

# PROSPETTIVE ZEROSEI



## I riferimenti normativi

La **Legge 107/2015** all' art. 1, comma 181, lettera e), punto 1.3) introduce il termine "coordinamento pedagogico territoriale" che è definito nel **D.Lgs. 13 aprile 2017 n.65**, all' art. 4, comma 1, lettera g) come uno degli obiettivi strategici del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni. Il Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) costituisce un elemento di qualificazione del Sistema Integrato e la sua promozione rappresenta, assieme alla formazione continua in servizio, una delle voci previste per l'utilizzo del Fondo nazionale (art. 12, comma,2, lettera c D.Lgs. 65/2017).

Il compito di promuovere i CPT viene assegnato alle Regioni, d'intesa con gli Uffici Scolastici regionali e le rappresentanze degli Enti locali (art.6, comma 1, lettera c), mentre quello di attivarli sul proprio territorio (art. 7, comma 1, lettera e) è affidato alle amministrazioni locali.

Nella **nota 19 febbraio 2018 n.404**, con oggetto "Attuazione del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65 "Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino ai sei anni". Primi orientamenti operativi per gli Uffici Scolastici Regionali", si assume la *governance* delle azioni del Sistema integrato 0-6 a livello regionale. Il punto 6 è dedicato al Coordinamento Pedagogico Territoriale che è chiamato a svolgere funzioni di orientamento pedagogico, di sostegno allo sviluppo della rete di tutte le strutture del sistema "zerosei", di progettazione della formazione continua in servizio del personale, di collaborazione con le Università nella formazione di base per l'accesso alla professione di educatore e di docente.

L'art 8 del D.Lgs. 65/2017 prevede l'adozione del **Piano di azione pluriennale** con la messa a disposizione annuale di risorse finanziarie che le Regioni, attraverso la loro programmazione, destinano agli enti locali per interventi specifici. Nel **Piano di azione nazionale pluriennale 2021-2025**, previa Intesa in sede di Conferenza Unificata raggiunta l'8 luglio 2021, all'articolo 3 comma 2, lettera e) si prevede di sostenere la qualificazione del personale educativo e docente e di promuovere i coordinamenti pedagogici territoriali. All'art. 11 del medesimo Piano si prevede l'istituzione di un Tavolo paritetico di confronto fra Regione, Comuni e Ministero con compiti di coordinamento e monitoraggio dell'attuazione del Piano nel relativo territorio.

Con **Decreto del 29 settembre 2021 n. 3245 il Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto** ha costituito il Tavolo paritetico di confronto regionale, ai sensi del Piano di azione nazionale pluriennale e della nota della DGOSV n. 16679 del 15 luglio 2021, composto da rappresentanti della Regione, dell'USR e dell'ANCI regionale. Il Tavolo, nella riunione del 5 ottobre u.s., ha approvato di assegnare 10.000 € per sostenere i CPT a ciascuno dei capoluoghi delle province meno popolate quali: Rovigo e Belluno e 15.000 € a ciascuno dei capoluoghi delle restanti cinque province.

Il Coordinamento pedagogico territoriale, in questo quadro di riferimento normativo, costituisce una risorsa fondamentale per la qualificazione del sistema integrato zerosei e un elemento importante di governance territoriale.



### RIFERIMENTI E CONTATTI USRV

Segreteria del Servizio Ispettivo  
dott.ssa Umberta Sandre

Tel. 041 2723162

Mail: [DRVE.SEGRETERIADT@istruzione.it](mailto:DRVE.SEGRETERIADT@istruzione.it)

## I Coordinamenti Pedagogici Territoriali

Il dispositivo del Coordinamento Pedagogico Territoriale è una struttura che qualifica il sistema integrato zerosei, perché è il luogo deputato al confronto su pratiche educative e didattiche, nei due segmenti dei servizi zero tre e tresei, e per il mandato istitutivo dal D.Lgs.65/2017 di occuparsi della formazione continua in servizio del personale educativo e docente.

Nel territorio del Veneto i Coordinamenti pedagogici sono attivi dal 2018/2019 per volontà congiunta delle parti che oggi compongono il Tavolo paritetico regionale, ossia la Regione Veneto, l'ANCI, la FISM e l'USR che ha ricevuto l'incarico di attivarlo e coordinarlo.

È di particolare interesse il sistema di governance pensato con l'attivazione di un Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) in ogni capoluogo di provincia, coordinato a sua volta dal Comune capofila.

La composizione dei CPT ha così potuto essere proposta in forma simile con rappresentanze miste, dai servizi zero tre, alla FISM per le scuole paritarie, alle scuole dell'infanzia statali, all'Università per il territorio di Padova.

La novità del corrente anno scolastico, con la presenza delle docenti ex comma 65 della L.107/2015, consente un presidio e un raccordo tra servizi, utile a ottimizzare le proposte formative e a qualificare gli interventi educativi nei diversi territori.

L'anno 2022 si pone come una occasione particolare per la diffusione delle linee pedagogiche zerosei e per gli Orientamenti zero tre che sono in corso di consultazione nazionale.

L'auspicio è che la ripresa di attività formative, ancora a distanza per la prosecuzione dello stato di emergenza sanitaria, possa sostenere il lavoro degli educatori e dei docenti, migliorare i rapporti con le famiglie, incrementare le frequenze e svolgere l'importante funzione dei servizi educativi zerosei, ossia di primo luogo di costruzione delle identità e delle esperienze di cura e benessere, fondamentali per il successo formativo dei bambini, futuri giovani.

Il Direttore Generale  
Carmela Palumbo



Foto: Gruppo referenti provinciali 0-6 e Segreteria Servizio Ispettivo con il Dirigente tecnico Laura Donà a Verona

## NOTIZIE DA **BELLUNO**

IL COORDINAMENTO TERRITORIALE DELLA PROVINCIA DI BELLUNO RAPPRESENTA UN TERRITORIO PIUTTOSTO FRAMMENTATO E DISOMOGENEO

Nella nostra provincia i plessi della scuola dell'infanzia statale sono 62 distribuiti in 21 istituti comprensivi, 35 quelli delle scuole dell'infanzia paritarie, 30 sono i nidi e micronidi sia privati, sia comunali e 7 sono i nidi in famiglia.

La concentrazione dei servizi in fascia 3-6 è abbastanza ben distribuita in tutto il Bellunese, mentre per quelli in fascia 0-3 sono sufficientemente presenti nei maggiori centri abitati e nella Valbelluna mentre, purtroppo, si rilevano delle aree fortemente sguarnite come la zona del Cadore, dell'alto agordino e di tutte le estremità montane della provincia.

Il tavolo si è costituito con delibera n. 298 della giunta comunale di Belluno del 29 dicembre 2020 ed ha iniziato a lavorare in aprile 2021. Rispetto alle province più grandi questo CPT è ancora giovane e ancora non molto ben amalgamato. I primi incontri sono serviti per conoscere i componenti del tavolo e per ragionare insieme sulle linee pedagogiche per il sistema integrato partecipando attivamente alla consultazione nazionale, compilando insieme il questionario apposito.

A ottobre, il gruppo si è dato nuovamente appuntamento cercando di individuare dei temi di approfondimento/formazione allo scopo di promuovere la qualità dei servizi in fascia 0-6.

Alcune tematiche hanno suscitato particolare interesse del gruppo di lavoro come, ad esempio, quella sulla costituzione di un polo 0-6, in considerazione anche del fatto che il Comune di Belluno sta cercando di attivare una sezione primavera, la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Gli argomenti per la formazione specifica dei docenti ed educatori non sono ancora stati individuati in modo definitivo. Infatti, nell'ultimo incontro del gruppo viene posta l'attenzione al tema delicato dell'inserimento/ambientamento nelle strutture educative e dell'infanzia e si ipotizza un possibile approfondimento al riguardo.



Belluno, particolare del campanile del Duomo- Sullo sfondo "Gusuèla del Vescovà" nota guglia rocciosa situata sul gruppo dello "Schiara"



Particolare laboratorio docenti/ genitori dal titolo: "Le mappe di comunità" presso I.C. Pedavena

### RIFERIMENTI E CONTATTI

#### *C.P.T. Belluno*

Coordinatrice C.P.T BELLUNO:  
dott.ssa **Carlot Federica**

Responsabile delle politiche educative del Comune di Belluno

Mail:

[politicheeducative@comune.belluno.it](mailto:politicheeducative@comune.belluno.it)  
[fcarlot@comune.belluno.it](mailto:fcarlot@comune.belluno.it)

#### **COMPONENTI DEL C.P.T. BELLUNO**

- Tre docenti della scuola dell'infanzia statale in rappresentanza degli ambiti 9 – 10 – 11
- Coordinatrice delle scuole dell'infanzia paritarie FISM
- Referente provinciale per l'UAT di Belluno

Per il tavolo di coordinamento 0-3

- Coordinatrice dei Centri Infanzia
- Coordinatrice del nido Comunale di Feltre
- Coordinatrice dei micronidi
- Coordinatrice dei nidi in famiglia

Formazione Docenti/ educatori presso Villa Pat -Sedico- dal titolo "La neo povertà educativa" Prof. F.Caggio



## NOTIZIE DA **PADOVA**

LA RAPPRESENTATIVITÀ DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E DEI SERVIZI EDUCATIVI "ZEROSEI" È RAFFORZATA DALLE PROFESSIONALITÀ CHE COSTITUISCONO IL GRUPPO

L'eterogeneità dei partecipanti permette di sviluppare una riflessione pedagogica centrata sul territorio e coopera nella progettualità di percorsi educativi/metodologici e di pratiche condivise, capaci di valorizzare il processo di apprendimento del bambino.

Il dialogo aperto ed il confronto professionale tra tutte le figure orientano verso una formazione continua ed un ruolo qualificato nell'innovazione culturale pedagogica del sistema integrato 0-6.

Il CPT patavino pianificherà per l'anno scolastico 2021/22 (in risposta ai fabbisogni delle figure professionali, emersi dal questionario "la formazione che verrà" e dopo incontri di approfondimento nei mesi di novembre e dicembre 2020 e un incontro dedicato alle buone prassi nel mese di giugno 2021), la formazione definendo il tema "La centralità del bambino"; argomento complesso che, nelle Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" si sviluppa in 7 paragrafi:

1. La riscoperta dell'infanzia;
2. I bambini e le loro potenzialità;
3. L'intreccio tra educazione e cura;
4. Le relazioni tra i bambini;
5. La scelta dell'inclusione;
6. L'apprendimento come elaborazione dei significati;
7. L'importanza del gioco.



Piazza Erbe e Palazzo Ragione - Padova.



### PRESENTAZIONI E CONTATTI

#### C.P.T. Padova

Il Coordinamento Pedagogico territoriale di Padova e provincia è stato istituito con Delibera della Giunta Comunale n. 2019/0785 del 3/12/2019.

#### COMPONENTI DEL C.P.T. PADOVA

Coordinatori C.P.T PADOVA:  
dott. **Golin Silvano**, Capo Settore Servizi Scolastici  
Mail: [golins@comune.padova.it](mailto:golins@comune.padova.it)

dott.ssa **Gazzerro Eufemia**, Funzionario Pedagogico Culturale con incarico di Posizione Organizzativa, Settore Servizi Scolastici del Comune di Padova -  
Mail: [gazzerroe@comune.padova.it](mailto:gazzerroe@comune.padova.it)

#### Altri componenti:

- Educatori e/o insegnanti FISM
- Educatori e/o insegnanti servizi "zero-sei" SPES, AssoNidi, ConfCooperative
- Educatori e/o insegnanti servizi "zero-sei" comunali dei Comuni della provincia di Padova
- Educatori e/o insegnanti servizi "zero-sei" del privato/sociale
- Dirigenti scolastici
- Insegnanti della scuola dell'infanzia statale per gli ambiti 20, 21, 22, 23.
- Un docente del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione e uno della Formazione primaria
- Una referente provinciale per l'UAT di Padova

## COSTRUIRE LO ZEROSEI

A cura del Coordinamento Pedagogico Territoriale di Padova

<p>Giuseppe Milan <b>L'INFANZIA FERITA. PUNTI DI SUTURA</b> Mercoledì 18 novembre 2020, ore 16.30-18.30</p> <p>Sandra Benedetti <b>DAL COORDINATORE PEDAGOGICO AL COORDINAMENTO PEDAGOGICO: FUNZIONI, CONTESTI, ORIZZONTI SISTEMICI</b> Mercoledì 25 novembre 2020, ore 16.30-18.30</p> <p>Laura Malavasi <b>TRA DENTRO E FUORI: COSTRUIRE APPRENDIMENTI PER LA VITA</b> Sabato 5 dicembre 2020, ore 9.00-11.00</p> <p>Anna Lia Galardini <b>CONNETTERE CURA ED EDUCAZIONE NEI SERVIZI ZERO SEI</b> Sabato 12 dicembre 2020, ore 9.00-11.00</p> <p><b>Buone pratiche nei nidi e nelle scuole dell'infanzia del territorio - due incontri da programmare nel 2021</b></p>	<div style="text-align: center;">   <b>COMUNE DI PADOVA</b>                  Assessorato alle Politiche Educative e Scolastiche             </div> <div style="text-align: center;">   <b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE</b>                  UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO                  Ufficio V - Ambito Territoriale di Padova e Rovigo                  Sede di Padova             </div> <div style="text-align: center;">   <b>F.I.S.M. PADOVA</b>                  Federazione Italiana delle Scuole Materne                  Sede Provinciale             </div>
--	--

**Formazione gratuita online** secondo le modalità che verranno comunicate qualche giorno prima dalla segreteria della FISM di Padova. Sarà possibile porre domande ai relatori durante o al termine degli interventi.

**Seminari di riflessione e approfondimento** per coordinatori di servizi 0-3 anni e coordinatori e referenti di plesso delle scuole dell'infanzia della Provincia di Padova

Le iscrizioni sono aperte fino a **lunedì 16 novembre** e si possono effettuare sul sito della FISM Padova seguendo la seguente procedura: cliccare su Corsi di formazione, Corsi pedagogici, Titolo del ciclo di seminari, Iscrizione, Registrazione come persona fisica (tramite codice fiscale) e le indicazioni successive. L'attestato di partecipazione sarà scaricabile dal sito di FISM Padova e corrisponderà al numero di ore realmente frequentate.

Evento CPT Padova costruire lo zero sei





## NOTIZIE DA **VENEZIA**

I MEMBRI DEL CPT HANNO PRESO ATTO DELLE "LINEE DI INDIRIZZO REGIONALI SULLA FORMAZIONE E DALLE LINEE PEDAGOGICHE 0-6".

Il CPT per incrementare la qualità dei servizi educativi 0-6 ha presentato il seguente piano formativo:

Anno Scolastico 2019/20

Obiettivo: offrire un corso di formazione per promuovere la conoscenza di esperienze nazionali (Emilia-Romagna) sull'avvio dei coordinamenti pedagogici territoriali

-15/11/2019 "Significato e organizzazione dei coordinamenti Pedagogici Territoriali in Emilia Romagna" - dott.sse M.C. Volta e M.Maselli

-13/12/2019 "La figura strategica del coordinatore pedagogico territoriale: ruolo e funzioni" - dott.sse M.C. Volta e M.Maselli

-18/12/2019 "Il Coordinamento Pedagogico Territoriale e la promozione di servizi educativi per l'infanzia 0-6" - prof. M.lus-O.Zanon

Anno scolastico 2020/21

1° Obiettivo: offrire al personale docente e ai membri del CPT webinar formativi sul tema dell'outdoor education (Piano Scuola 2020/21-linee metodologiche per l'infanzia).

-Webinar in differita organizzato a novembre 2020 "Outdoor e spazi aperti difficili" - dott.ssa Paola Tonelli, a cura dell'agenzia formativa "Percorsi Formativi 0-6".

2° Obiettivo: rispondere ai bisogni formativi emersi nel tavolo CPT in cui una delle tematiche proposte era: "il gioco psicomotorio che punti al benessere del bambino".

- 12 aprile e 16 aprile 2021, n° 2 seminari on line (nell'ambito della Settimana Pedagogica):

- "Alla scoperta del mondo. Creatività e ricerca nell'infanzia" - prof. A. Gariboldi;

- "L'adulto di fronte al gioco del bambino" - prof. G. Nicolodi.

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivo: rispondere ai bisogni formativi emersi nel tavolo CPT (verbale del 18.05.2021) in cui una delle tematiche proposte era: "il gioco psicomotorio che punti al benessere del bambino".

- 01 settembre 2021 un seminario on line: "Il laboratorio con bambini nei servizi educativi 0-6" -prof. sse D. Penso e V. Vismara

dal 27 settembre al 31 dicembre 2021 due webinar in differita

- "Corpo, movimento e gioco 0-3 anni" dott. Mauro Vecchiato;

- "Coding ed esperienza numerica nella scuola dell'infanzia" - dott.ssa Laura Cesaro.



Squarcio di Sestiere Castello di Venezia.



Locandina della settimana pedagogica - CPT di Venezia.



### RIFERIMENTI E CONTATTI

## C.P.T. Venezia

Il Comune di Venezia, capofila per la provincia di Venezia, costituisce il proprio Coordinamento Pedagogico Territoriale in data 21 giugno 2019 - PG/2019/0315781 successivamente modificato in data 18/07/2019 - PG/2019/0368130 e di recente in data 24/09/2021-PG/2021/0434712

### COMPONENTI DEL C.P.T. VENEZIA

Coordinatrice C.P.T VENEZIA:  
dott.ssa **Grandese Silvia**

Responsabile delle politiche educative del Comune di Venezia

Mail:  
[progettazione.educativa@comune.venezia.it](mailto:progettazione.educativa@comune.venezia.it)  
PEC:  
[servizieducativi@pec.comune.venezia.it](mailto:servizieducativi@pec.comune.venezia.it)

Il CPT è composto da una rappresentanza di educatori, docenti e figure coinvolte nei Servizi all'Infanzia presenti negli ambiti 16-17-18 e 19, si è dato tra le priorità la realizzazione di almeno un evento formativo in plenaria.

- Due referenti Ufficio Progettazione Psicoped. del Comune di Venezia
- Quattro docenti di scuola dell'infanzia statale (ambiti 16-17-18-19)
- Quattro referenti dei servizi FISM (ambiti 16-17-18-19)
- Una referente enti/coop./associazioni gestori dell'ambito 19
- Una referente dei Nidi in famiglia di Venezia
- Una referente provinciale per l'UAT di Venezia

## NOTIZIE DA VERONA

IL C.P.T DI VERONA IN QUESTI DUE ANNI HA PROPOSTO PERCORSI FORMATIVI APERTI A TUTTE LE FIGURE PROFESSIONALI DELLO 0-6 PROVINCIALE, RAGGIUNGENDO PIÙ DI 1000 ISCRIZIONI COMPLESSIVE.

Il C.P.T. di Verona ha cercato di perseguire gli obiettivi indicati dal D. Lgs. 65/17, per la qualificazione del sistema integrato e il sostegno allo sviluppo di rete di tutte le strutture del sistema "zerosei".

Ecco le proposte offerte:

A.s. 2019\20

*"Fare spazio" ai genitori*". La formazione si ripete, pur con differenti formatori (dott.ssa Caterina Spillari, dott.ssa Daria Santoni e dott. Pasquale Arcudi) nelle cinque sedi territoriali. Tempi: dal 19/11 al 17/12.

*"Il filo della relazione colora la qualità del sistema 0-6"* Seminario - plenaria a Verona - conducono la dott.ssa Paola Toni e la dott.ssa Daria Santoni.

A.s. 2020\21

*"Nuovi rapporti educativi tra vicinanza e distanza"*. La formazione si suddivide in due parti e si ripete all'interno di quattro gruppi. Tempi: da 19/10 al 16/12

*"Percorsi tra fuori e dentro"*. La formazione si suddivide in due parti e si ripete all'interno di tre gruppi. Tempi: da 3/11 al 10/12

*"Sostenere i legami"* Formazione per coordinatori. La formazione si suddivide in due parti e si ripete all'interno di due gruppi. Tempi: da 24/10 al 28/11

*"Consultazione sulla Bozza delle Linee pedagogiche «zerosei»"*. Due "tavole rotonde" on line per dialogare e riflettere sul documento. Tempi: 18 e 19 maggio 2021.

A.s. 2021\22

Filo conduttore della formazione è *Lo spazio* in un dipanarsi tematico alla ricerca della qualità dell'offerta educativa.

*"Seminario"* organizzato a fine aprile.

*"Consultazione sulla Bozza degli Orientamenti «zerotre»"*. Tre "tavole rotonde" on line per dialogare e riflettere sul documento. Tempi: 17, 18 e 19 gennaio.



Piazza Erbe - Verona.



Scuole dell'infanzia dell'IC di Bosco Chiesanuova di Verona in formazione.



Scuole dell'infanzia dell'IC di Bosco Chiesanuova di Verona in formazione insieme al loro dirigente scolastico.

### RIFERIMENTI E CONTATTI

#### C.P.T. Verona

Il Comune di Verona, settore Politiche educative scolastiche e giovanili, istituisce il proprio Coordinamento Pedagogico Territoriale il 3 ottobre 2019 con la determina n. 4715 e successive integrazioni.

#### COMPONENTI DEL C.P.T. VERONA

Coordinatrice C.P.T VERONA:  
dott.ssa **Zerbato Rosanna**

Responsabile pedagogica del servizio Nidi e Scuole dell'infanzia del Comune di Verona

Mail:

[coord.pedagogicoterritoriale@comune.verona.it](mailto:coord.pedagogicoterritoriale@comune.verona.it)

#### Altri componenti:

- Quattro rappresentanti dei servizi educativi e scolastici 0-6 anni statali per ciascun ambito (1,2,3,4)
- Quattro rappresentanti dei servizi educativi e scolastici 0-6 anni comunali
- Quattro rappresentanti dei servizi educativi e scolastici 0-6 anni FISM per ciascun ambito (1,2,3,4)
- Quattro rappresentanti dei restanti servizi educativi e scolastici 0-6 anni di Cooperative più rappresentativi per ciascun ambito (1,2,3,4)
- Una referente provinciale per l'UAT di Verona



## NOTIZIE DA VICENZA

IL TAVOLO HA INIZIATO FIN DA SUBITO GLI INCONTRI PER ORGANIZZARE LE FORMAZIONI SPECIFICHE 0\6 ANCHE SULLA BASE DELLA RACCOLTA DI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI, DEGLI EDUCATORI E DEI BAMBINI NELLA FASCIA 0\6.

La formazione proposta ogni anno è sempre stata di alta qualità con professori universitari molto stimati e impegnati in ricerca e letteratura psicopedagogica e in ambito neuroscientifico. Ad oggi siamo alla terza edizione e vede ogni anno una ottima partecipazione di educatori e insegnanti dai 700 ai 1000 iscritti.

Di seguito i temi proposti e i relatori coinvolti nei diversi anni scolastici

A.s. 2019\20

22 novembre 2019 "Lo sviluppo 0-6 alla luce delle neuroscienze" presso il teatro Comunale di Vicenza

- Dott. Angelo Luigi Sangalli "Pratiche educative e sviluppo cognitivo del bambino 0-6 anni"
- Dott. Andrea Lascioli "Lo sviluppo emotivo del bambino nel contesto dei servizi educativi per l'infanzia: descrizioni di processi e indicazioni per la cura educativa"
- Dott. Luciano Pasqualotto "L'utilizzo dell'ICF-CY per la prevenzione e la progettazione di contesti inclusivi nei servizi educativi per l'infanzia 0-6 anni"

A.s. 2020\21 - 12 ore di formazione on line

- Dott. Sangalli "Lo sviluppo del cervello del bambino 0- 6 anni alla luce delle neuroscienze"
- Dott. Luciano Pasqualotto "Osservare e comprendere i bambini secondo la prospettiva biopsicosociale dell'ICF"
- Dott. Andrea Lascioli "Lo sviluppo emotivo del bambino 0-6 anni alla luce delle neuroscienze"

A.s. 2021\22 - 12 ore di formazione on line

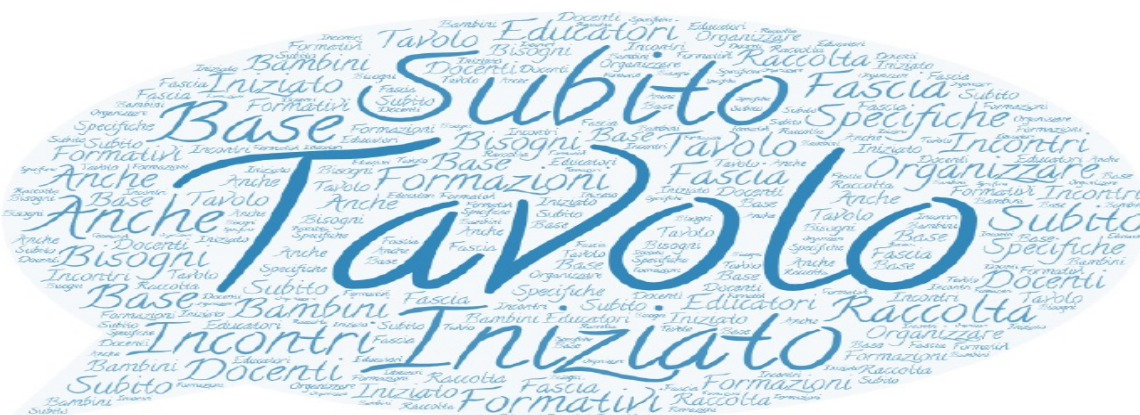
- Dott.ssa Agnese Infantino "Le sfide della qualità relazionale per il miglioramento dei servizi 0/6"
- Dott.ssa Daniela Ghidini "Definire un'identità pedagogica attraverso "lo spazio educatore" all'interno dei servizi 0/6"



Paesaggio invernale nell'altopiano di Asiago -Vicenza.



Locandina del primo seminario organizzato dal CPT presso il Teatro Comunale di Vicenza



### RIFERIMENTI E CONTATTI

#### C.P.T. Vicenza

Il Tavolo di Coordinamento Pedagogico Territoriale di Vicenza il 27/12/19 è stato costituito con delibera comunale n.238 e in corso di aggiornamento allo scopo di coinvolgere i gestori dei servizi zero-sei con la finalità di raggiungere il maggior numero di soggetti attivi in ambito educativo per realizzare percorsi formativi e progettuali che si sviluppino nell'intero territorio provinciale.

#### COMPONENTI DEL C.P.T. VICENZA

Coordinatrice C.P.T VICENZA:  
dott.ssa **Carretta Antonella**

Responsabile pedagogico organizzativa dei servizi zero-sei del Comune di Vicenza

Mail:  
[acarretta@comune.vicenza.it](mailto:acarretta@comune.vicenza.it)

#### Altri componenti:

- Due rappresentanti dei servizi zero-sei del Comune di Vicenza
- Tre rappresentanti dei servizi zero-sei dei comuni di Bassano, di Schio e di Arzignano
- Quattro rappresentanti della scuola dell'infanzia statale per l'ambito 5,6,7,8
- Due rappresentanti dei servizi FISM
- Un rappresentante dei servizi per la prima infanzia del Consorzio Prima e referente per l'area dell'infanzia di Federsolidarietà e Confcooperative Vicenza
- Un rappresentante per i nidi in famiglia
- Un rappresentante dei nidi comunali di Vicenza
- La referente del S.I. 0-6 per l'UAT di Vicenza



## INVITO ALLA LETTURA E ALLA CONSULTAZIONE

### Il tema è la **FORMAZIONE**

SPAZIO APERTO A EDUCATORI/EDUCATRICI E INSEGNANTI. Carissimi, vi informiamo che sono giunti materiali dalle vostre scuole sul tema della continuità: griglie di osservazione e progetti trasversali. Le vostre segnalazioni saranno messe a disposizione e divulgate sia a livello regionale sia nelle sedi territoriali.

Vi invitiamo ora a lasciare traccia dei vostri bisogni formativi compilando il modulo disponibile tramite il seguente link:

<https://forms.gle/AXF9wtW2z6HCifoC8>

Il Coordinamento Regionale zerosei

#### **FORMAZIONE INIZIALE E CONTINUA**

«La formazione iniziale per le diverse figure professionali che operano nel sistema educativo zerosei è oggi ancora disomogenea. Tuttavia, una formazione maggiormente integrata, attività non episodiche di progettazione, formazione in servizio e pratica riflessiva, occasioni di impegno comune possono guidare i due segmenti nella costruzione di un percorso unitario e coerente, grazie anche agli indirizzi nazionali dello Stato (art. 5, comma 1, lett. a), al lavoro di rete, ai coordinamenti pedagogici territoriali e all'impegno di tutti gli operatori» (DM 334/21, Parte I,5, p.38). «La formazione continua in servizio di tutto il personale costituisce uno degli obiettivi riconosciuti come strategici [...]» (DM 334/21, Parte VI,3, p.8). «La professionalità del personale educativo si basa [...] su una formazione universitaria a indirizzo specifico [...] questa formazione di base si consolida [...] attraverso la formazione continua in servizio» (Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia, cap. 4, punto 1, p. 24).

«Il rafforzamento dell'offerta formativa presuppone un miglioramento delle competenze del corpo docente in servizio [...] Completa il processo di rafforzamento delle competenze una riforma che introduce un sistema di formazione continua in servizio. Questo, insieme ad una migliore pianificazione del bisogno di insegnanti, consentirà di affrontare il cronico mismatching territoriale» (PNRR, M4, c1.2).

«La formazione in servizio per il personale docente statale viene definita dalla legge 13 luglio 2015, n. 107 come "obbligatoria, permanente e strutturale" (DM 334/21, Nota 22 p.38 e L. 107/15, art. 4, Comma1f).

#### **ELEVARE LA QUALITA'**

«La presenza d'insegnanti motivati, preparati, attenti alle specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prendono cura, è un indispensabile fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità» (D.M. 254/12, p.23).

«L'identità pedagogica della scuola dell'infanzia, oggi chiamata a confrontarsi anche con la prospettiva "zero-sei" può aiutare tutta la scuola di base (3-14 anni) ad affrontare con fiducia e convinzione i compiti formativi a cui è chiamata dalle nuove condizioni sociali e culturali» (Nota MIUR 3645/18, Indic. naz. Nuovi scenari, punto 4, p.9).

«Il personale è il fattore più importante per il benessere, l'apprendimento e lo sviluppo dei bambini. Pertanto, le condizioni lavorative e il perfezionamento professionale del personale sono considerati componenti essenziali della qualità» (Racc. Eu. 24 maggio 2019, p. 4).



#### **PRATICA RIFLESSIVA**

«Le esperienze virtuose delle attività di ricerca/azione condotte dalle reti di scuole, che in questi anni hanno lavorato alla diffusione delle Indicazioni, testimoniano che la formazione tra pari, lo sviluppo condiviso di pratiche e culture generano proficui risultati e durevole cambiamento» (Nota MIUR n. 3645/18, P. 18)

«Si ricorda anche il valore dei temi suggeriti, che attengono al pieno dispiegarsi del senso del progetto "zerosei" in termini di qualità dei contesti di cura e apprendimento, di risposta qualificata ai compiti di crescita di bambine e bambini, di continuità educativa per la prima infanzia e nel rapporto con l'intero primo ciclo di istruzione» (Nota MIUR Prot. n. 404/18, ca.1 p. 4).

#### **DIMENSIONE COLLEGIALE E INTEGRATA**

«La formazione iniziale per le diverse figure professionali che operano nel sistema educativo zerosei è oggi ancora disomogenea. Tuttavia, una formazione maggiormente integrata, attività non episodiche di progettazione, formazione in servizio e pratica riflessiva, occasioni di impegno comune possono guidare i due segmenti nella costruzione di un percorso unitario e coerente, grazie anche agli indirizzi nazionali dello Stato (art. 5, comma 1, lett. a), al lavoro di rete, ai coordinamenti pedagogici territoriali e all'impegno di tutti gli operatori» (DM 334/21, Parte I,3, p.8).

«Tale formazione intesa come strumento di apprendimento organizzativo e culturale non può che essere sistematica e collegiale, sollecitando il confronto tra tutti gli operatori della struttura educativa, affinché le scelte professionali siano comuni e condivise e ciascun operatore possa apportarvi il proprio contributo. In tal modo le competenze dei singoli si traducono in evoluzione e crescita di ogni servizio o scuola, anche attraverso il consolidamento di un linguaggio e di un'identità educativa comune» (DM 334/21, Parte VI,5, p.38).

«La professionalità docente si arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazione continua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e la cultura. La costruzione di una comunità professionale ricca di relazioni, orientata all'innovazione e alla condivisione di conoscenze, è stimolata dalla funzione di leadership educativa della dirigenza e dalla presenza di forme di coordinamento pedagogico» (D.M. 254/12, p.23).

## GLOSSARIO

## GLOSSARIO

Coordinamento  
pedagogico  
territoriale

"L'istituzione di Coordinamenti Pedagogici Territoriali è considerato dal D.Lgs [65/17] un obiettivo strategico per lo sviluppo e la qualificazione del Sistema Integrato. Il coordinamento pedagogico è chiamato a svolgere funzioni di orientamento pedagogico, sostegno allo sviluppo della rete di tutte le strutture del Sistema zerosei, di progettazione della formazione continua [...], di collaborazione con le Università [...] per l'accesso alla professione di educatore e di docente".  
(Nota 404/18, punto 6)

## 0-3 Tipologie dei servizi per l'infanzia in Veneto

Nidi e micronidi, sezioni primavera, servizi integrativi (spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesti domiciliari).  
(Tipologie descritte nel D.Lgs. 65/17, art. 2, punto 3, p.4.)  
In Veneto tra i servizi 0-3 troviamo richiamati anche i Centri Infanzia, i Nidi aziendali e i Nidi in famiglia  
(DGR n. 84 del 16/01/2007 e DGR n. 153 del 16/02/2018).

3-6 Funzione e azioni  
di coordinamento

"Nelle scuole dell'infanzia statali l'azione di coordinamento è svolta dal dirigente scolastico. [...] Tali compiti nelle scuole paritarie sono assolti dai responsabili delle strutture. Queste funzioni potrebbero essere dai predetti delegate a figure stabili di coordinamento e referenti, da individuare in relazione al possesso di specifiche competenze pedagogiche e organizzative, da esercitare in stretto raccordo con il dirigente scolastico e il collegio docenti in relazione alle rispettive competenze in merito alle scelte educative e didattiche e al piano triennale dell'offerta formativa."  
(Linee ped. zerosei, punto 5, p. 38)

0-3 Figure di  
coordinatore  
pedagogico

Garantisce la qualità del servizio educativo per l'infanzia. È un requisito indispensabile per l'accreditamento. Ha compiti educativi, organizzativi, amministrativi, di monitoraggio in dialogo con i genitori in riferimento al progetto educativo, oltre a tenere i rapporti con i servizi scolastici, sociali e sanitari.  
(Orientamenti naz. per i servizi ed. per l'infanzia, punto 1, p. 29)

## Reti di scuole

La rete di scuole è un particolare istituto giuridico "l'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci, di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali". La rete va costituita mediante specifico accordo che può intervenire tra due o più scuole; a tali reti possono partecipare anche privati. (DPR n. 275/99, art. 7, c.2)

Si segnalano le FONTI DI RIFERIMENTO utilizzate nel numero:

- D.M. 254/12 <<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/02/05/13G00034/sg>>;
- Nota MIUR n. 3645/18 <<https://www.miur.gov.it/-/nota-di-trasmissione-documento-indicazioni-nazionali-e-nuovi-scenari->>;
- L. 107/15 <<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2015/07/15/162/sg/pdf>>;
- D. Lgs. 65/17 <<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2017/05/16/112/so/23/sg/pdf>>;
- Nota MIUR Prot. n. 404/18 <<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Prot.+n.404+del+19+febbraio+2018/a15c0ca4-8e58-4c51-94c0-da5635f0b9d6?version=1.1>>;
- Rapporto Eurydice, 2019 <Cifre chiave sull'educazione e cura della prima infanzia in Europa - Edizione 2019 - Eurydice Italia (indire.it)>;
- DM 334/21, Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" <<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/linee-pedagogiche-per-il-sistema-integrato-zerosei>>;
- Rapporto CRC, Unicef, 2021 <<https://www.unicef.it/convenzione-diritti-infanzia/>>;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, 2021 <<https://www.governo.it/sites/governo.it/files/PNRR.pdf>>;
- Orientamenti nazionali per i servizi educati per l'infanzia, 2021 <<https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/allegati/Documento%20base%20Orientamenti%20nazionali%20per%20i%20servizi%20educativi%20per%20l'infanzia.pdf>>
- Raccomandazioni Europee 2019, <[https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:05aa1e50-5dc7-11e8-ab9c-01aa75ed71a1.0023.02/DOC\\_2&format=PDF](https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:05aa1e50-5dc7-11e8-ab9c-01aa75ed71a1.0023.02/DOC_2&format=PDF)>



Arrivederci al prossimo numero!

<https://istruzioneveneto.gov.it/istruzione/sistema-integrato-zerosei/>