenze, **funzionali alla valutazione, certificazione e riconoscimento dei crediti**

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

IN RELAZIONE ALLA NORMATIVA SULLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PREVEDE

DECRETO LEGISLATIVO 16 gennaio 2013, n. 13, articolo

DECRETO interministeriale 5 gennaio 2021 - *Linee guida Sistema Nazionale di Certificazione delle Competenze (SNCC)*

In linea con gli indirizzi dell'Unione europea, sono oggetto di individuazione e validazione e certificazione le competenze acquisite dalla persona **in contesti formali, non formali o informali**, il cui possesso risulti comprovabile attraverso riscontri e prove

Le istituzioni scolastiche sono «**Enti titolati**» abilitate alla individuazione, validazione e certificazione delle competenze, riferite alle qualificazioni ricomprese negli ambiti di titolarità, secondo i criteri di referenziazione al Quadro europeo delle qualificazioni, o a parti di qualificazioni fino al numero totale di competenze costituenti l'intera qualificazione

L'individuazione e validazione e la certificazione delle competenze si fondano sull'**esplicita richiesta della persona** e sulla **valorizzazione del suo patrimonio di esperienze di vita, di studio e di lavoro**

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE



Il Progetto formativo individuale si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, **anche in modo non formale e informale** ed è idoneo a rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE



CURRICOLO CLASSE
(competenze formali)

**Organizzazione del
curricolo per UDA**

**CERTIFICAZIONE
COMPETENZE**

BILANCIO INIZIALE

PERSONALIZZAZIONE

**Individuazione e validazione
competenze non formali e informali
(eventuali)**

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

LA FUNZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» NEI NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI

Supporta gli studenti nelle scelte di **ridefinizione** del proprio percorso di studio e/o lavoro

... mettendo in trasparenza, **prima della conclusione del percorso di studi**, le competenze acquisite dagli studenti dei percorsi di IP ai fini della loro spendibilità nel nuovo percorso di studio e/o lavoro progettato

Nelle ipotesi di: **passaggio al sistema leFP - passaggi ad altri percorsi della scuola secondaria - riconoscimento di crediti per il conseguimento della qualifica triennale e/o del diploma professionale quadriennale - rientri in formazione - apprendistato - mobilità transnazionale**

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

CONTENUTI: cosa certifica il «Certificato di competenze

- Le competenze, definite ai diversi **livelli intermedi**, coerenti con i risultati di apprendimento del profilo in uscita, progressivamente ed effettivamente acquisite dagli studenti tenuto del curriculum d'istituto, del curriculum della classe e della personalizzazione del percorso di apprendimento ricondotto nel Progetto Formativo Individuale

Referenziazione in coerenza con i descrittori relativi ai diversi livelli di qualificazione del Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ)

Annualità	Liv. QNQ/EQF
5 anno	4 [^]
4 anno	3 [^] o 4 [^]
3 anno	3 [^]
Biennio	2 [^]

LIVELLI INTERMEDI

**Tabella A - Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ) -
(Allegato 1 al decreto interministeriale MLPS/MIUR 8
gennaio 2018)**

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ
2	<i>Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.</i>	<i>Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE</i>	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato , in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate .
3	<i>Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.</i>	<i>Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO</i>	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato .
4	<i>Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.</i>	<i>Utilizzare, anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE E MULTITASKING</i>	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo , in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.

I Descrittori dei risultati di apprendimento di ciascun livello esprimono i risultati minimi attesi rispetto a ciò che una persona dovrebbe conoscere (**CONOSCENZE**) ed essere in grado di fare (**ABILITÀ**) anche in termini di **AUTONOMIA** e **RESPONSABILITÀ**.

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

CONTENUTI: cosa certifica il «Certificato di competenze

- Le competenze, definite ai diversi livelli intermedi, coerenti con i risultati di apprendimento del profilo in uscita, progressivamente ed effettivamente acquisite dagli studenti tenuto del curricolo d'istituto, del curricolo della classe e della personalizzazione del percorso di apprendimento ricondotto nel Progetto Formativo Individuale
- Le **abilità** e le **conoscenze**, laddove le competenze non siano state pienamente raggiunte

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

LA PROCEDURA

- è attivata a **domanda dell'interessato**
 - nel corso delle singole annualità del quinquennio
 - al termine delle prime quattro annualità del percorso di studi
- prevede la valutazione, da parte del **Consiglio di classe**, dei risultati di apprendimento raggiunti dagli studenti in termini di competenze, abilità, conoscenze (ai diversi livelli intermedi), ovvero di sole abilità e conoscenze nel caso in cui le competenze non siano state pienamente raggiunte, in relazione al Progetto Formativo Individuale del singolo studente
- il Certificato è **redatto dal Consiglio di Classe e sottoscritto dal Dirigente scolastico**
- ed è elaborato secondo il Modello Allegato A al decreto

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL QUINQUENNIO IL CURRICULUM DELLO STUDENTE

- La certificazione delle competenze è effettuata, nel corso del biennio, con riferimento alle unità di apprendimento, secondo un modello adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, ferma restando la disciplina vigente in merito alla certificazione delle competenze per il triennio (*n.d.r. Curriculum dello studente*) (Decreto legislativo 61/2017, art. 5, comma 1 lett. g)

CURRICULUM DELLO STUDENTE

individua il profilo dello studente, raccoglie tutti i dati utili del percorso di studi anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro, alle competenze acquisite, alle esperienze formative anche in alternanza scuola lavoro (PCTO) e alle attività svolte in ambito extrascolastico

(Legge 107/2015 art. 1, comma 28 - Decreto ministeriale n. 66 del 6 agosto 2020)

Il curriculum dello studente (per i percorsi IP) è costruito in coerenza con il Progetto Formativo Individuale

(Decreto legislativo 61/2017, art. 4, comma 3 lett. d)

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

IL CERTIFICATO DI COMPETENZE E IL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Anno di riferimento	Periodo	Documento		Livello di certificazione
BIENNIO	NEL CORSO E AL TERMINE	Certificato competenze	A DOMANDA	Intermedio
TERZO ANNO	NEL CORSO E AL TERMINE	Certificato competenze	A DOMANDA	Intermedio
QUARTO ANNO	NEL CORSO E AL TERMINE	Certificato competenze	A DOMANDA	Intermedio
QUINTO ANNO	NEL CORSO	Certificato competenze	A DOMANDA	Intermedio
	AL TERMINE	Curriculum dello studente	D'UFFICIO	Risultati di apprendimento in esito

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

IL MODELLO DI «CERTIFICATO DI COMPETENZE»

N° Certificato: ___ Rilasciato a: *dati anagrafici*
 Percorso di studi: indirizzo IP / Referenziazione ATECO / SEP / (*)
 Periodo di svolgimento del percorso: da ___/___/___ a ___/___/___
 Ultima annualità superata con successo:
 Risultati di apprendimento raggiunti:

Sezione A)

COMPETENZE RAGGIUNTE in relazione alle UdA di riferimento	CONTESTO PREVALENTE DI APPRENDIMENTO E LIV. QNQ		
	Aula o laboratorio	Stage/tirocini o nei PCTO, ovvero apprendistato	Livello QNQ

Sezione B)

COMPETENZE ATTESE in relazione alle UdA di riferimento	CONOSCENZE ACQUISITE	ABILITÀ ACQUISITE	CONTESTO PREVALENTE DI APPRENDIMENTO E LIV. QNQ		
			Aula o laboratorio	Stage/tirocinio nei PCTO, ovvero apprendistato	Livello QNQ

(*) Se nella declinazione dei percorsi la scuola ha fatto riferimento anche alla Nomenclatura delle Unità Professionali (NUP) indicare i codici corrispondenti

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

Studenti frequentanti i percorsi dell'istruzione degli adulti

- Il «Certificato di competenza» è adottato anche dalle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di secondo livello di istruzione professionale (a partire dall'anno scolastico di attivazione dei percorsi di secondo livello)
- Certifica le competenze, ovvero le conoscenze e le abilità, progressivamente acquisite dagli studenti
 - nel corso del primo, secondo e terzo periodo didattico
 - al termine del primo e secondo periodo didattico
- tiene conto della personalizzazione del percorso di apprendimento ricondotto al Patto Formativo Individuale (di cui all'art. 5, comma 1, lett. e) del d.P.R. 263/2012)

ADOZIONE DEL «CERTIFICATO DI COMPETENZE» PER GLI IP

Studenti con disabilità o disturbi specifici di apprendimento

- Per gli **studenti con disabilità certificata**, il «Certificato di competenze» è redatto con gli opportuni adeguamenti per renderlo coerente con gli obiettivi specifici previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- Per gli **studenti con disturbi specifici di apprendimento certificati o con iter diagnostico in corso**, il «Certificato di competenze» è redatto tenendo conto delle misure dispensative e/o degli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato (PDP)



M.I.
UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE
PER IL VENETO
Direzione Generale

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

rosalba.bonanni@istruzione.it