

SEGNI SENSI E SIGNIFICATI

**UNA PROPOSTA DI UDA PER FAVORIRE L'INCLUSIONE
NELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

10 dicembre 2021

a cura di

Caterina Barletta

**PIANO PER
L'INCLUSIONE
SCOLASTICA**

dlgs 96/2019

DOCUMENTO, REDATTO DAL **GLI** E
APPROVATO DAL COLLEGIO
DOCENTI ENTRO IL MESE DI
GIUGNO, CHE VALUTA E DEFINISCE
I **BISOGNI EDUCATIVI E FORMATIVI**
DEI SUOI STUDENTI E ORGANIZZA E
PREDISPONE **GLI INTERVENTI DI**
MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ
DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E
NE MONITORA GLI ESITI.

IL PROTOCOLLO ACCOGLIENZA PER FAVORIRE L'INCLUSIONE

**DEFINIRE PRATICHE COMUNI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO PER
FACILITARE L'ACCOGLIENZA E REALIZZARE UN PROFICUO
PERCORSO**

FORMATIVO DEGLI STUDENTI CON BES;

**COINVOLGERE GLI
STUDENTI
NELL'ATTIVITA'
DI ACCOGLIENZA**



- **DESTINATARI: ALUNNI DI CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

IL PRODOTTO/ COMPITO AUTENTICO

- Per la giornata dell'**Open Day** produzione di due video per accogliere tutti gli studenti e trasmettere loro l'idea che la nostra è una scuola inclusiva attenta a tutte le differenze.
- I video dovranno essere due e dovranno raggiungere studenti di diversa origine, cultura e condizione inclusi in particolare gli studenti sordi e con disabilità uditiva. Il primo video dovrà contenere frasi di saluto e di benvenuto in tutte le lingue (compresa la LIS) mentre il secondo dovrà aiutare gli studenti a conoscere alcuni aspetti della nostra scuola e favorire l'accoglienza.

LE COMPETENZE MESSE IN GIOCO

<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>a. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (attività 3)</p> <p>b. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>c. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (competenza alfabetica funzionale) (attività 3)</p>

 CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B



COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

«Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare **empatia**»

«Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. **Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.**»



COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, **di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo**, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento





**ALTRE
COMPETENZE
COINVOLTE**

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 maggio 2018
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

I FASE: LANCIO ATTIVITA'

1. Che cosa significa sordità e disabilità uditiva: "SE MI PARLI NON TI SENTO".

FASE II: SPERIMENTAZIONE E RIFLESSIONE "LE SITUAZIONI CHE POSSONO OSTACOLARE L'INCLUSIONE E LA RELAZIONE TRA PARI "

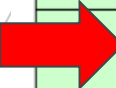
2. Gli elementi della comunicazione orale(emittente, ricevente, codice, canale, messaggio, contesto...) " **NON CAPISCO** - docente italiano"
3. Il linguaggio non verbale: **IL LINGUAGGIO DEL CORPO** – docente ed. fisica
4. Uguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale nella costituzione e nella dichiarazione dei diritti umani: "**INTERROGHIAMO LA COSTITUZIONE..**" docente storia
5. L' intelligenza emotiva:inclusione ed empatia nella vita quotidiana: **SI PUÒ FARE!! (WE CAN DO IT!)** docenti religione - italiano
- 6A– 6B. Sensi segni e Significati: **CONOSCIAMO LA LIS** con incontro esperto LIS e laboratorio
7. Il linguaggio dei segni: **SEGNI E SIGNIFICATI** (la dattilologia)

III FASE: IL PRODOTTO

- 8.– 9. Rilevazione dei bisogni degli alunni neoarrivati ai fini dell'inclusione (italiano e matematica): **NUOVA SCUOLA, QUALI SFIDE?**
10. Ci sono proprio tutti? "**MI METTO NEI PANNI DI**"
11. – 14. **CI AK SI GIRA** fasi per la progettazione e produzione di un video con traduzione anche in LIS di messaggi di benvenuto - e di un video: "Vivere nella nostra scuola" (faq sulla scuola) - (lingue straniere – italiano – tecnologia – arte e immagine)
15. **OPEN DAY**: presentazione del progetto ai genitori e agli alunni nelle giornate degli Open day

LE FASI DELLA PROGETTAZIONE

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Valutazione
	<p>FASE LANCIO Se mi parli non ti sento. Gioco in coppia: un alunno cerca di comunicare un messaggio e di farsi comprendere da un altro compagno che non può sentirlo. Gioco del prigioniero: Un alunno imbavagliato (perché prigioniero) dovrà far comprendere</p>	<p>Testo con consegne agli studenti (una per l'alunno che deve comunicare il messaggio e un'altra per chi deve comprendere il messaggio)</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; • usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazio 	<p>Condivisione di riflessioni, considerazioni rispetto ai giochi sperimentati</p>	<p>2h</p>	<p>Griglia di osservazione della partecipazione al dialogo e al confronto</p>

**“NON
CAPISCO!”**

Linguaggio verbale (comunicazione orale):
Breve brainstorming sugli elementi della comunicazione orale.
In gruppo dovranno individuare in alcune situazioni quali fattori rendono la comunicazione poco efficace.
Analisi delle cause e possibili soluzioni.
Trovare altri esempi nella vita personale.

L'insegnante di italiano guida il brainstorming spiega la scheda di lavoro con la consegna seleziona di video conduce la discussione

Scheda di lavoro:

Computer

Lim

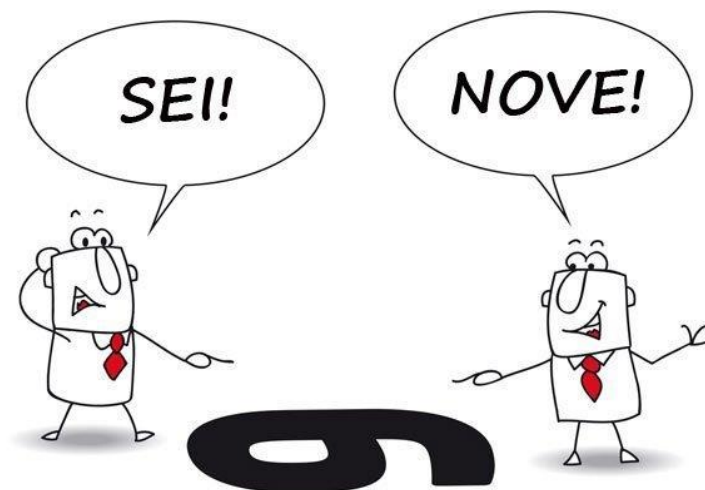
Per l'analisi: video da analizzare in cui siano presenti situazioni in cui la comunicazione si rivela poco efficace.

Individua i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamenti o prevalenti in determinate situazioni e ne valuta l'efficacia
Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui

Analisi di comunicazioni tra interlocutori diversi rilevando emittente, ricevente, contesto, scopo della comunicazione e, canale utilizzato e farne oggetto di analisi critica

1h per analisi e 1h per condivisione risultati

Griglia di osservazione/Rubrica



ATTIVITA' N. 3

LINGUAGGIO DEL CORPO”

- Linguaggio non verbale: in palestra gli alunni sperimentano in coppia o in gruppo giochi o attività per scoprire, comprendere e usare con consapevolezza la comunicazione non verbale.



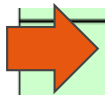
INSEGNANTE ED.FISICA

ATTIVITA' N. 4

Interroghiamo la Costituzione

- **In gruppo lettura analisi e individuazione di alcuni articoli in cui nella Costituzione italiana, nella Dichiarazione universale e dei diritti dei bambini, ci sia un riferimento esplicito ai valori di solidarietà, uguaglianza e pari opportunità. In gruppo evidenzia situazioni in cui nella vita reale le condizioni di uguaglianza non sono rispettate o non garantite.**

INSEGNANTE STORIA



**SI PUÒ FARE!!
(WE CAN DO IT!)**

Analisi delle situazioni individuate nell'attività precedente con individuazioni delle implicazioni sul piano emotivo per chi le subisce e proposte per evitare il ripetersi sul piano agito (attività da svolgersi in un'unica giornata)

L'insegnante di sostegno introduce l'attività e spiega la scheda di lavoro predisposta da (insegnanti di lettere, religione, matematica, tecnologia)

Scheda di lavoro: **Si può fare!! (We can do it!)**

Che cosa avrei provato in quella situazione?

Quali soluzioni a livello personale?

Quali a livello comunale/politico?


L'allievo: individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento

Lista di emozioni collegate alle situazioni di disagio individuate. Proposte di soluzione concrete alle problematiche individuate da attivare a livello personale e anche amministrativo e comunale

1,30 h per analisi e formulazione proposte + 1,30 h di condivisione dei risultati con il gruppo classe

Griglia di valutazione





CONOSCIAMO LA LIS.

Gli alunni osservano una lista di parole espressa in LIS utilizzando il sito indicato e individuano quali sono gli elementi che caratterizzano questo tipo di comunicazione

Scheda di osservazione su una lista di parole comunicata attraverso la Lis:

La scheda dovrà aiutare gli alunni ad individuare:

1. Cogliere che esistono differenze nella lingua dei segni a seconda della lingua parlata;
2. ruolo postura
3. Mimica facciale
4. tipologia dei segni
5.

- Condivisione argomentata delle osservazioni registrate
- Accesso al sito
<https://www.spreadthesign.com/it.it/search/>

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Lista di domande da porre all'esperto LIS


ATTIVITA'
N.6A - 6B

INTERVENTO ESPERTO LIS E LABORATORIO



Meravigliato

L'INCONTRO CON ESPERTO LIS

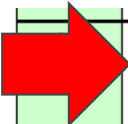
6.B	Incontro con esperto LIS (per porre domande relative a quanto hanno evidenziato nell'attività precedente. Attività: salutare e accogliere con la LIS	<ul style="list-style-type: none">- Ppt esperto- Video esemplificativi delle diverse forme di saluto e prime frasi di contatto 	Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza	Saper utilizzare le forme più semplici di saluto nella LIS	1h per la parte relativa alle domande + 2h ore per apprendere dattilologia e breve formule di saluto in LIS	Griglia di osservazione
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

ATTIVITA' N. 8

NUOVA SCUOLA, QUALI SFIDE?

- Gli alunni preparano in gruppo le aree di indagine e le domande per il sondaggio tra gli alunni delle classi prime per ipotizzare e conoscere (attraverso l'intervista) le difficoltà vissute nella fase di passaggio dalla primaria alla scuola secondaria di primo grado





CIAK, SI GIRA! 2

Con l'insegnante referente per l'inclusione predispongono la parte relativa al messaggio del video per definire informazioni, parti in LIS e in lingua straniera da inserire nei video

- Computer
- Stampante
- Lim



UN ESEMPIO DI RUBRICA DI VALUTAZIONE



È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della

no i

sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

b. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Stesura testo del video messaggio

EVIDENZA: È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile e promuove il rispetto verso gli altri.

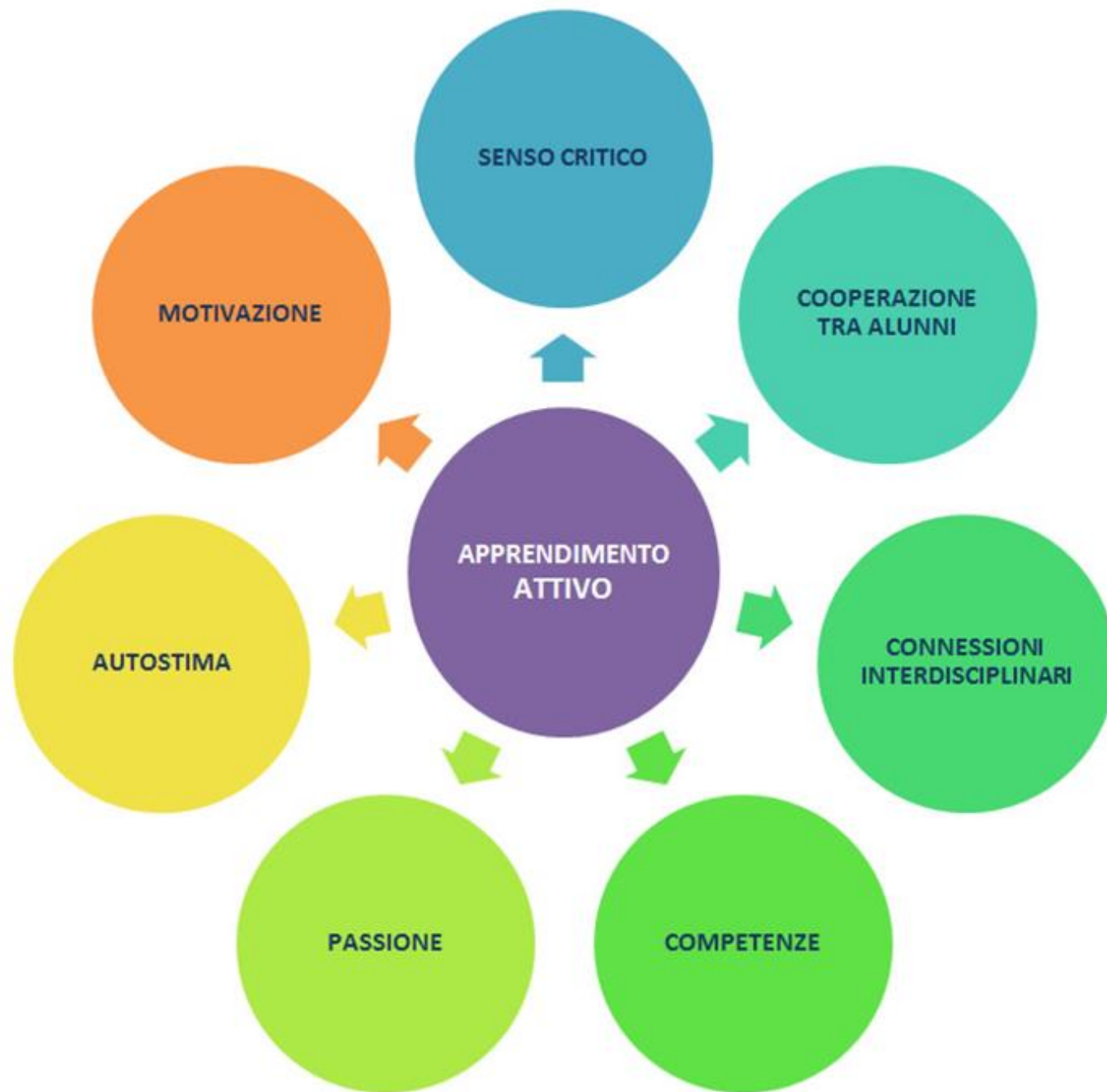
INIZIALE	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Con l'aiuto dell'insegnante e individua in articoli selezionati della Costituzione il diritto trattato e sulla base dell'esperienza personale e su stimoli di osservazione e riflessione offerti dagli adulti, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni evidenti fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza nel confronto con i compagni interventi risolutivi.</p>	<p>Individua, nel testo di articoli selezionati della Costituzione, i diritti fondamentali delle persone e i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo</p> <p>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p>	<p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Assume incarichi e per sostenere persone in difficoltà, per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;</p> <p>Riconosce in modo autonomo nella realtà (scolastica e non) alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità per l'aiuto a persone in difficoltà, per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>

UN ESEMPIO DI RUBRICA DI VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE NELL'UDA

- **Valutazione del prodotto:** i video saranno valutati collegialmente dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: funzionalità rispetto alla scopo, completezza, pertinenza, organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio.
- **Valutazione individuale per singola disciplina (ed. civica) :** la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le prove da svolgere nel corso dell'UDA (compiti), alcune delle quali coinvolgono più discipline. I singoli docenti ne trarranno un voto in base ai criteri di valutazione di volta in volta elaborati a seconda del tipo di prova.
- **Valutazione in itinere :** indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle crisi) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità) raccolti dai docenti attraverso griglie di osservazione durante le attività singole e di gruppo.
- **Autovalutazione:** questionario di autovalutazione dello studente.

L'APPRENDIMENTO ATTIVO



RISORSE UMANE

- **DOCENTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE**
(ITALIANO, ED. FISICA, ARTE E IMMAGINE,
RELIGIONE, LINGUE STRANIERE,
MATEMATICA, MUSICA...)
- **DOCENTE REFERENTE PER L'INCLUSIONE**
- **ESPERTI LIS**
- **FACILITATORE DELLA COMUNICAZIONE**
(INSEGNANTI DI SOSTEGNO)



I PROSSIMI OBIETTIVI??

SCHOOL SCAPE



«Le pareti della scuola e delle classi rappresentano un vero e proprio **paesaggio linguistico-semiotico** che permette di veicolare le scelte di politica linguistica esercitate, più o meno consapevolmente, dalla scuola stessa».

<https://www.giuntiscuola.it/articoli/valorizzare-il-plurilinguismo-nello-schoolscape>