



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
DIREZIONE GENERALE

Ufficio II - Ordinamenti scolastici. Politiche formative e orientamento.
Rapporti con la Regione. Progetti europei. Esami di Stato.
Via Forte Marghera, 191 - 30173 Venezia-Mestre

Allegato alla Nota USRV prot. n. 14381 del 17 agosto 2021

Piano di Formazione per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

Formazione territoriale

Anno scol. 2020/2021

REPORT REGIONALE

U.S.R. per il Veneto – Uff. II

Il DIRIGENTE dell'Ufficio II
Angela RIGGIO

A cura del Referente regionale per la formazione
del personale scolastico
Barbara BEVILACQUA

Sommario

1.	Premessa	3
2.	Formazione territoriale: le indicazioni ministeriali	3
3.	Formazione territoriale: il Piano regionale	3
3.1	Iscrizione dei docenti destinatari delle azioni formative territoriali	4
3.2	Individuazione della Scuola Polo per la predisposizione dell'Avviso regionale per il reperimento dei documentatori e delle Scuole Polo per la gestione provinciale ed interprovinciale dei webinar ministeriali	4
3.3	Organizzazione dei webinar ministeriali.....	5
3.4	Indicazioni operative per i docenti individuati come tutor d'aula tecnologici e come documentatori	5
3.5	Predisposizione di ambienti web a supporto delle attività delle scuole	6
4.	Esiti della formazione territoriale.....	7
4.1	Partecipazione dei docenti	7
4.2	Attività di documentazione	7
4.2.1	Indagine sui criteri assunti e formalizzati dalle scuole per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli, la formulazione di giudizi descrittivi: I quadrimestre.....	8
4.2.2	Indagine sui criteri assunti e formalizzati dalle scuole per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli, la formulazione di giudizi descrittivi: II quadrimestre.....	22
4.2.3	Esempi di documenti di valutazione compilati nel I quadrimestre.....	24
4.3	Piattaforme per la formazione a distanza	34

1. Premessa

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e, successivamente, le Linee guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria", trasmesse con Nota del M.I. prot. 2158 del 4 dicembre 2020, prevedono che dall'a.s. 2020-2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Nell'ambito delle misure di accompagnamento, di cui all'art. 6 della succitata O.M., il Ministero dell'Istruzione promuove, a partire dal corrente anno scolastico, delle azioni di formazione finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria.

È in questo quadro che il M.I., in collaborazione con il Gruppo di lavoro istituito con decreto del Ministro dell'Istruzione 4 agosto 2020, n. 597, avvia il **Piano di Formazione per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**, che rientra tra le priorità nazionali del P.N.F.D. 2020-2021, con particolare riferimento alla priorità d):

d) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

Le **misure di accompagnamento** suindicate prevedono delle azioni formative articolate in due fasi:

1^ fase: misure di accompagnamento nazionali rivolte a tutti i soggetti interessati.

2^ fase: misure di accompagnamento per la formazione territoriale.

Con riferimento alla **1^ fase**, il M.I. organizza una serie di webinar rivolti ai soggetti a vari livelli coinvolti. In particolare, in data 8 gennaio 2021 si svolge un evento di coordinamento a distanza per i Dirigenti e i referenti degli Uffici Scolastici Regionali, a cui fa seguito, in data 11 gennaio, un incontro online per i Dirigenti scolastici delle scuole interessate. A tutti i docenti di scuola primaria sono dedicati cinque webinar nazionali, svoltisi rispettivamente l'11 e il 12 gennaio, il 24 febbraio, il 9 e 23 marzo 2021 (per un totale di 10 ore), finalizzati ad orientare e accompagnare le Istituzioni Scolastiche nel processo di transizione alle nuove modalità di espressione del giudizio descrittivo degli apprendimenti nella valutazione periodica e finale.

Le misure di accompagnamento della **2^ fase** sono realizzate mediante le attività formative territoriali, descritte nei paragrafi successivi.

2. Formazione territoriale: le indicazioni ministeriali

Il Ministero, con Nota prot. n. 4779 del 04 febbraio 2021, dispone l'avvio della seconda fase delle misure di accompagnamento al Piano di formazione con azioni formative territoriali, a cura del Gruppo di Lavoro ministeriale, in collaborazione con gli Uffici Scolastici Regionali e con il coinvolgimento diretto delle Scuole Polo per la formazione.

Le suddette azioni formative sono finanziate nell'ambito del 40% dei fondi attribuiti alle Scuole Polo per la formazione, ai sensi della Nota M.I. prot. 37467 del 24 novembre 2020.

La formazione territoriale prevede la realizzazione di n. 2 webinar, di tre ore ciascuno (tot. 6 ore), rivolti a docenti in servizio nella scuola primaria (sia su posto comune, sia su sostegno), che si siano già occupati del tema della valutazione degli apprendimenti (funzioni strumentali, referenti per la valutazione degli apprendimenti).

La Nota ministeriale stabilisce che i due incontri formativi a distanza dovranno vertere sull'analisi dei materiali prodotti nelle scuole dei partecipanti e fornisce i parametri numerici a cui le scuole dovranno attenersi nella segnalazione dei docenti interessati alla formazione, i quali saranno suddivisi in gruppi, ciascuno costituito da un numero massimo di 250 unità.

Altri soggetti coinvolti, a supporto di ciascun gruppo di formandi, sono:

- n.1 tutor d'aula tecnologico, con il compito di gestire la piattaforma digitale e supportare il lavoro dei formatori a livello tecnologico;
- n. 2 documentatori, individuati tra i docenti della scuola primaria, con il compito di raccogliere e organizzare la documentazione prodotta e inviata dai docenti relativa alle diverse fasi della valutazione.

3. Formazione territoriale: il Piano regionale

Tenuto conto delle indicazioni ministeriali, l'U.S.R. del Veneto – Ufficio II, con la collaborazione delle Scuole Polo per la formazione, avvia a livello regionale le azioni di progettazione, coordinamento e organizzazione di seguito riportate.

3.1 Iscrizione dei docenti destinatari delle azioni formative territoriali

Con Nota U.S.R.V. prot. n. 2689 dell'11 febbraio 2021,¹ l'Ufficio II attiva la procedura on-line di iscrizione dei docenti ai webinar ministeriali.

Come da prospetto di seguito riportato e trasmesso al M.I. con Nota U.S.R.V. prot. n. 3598 del 26 febbraio 2021, cinque risultano i gruppi costituiti a livello provinciale e interprovinciale, per un totale di n. 859 docenti:

Numero gruppo	Denominazione gruppo	n. docenti iscritti
1	BELLUNO e PADOVA	187
3	ROVIGO e VENEZIA	189
3	TREVISO	163
4	VERONA	162
5	VICENZA	158

Tot. docenti iscritti	859
-----------------------	-----

3.2 Individuazione della Scuola Polo per la predisposizione dell'Avviso regionale per il reperimento dei documentatori e delle Scuole Polo per la gestione provinciale ed interprovinciale dei webinar ministeriali

In esito all'incontro di coordinamento del 5 marzo 2021, che l'Ufficio II ha con i Dirigenti delle Scuole Polo di Ambito per la formazione,² il Liceo Statale "Cornaro" di Padova – PDPS06000V, Ambito n. 21 Padova città, è individuato come Scuola Polo per la predisposizione dell'Avviso regionale per il reperimento dei documentatori e la selezione degli stessi, da inserire in un elenco regionale per conto delle Scuole Polo di Ambito che gestiscono i webinar ministeriali a livello provinciale/interprovinciale.

Queste ultime, individuate sempre nel corso del suddetto incontro, sono abbinate ai rispettivi gruppi di docenti, costituiti in esito alla procedura di iscrizione, come risulta dalla tabella seguente:

Scuola Polo per la gestione dei webinar	Gruppo docenti costituito a livello provinciale/interprovinciale	N. docenti
1. L.S.L. "Cornaro", Padova PDPS06000V, Ambito n. 21 Padova città	1. Belluno - Padova	187
2. I.T.C. Alberti, San Donà di Piave VETD030001, Ambito n. 16 Venezia orientale	2. Rovigo - Venezia	189
3. I.S.I.S. "Einaudi-Scarpa", Montebelluna TVIS02400C, Ambito n. 13 Treviso ovest	3. Treviso	163
4. I.T.I. "Marconi", Verona VRTF03000V, Ambito n. 1 Verona nord	4. Verona	162
5. I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na VIIS00400E, Ambito n. 8 Vicenza città e Area Berica	5. Vicenza	158

¹ Nota U.S.R.V. prot. n. 2689 dell'11 febbraio 2021: https://istruzioneveneto.gov.it/20210211_9470/

² Cfr. Nota U.S.R.V. prot. n. 4373 dell'8 marzo 2021, riservata alle Scuole Polo di Ambito per la formazione.

A livello regionale si conviene sull'opportunità di riservare a ciascuna delle cinque suindicate Scuole Polo per la formazione le seguenti azioni:

- a) l'individuazione, dall'elenco regionale, di n. 2 documentatori;
- b) l'individuazione di n. 1 tutor d'aula tecnologico (il tecnico, l'animatore digitale, il referente della piattaforma web della scuola);
- c) la stipula dei rispettivi contratti e la liquidazione dei relativi compensi;
- d) la gestione degli aspetti amministrativo-contabili e di rendicontazione;
- e) la messa a disposizione della piattaforma per la realizzazione dei due webinar ministeriali, secondo il calendario definito dal Comitato Tecnico Scientifico.

3.3 Organizzazione dei webinar ministeriali

Con Nota U.S.R.V. prot. n. 4919 del 15 marzo 2021,³ destinata a tutte le scuole interessate e ai formatori, l'Ufficio II rende noti gli elenchi dei partecipanti suddivisi per gruppi provinciali/interprovinciali e le Scuole Polo referenti delle rispettive piattaforme per la formazione a distanza.

I relatori degli eventi formativi sono il Dott. Roberto RICCI, coadiuvato dai componenti del Gruppo di Lavoro ministeriale, e la Dott.ssa Franca Da RE, in collaborazione con il Servizio Ispettivo dell'U.S.R. per il Veneto.

Il programma e il calendario dei due incontri formativi a distanza, per ciascun gruppo provinciale ed interprovinciale, sono di seguito riportati:

Gruppo docenti	1° webinar <i>La nuova valutazione nella scuola primaria: il documento di valutazione</i>	2° webinar <i>La nuova valutazione nella scuola primaria: analisi ragionata di esperienze dalle scuole venete.</i>
1. Belluno - Padova	lunedì 12 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00	lunedì 19 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00
2. Rovigo - Venezia	giovedì 15 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00	giovedì 22 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00
3. Treviso	venerdì 16 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00	venerdì 23 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00
4. Verona	mercoledì 14 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00	mercoledì 21 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00
5. Vicenza	martedì 13 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00	martedì 20 aprile 2021 ore 15.00 – 18.00

L'U.S.R.V. predispone per le Scuole Polo un modello di attestazione di partecipazione ai webinar, da rilasciare ai docenti interessati al termine del percorso formativo.

3.4 Indicazioni operative per i docenti individuati come tutor d'aula tecnologici e come documentatori

Le indicazioni ministeriali di cui al paragr. 2, a supporto dell'attività formativa dei cinque gruppi di partecipanti costituiti per il Veneto a livello provinciale/interprovinciale, prevedono un'azione specifica da parte dei tutor d'aula tecnologici e dei documentatori, opportunamente individuati dalle Scuole Polo di Ambito per la formazione, che gestiscono i webinar ministeriali.

Come da specifica Nota U.S.R.V.,⁴ i cinque tutor d'aula tecnologici (uno per gruppo di partecipanti) hanno il compito di gestire la piattaforma per i webinar e supportare il lavoro dei formatori a livello tecnologico, secondo le direttive fornite dalla referente per la formazione dell'Ufficio II, in uno specifico incontro a distanza, tenutosi in data 19 marzo, alla presenza dei formatori ministeriali e regionali e dei Dirigenti delle Scuole Polo interessate. L'impegno per ciascun tutor è pari a 10 ore.

³ Nota U.S.R.V. prot. n. 4919 del 15 marzo 2021: https://istruzioneveneto.gov.it/20210315_10153/

⁴ Cfr. Nota U.S.R.V. prot. n. 5794 del 29 marzo 2021, riservata ai Dirigenti delle cinque Scuole Polo di Ambito per la formazione che gestiscono i webinar ministeriali, ai tutor d'aula tecnologici e ai documentatori individuati dalle medesime Scuole Polo, ai formatori.

I documentatori (due per gruppo di partecipanti), sulla base dei criteri stabiliti dai formatori nel corso dell'incontro di cui sopra, hanno il compito di raccogliere e organizzare la documentazione prodotta e inviata dai docenti, relativa alle diverse fasi della valutazione.

Ai sensi della già citata Nota U.S.R.V. (cfr. nota 4 piè di pag.), ognuno dei documentatori individuati risulta impegnato in n. 20 ore di attività, a favore di ciascun gruppo per il quale è stato individuato, articolate come di seguito riportate:

Attività	N. ore di impegno	Data/periodo di svolgimento	Modalità di svolgimento
1. Incontro di coordinamento con i formatori e il gruppo di lavoro dell'Uff. II	2	giovedì 8 aprile 2021 dalle 16.00 alle 18.00	Su piattaforma Meet dell'USRV
2. Partecipazione ai due webinar di ciascun gruppo provinciale/interprovinciale assegnato come documentatore	6	v. calendario in Nota USRV prot. n. 4919 del 15 marzo 2021	Su piattaforma della Scuola Polo di riferimento
3. Per ciascun gruppo provinciale/interprovinciale assegnato come documentatore, raccolta pratiche di valutazione secondo le indicazioni fornite nell'incontro iniziale di coordinamento (1)	10	dal 26 aprile al 23 maggio 2021	Modalità concordate in forma collaborativa dai due documentatori dello stesso gruppo
4. Incontro di sintesi finale con i formatori e il gruppo di lavoro dell'Uff. II	2	lunedì 24 maggio 2021 dalle 16.00 alle 18.00	Su piattaforma Meet dell'USRV

Una successiva Nota dell'U.S.R.V., destinata ai documentatori e alle Scuole Polo interessate,⁵ richiama le indicazioni operative e i tempi della procedura di documentazione, precisando, in particolare, le tipologie di contributi sulla valutazione, prodotti dalle scuole, da raccogliere e organizzare:

- a. indagine sui criteri assunti e formalizzati per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli, la formulazione di giudizi descrittivi;
- b. un esempio anonimo di documento di valutazione compilato nel I quadrimestre, per ciascuna delle seguenti classi: 1[^] - 3[^] - 5[^].

Con riferimento all'indagine, di cui al precedente punto a., l'U.S.R.V. predispone un file editabile, che le Scuole Polo hanno cura di far pervenire agli Istituti Comprensivi della/e rispettiva/e provincia/e, unitamente alle istruzioni per la trasmissione dei materiali direttamente ai documentatori.

L'U.S.R.V., al fine di uniformare il lavoro dei documentatori, mette a disposizione di questi ultimi un format di registrazione degli esiti della procedura di documentazione, articolato secondo i criteri dell'indagine rivolta alle scuole (a.) e tenuto conto della tipologia di materiali richiesti (b.).

3.5 Predisposizione di ambienti web a supporto delle attività delle scuole

A supporto delle attività didattiche delle scuole e di formazione dei docenti, l'U.S.R.V. predispone degli spazi web dedicati.

I materiali curati dai formatori e presentati nel corso dei webinar provinciali/interprovinciali, svoltisi nel periodo 12-23 aprile 2021, sono resi disponibili in un ambiente riservato, a cui le scuole vi accedono con specifiche credenziali: https://istruzioneveneto.gov.it/20210427_10890.

In particolare si tratta di:

- una raccolta della normativa di riferimento;
- materiali di approfondimento dei temi sulla valutazione alla scuola primaria;
- esempi di strumenti (rubriche) per la costruzione del giudizio globale;
- esempi di strumenti (rubriche) per l'attribuzione del giudizio sintetico sul comportamento;
- esempi di descrizione dei giudizi valutativi per disciplina;
- esempi di curriculum verticale per competenze;
- esempio di curriculum verticale per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

All'interno della piattaforma regionale pubblica "Formazione del personale scolastico", è aperta una sezione specifica di informazione relativa al "Piano di formazione per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", disponibile all'indirizzo di seguito riportato: https://formazione.istruzioneveneto.gov.it/?page_id=2214.

⁵ Cfr. Nota U.S.R.V. prot. n. 6797 del 16 aprile 2021, riservata ai Dirigenti delle cinque Scuole Polo di Ambito per la formazione che gestiscono i webinar ministeriali e ai documentatori.

4. Esiti della formazione territoriale

4.1 Partecipazione dei docenti

Come esplicitato nel paragr. 3.1, il numero complessivo dei docenti iscritti ai webinar provinciali/interprovinciali è pari a 859.

Di questi, 816 hanno regolarmente completato la formazione territoriale, acquisendo l'attestazione finale.⁶ A livello regionale, pertanto, la percentuale dei docenti al termine della formazione è pari quasi al 95%.

Il prospetto a seguire riporta i dati quantitativi relativi ai docenti in formazione iscritti e al termine, suddivisi per gruppi provinciali/interprovinciali:

SCUOLA POLO che gestisce i 2 webinar a livello provinciale/interprovinciale	Gruppo docenti in formazione	N. docenti ISCRITTI	N. docenti AL TERMINE	Percentuali docenti AL TERMINE
L.S.L. "Cornaro", Padova PDPS06000V, Ambito n. 21 Padova città	BELLUNO e PADOVA	187	180	96,26%
I.T.C. Alberti, San Donà di Piave VETD030001, Ambito n. 16 Venezia orientale	ROVIGO e VENEZIA	189	178	94,18%
I.S.I.S. "Einaudi-Scarpa", Montebelluna TVIS02400C, Ambito n. 13 Treviso ovest	TREVISO	163	157	96,32%
I.T.I. "Marconi", Verona VRTF03000V, Ambito n. 1 Verona nord	VERONA	162	146	90,12%
I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na VIIS00400E, Ambito n. 8 Vicenza città e Area Berica	VICENZA	158	155	98,10%
Veneto		859	816	94,99%

4.2 Attività di documentazione

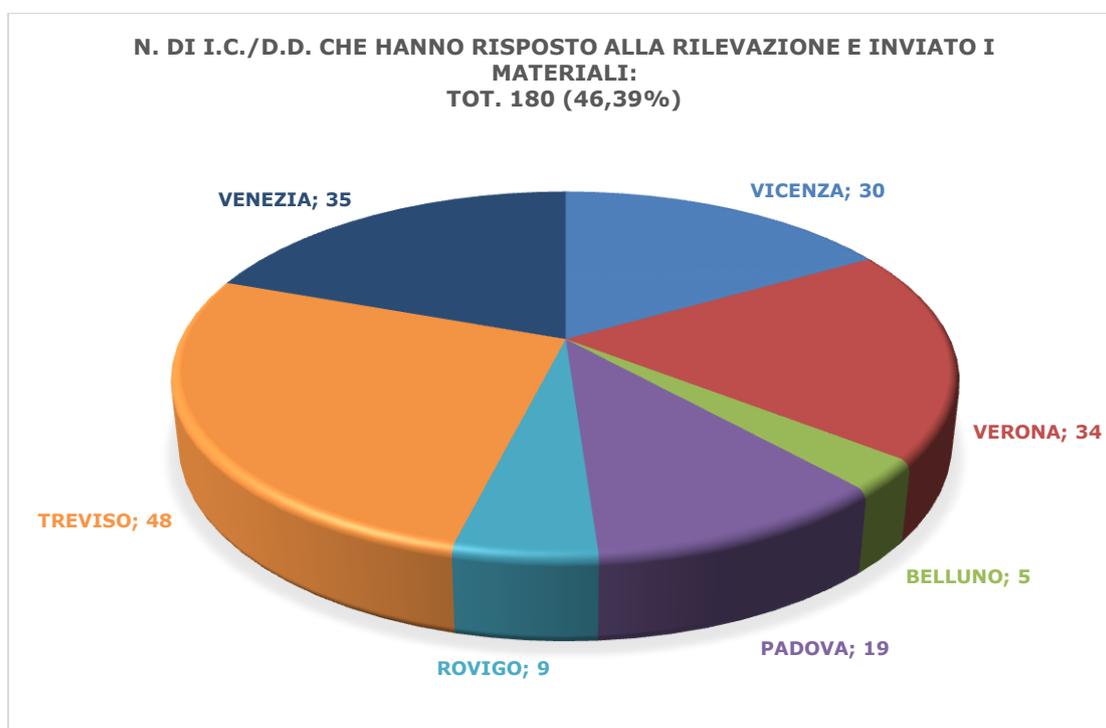
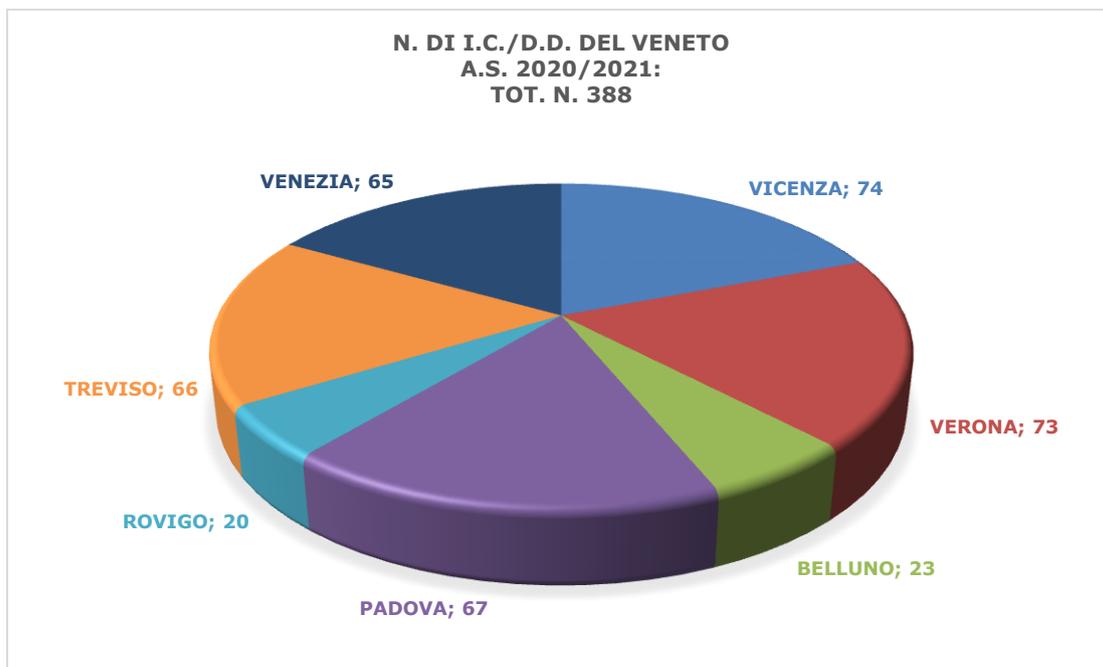
Come descritto nel paragr. 3.4, l'attività di documentazione da parte dei documentatori prevede la raccolta e organizzazione dei materiali sulla valutazione prodotti dalle scuole (indagine e documenti di valutazione del I quadrimestre) e la successiva trasmissione all'U.S.R.V. per il tramite delle cinque Scuole Polo interessate.

Con specifico riferimento all'indagine rivolta alle 388 Istituzioni scolastiche venete del primo ciclo,⁷ relativa ai criteri assunti e formalizzati per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli, la formulazione di giudizi descrittivi, sono 180 le scuole che hanno risposto (46,39%), condividendo, entro la data prevista del 10 maggio 2021, anche i documenti di valutazione adottati nel I quadrimestre per la classe 1^a - 3^a - 5^a.

I due grafici seguenti illustrano la suddivisione provinciale rispettivamente delle Istituzioni scolastiche del I ciclo nell'a.s. 2020-2021 e delle scuole che hanno risposto alla rilevazione e inviato i materiali ai documentatori:

⁶ Ai sensi della Nota U.S.R.V. prot. n. 6797 del 16 aprile 2021, l'attestazione finale, su modello predisposto dall'U.S.R.V., è rilasciata dalle Scuole Polo ai docenti che abbiano partecipato ad almeno il 75% del totale delle ore previste (almeno 4,5 ore su 6).

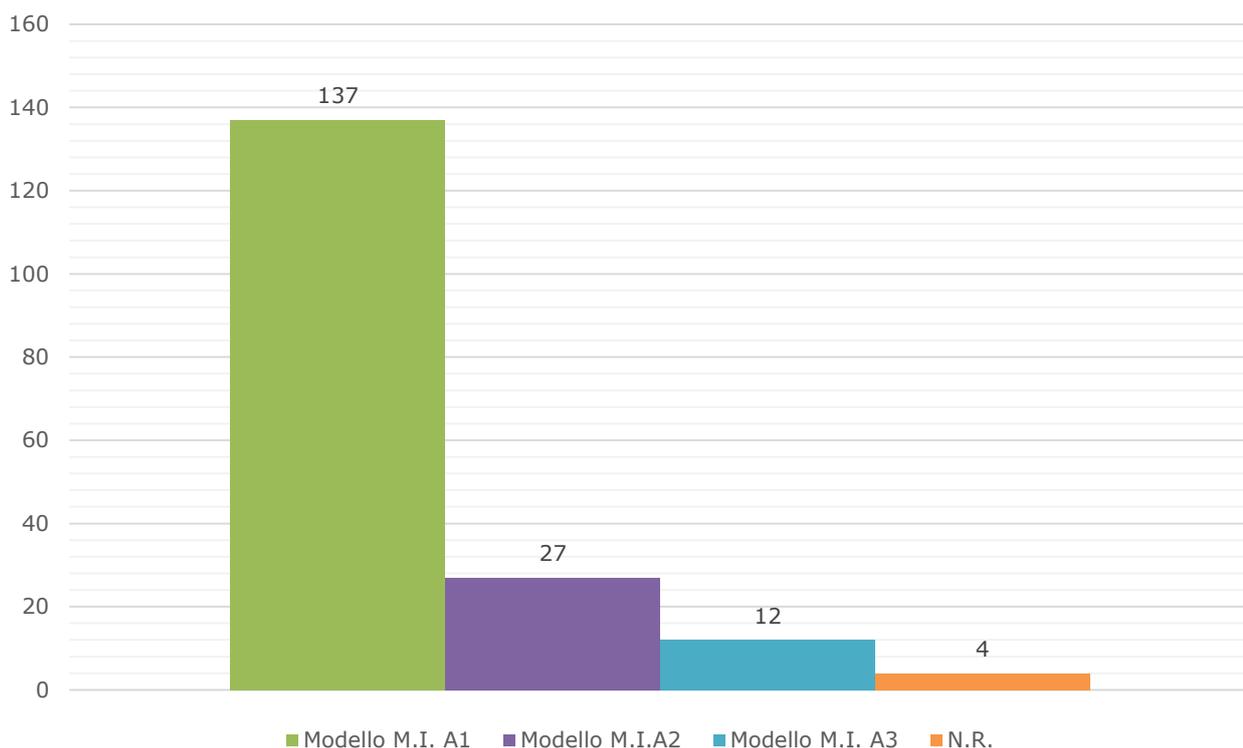
⁷ Nell'a.s. 2020 - 2021, le Istituzioni scolastiche venete del I ciclo sono 388, di cui 387 Istituti Comprensivi e 1 Direzione Didattica.



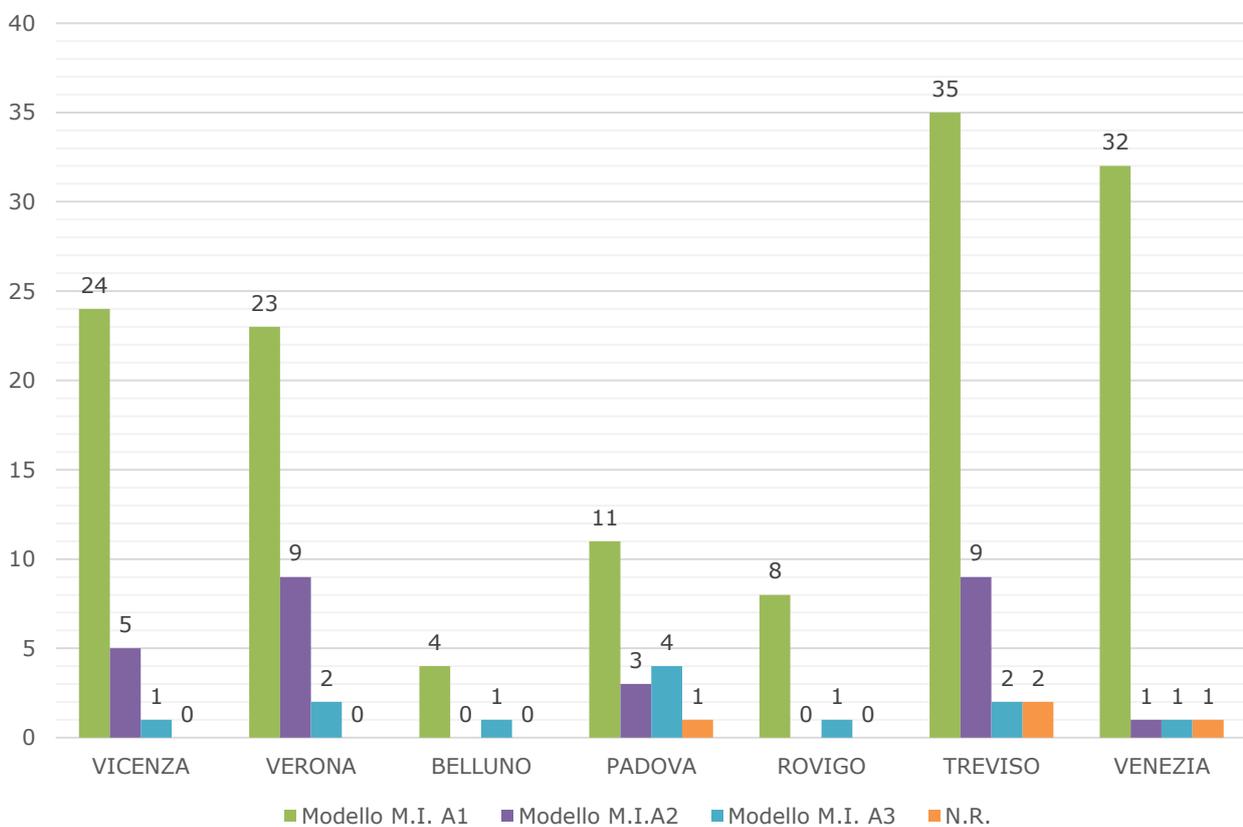
4.2.1 Indagine sui criteri assunti e formalizzati dalle scuole per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli, la formulazione di giudizi descrittivi: I quadrimestre

L'indagine sui criteri assunti e formalizzati dalle scuole per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli, la formulazione di giudizi descrittivi nel I quadrimestre dell'a.s. 2020-2021, evidenzia gli esiti regionali e provinciali rappresentati nei grafici di seguito riportati.

01. VENETO
 Il formato del documento di valutazione utilizzato dalla scuola, ai sensi dell'O.M. del 4.12.2020 n. 172, si avvicina a:

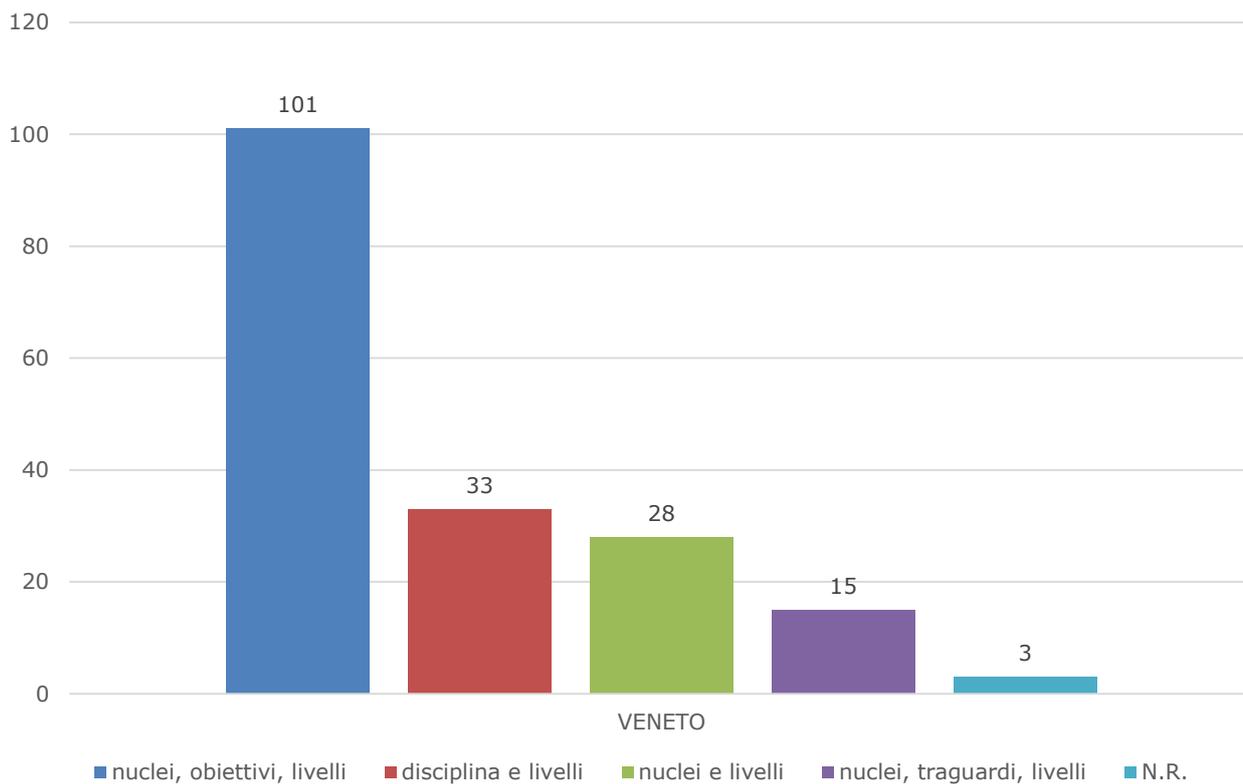


01. PROVINCE
 Il formato del documento di valutazione utilizzato dalla scuola, ai sensi dell'O.M. del 4.12.2020 n. 172, si avvicina a:



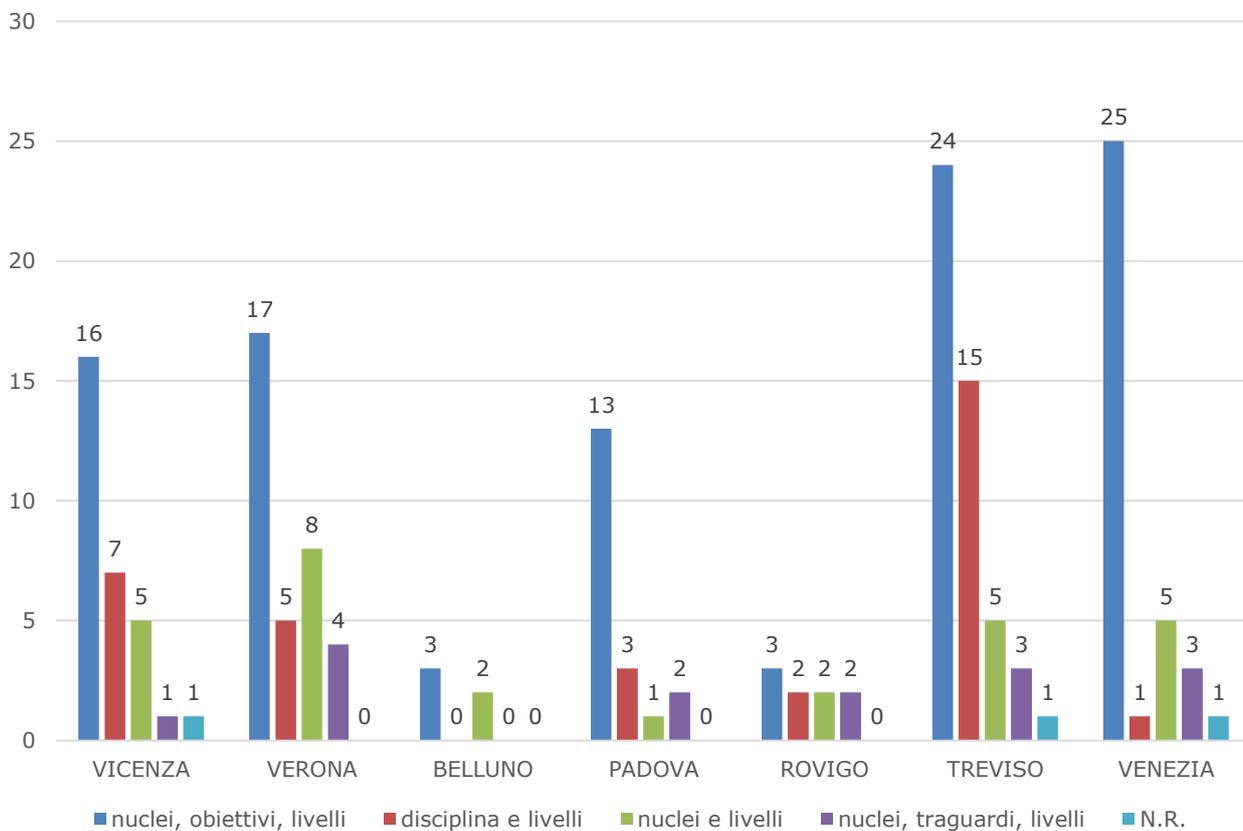
02. VENETO

Rispetto all'attribuzione dei livelli, il documento di valutazione è articolato in:

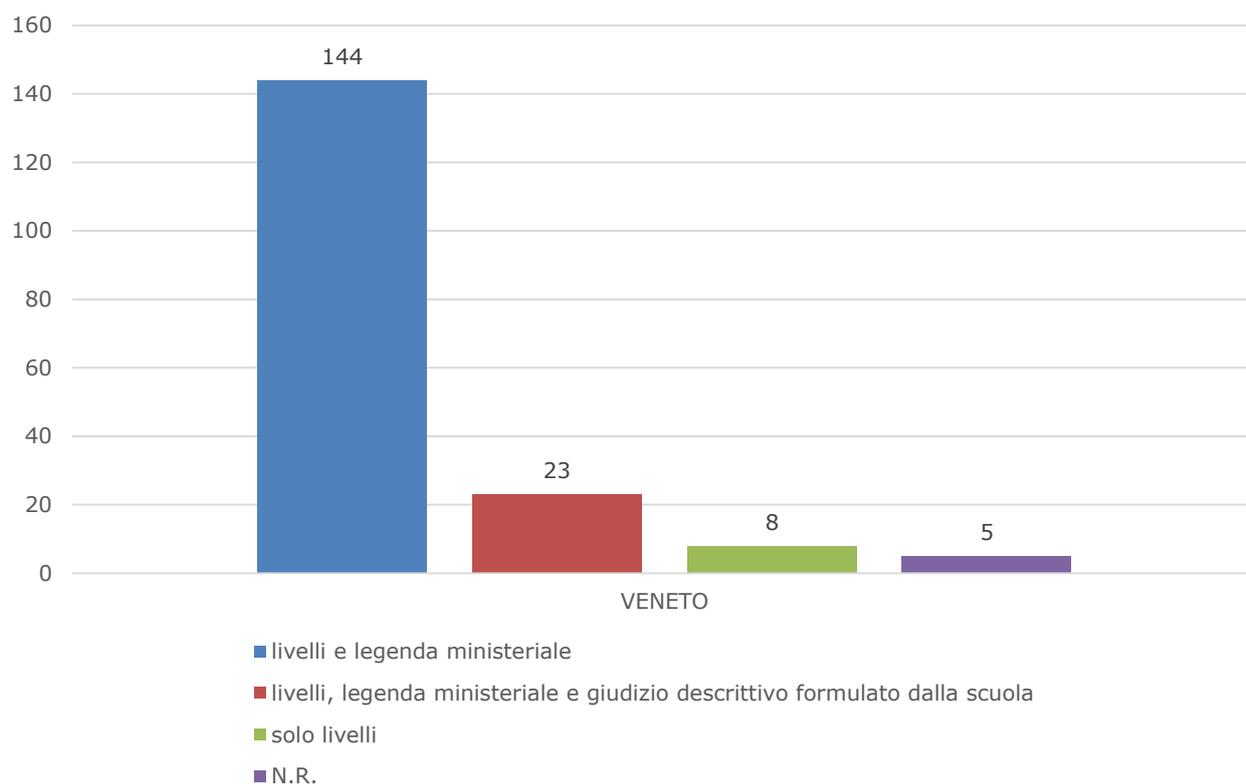


02. PROVINCE

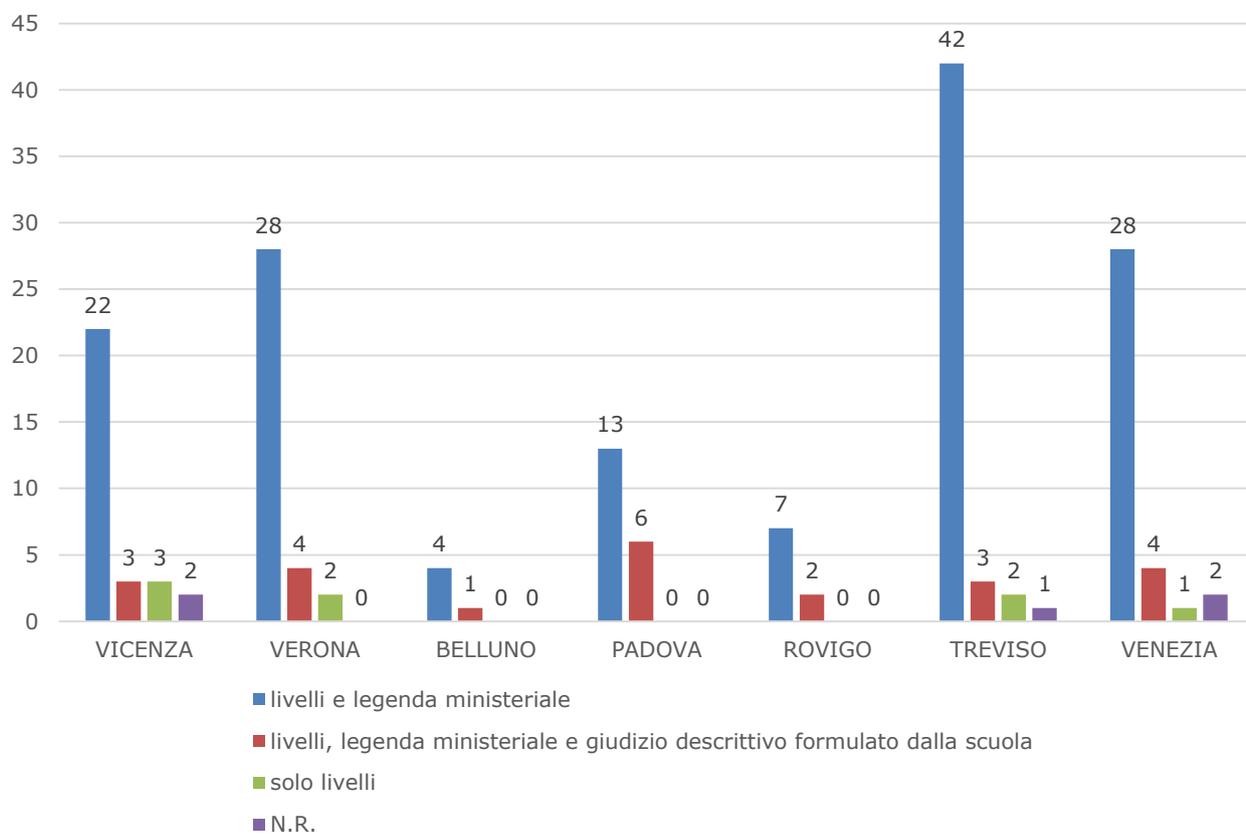
Rispetto all'attribuzione dei livelli, il documento di valutazione è articolato in:



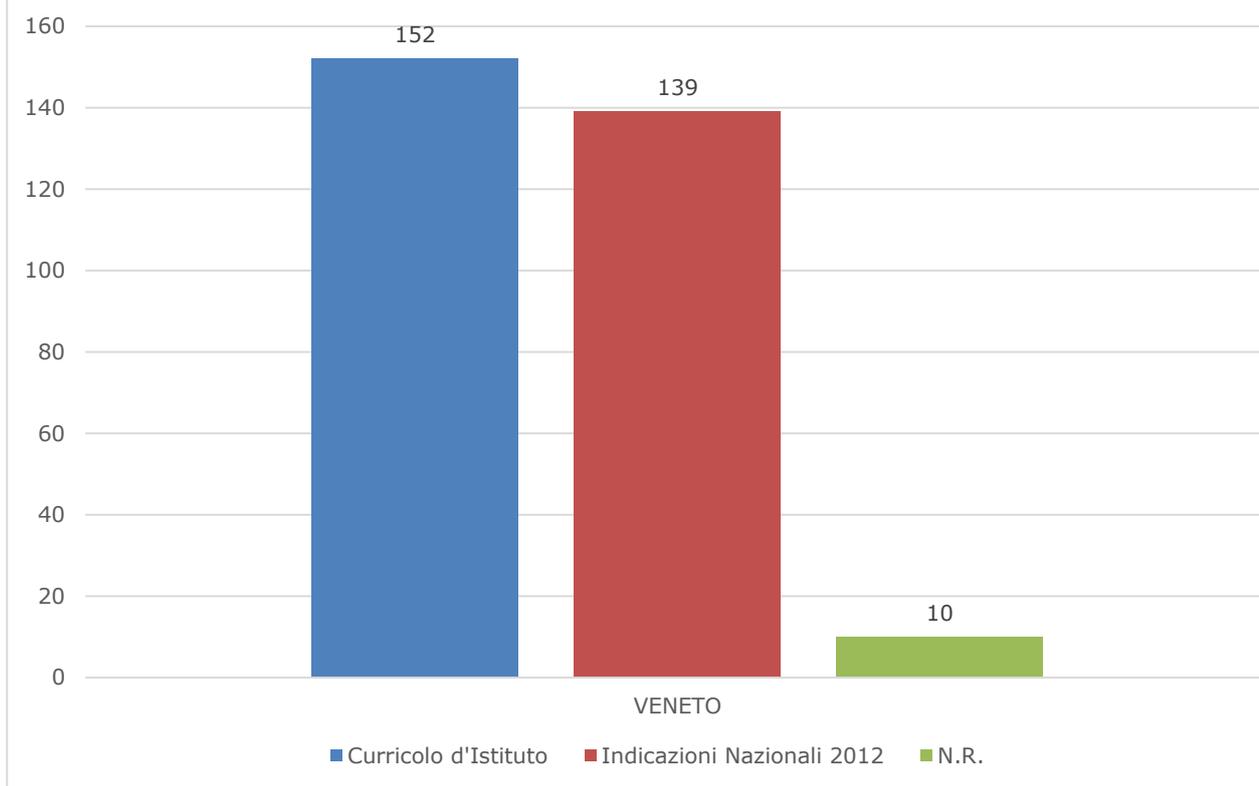
03. VENETO
 Rispetto a livelli e giudizio, il documento di valutazione presenta:



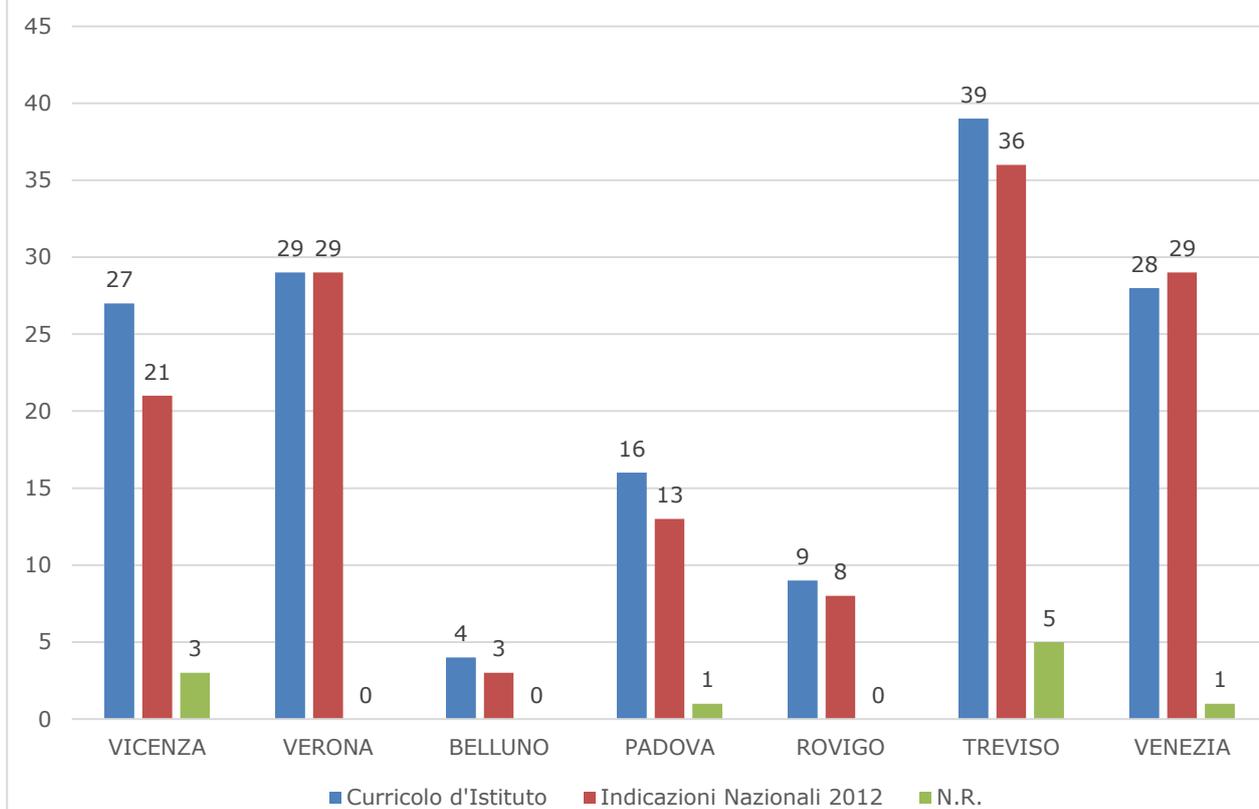
03. PROVINCE
 Rispetto a livelli e giudizio, il documento di valutazione presenta:

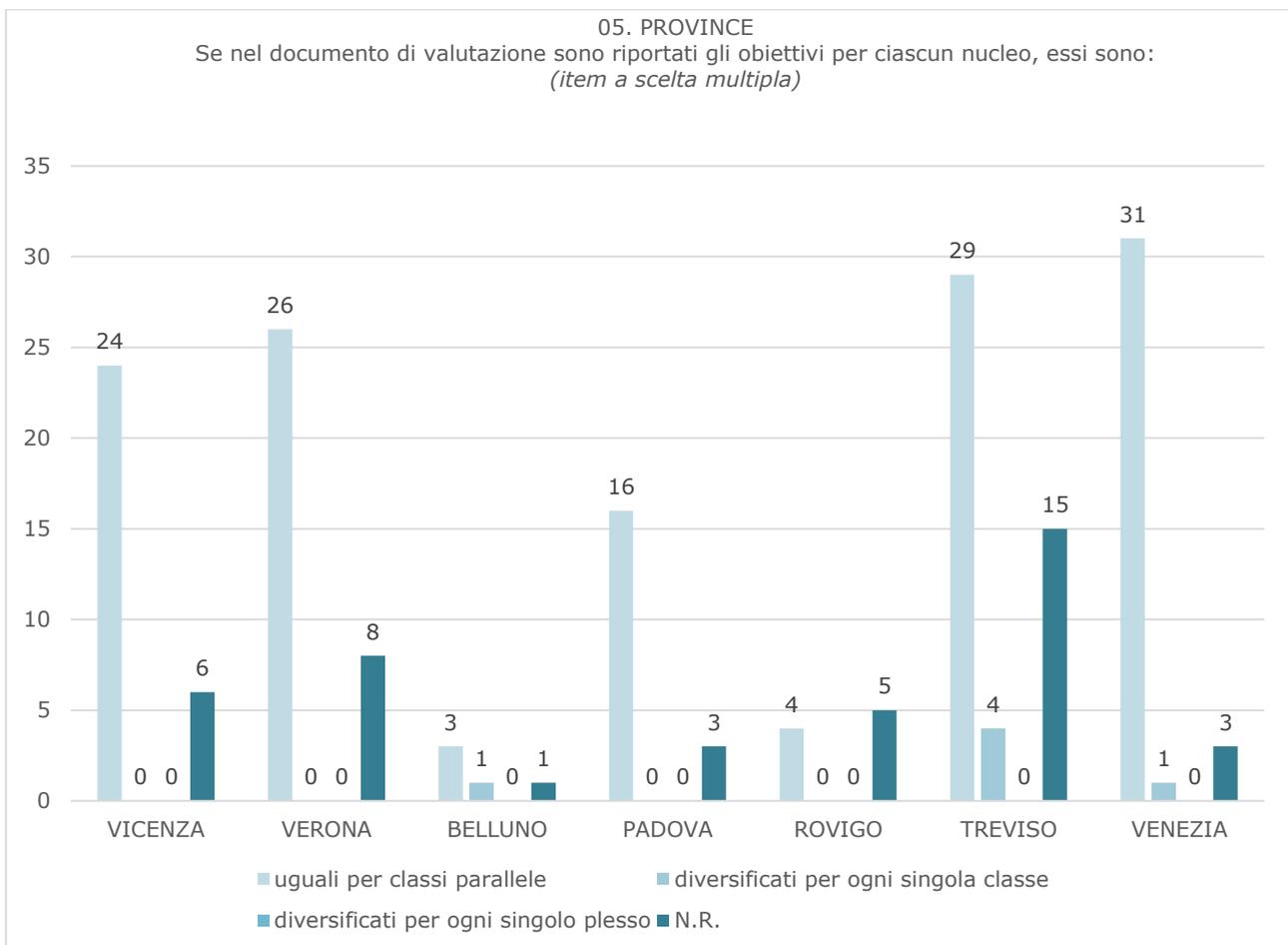
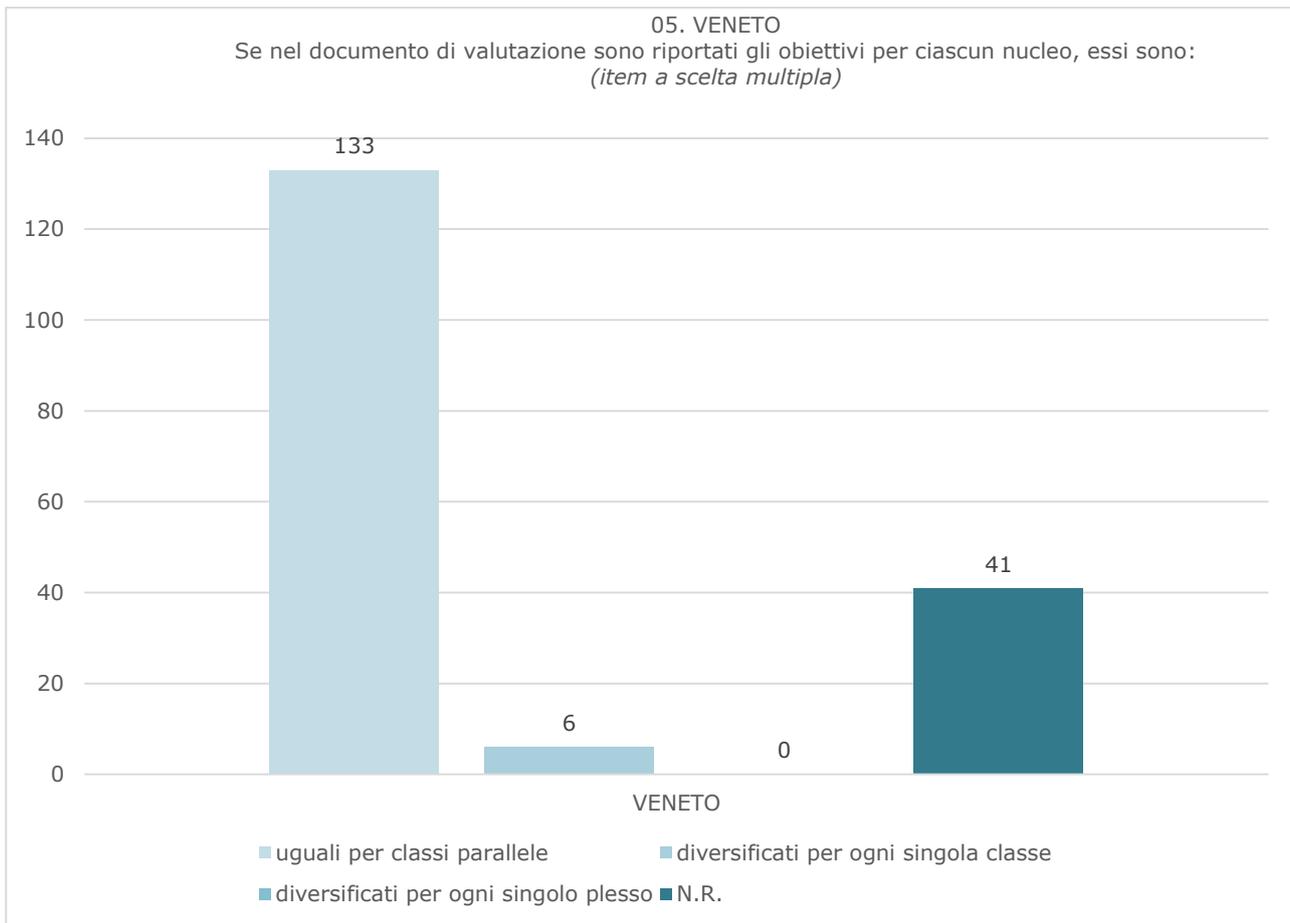


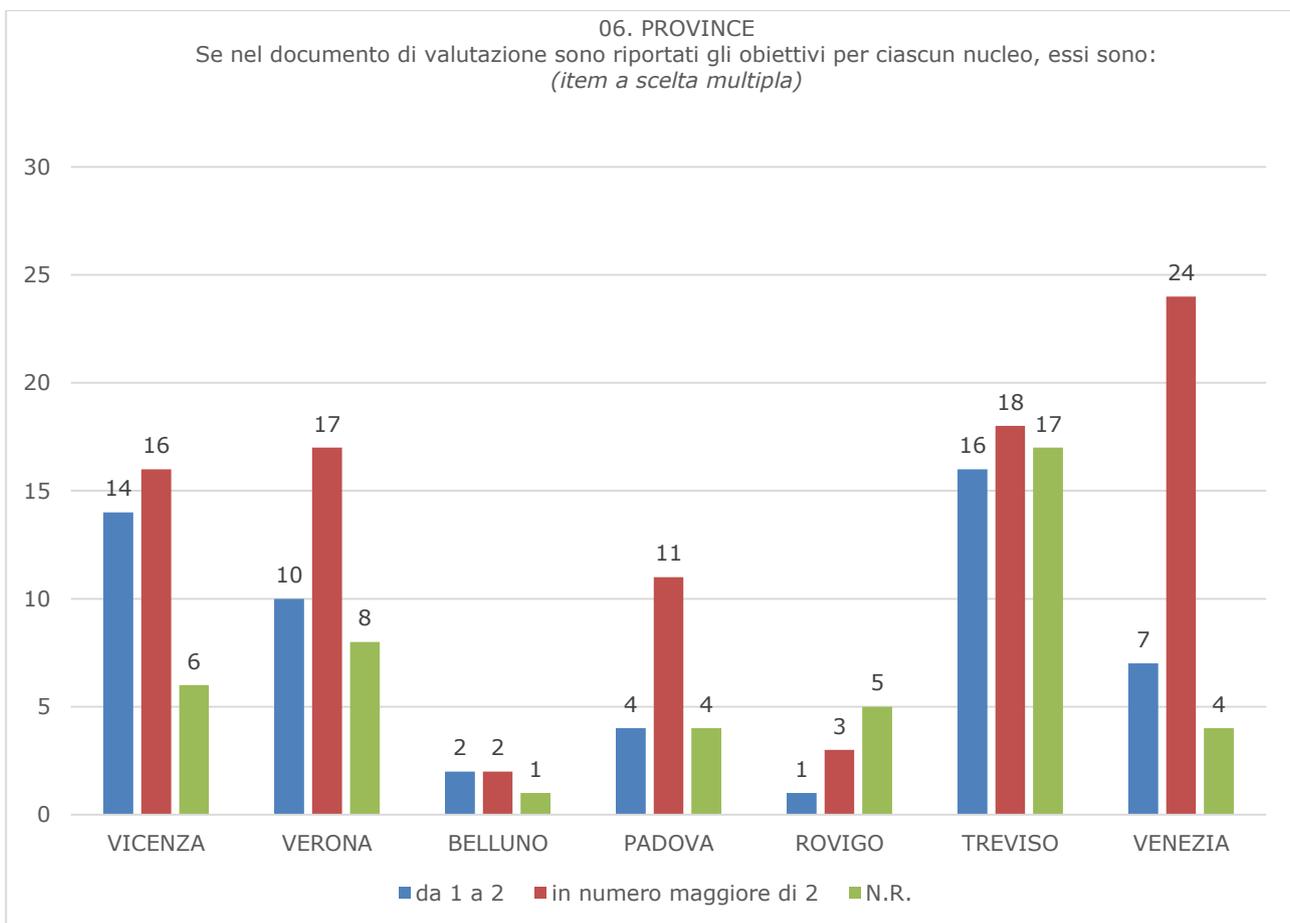
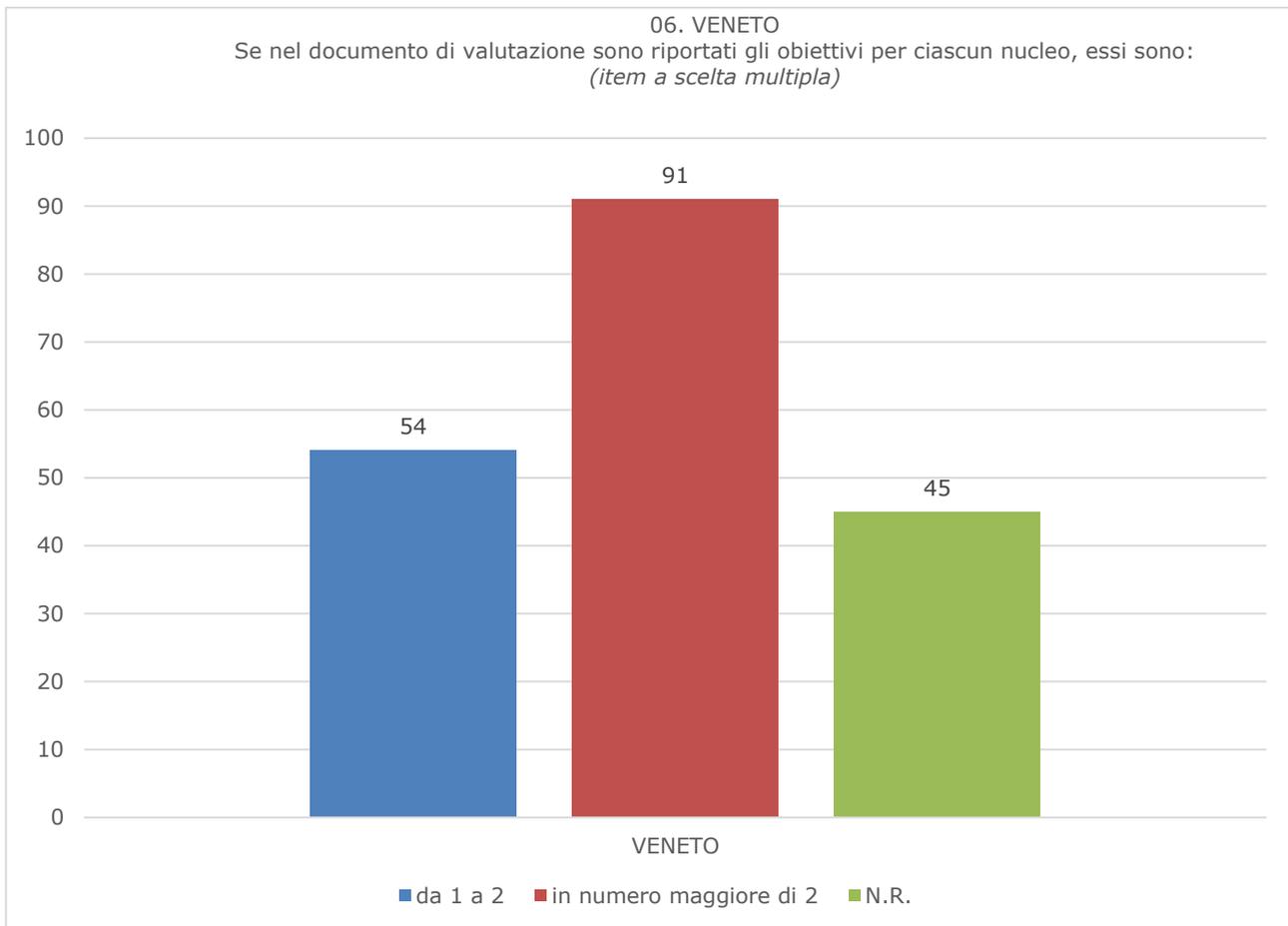
04. VENETO
 Nel documento di valutazione adottato, nuclei ed obiettivi sono coerenti con:
 (item a scelta multipla)



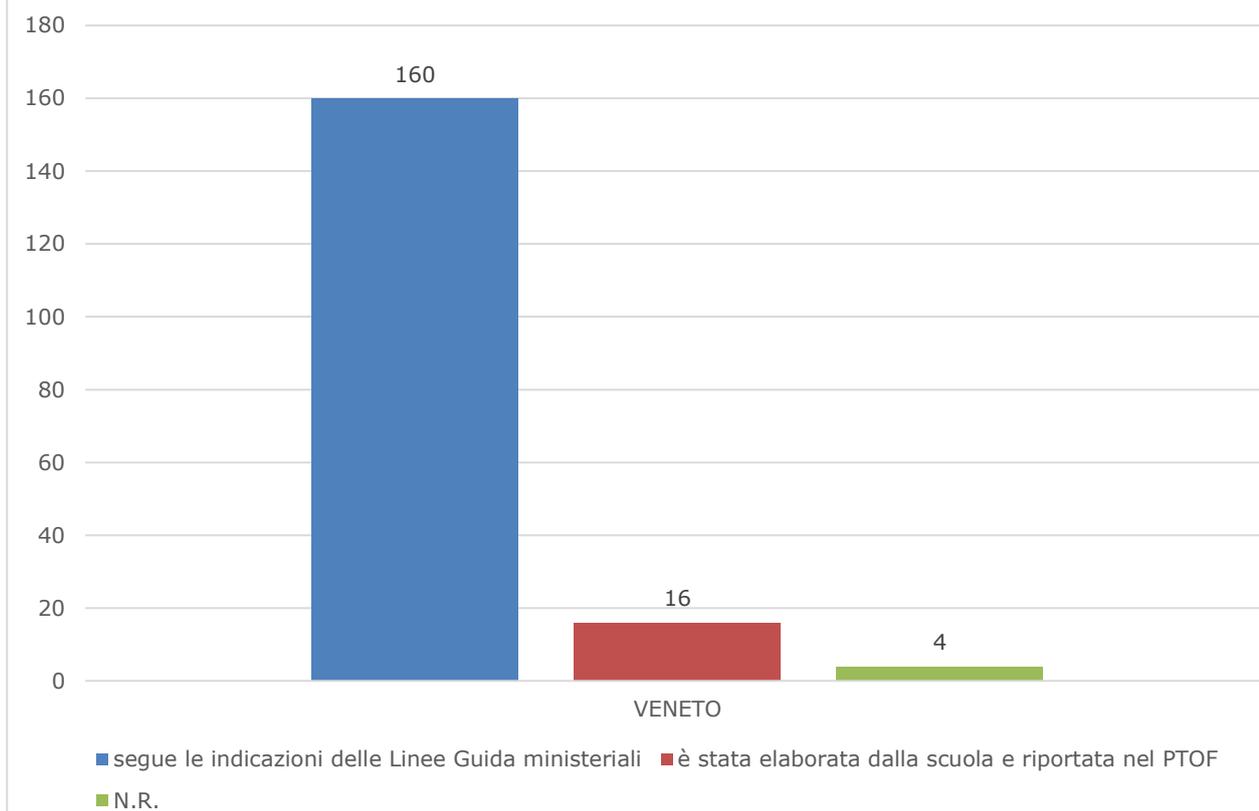
04. PROVINCE
 Nel documento di valutazione adottato, nuclei ed obiettivi sono coerenti con:
 (item a scelta multipla)



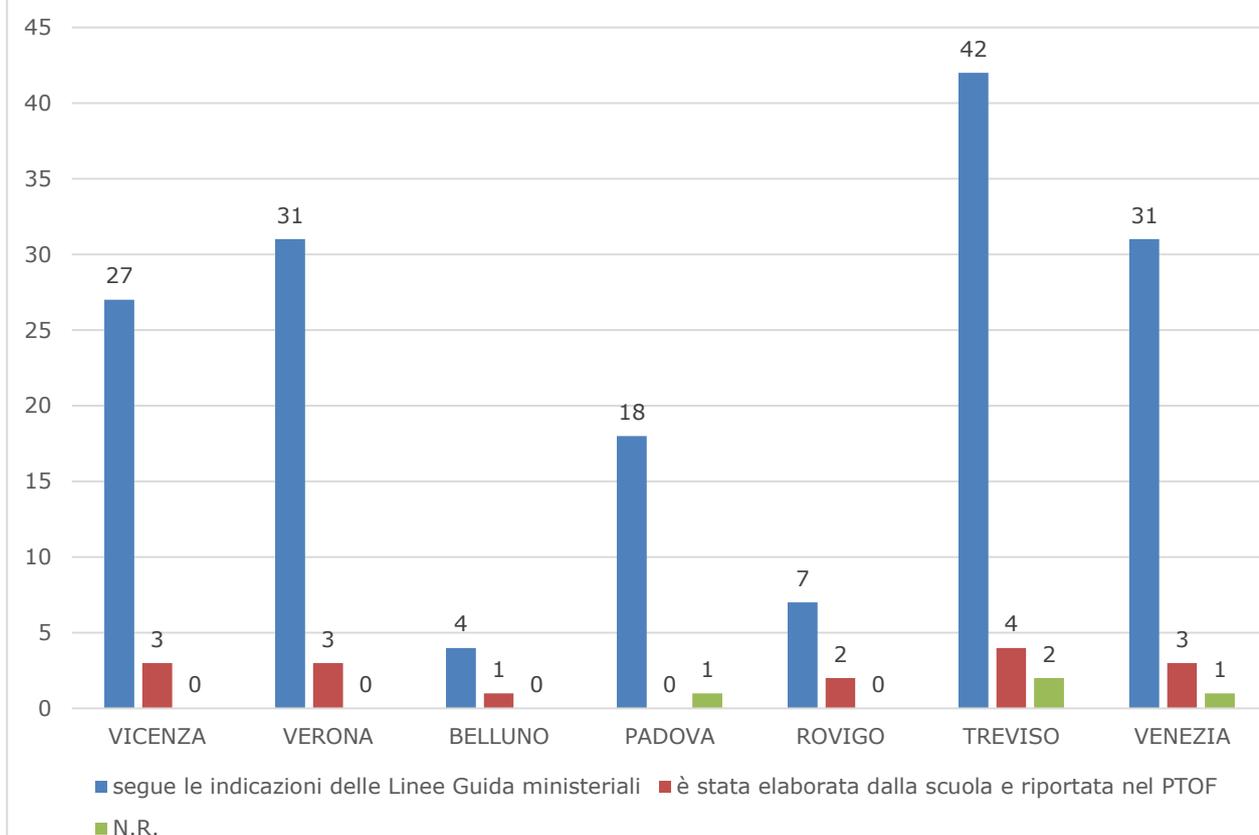




07. VENETO
 Nel documento di valutazione, la definizione dei livelli:

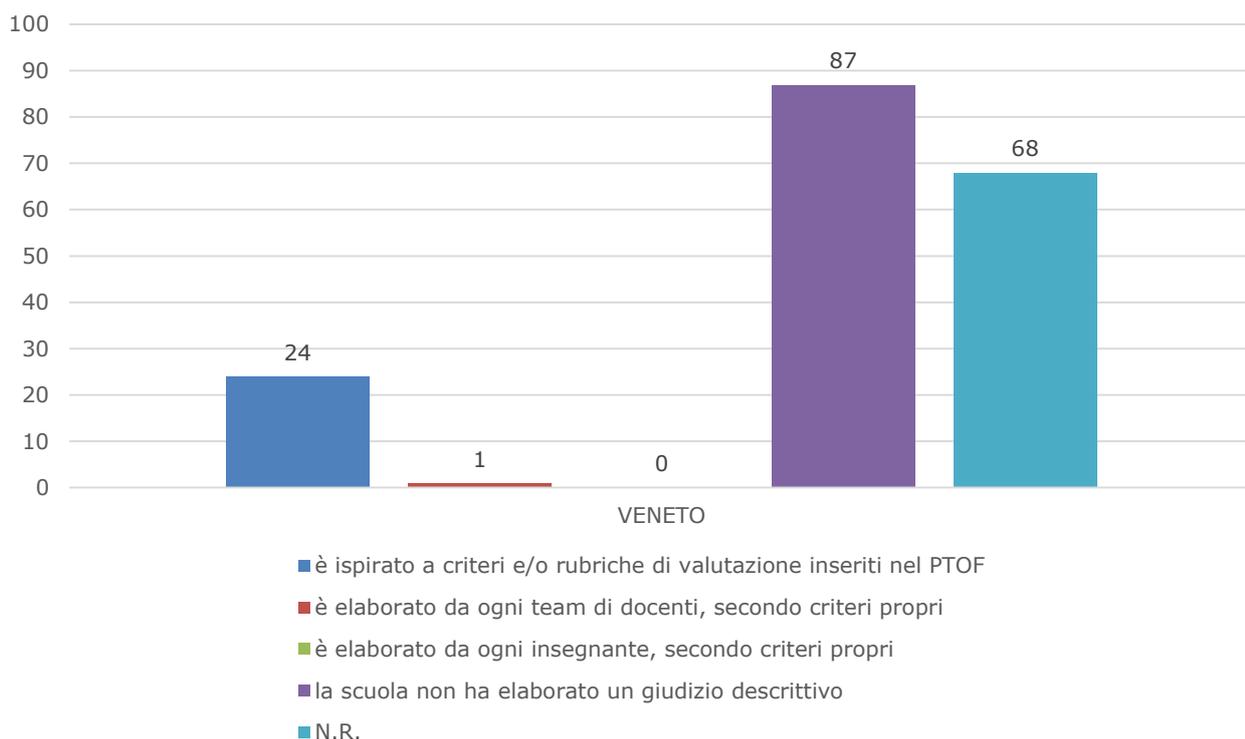


07. PROVINCE
 Nel documento di valutazione, la definizione dei livelli:



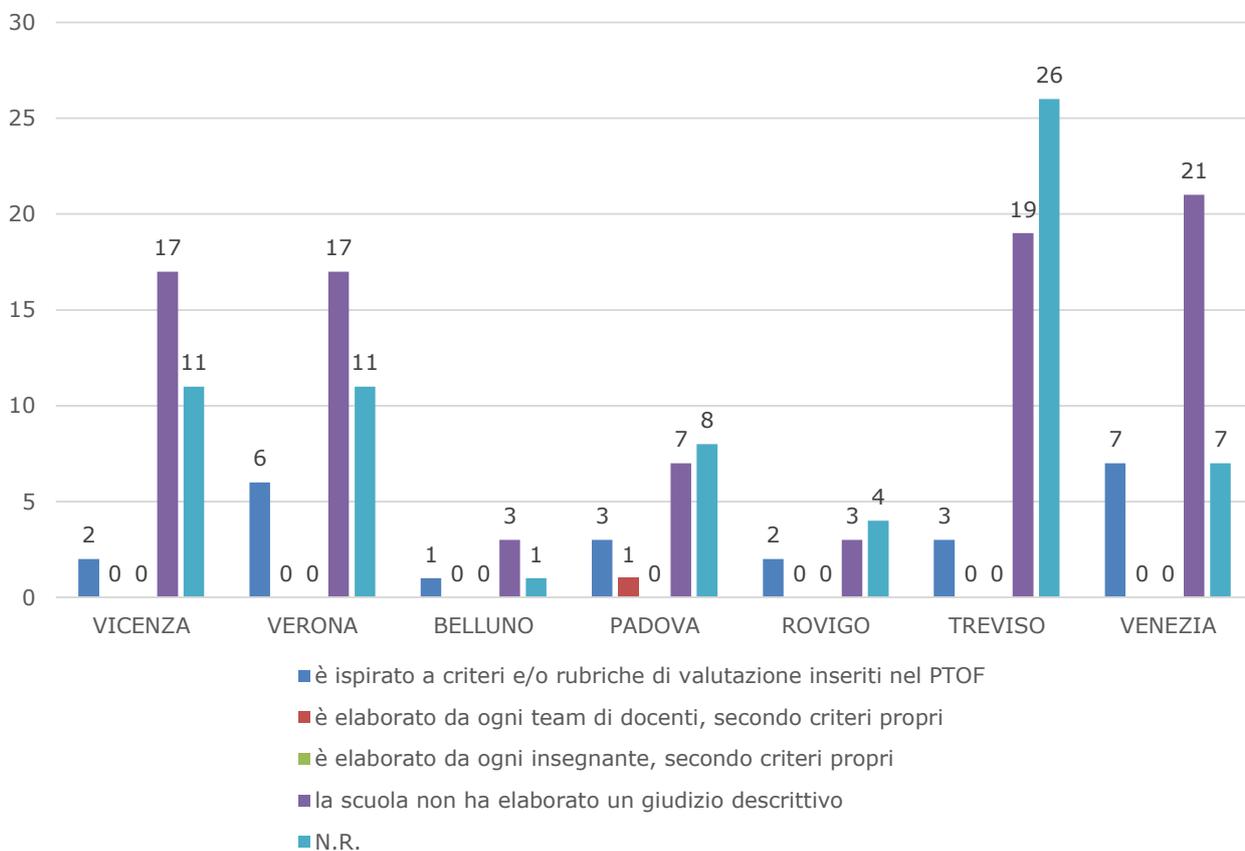
08. VENETO

Se la scuola ha elaborato anche il giudizio descrittivo (simile, ad esempio, al modello A3 delle Linee Guida), esso:



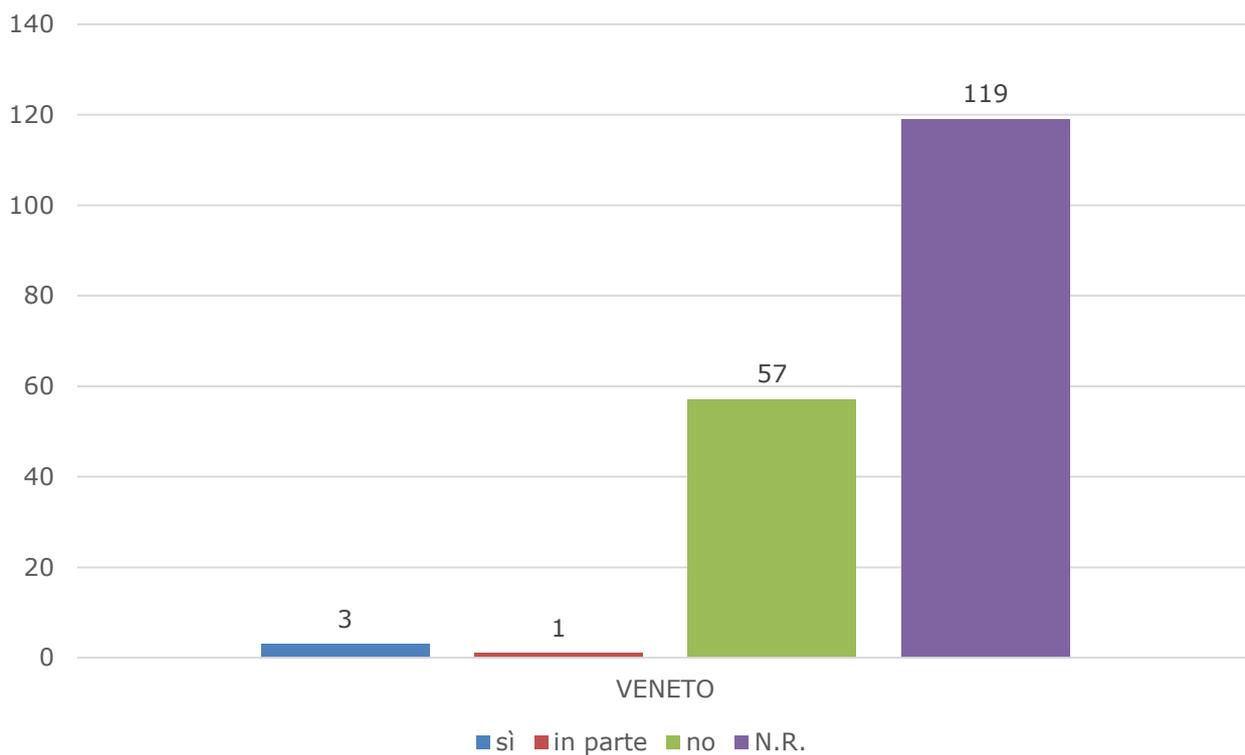
08. PROVINCE

Se la scuola ha elaborato anche il giudizio descrittivo (simile, ad esempio, al modello A3 delle Linee Guida), esso:



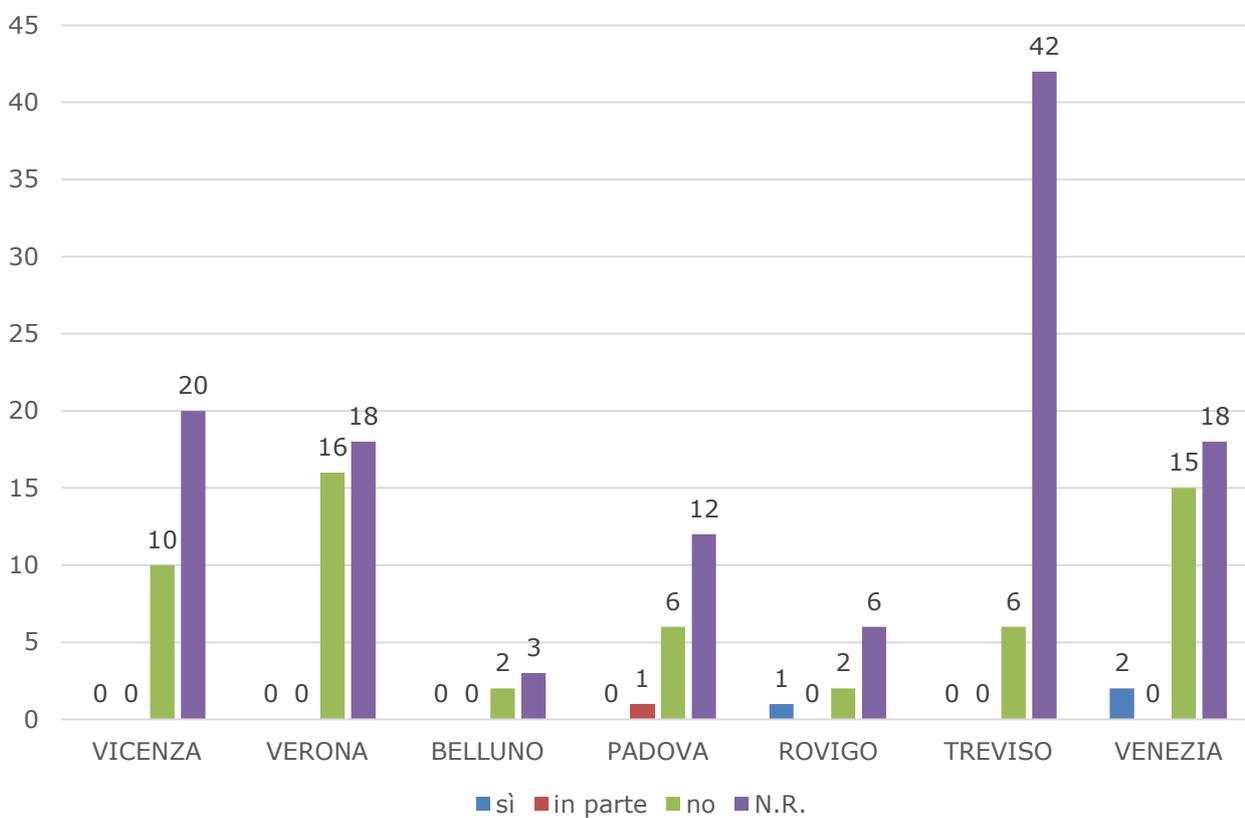
09 VENETO

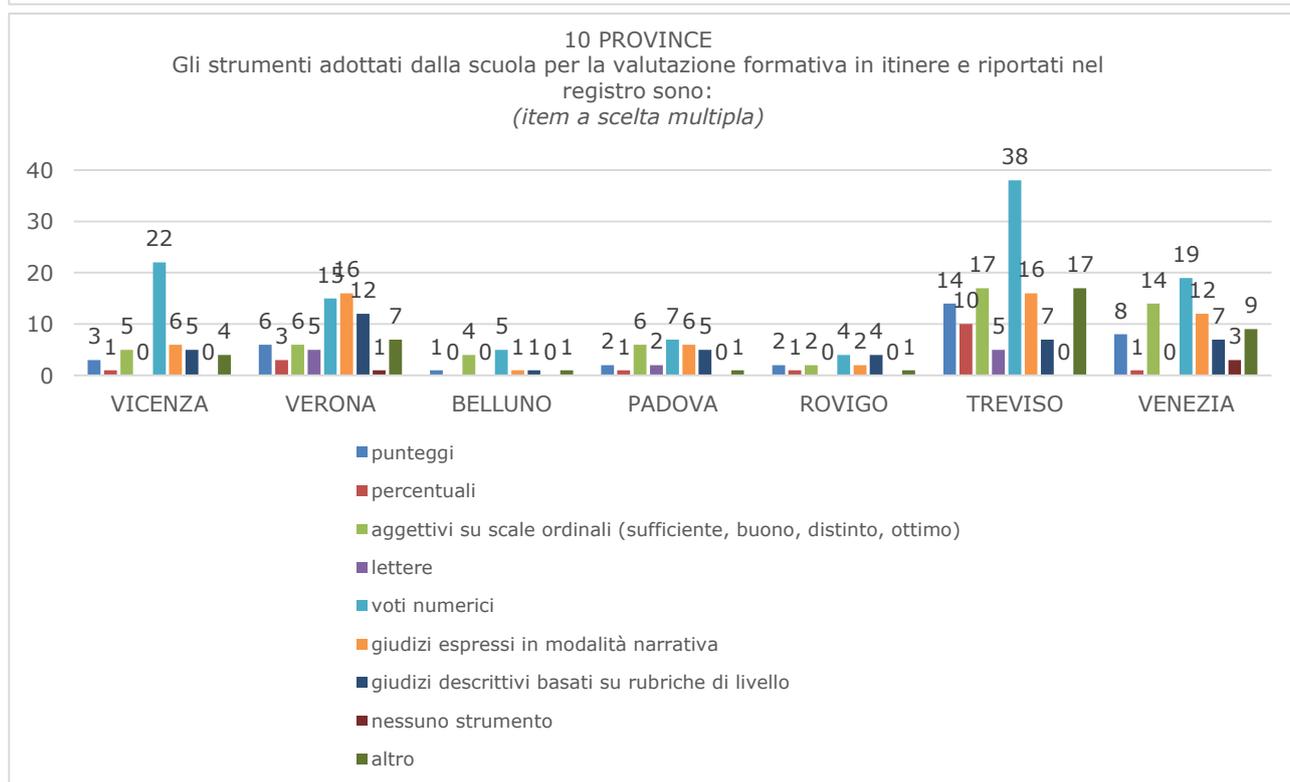
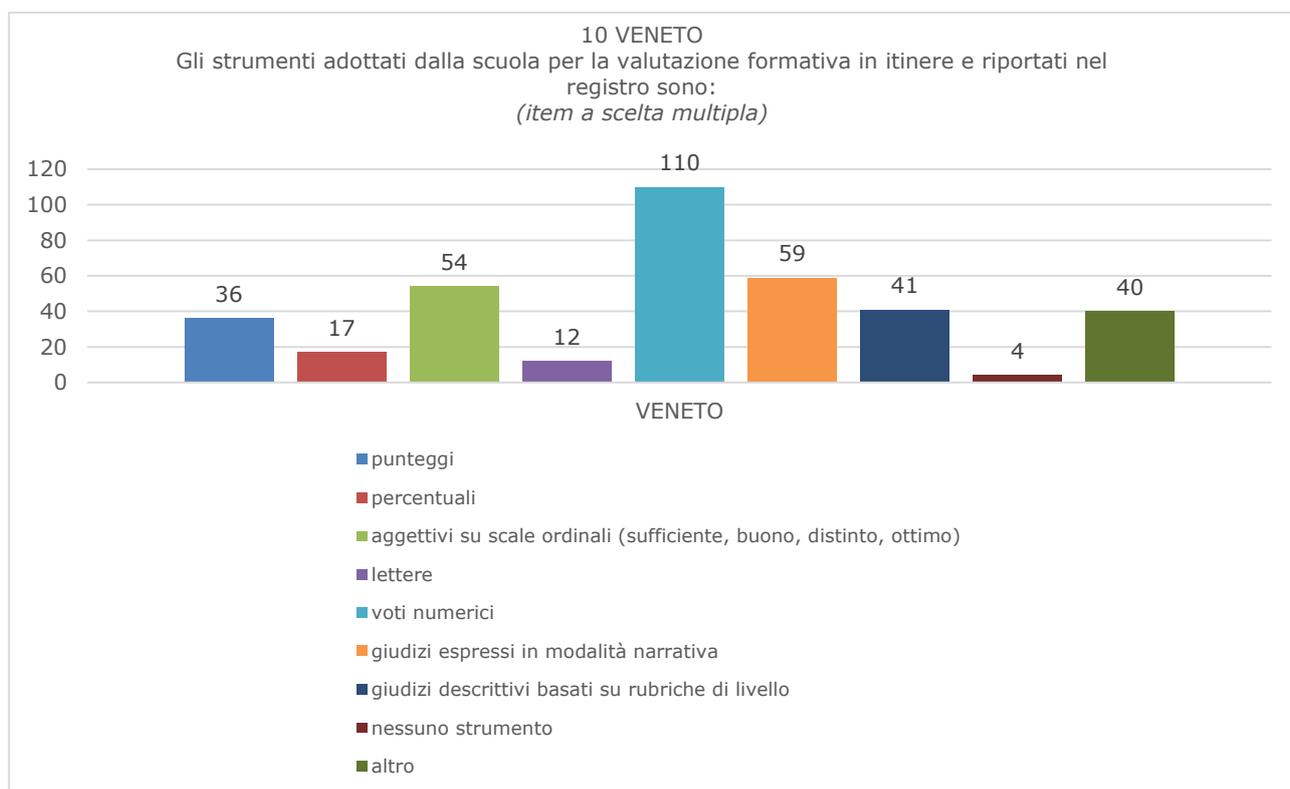
Se la scuola ha elaborato anche il giudizio descrittivo (simile, ad esempio, al modello A3 delle Linee Guida), esso comprende l'autovalutazione dell'alunno:



09 PROVINCE

Se la scuola ha elaborato anche il giudizio descrittivo (simile, ad esempio, al modello A3 delle Linee Guida), esso comprende l'autovalutazione dell'alunno:



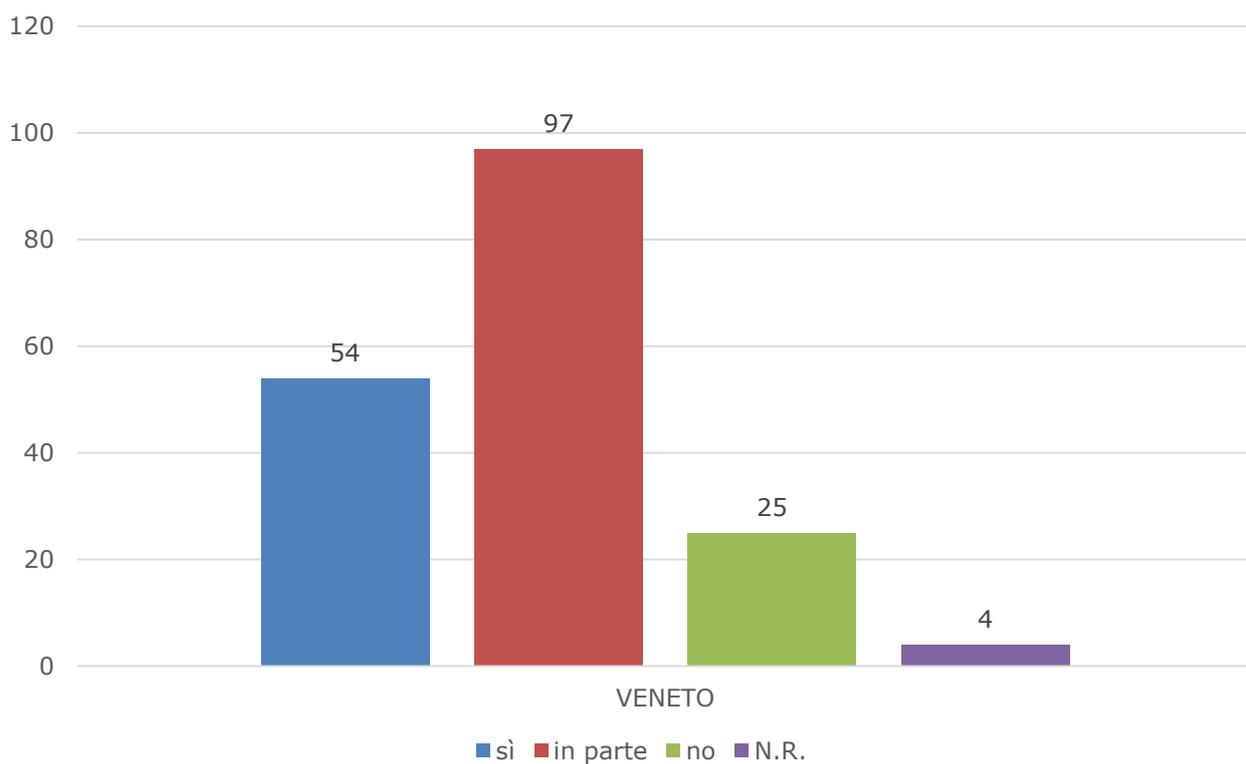


Con riferimento all'item n. 10, alla voce "altro" le scuole hanno indicato come ulteriori strumenti utilizzati per la valutazione formativa in itinere, quelli di seguito riportati:

- appunti espressi in modalità narrativa;
- descrizione dei livelli;
- aggettivi su scala ordinale rubricati su quattro livelli;
- griglie di osservazione;
- simboli significativi;
- emoticon;
- diario di bordo.

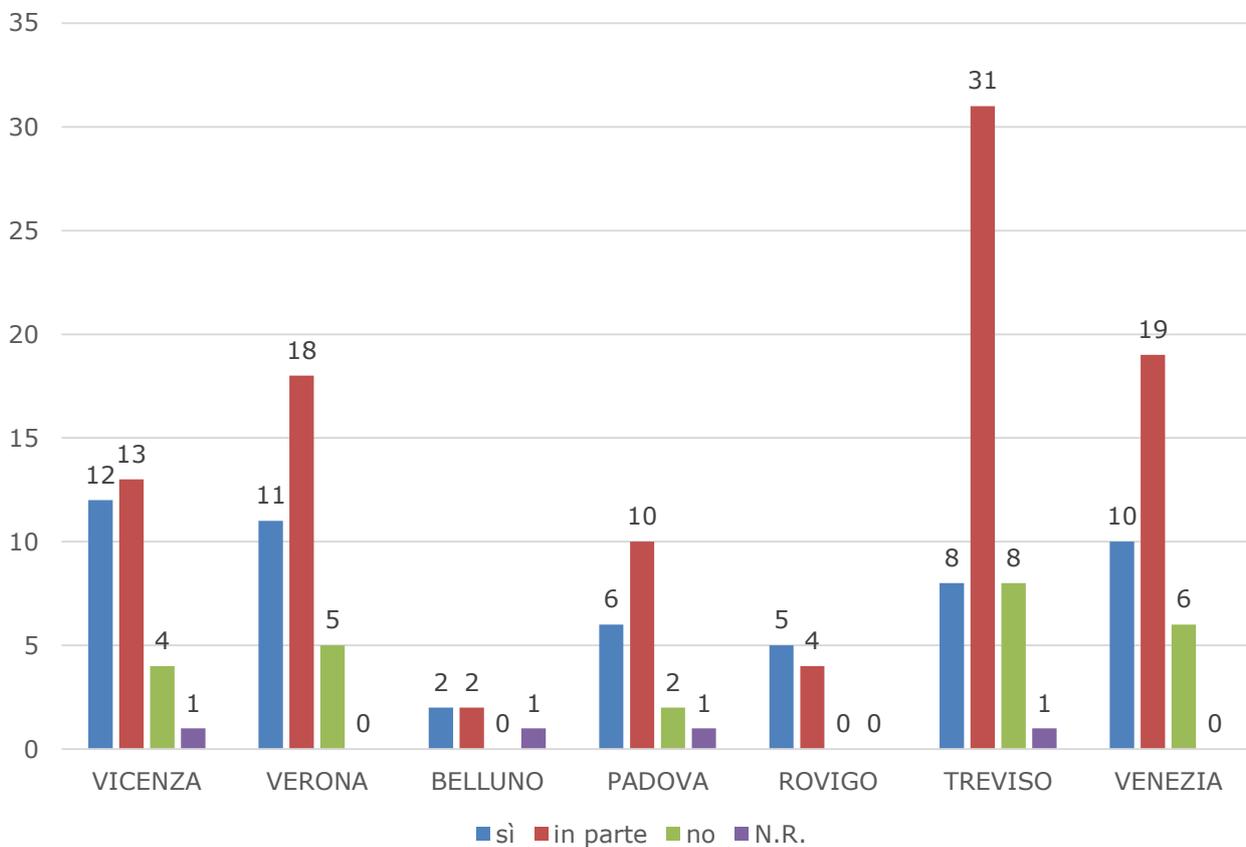
11 VENETO

Il registro elettronico è predisposto per consentire l'inserimento dei diversi strumenti indicati al punto precedente:

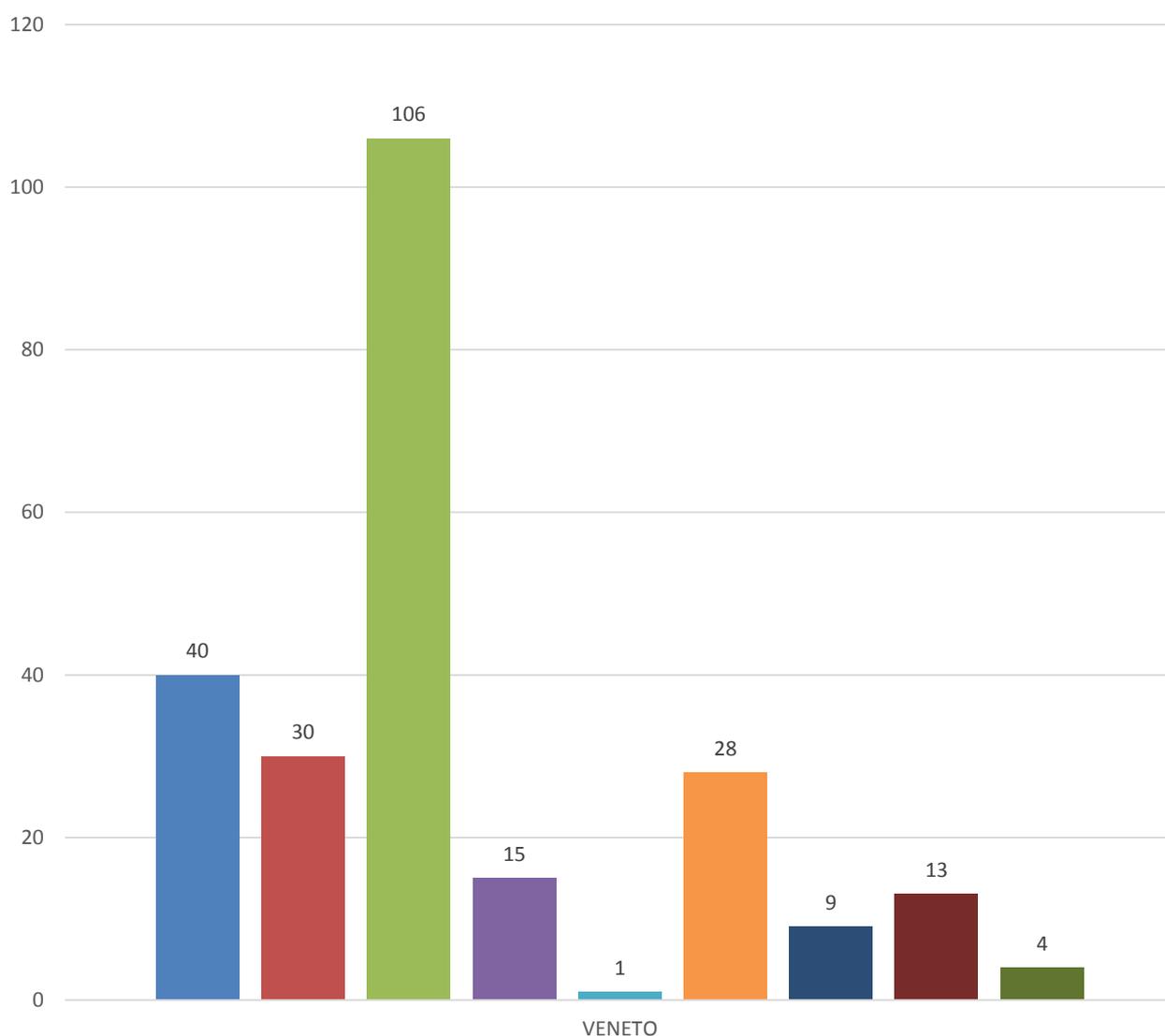


11 PROVINCE

Il registro elettronico è predisposto per consentire l'inserimento dei diversi strumenti indicati al punto precedente:

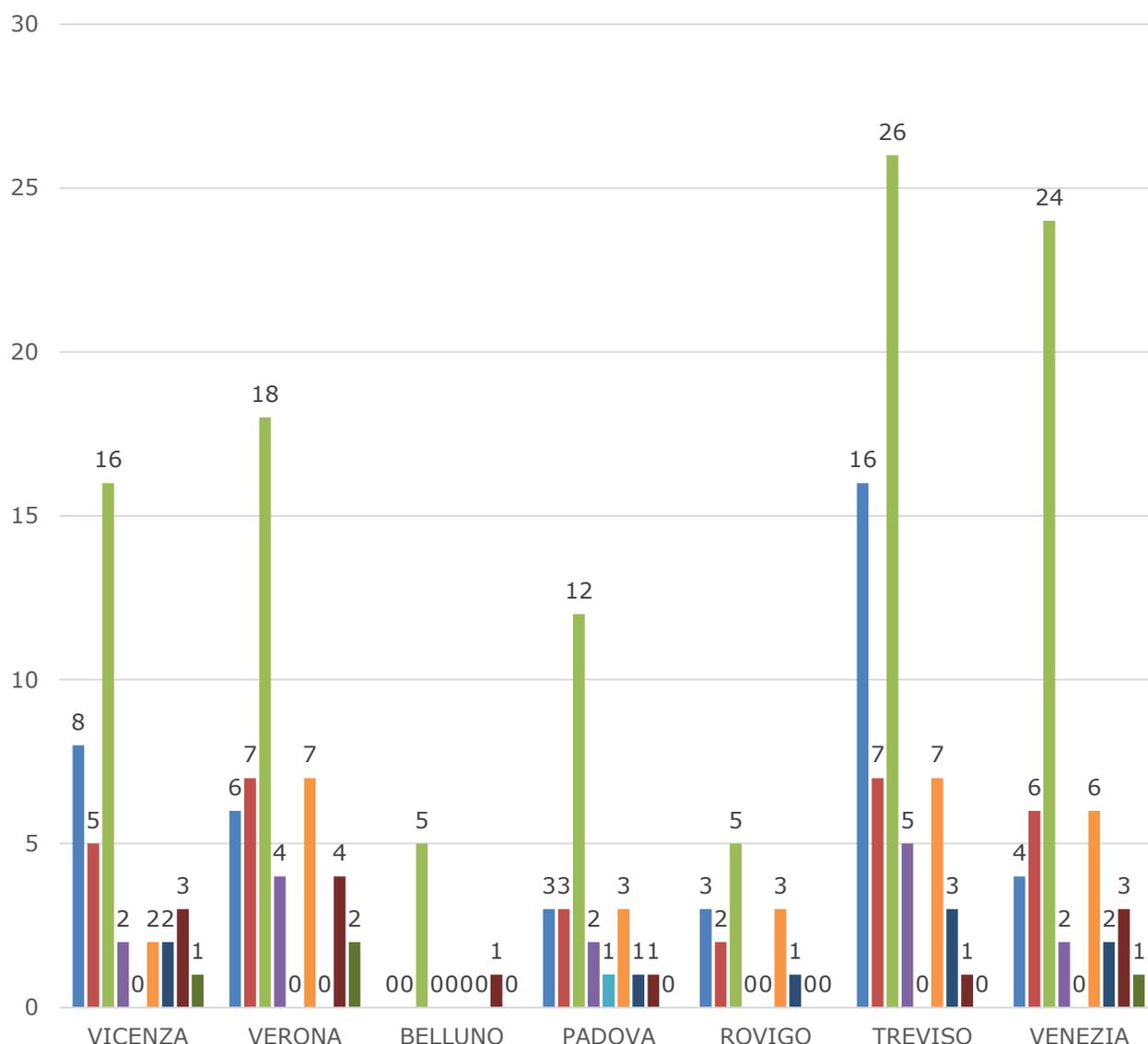


12 VENETO
 Il documento degli alunni disabili:
 (item a scelta multipla)



- è uguale nell'architettura e nei contenuti a quello degli altri alunni, per tutti i disabili
- è uguale nell'architettura e nei contenuti a quello degli altri alunni, solo per i disabili lievi
- è uguale nell'architettura a quello degli altri alunni, ma con obiettivi desunti dal PEI, per tutti i disabili
- è uguale nell'architettura a quello degli altri alunni, ma con obiettivi desunti dal PEI, solo per i disabili lievi
- è totalmente diverso e personalizzato secondo il PEI, per tutti i disabili
- è totalmente diverso e personalizzato secondo il PEI, solo per i disabili gravi
- è uguale nell'architettura a quello degli altri alunni, ma con un foglio illustrativo personalizzato allegato, per tutti i disabili
- è uguale nell'architettura a quello degli altri alunni, ma con un foglio illustrativo personalizzato allegato, solo per i disabili gravi
- N.R.

12 PROVINCE
Il documento degli alunni disabili:
(item a scelta multipla)



- è uguale nell'architettura e nei contenuti a quello degli altri alunni, per tutti i disabili
- è uguale nell'architettura e nei contenuti a quello degli altri alunni, solo per i disabili lievi
- è uguale nell'architettura a quello degli altri alunni, ma con obiettivi desunti dal PEI, per tutti i disabili
- è uguale nell'architettura a quello degli altri alunni, ma con obiettivi desunti dal PEI, solo per i disabili lievi
- è totalmente diverso e personalizzato secondo il PEI, per tutti i disabili
- è totalmente diverso e personalizzato secondo il PEI, solo per i disabili gravi
- è uguale nell'architettura a quello degli altri alunni, ma con un foglio illustrativo personalizzato allegato, per tutti i disabili
- è uguale nell'architettura a quello degli altri alunni, ma con un foglio illustrativo personalizzato allegato, solo per i disabili gravi
- N.R.

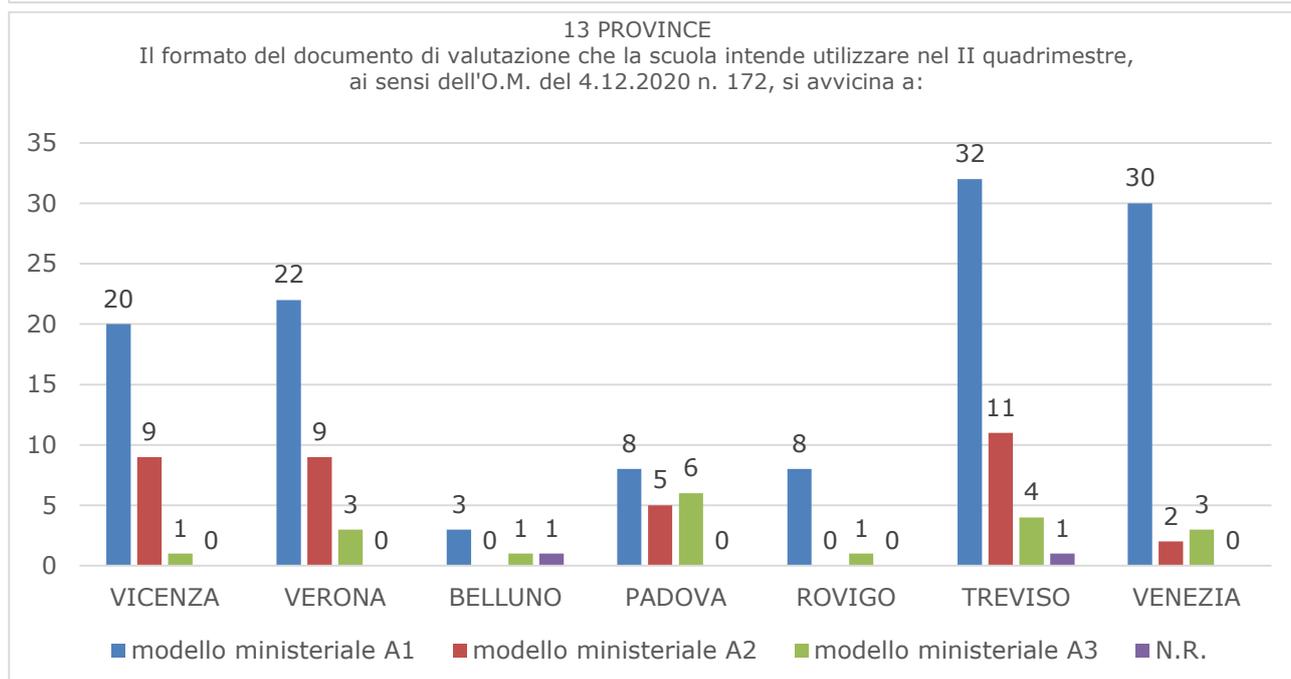
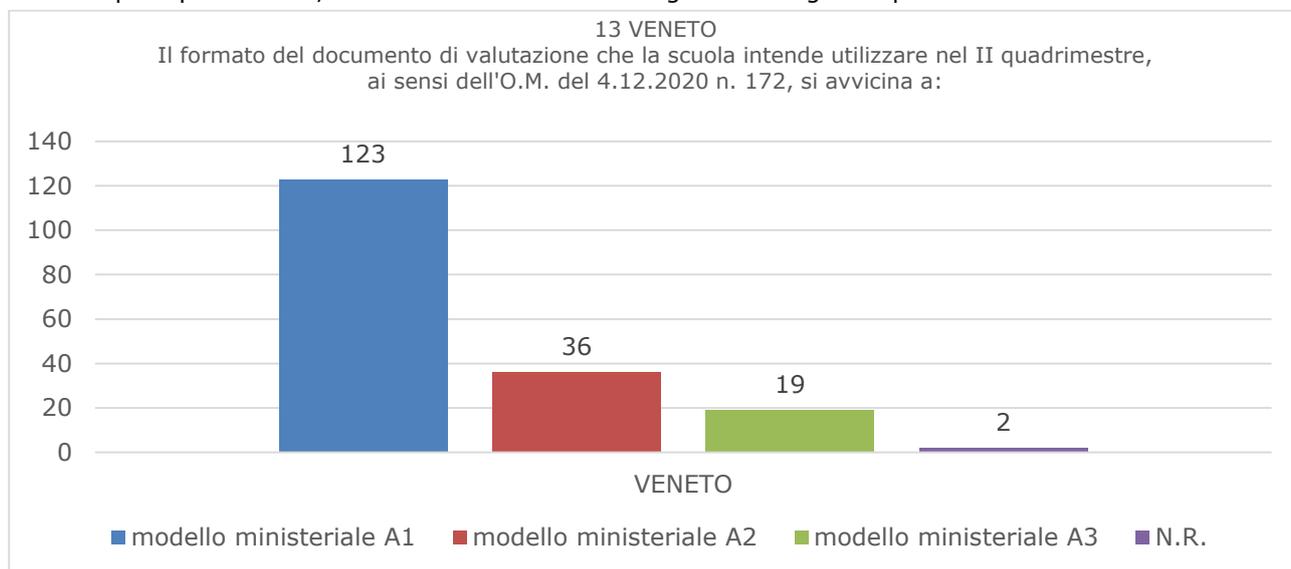
Con riferimento alla valutazione nel primo quadrimestre, più scuole venete rilevano forti criticità connesse all'introduzione delle nuove modalità valutative in corso d'anno, senza un'adeguata formazione preliminare sugli aspetti innovativi dell'O.M. 172/2020. Gli strumenti a disposizione delle scuole, a partire dal registro elettronico, si sono inevitabilmente dimostrati non funzionali alle nuove esigenze valutative. Tutto ciò ha generato malumori sia tra gli insegnanti sia tra i genitori, pur tutti riconoscendo i valori formativi insiti all'Ordinanza e alle Linee Guida.

Tenuto conto delle suddette considerazioni, in molteplici casi il Collegio dei Docenti, per la valutazione in itinere, ha deliberato di continuare ad utilizzare i voti numerici e gli aggettivi su scale ordinali, pur attivandosi, nel contempo, nella progettazione di strumenti maggiormente rispondenti a una valutazione di tipo narrativo-descrittivo.

Numerose le scuole che evidenziano di aver curato, nella fase di consegna del documento di valutazione, la comunicazione alle famiglie, anche attraverso specifiche azioni informative e di monitoraggio.

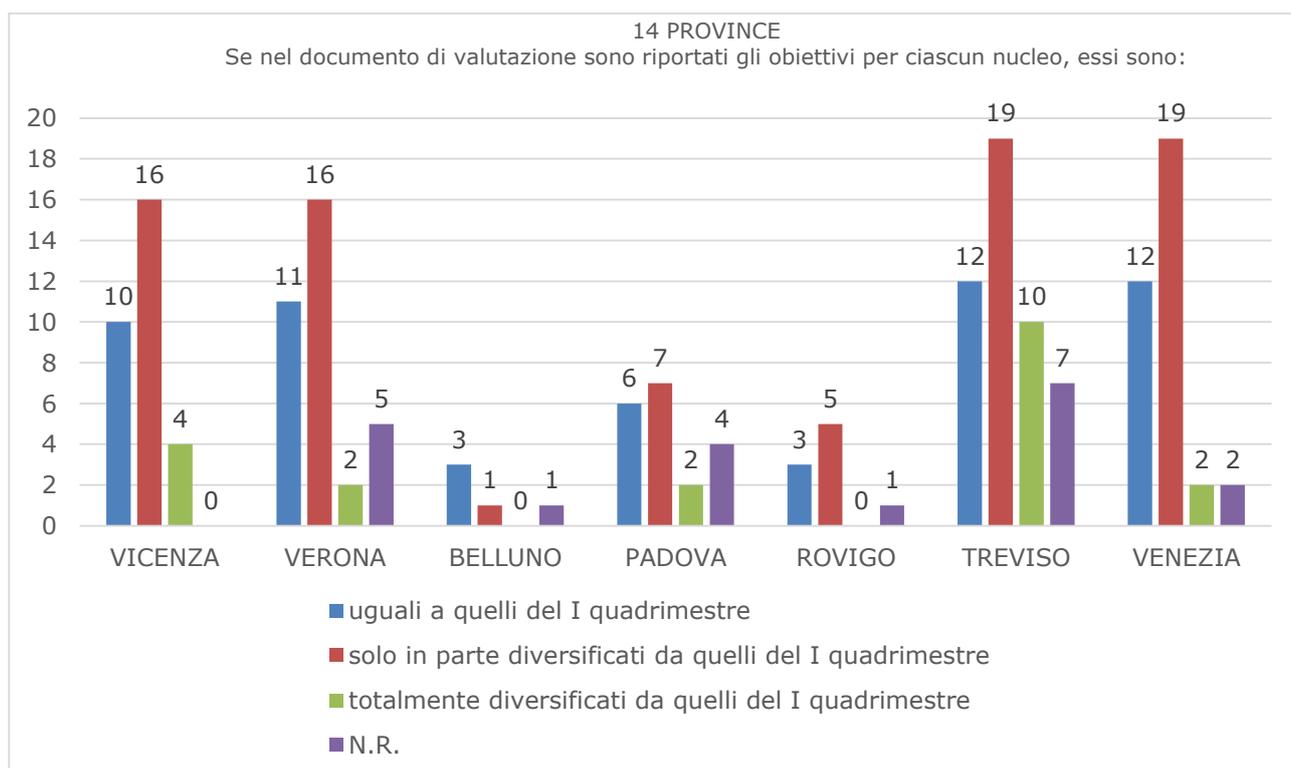
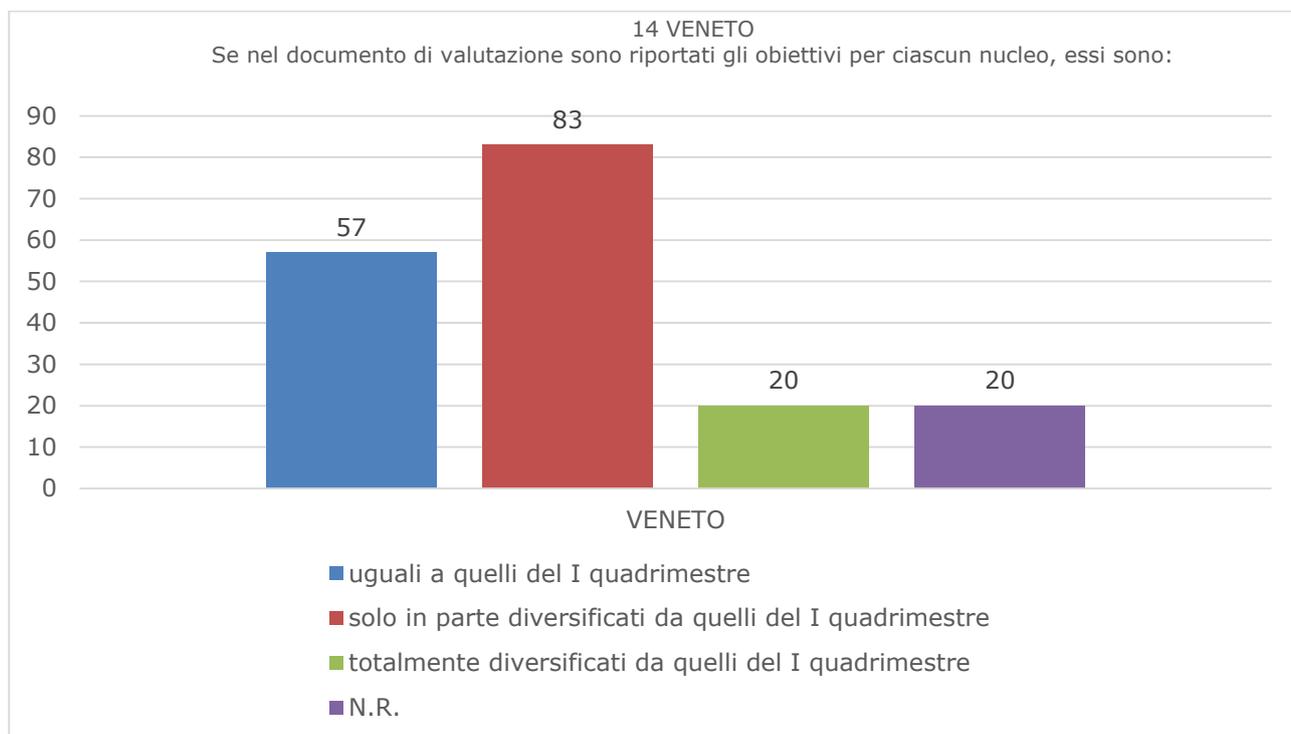
4.2.2 Indagine sui criteri assunti e formalizzati dalle scuole per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli, la formulazione di giudizi descrittivi: II quadrimestre

Tenuto conto della calendarizzazione delle azioni formative ministeriali (aprile 2021) e dei tempi di svolgimento dell'attività di documentazione, conclusasi il 24 maggio 2021, l'indagine regionale relativa alle modalità valutative adottate dalle scuole nel II quadrimestre si limita necessariamente ad indagare alcuni aspetti previsionali, i cui esiti sono illustrati nei grafici di seguito riportati.



Confrontando le scelte operate nel I quadrimestre dalle scuole rispondenti, con quelle previste per il II quadrimestre, è possibile riscontrare un lieve incremento nell'utilizzo dei modelli ministeriali A2 e A3 del documento di valutazione:

	I quadrimestre	II quadrimestre	incremento/decremento
Modello A1	137	123	- 14
Modello A2	27	36	+ 9
Modello A3	12	19	+ 7
N.R.	4	2	- 2



Con riferimento alla valutazione nel secondo quadrimestre, nelle "note opzionali" della rilevazione, tredici scuole evidenziano di aver avviato, a seguito della formazione ministeriale e regionale, un lavoro per dipartimenti, finalizzato all'elaborazione di un modello di valutazione descrittiva, in linea con i format suggeriti dalle Linee Guida. Tra questi Istituti, alcuni sottolineano di aver iniziato anche la progettazione e predisposizione di strumenti per la valutazione in itinere.

Alcuni Istituti dichiarano di aver provveduto ad adattare il registro elettronico alla nuova valutazione, eliminando di fatto l'opzione di inserimento dei voti numerici; maggiore, tuttavia, è il numero di scuole che, loro malgrado, rimandano la revisione della struttura dello strumento al prossimo anno scolastico.

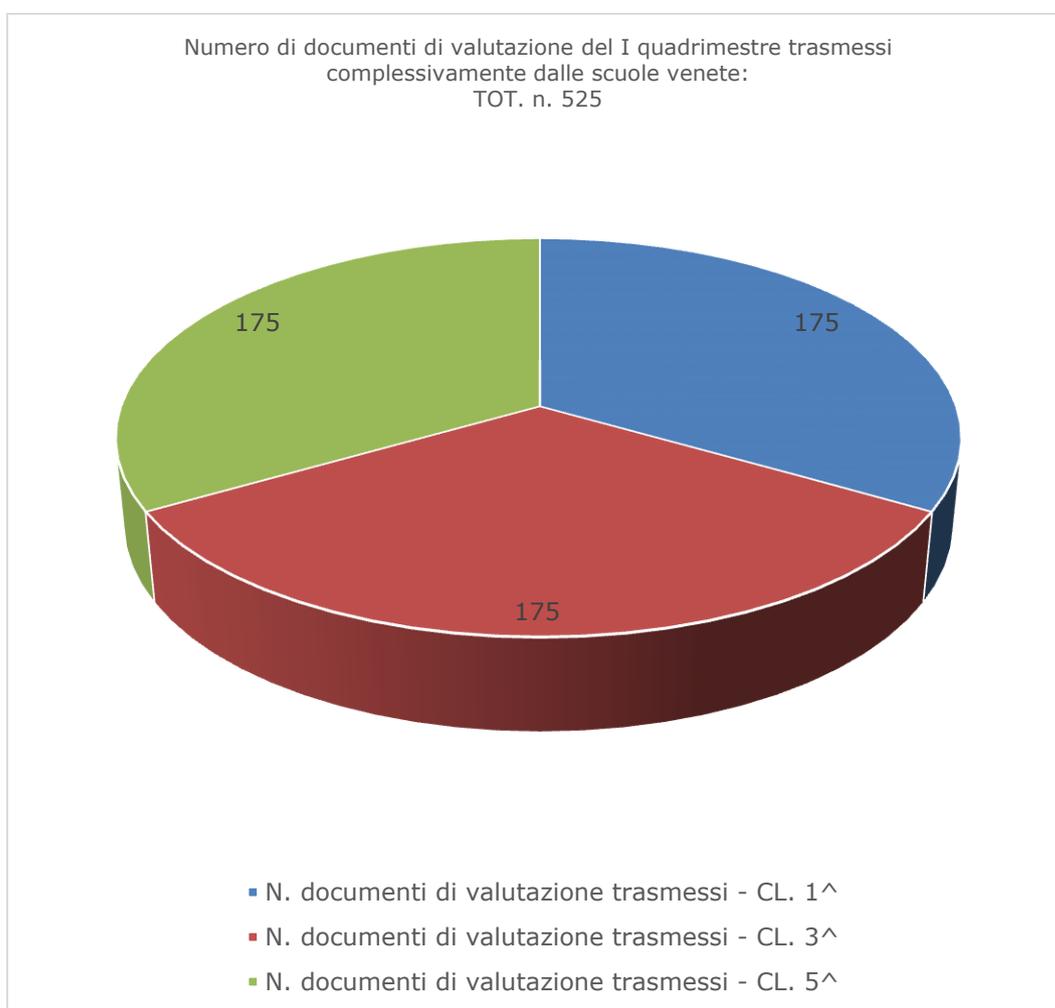
Un numero considerevole di scuole manifesta la necessità di continuare anche il prossimo anno scolastico la formazione, finalizzandola non solo all'approfondimento delle tematiche connesse alla valutazione descrittiva, ma anche alla progettazione e costruzione di opportuni strumenti valutativi.

4.2.3 Esempi di documenti di valutazione compilati nel I quadrimestre

Oltre all'indagine sui criteri assunti e formalizzati per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli e la formulazione di giudizi descrittivi, l'attività di documentazione richiede alle scuole venete di condividere un esempio anonimo di documento di valutazione compilato nel I quadrimestre, per ciascuna delle seguenti classi: 1[^] - 3[^] - 5[^].

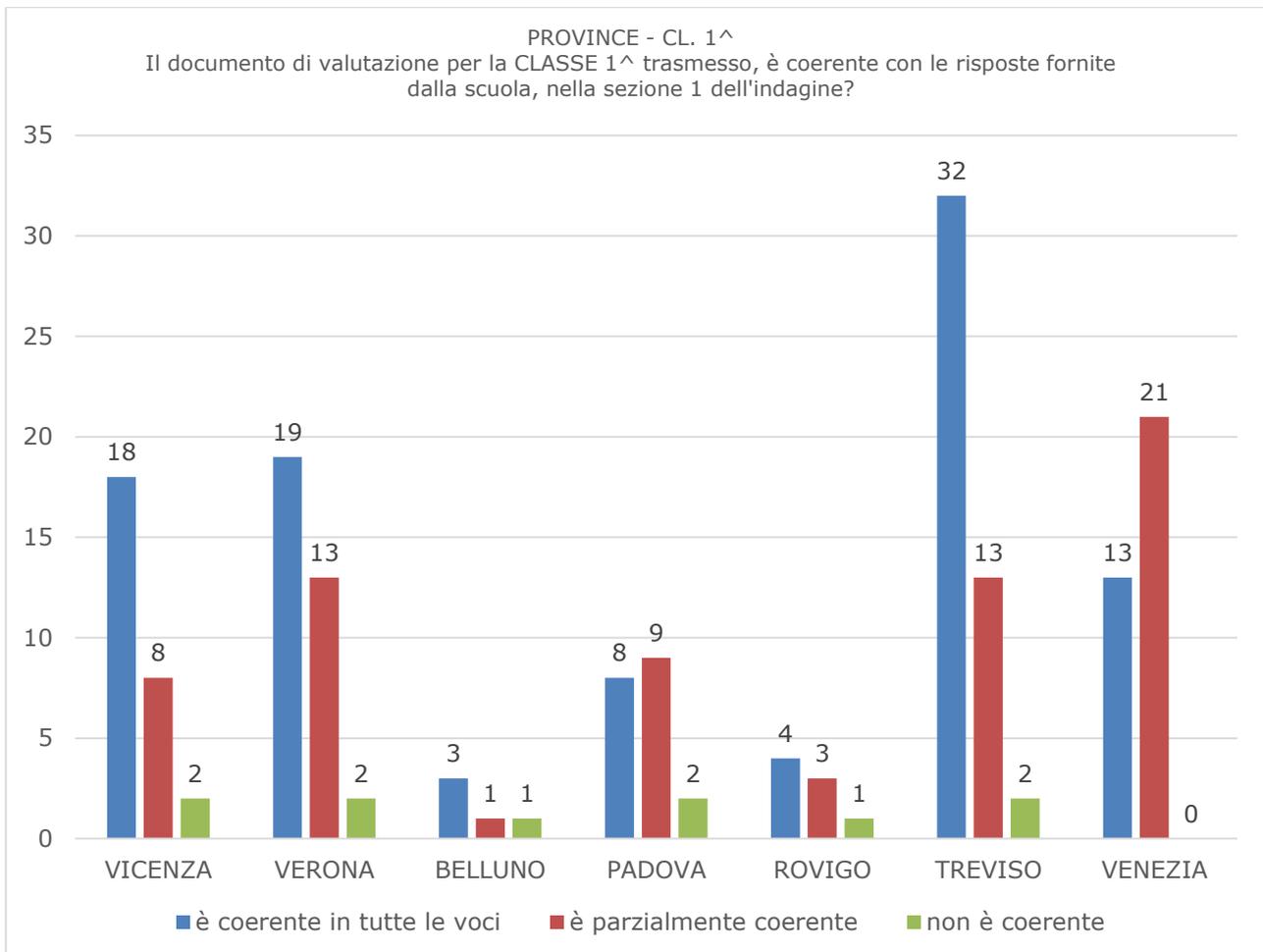
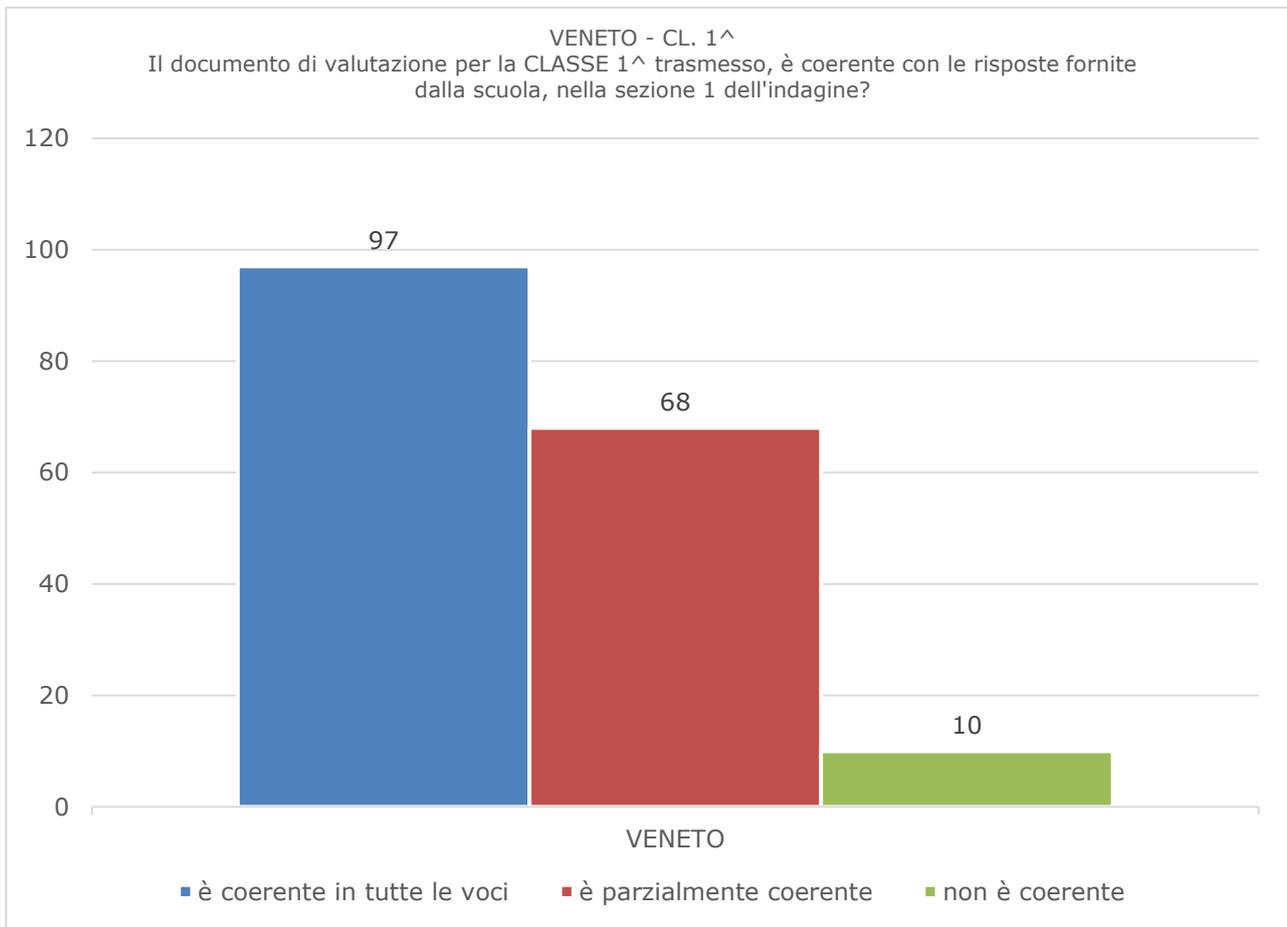
Complessivamente sono raccolti 525 documenti di valutazione.

Il grafico seguente riporta, per ciascuna delle classi indicate, il numero di documenti di valutazione acquisiti e analizzati dai documentatori, secondo specifici parametri forniti dall'U.S.R.V.



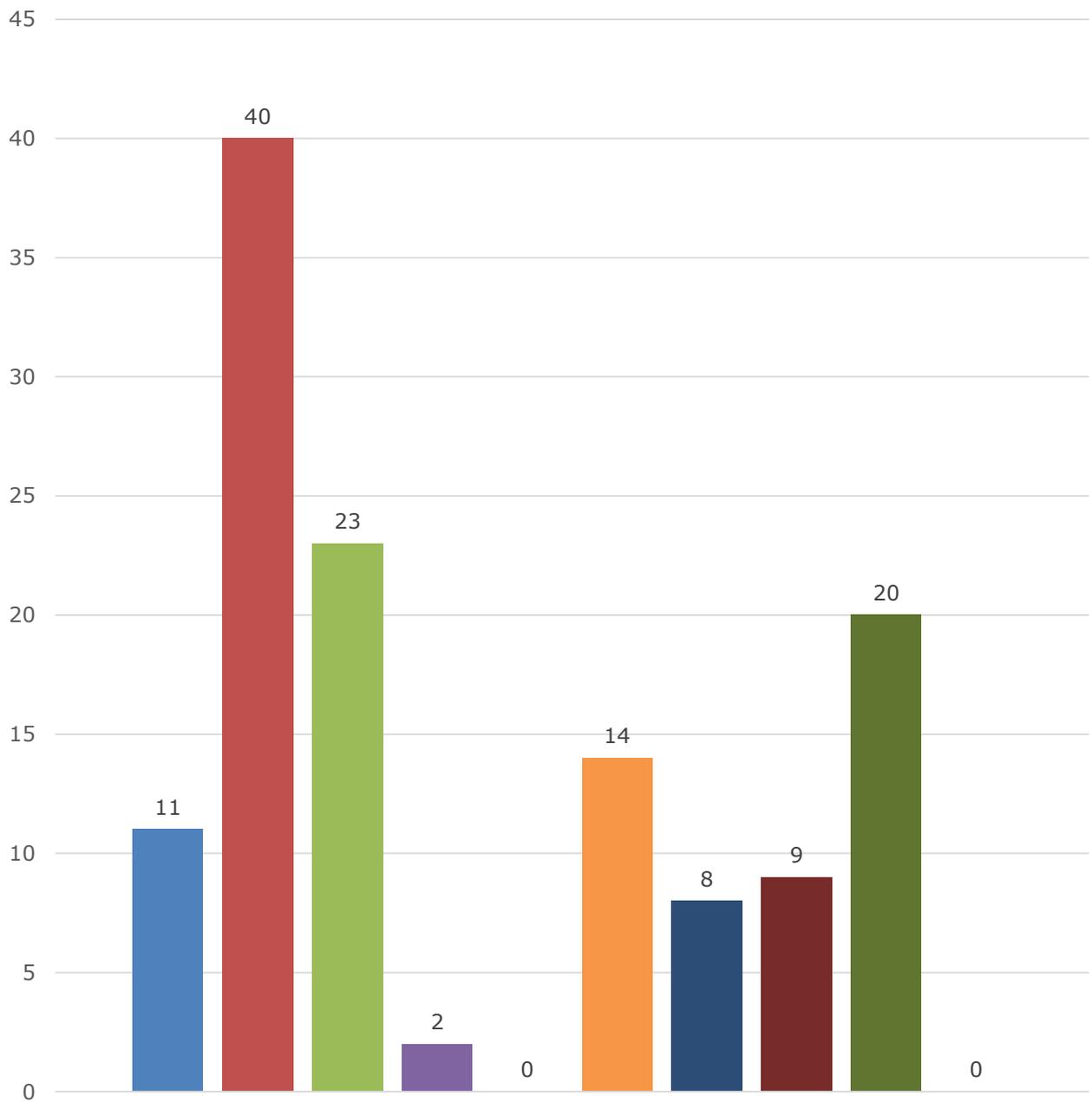
Ai documentatori, in particolare, è richiesto di esaminare i documenti, confrontandoli con le risposte fornite dalle scuole nella rilevazione, al fine di evidenziare il grado di coerenza tra la modalità di compilazione del documento e i criteri assunti e formalizzati dalle scuole per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli e la formulazione di giudizi descrittivi.

I grafici seguenti illustrano gli aspetti indagati dai documentatori e riportano gli esiti a livello regionale e provinciale, rispettivamente con riferimento ai documenti di valutazione per la classe 1[^], 3[^] e 5[^].



VENETO - CL. 1[^]

Nel caso di "parzialmente coerente", indicare rispetto a quali item della sezione 1 della rilevazione si registra la non coerenza:

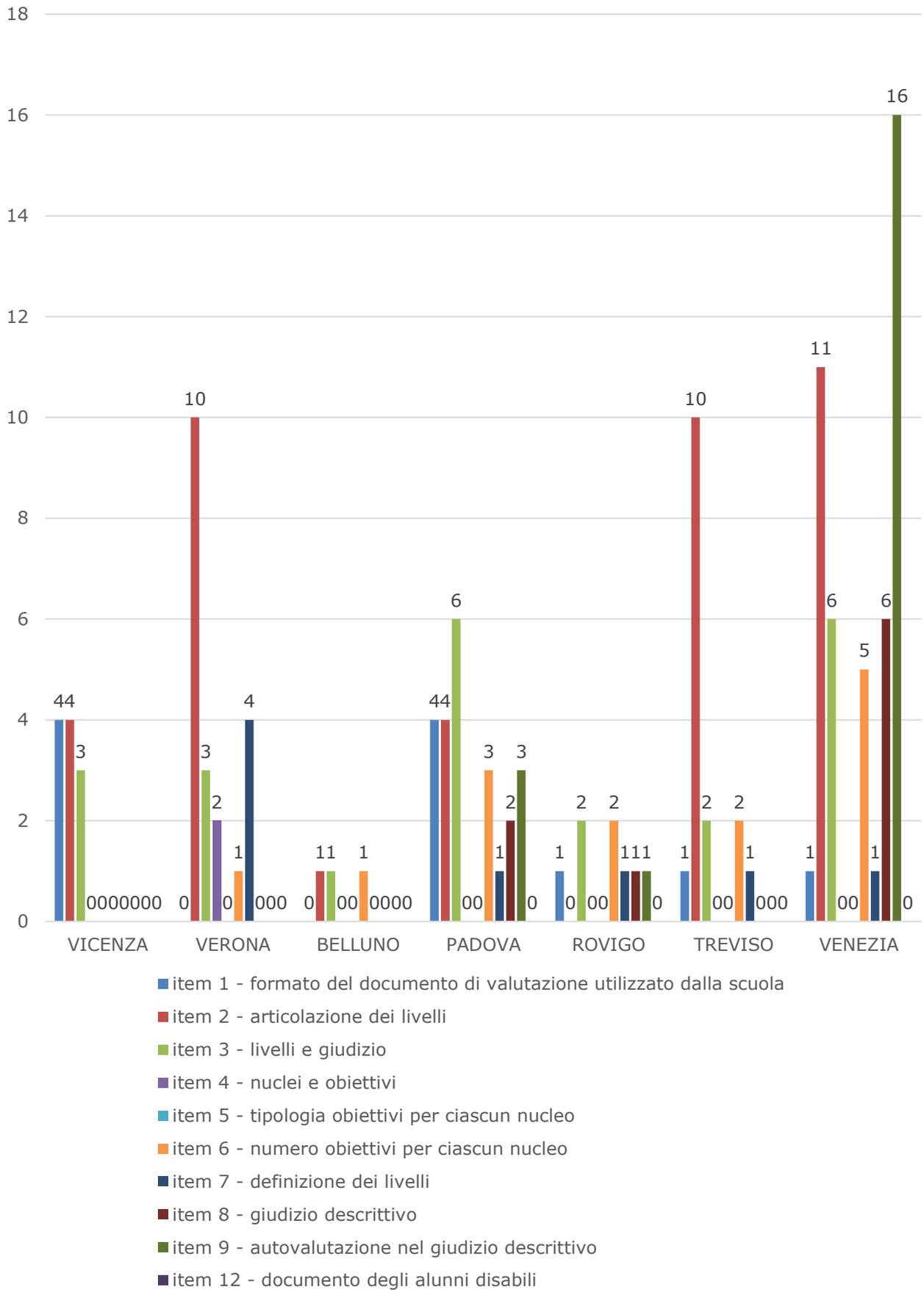


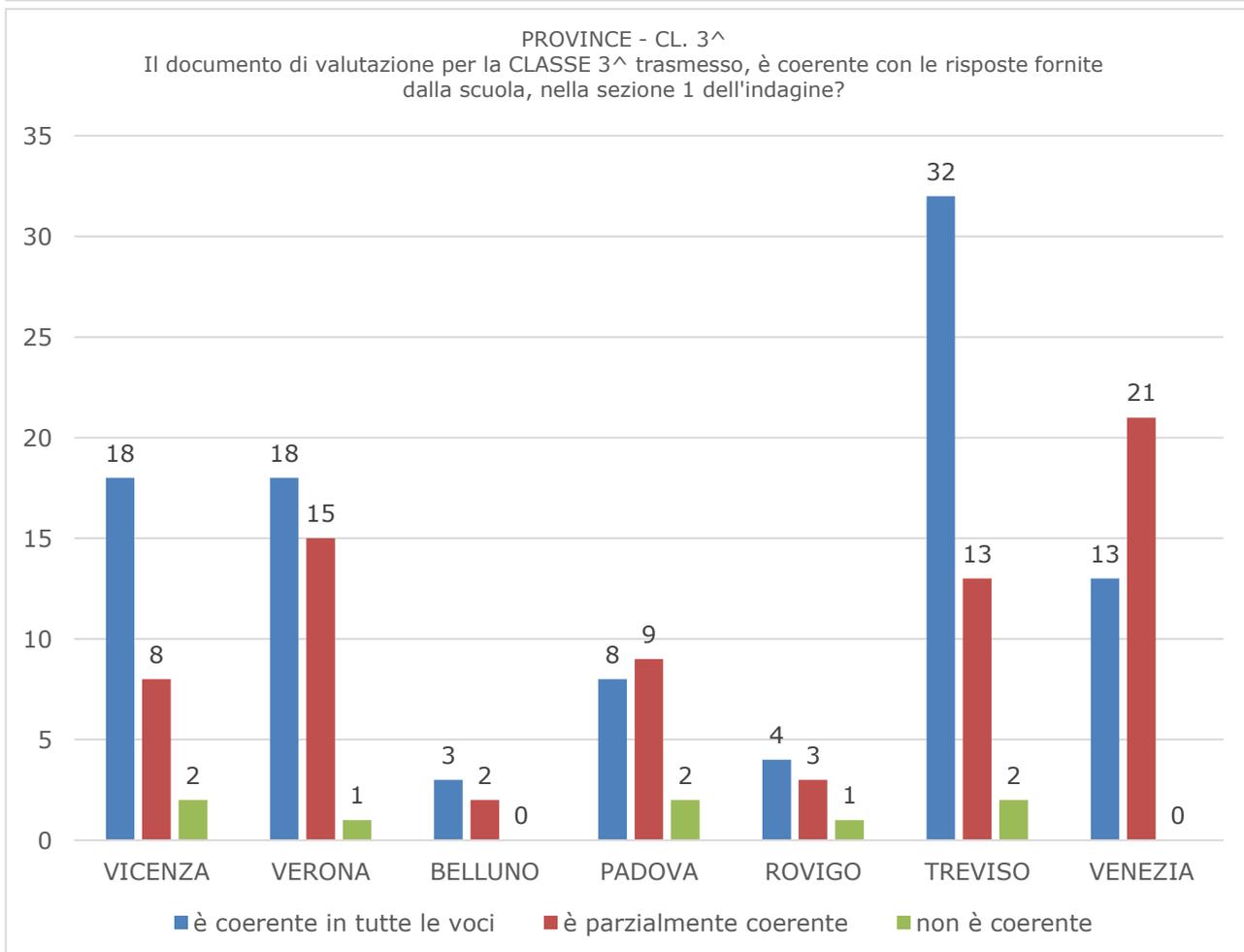
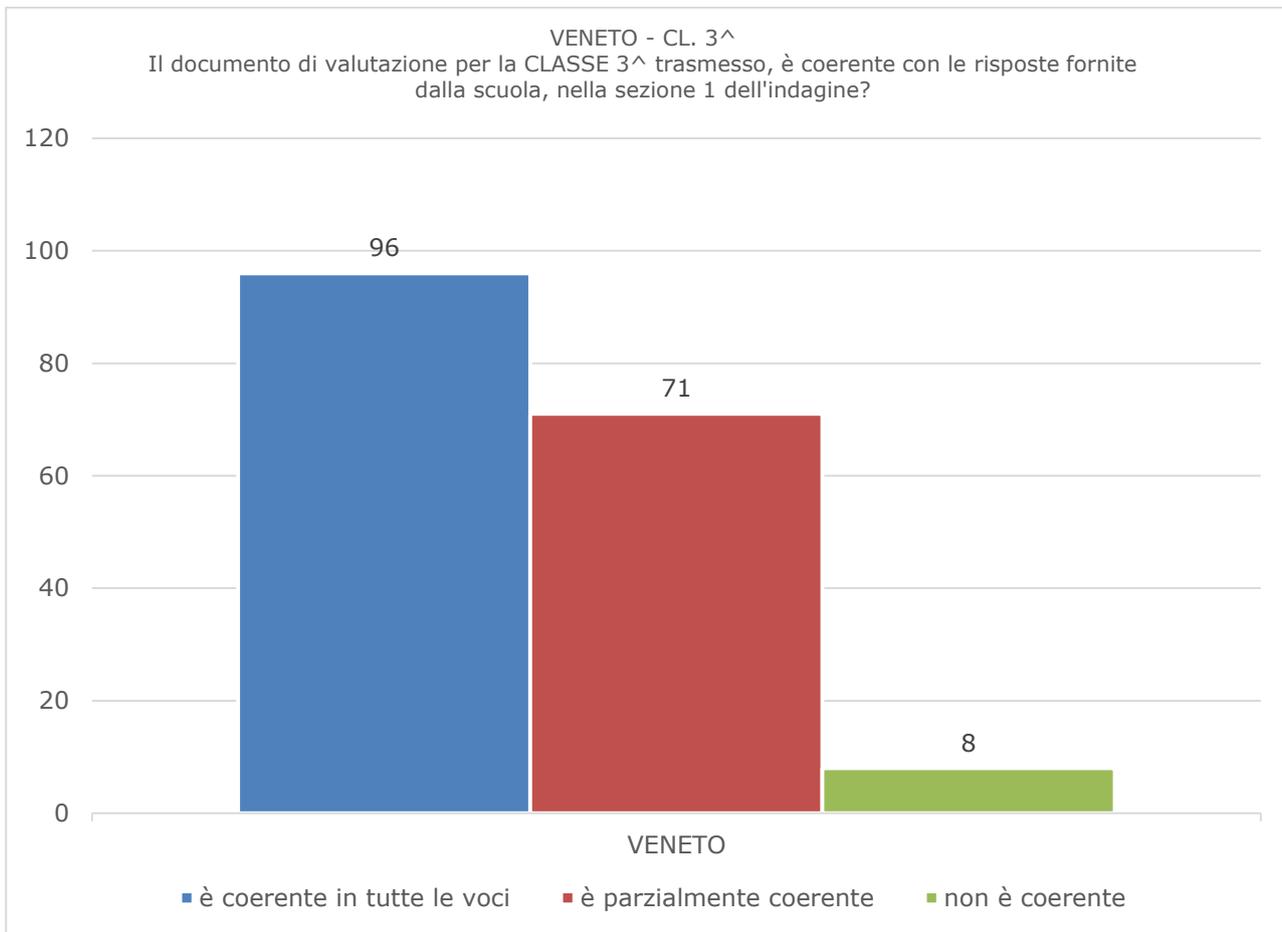
VENETO

- item 1 - formato del documento di valutazione utilizzato dalla scuola
- item 2 - articolazione dei livelli
- item 3 - livelli e giudizio
- item 4 - nuclei e obiettivi
- item 5 - tipologia obiettivi per ciascun nucleo
- item 6 - numero obiettivi per ciascun nucleo
- item 7 - definizione dei livelli
- item 8 - giudizio descrittivo
- item 9 - autovalutazione nel giudizio descrittivo
- item 12 - documento degli alunni disabili

PROVINCE - CL. 1^

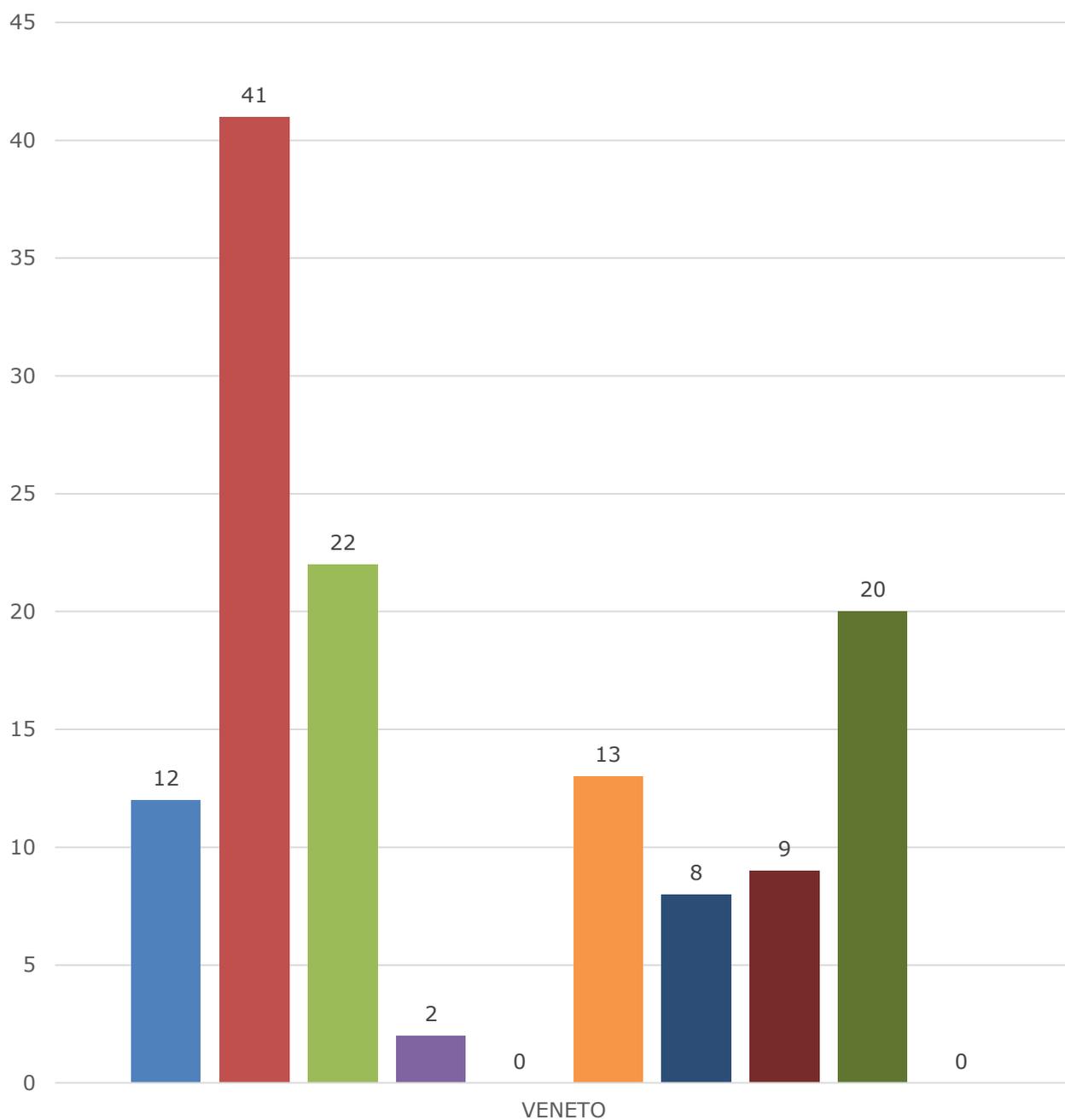
Nel caso di "parzialmente coerente", indicare rispetto a quali item della sezione 1 della rilevazione si registra la non coerenza:





VENETO - CL. 3[^]

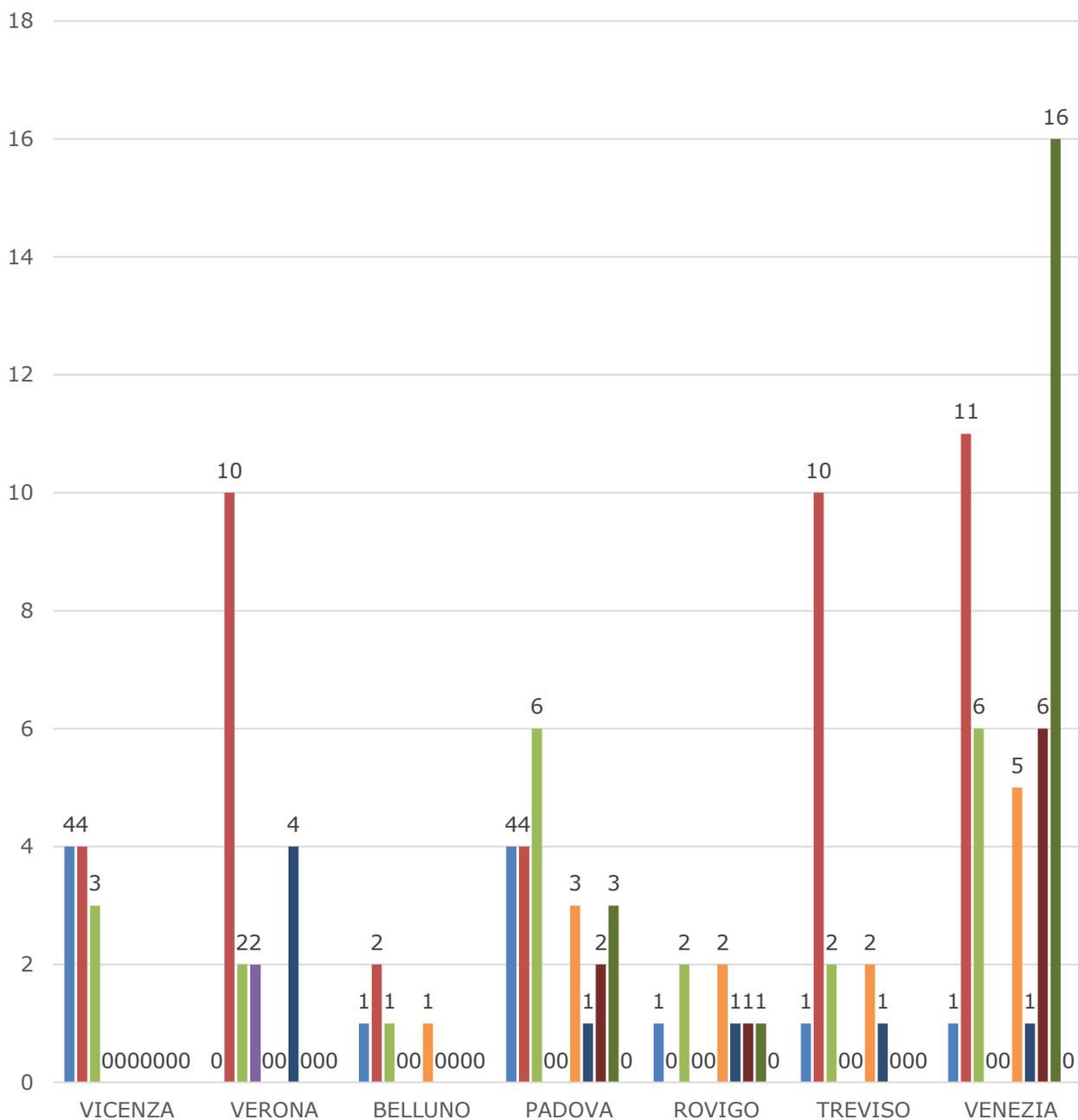
Nel caso di "parzialmente coerente", indicare rispetto a quali item della sezione 1 della rilevazione si registra la non coerenza:



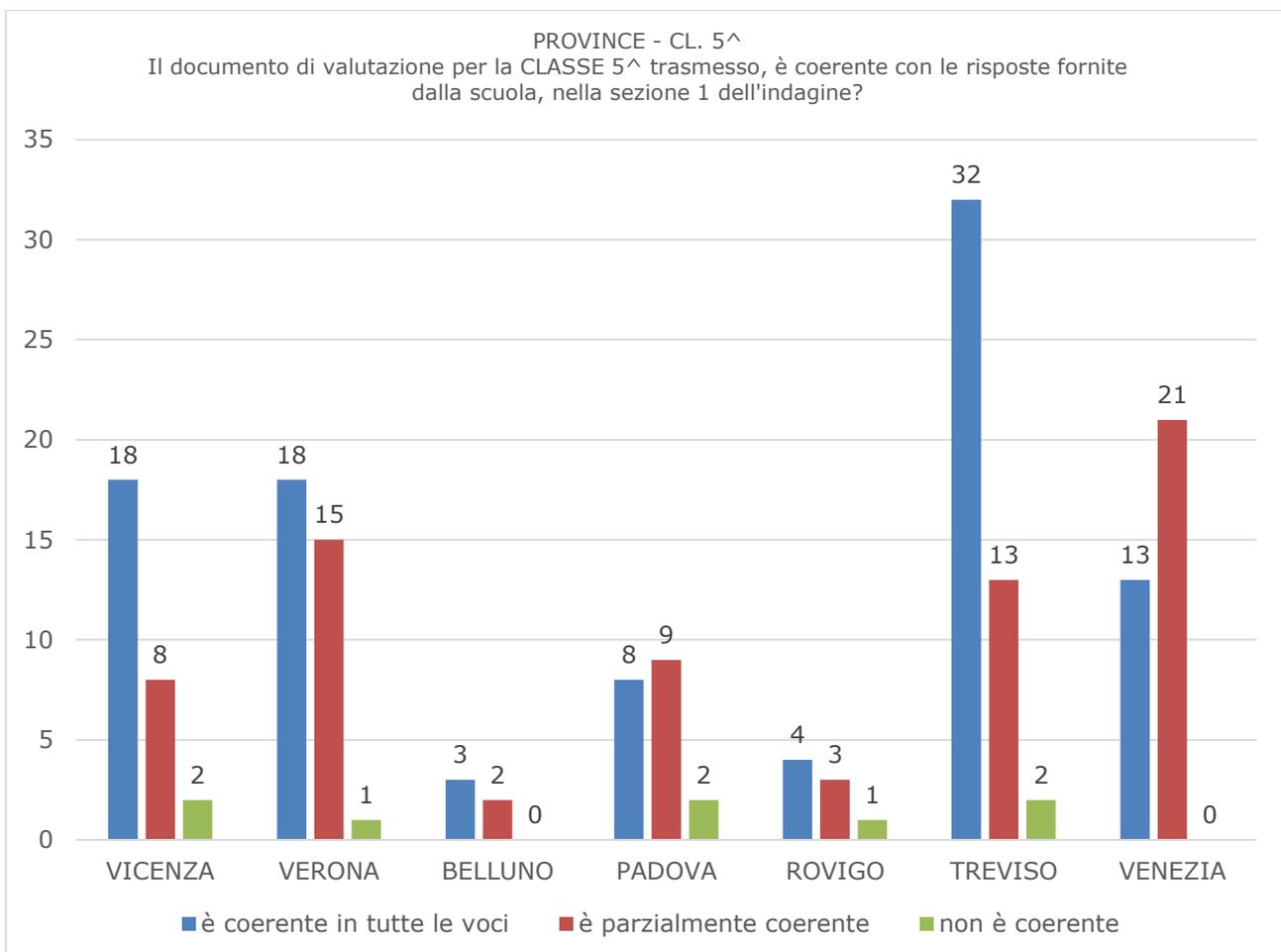
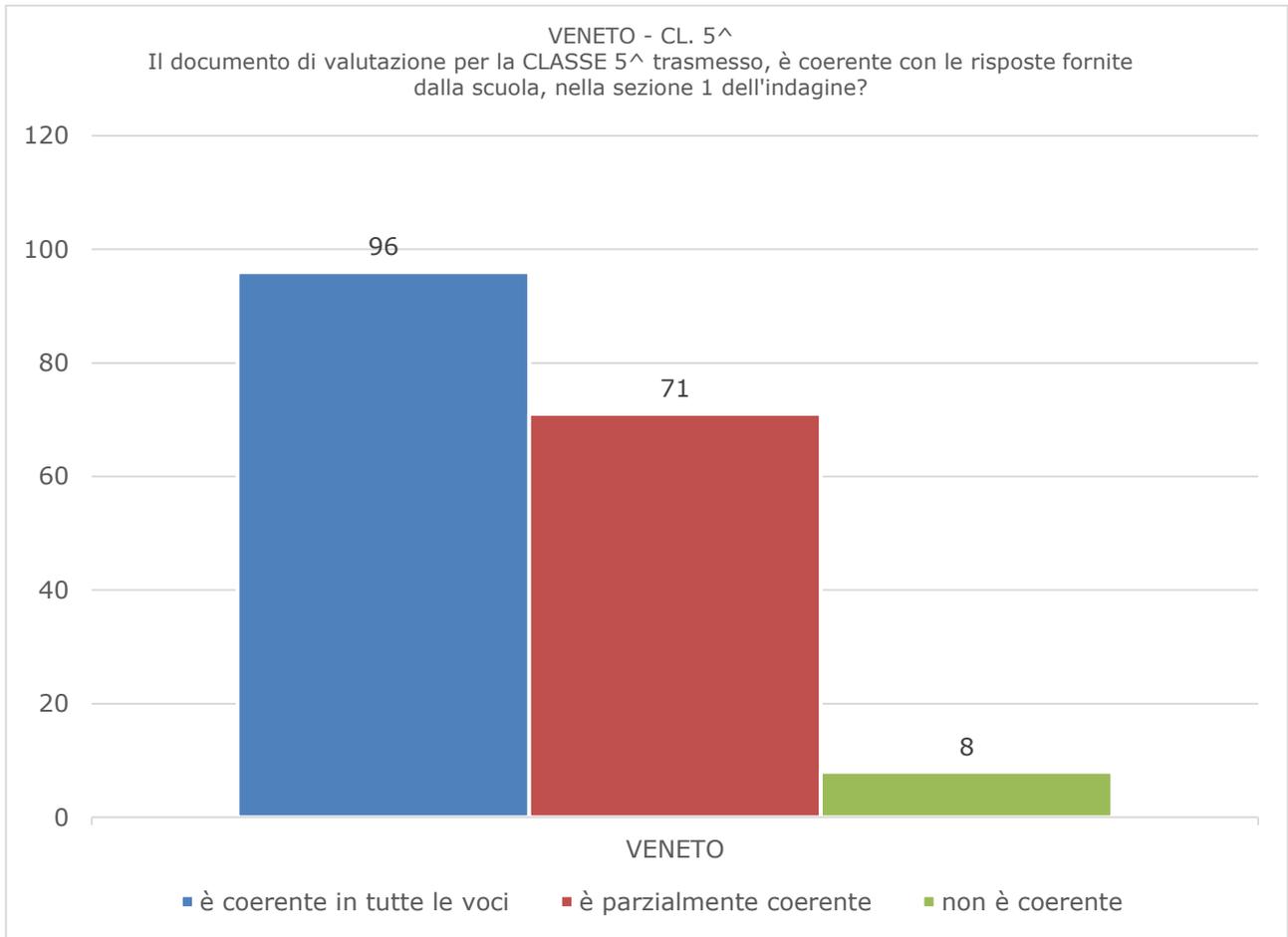
- item 1 - formato del documento di valutazione utilizzato dalla scuola
- item 2 - articolazione dei livelli
- item 3 - livelli e giudizio
- item 4 - nuclei e obiettivi
- item 5 - tipologia obiettivi per ciascun nucleo
- item 6 - numero obiettivi per ciascun nucleo
- item 7 - definizione dei livelli
- item 8 - giudizio descrittivo
- item 9 - autovalutazione nel giudizio descrittivo
- item 12 - documento degli alunni disabili

PROVINCE - CL. 3^

Nel caso di "parzialmente coerente", indicare rispetto a quali item della sezione 1 della rilevazione si registra la non coerenza:

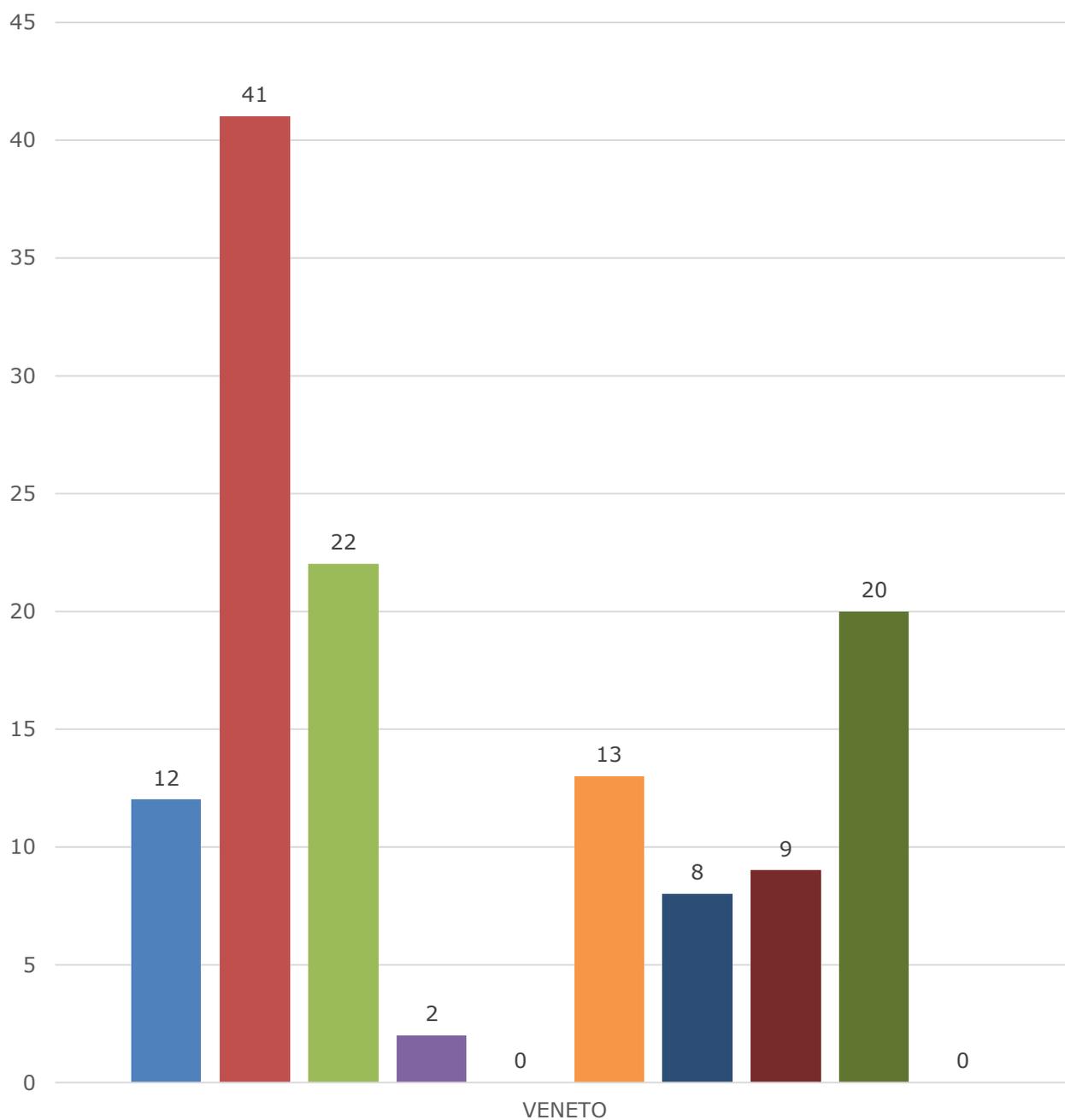


- item 1 - formato del documento di valutazione utilizzato dalla scuola
- item 2 - articolazione dei livelli
- item 3 - livelli e giudizio
- item 4 - nuclei e obiettivi
- item 5 - tipologia obiettivi per ciascun nucleo
- item 6 - numero obiettivi per ciascun nucleo
- item 7 - definizione dei livelli
- item 8 - giudizio descrittivo
- item 9 - autovalutazione nel giudizio descrittivo
- item 12 - documento degli alunni disabili



VENETO - CL. 5^

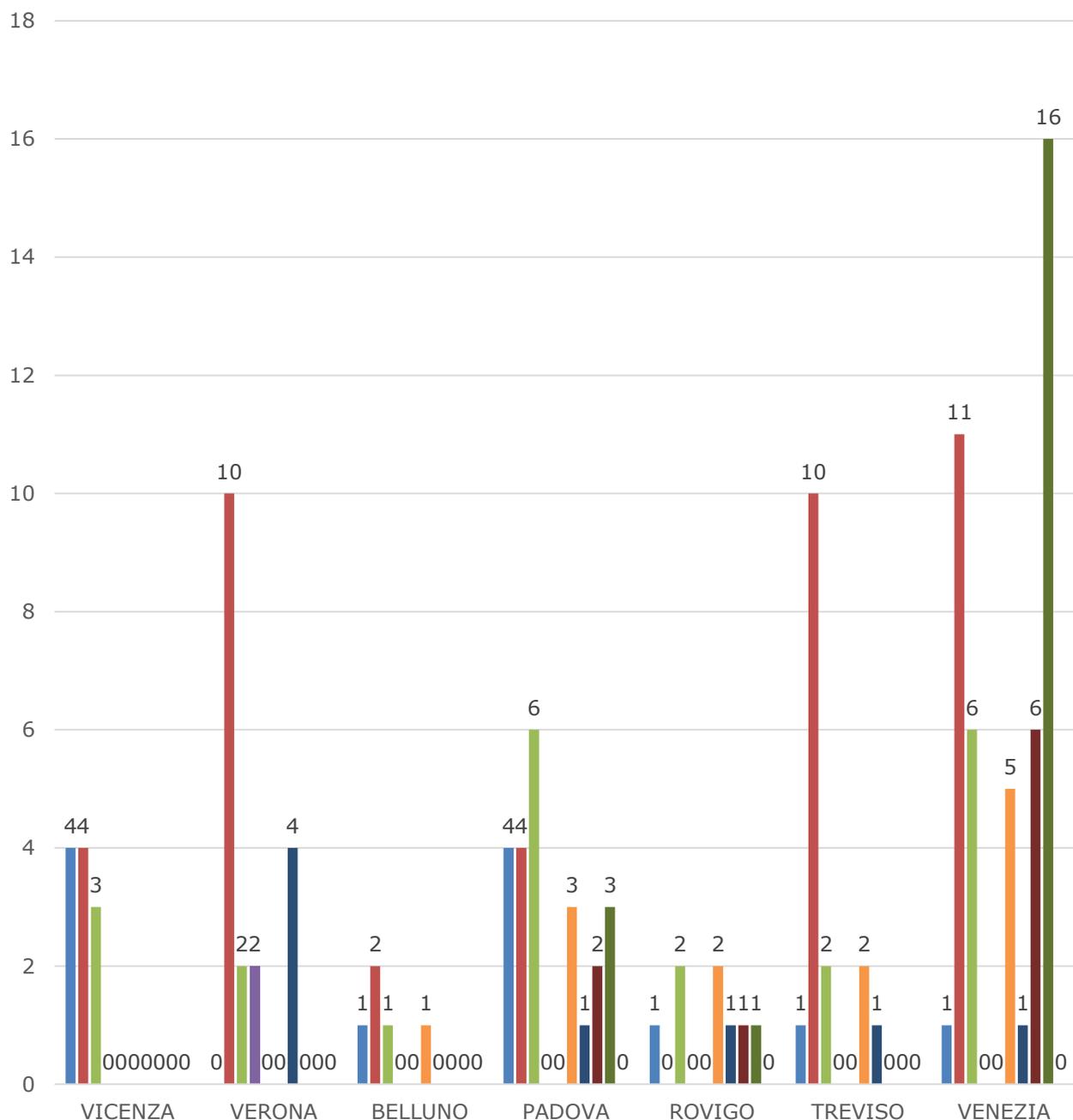
Nel caso di "parzialmente coerente", indicare rispetto a quali item della sezione 1 della rilevazione si registra la non coerenza:



- item 1 - formato del documento di valutazione utilizzato dalla scuola
- item 2 - articolazione dei livelli
- item 3 - livelli e giudizio
- item 4 - nuclei e obiettivi
- item 5 - tipologia obiettivi per ciascun nucleo
- item 6 - numero obiettivi per ciascun nucleo
- item 7 - definizione dei livelli
- item 8 - giudizio descrittivo
- item 9 - autovalutazione nel giudizio descrittivo
- item 12 - documento degli alunni disabili

PROVINCE - CL. 5^

Nel caso di "parzialmente coerente", indicare rispetto a quali item della sezione 1 della rilevazione si registra la non coerenza:



- item 1 - formato del documento di valutazione utilizzato dalla scuola
- item 2 - articolazione dei livelli
- item 3 - livelli e giudizio
- item 4 - nuclei e obiettivi
- item 5 - tipologia obiettivi per ciascun nucleo
- item 6 - numero obiettivi per ciascun nucleo
- item 7 - definizione dei livelli
- item 8 - giudizio descrittivo
- item 9 - autovalutazione nel giudizio descrittivo
- item 12 - documento degli alunni disabili

Nel lavoro di disamina dei file trasmessi dalle scuole, i documentatori forniscono alcune precisazioni relative alle evidenze determinanti l'incoerenza tra la modalità di compilazione dei documenti e i criteri assunti e formalizzati dalle scuole per la scelta degli obiettivi, l'attribuzione dei livelli e la formulazione di giudizi descrittivi. In particolare:

- le scuole dichiarano l'adozione del modello A2 del documento di valutazione, che in realtà si rivela articolato come il modello ministeriale A1;
- non è chiara la distinzione tra nucleo e obiettivo;
- il giudizio descrittivo è confuso con la declinazione dei livelli.

4.3 Piattaforme per la formazione a distanza

Le piattaforme utilizzate dalle cinque Scuole Polo per la realizzazione dei webinar provinciali/interprovinciali sono indicate nel prospetto seguente:

SCUOLA POLO che gestisce i 2 webinar a livello provinciale/interprovinciale	Gruppo docenti in formazione	N. docenti in formazione	Piattaforma web per lo svolgimento dei webinar	N. max di utenti che possono partecipare alle singole sessioni di webinar
L.S.L. "Cornaro", Padova PDPS06000V, Ambito n. 21 Padova città	BELLUNO e PADOVA	187	ZOOM messa a disposizione Ufficio Digital Learning e Multimedia - Università degli Studi di Padova	500
I.T.C. Alberti, San Donà di Piave VETD030001, Ambito n. 16 Venezia orientale	ROVIGO e VENEZIA	189	Google MEET Workplace for Education	250
I.S.I.S. "Einaudi-Scarpa", Montebelluna TVIS02400C, Ambito n. 13 Treviso ovest	TREVISO	163	Cisco WEBEX meeting	200
I.T.I. "Marconi", Verona VRTF03000V, Ambito n. 1 Verona nord	VERONA	162	Google MEET Workplace for Education	250
I.I.S. "Masotto", Noventa Vic.na VIIS00400E, Ambito n. 8 Vicenza città e Area Berica	VICENZA	158	GO TO MEETING	250