



PROGETTARE LEAD PER LO ZEROSEI

Zelarino 16 giugno 2021
Intervento Fism Vicenza



Sospensione delle attività educative e didattiche marzo-maggio 2020:

ricerca e sperimentazione
di nuove modalità e canali comunicativi
per mantenere la relazione con bambini e famiglie

Scuole di vicinanza

- **Documento Fism per le scuole associate con attività da proporre ai bambini in ottica ZeroSei**
- Pubblicazione sul sito Fism di materiali a disposizione delle scuole
- **Documento Fism per le scuole associate che illustra strumenti, piattaforme, applicazioni per rimanere connessi con i bambini, le famiglie e i colleghi**
- Documento Fism “Linee guida per la chiusura dell’anno educativo e scolastico”:
esempio di questionario on line per rilevare la soddisfazione delle famiglie rispetto alle modalità/proposte attivate dalle scuole durante la sospensione; rilevazione on line dei bisogni formativi del personale scolastico





Maggio 2020

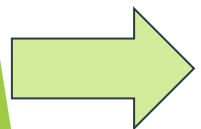
Il punto di vista di educatori e docenti

Questionario inviato alle scuole volto ad indagare le modalità di costruire e mantenere i “Legami di Vicinanza” con il personale scolastico e con le famiglie durante il lockdown



Questionario alle scuole - Considerazioni

- Le **tecnologie informatiche** hanno supportato le Scuole durante il periodo di sospensione educativa e didattica.
- Hanno facilitato la **comunicazione interna** e la **comunicazione con le famiglie**.
- Sono state utilizzate piattaforme con **modalità sincrona** e **asincrona**.
- Quasi tutte le Scuole hanno predisposto **video o tutorial autoprodotti** collegati con la Progettazione Didattica Annuale e differenziati per le età.
- **Ruolo centrale svolto dai/dalle coordinatori/trici** nella supervisione nell'invio dei materiali didattici per i bambini e il ruolo dei **rappresentanti di sezione** come ponte e facilitatori della cura delle relazioni scuola-famiglia
- Dai questionari rivolti alle famiglie **emerge soddisfazione**. Per alcune, difficoltà a conciliare il tempo da dedicare alla LEAD, il lavoro e i bisogni di altri figli più grandi impegnati nella DaD.



La Scuola in quanto **comunità educante** si è sentita interamente coinvolta nel mantenimento dei “legami di vicinanza” con famiglie e bambini.

*Orientamenti
pedagogici sui
LEAD-
Commissione
Infanzia Sistema
Integrato Zero-sei*

Questionario alle scuole- Aspetti da approfondire

- **Metodologia del gruppo di lavoro** nella condivisione, preparazione dei materiali da inviare ai bambini e alle famiglie. Quali punti di forza e quali aspetti da migliorare?
- **Documentazione** del percorso di crescita dei bambini all'interno dell'ambiente domestico: come tenere traccia e dare continuità ai percorsi dei bambini?
- **Ricaduta sulla progettualità.** Le pratiche attuate possono fungere da stimolo per rivedere la progettualità ZeroSei nelle nostre Scuole? Quali sono gli aspetti che possono essere preservati nella scuola in presenza e in caso di nuova sospensione?
- **Inclusione.** Quali modalità di comunicazione sono state attivate con le famiglie di **bambini in difficoltà**?



*Orientamenti
pedagogici sui
LEAD
Commissione
Infanzia Sistema
Integrato Zero-sei*

TRE DOCUMENTI

1

Orientamenti pedagogici sui LEAD: Legami Educativi A Distanza.

Un modo diverso per fare Nido e Scuola dell'Infanzia.

Commissione Infanzia Sistema Integrato Zero-sei (D.Lgs 65/2017)

Nota MIUR n. 667 del 13 maggio 2020

2

Per un accompagnamento alla riapertura delle Scuole dell'Infanzia.

Commissione Tecnica del Settore pedagogico Fism nazionale, giugno 2020

3

Linee guida per la Didattica digitale integrata (D.M. n.89 del 7 agosto 2020)

Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy (Nota MIUR n.11600 del 3 settembre 2020)



ESTATE 2020

CENTRI ESTIVI ZERO-SEI

Possibilità di:

- Ritrovare i bambini in presenza
- Attivare pratiche di comunicazione e documentazione con le famiglie e con i gruppi di lavoro utilizzando strumenti tecnologici
- Adottare protocolli di sicurezza



Come lavarsi le mani
Istruzioni per avere mani pulite e igienizzate



SETTEMBRE 2020: DUPLICE SFIDA



“Ricostruire nuove modalità di legami in presenza” per una diversa normalità (Orientamenti pedagogici sui LEAD, p.1)

In quanto scuole dell’infanzia e nidi integrati **PROGETTARE LEAD PER LO ZEROSEI** per essere pronti ad attivare legami educativi durante l’anno scolastico e in caso di una nuova sospensione delle attività educative e didattiche

*Tutte le proposte e i contatti con i bambini e le famiglie devono essere **accuratamente progettati** insieme affinché si possa intraprendere un percorso verso una direzione comune (Orientamenti pedagogici sui LEAD: legami educativi a distanza. p. 7)*

*Le attività, oltre che essere **accuratamente progettate** in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte (Linee guida per la DDI, p.5)*

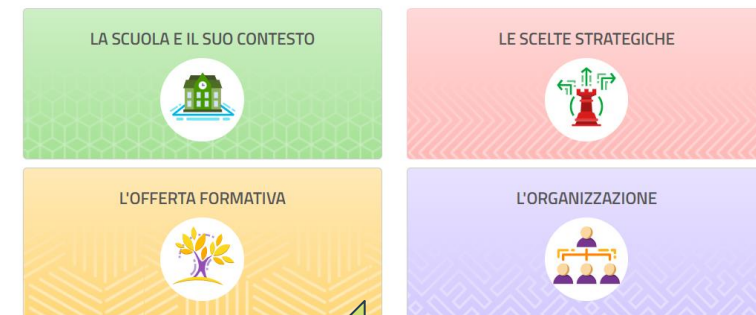
DAI DOCUMENTI AI PROGETTI

Revisione del PTOF su piattaforma SIDI con:

- Nuova organizzazione Covid-19
- Introduzione insegnamento educazione civica (Legge n.92 del 20 giugno 2020)
- Piano scolastico per la didattica digitale integrata/Progetto Lead in ottica ZeroSei.



Patto educativo con i genitori che *“assumono il ruolo di partner educativi”* (Orientamenti pedagogici sui LEAD, p. 3), strumenti tecnologici che garantiscono la sicurezza dei dati a garanzia della privacy; modalità, orari e attività; valutazione dei percorsi attivati



Sezione “L’offerta formativa”

Progettazione educativo-didattica della Scuola dell'Infanzia e Progetto Educativo del Nido elaborati in base ai bisogni osservati e rilevati nei bambini attraverso gli strumenti osservativi (100 scuole su 162 utilizzano il Sistema Chess) e adeguati al contesto di emergenza sanitaria.

Revisione del Piano Programmatico (Sistema Gestione Qualità ZeroSei Fism Vicenza) e implementazione in ottica ZeroSei con categoria Covid 19 e Progetto Lead per il Nido e la Scuola dell'Infanzia



strumento di pianificazione dei processi gestionali, organizzativi ed educativi che garantiscono il funzionamento dei Nidi e delle Scuole dell'Infanzia.

Contiene obiettivi, azioni, soggetti coinvolti, evidenze, tempi, verifica e valutazione del loro raggiungimento.

E' a cura del Gestore con la collaborazione del Collegio Allargato

Avallata da Linee pedagogiche per il Sistema Integrato "ZeroSei".
In questa scuola "nuova" è sempre più evidente la necessità di continuità 0-6.

COSA SIGNIFICA PROGETTARE LEAD IN OTTICA ZEROSEI?

Progettare modalità, tempi, esperienze e attività per attivare legami educativi

- **tra bambini**
- **tra educatori/insegnanti e bambini**
- **tra educatori/insegnanti e genitori**
- **tra educatori e insegnanti**

in ottica inclusiva

e in continuità con la progettualità annuale



Progettare modalità, tempi, esperienze e attività...

modalità asincrona

modalità sincrona

...condivise con i genitori nella mattinata, e saranno loro ad organizzare il momento in cui proporre l'esperienza ai bambini, compatibilmente con i loro impegni familiari e lavorativi.

...tramite Zoom, saranno modulate in base alle diverse esigenze dei gruppi Sezione. Saranno proposte 1 o 2 videochiamate a settimana, per un massimo di un'ora ciascuna.

canzoni, filastrocche, storie mimate (all'inizio quelle della routine quotidiana);

- narrazioni con immagini o tramite brevi animazioni video;
- drammatizzazione e rielaborazione con disegno di storie narrate o esperienze vissute
- caccia al tesoro guidata in casa (es. Cercare oggetto di un certo colore, di una certa forma, di certe dimensioni, legati al tema trattato);
- esperienze di confronto, riordino, seriazione, conto degli oggetti trovati;
- indovinelli, rime, giochi linguistici;
- semplici esperienze motorie da fare in poco spazio (o, se il bambino ha il cortile, all'aperto);
- produzione di ritmi e melodie con oggetti domestici (es. Pentole e coperchi, scatole e cartoni), con parti del corpo e con la voce;
- esperienze di manipolazione e trasformazione (es. Semplici ricette, costruzione di oggetti con materiali di riciclo presenti in tutte le case);

...per attivare legami educativi

*“Da marzo la chiusura dei nidi e delle scuole dell’infanzia ha bruscamente interrotto i percorsi educativi dei gruppi di bambini, ma non il **bisogno di relazioni**”*

(Orientamenti pedagogici sui LEAD, p. 1)

TRA BAMBINI

Videochiamate in piattaforma

Continuità Nido-Infanzia

Continuità Infanzia-Primaria

TRA EDUCATORI/INSEGNANTI E BAMBINI

Videochiamate in piattaforma

Proposte di attività in piattaforma

Continuità Nido-Infanzia

Continuità Infanzia-Primaria



“I bambini hanno bisogno di concretezza, di immediatezza e di scambio. Hanno bisogno di realtà, di sapere che la maestra è lì per loro, che i compagni ci sono ancora”
(Orientamenti pedagogici sui LEAD, p. 4)

Attraverso quali strumenti?

Creare uno spazio virtuale sicuro: per ogni sezione un canale privato per comunicare, condividere esperienze e documenti secondo regole condivise a inizio anno.



The screenshot displays a Microsoft Teams interface with the following elements:

- Team** header with a hamburger menu icon, a settings gear icon, and a button that says "Unisciti a un team o creane uno".
- A dropdown menu labeled "I tuoi team".
- A grid of eight team cards, each with a unique icon and a title:
 - EQUIPE EDUCATIVA 0-6**: Icon of a colorful wheel.
 - Asilo Nido Integrato**: Icon of a stylized 'B' with a rainbow.
 - SEZIONE BLU -**: Icon of a stylized 'B' with a blue circle.
 - SEZIONE VIOLA**: Icon of a stylized 'B' with a purple circle.
 - SEZIONE AZZURRI**: Icon of a stylized 'B' with a blue circle.
 - SEZIONE GIALLI**: Icon of a stylized 'B' with a yellow circle.
 - SEZIONE ROSSI**: Icon of a stylized 'B' with a red circle.
 - SEGRETERIA E AMMINISTRAZIONE**: Icon of a calculator.

Attraverso quali strumenti?

Creare uno spazio virtuale per ogni sezione per condividere esperienze e attività vissute secondo regole condivise a inizio anno.



Hi, **BambGesù**
Buon mercoledì!

+ CREA UN PADLET

PARTECIPA A UN PADLET

GALLERIA

Nome Data

Recenti

Fatto

Condiviso

Mi piacciono

Archiviato

NUOVA CARTELLA

LE NOSTRE GIORNATE
AL NIDO



BambGesù
circa 5 ore fa

Lumachine



BambGesù
9 giorni fa

Coccinelle



BambGesù
13 giorni fa

Pesciolini



BambGesù
2 mesi fa

Uccellini



BambGesù
2 mesi fa

LE NOSTRE GIORNATE
ALLA SCUOLA
DELL'INFANZIA



BambGesù
3 mesi fa



Infanzia Nido + 3 • 17m

Le mie avventure all' Asilo Nido

Gioco... sperimento... mi diverto!



Sezione Grandi

Oggi coloriamo il sale grosso!!

Abbiamo trasformato il sale usando i pennarelli ... mescoliamoli utilizzando le manine e i colori! Effetto magia assicurato! Questo sale magico lo potremo utilizzare per fare i travasi..

Pronti, partenza, viaaaaaa



Sezione grandi

Dopo aver guardato i video siamo andati nella saletta di psicomotricità e abbiamo giocato, saltato, corso e abbiamo spinto il muro di cuscini...che divertimento



Sezione grandi

Stamattina i bambini grandi hanno guardato i video della sezione dei rossi e della sezione dei gialli...abbiamo visto i bagni diversi e i lettini diversi...i vostri bimbi sono stati catturati da una grande curiosità

Sezione Piccoli

Stamattina in giardino abbiamo sperimentato una nuova tecnica di pittura con acqua e carta velina! Ci siamo divertiti tantissimo prima a colorare sul foglio e poi a fare i travasi con l'acqua

Sezione grandi

Semini, terra, vasi, occhietti curiosi di vedere
Oggi abbiamo seminato girasoli, carotine e fagiolini nei vasi...ci siamo divertiti a toccare, sentire la terra e i semini piccoli piccoli tra le mani...infine abbiamo dato da bere con gli annaffiato!



Sezione Piccoli





Infanzia Nido + 9 • 8h

Le mie avventure alla Scuola dell'Infanzia

Gioco... sperimento... mi diverto!

Viola

Buon lunedì a tutti!
Attraverso le esperienze con la natura, con la Terra, i bambini sviluppano la propria conoscenza del se' e migliorano le capacità manipolative....

Nel nostro Orto abbiamo SEMINATO le piantine di Fagioli. Da oggi vedremo cosa succederà



Blu pomeriggio

Oggi pomeriggio la maestra ci ha portato diversi tipi di legumi: fagioli, lenticchie, ceci; e dei chiodi di garofano... Dopo averli osservati, toccati e soprattutto annusato il buonissimo profumo dei chiodi di garofano, abbiamo deciso di realizzare dei fantastici mosaici. Il mosaico è uno dei modi più simpatici per colorare dei disegni, ma attenzione perché bisogna essere molto concentrati e attenti. Noi siamo stati bravissimi! 🙌 Piano piano prendendo i legumi uno alla volta, abbiamo realizzato il nostro mosaico a forma di

Blu

I giochi d'acqua promuovono il problem solving e aiutano a sviluppare concetti scientifici e matematici. L'acqua è un elemento intrigante....attira i bambini ad esplorarne tutte le sue proprietà....se poi aggiungiamo un po' di sapone neutro.....il gioco è fatto!!!!!! 😊



Gialli

Coltivare un orto a scuola significa imparare a rallentare ed è un'esperienza educativa. Noi inizialmente abbiamo piantato il bulbo in un vasetto di vetro, poi abbiamo preparato il terreno, fatto un bel buco e inserito questa pianticella che diventerà grande, bisogna avere pazienza... ora ci prenderemo CURA di lei ❤️.....

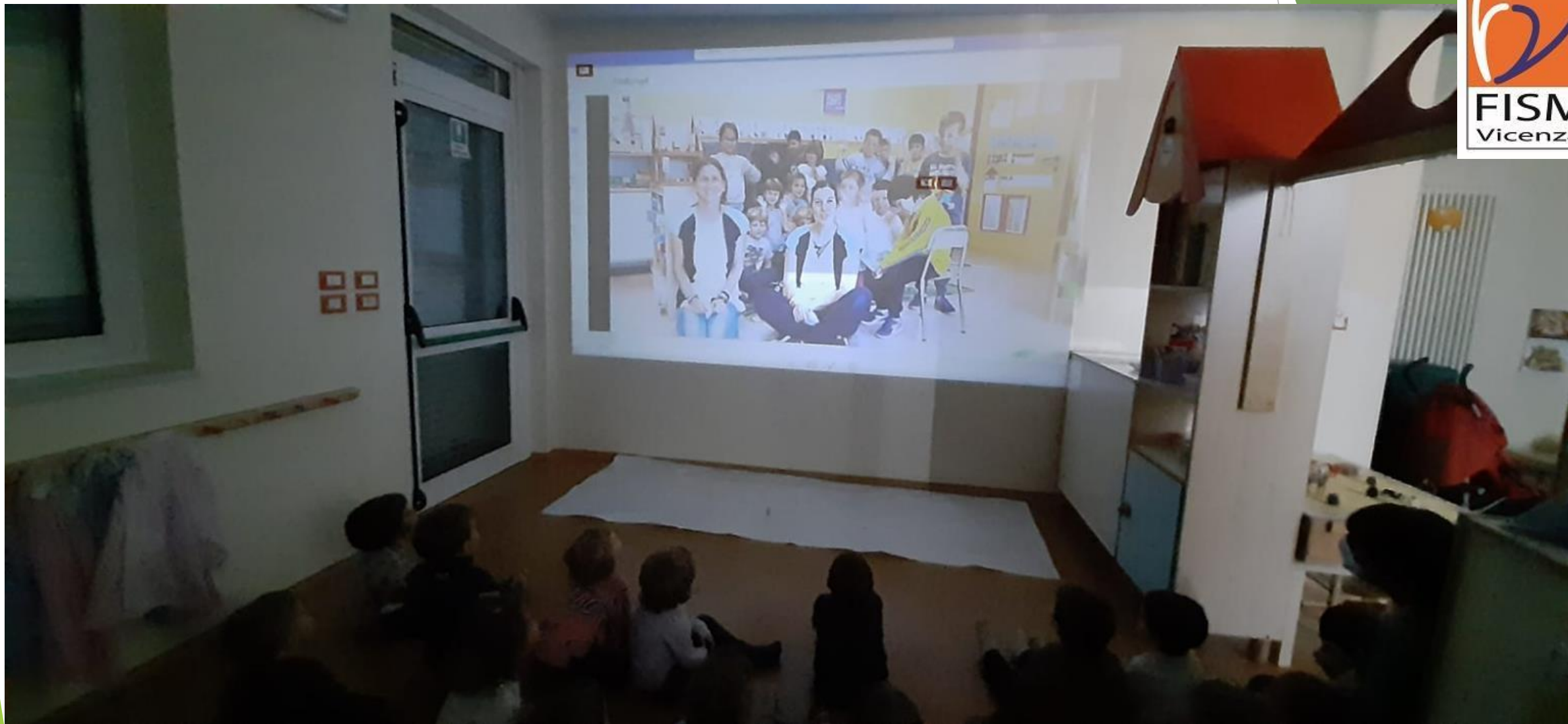


Continuità Nido-Infanzia

- Attraverso momenti di saluto “a distanza” negli spazi all’aperto
- Condivisione di video su esperienze vissute all’interno di una progettualità in comune con la Scuola dell’infanzia
- Organizzando per i bambini divezzi del Nido la frequenza del mese di luglio presso gli ambienti della Scuola dell’Infanzia in contemporanea con il Centro Estivo.

Punti di forza:

- La rassicurazione di mantenere le figure educative di riferimento del Nido
- Possibilità di sperimentare nuovi spazi interni e esterni, oltre che materiali
- Coinvolgimento delle famiglie nel trasporto dei bambini



Continuità Infanzia-Primaria

I bambini dell'infanzia inviano domande e curiosità ai compagni della primaria

i compagni rispondono con un book digitale costruito con app book creator



TRA EDUCATORI/INSEGNANTI E GENITORI

*I LEAD richiedono necessariamente la **mediazione dei genitori**, in quali - ancor più che nella scuola in presenza - assumono un **ruolo attivo di partner educativi**.*

(Orientamenti pedagogici sui LEAD: legami educativi a distanza. p. 3)

...far sentire alle famiglie che la scuola c'è [...] può offrire un supporto e un riferimento in un momento in cui l'incertezza regna sovrana

(Orientamenti pedagogici sui LEAD: legami educativi a distanza. pp. 7-8)

Assemblee e incontri di sezione on line

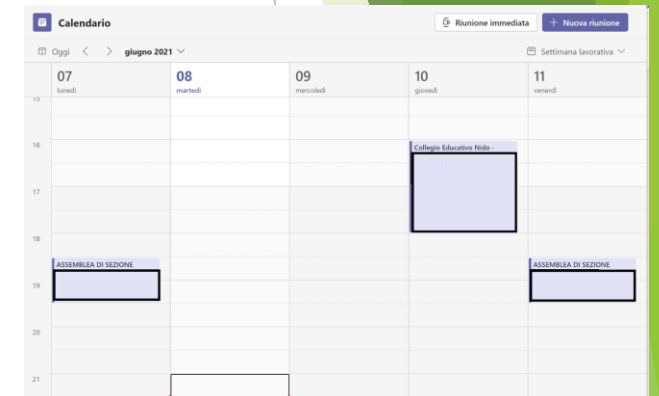
Colloqui individuali on line

Formazione on line

Applicazioni che informano sulla giornata a Scuola

Diario di bordo e comunicazioni veloci on line

Prenotazione colloqui on line



Tabella

	giu 8 MAR	giu 8 MAR	giu 8 MAR	giu 8 MAR	giu 8 MAR	giu 8 MAR	giu 8 MAR
	16.00 16.15	16.15 16.30	16.30 16.45	16.45 17.00	17.00 17.15	17.15 17.30	17.30 17.45
5 partecipanti	✓ 1/1	✓ 0/1	✓ 1/1	✓ 1/1	✓ 1/1	✓ 0/1	✓ 1/1
Infanzia Nido	●	●	●	●	●	●	●
⊖				✓			✓
⊖	✓						
⊖			✓	✓			
⊖			✓				

Invia
Non posso partecipare

TRA EDUCATORI E INSEGNANTI

*I LEAD non riguardano solo il personale educativo e i bambini, ma anche i rapporti tra le figure adulte, con la **necessità rinsaldare il lavoro educativo in collaborazione.***

*Tutte le proposte e i contatti con i bambini e le famiglie devono essere **accuratamente progettati insieme** affinché si possa intraprendere un percorso verso una direzione comune*

(Orientamenti pedagogici sui LEAD: legami educativi a distanza. p. 7)



Incontri collegiali on line



Bacheche on line per condividere informazioni e documenti

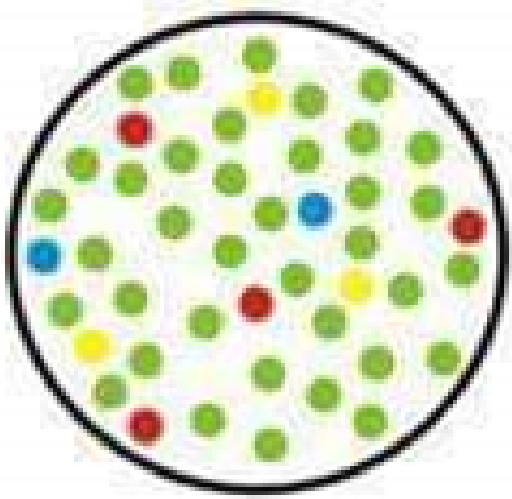


Formazione, Question Time Fism e Coordinamento di Ambito Territoriale Fism on line con momento frontale e suddivisione nelle stanze virtuali per i lavori di gruppi - Uso piattaforma Zoom

IN OTTICA INCLUSIVA

«I LEAD richiedono che la scuola raggiunga tutti i bambini, secondo il principio di “non uno in meno”»
(Orientamenti pedagogici sui LEAD: legami educativi a distanza. p.3)

“...tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo dei più fragili”
(Linee guida per la Didattica digitale integrata, p.2)



DPCM 2 marzo 2020, art.43: “Resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza [...] in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l’effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità”

Nota M.I n. 662 del 12.03.21: “al fine di rendere effettivo il principio di inclusione valuteranno di coinvolgere nelle attività in presenza anche altri alunni appartenenti alla stessa sezione”

«Da lunedì 22 marzo 2021, dopo attenta valutazione del Legale Rappresentante e del Presidente sentita la Coordinatrice, nei giorni di LUNEDI', MERCOLEDI' E VENERDI' dalle 8:30 alle 11:30 la sezione MARGHERITE della scuola dell'infanzia consentirà **l'attività in presenza per i bambini con disabilità certificata**. Al fine di rendere effettivo il principio di inclusione il Gestore in accordo con la Coordinatrice e l'insegnante di sostegno coinvolgerà nelle attività in presenza altri 2 massimo 3 bambini appartenenti alla stessa sezione per poter continuare a sperimentare l'adeguata relazione nel gruppo dei pari. La scelta di suddetti bambini sarà strettamente legata alle esigenze del bambino con disabilità e verrà interamente gestita dalla scuola»
(Tratto da Programma LEAD 2020-21)



«Io, in quanto genitore di un bambino che necessita di bisogni educativi speciali, ritengo che sia stata una grande e preziosa opportunità che ha dato la possibilità di mantenere una condizione di 'normalità' in un periodo storico difficile»
(Tratto da una lettera di ringraziamento alla scuola)

IN CONTINUITA' CON LA PROGETTUALITA' ANNUALE durante la sospensione della scuola e durante periodi di quarantena

“Le esperienze e le attività seguono la nostra progettazione educativa e didattica annuale e sono ricalibrate in relazione al gruppo sezione o al singolo bambino” (tratto dal Piano scolastico per DDI)

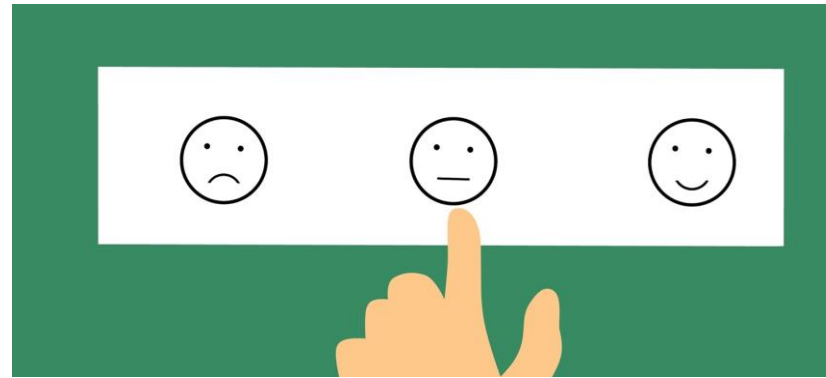
*“Le attività, oltre che essere accuratamente **progettate in relazione** ai materiali, agli spazi domestici e **al progetto pedagogico**, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte
(Linee guida per la DDI, p.5)*

Progettazione educativo-didattica 2020-21

Non perdere il FILO



VERIFICA E VALUTAZIONE



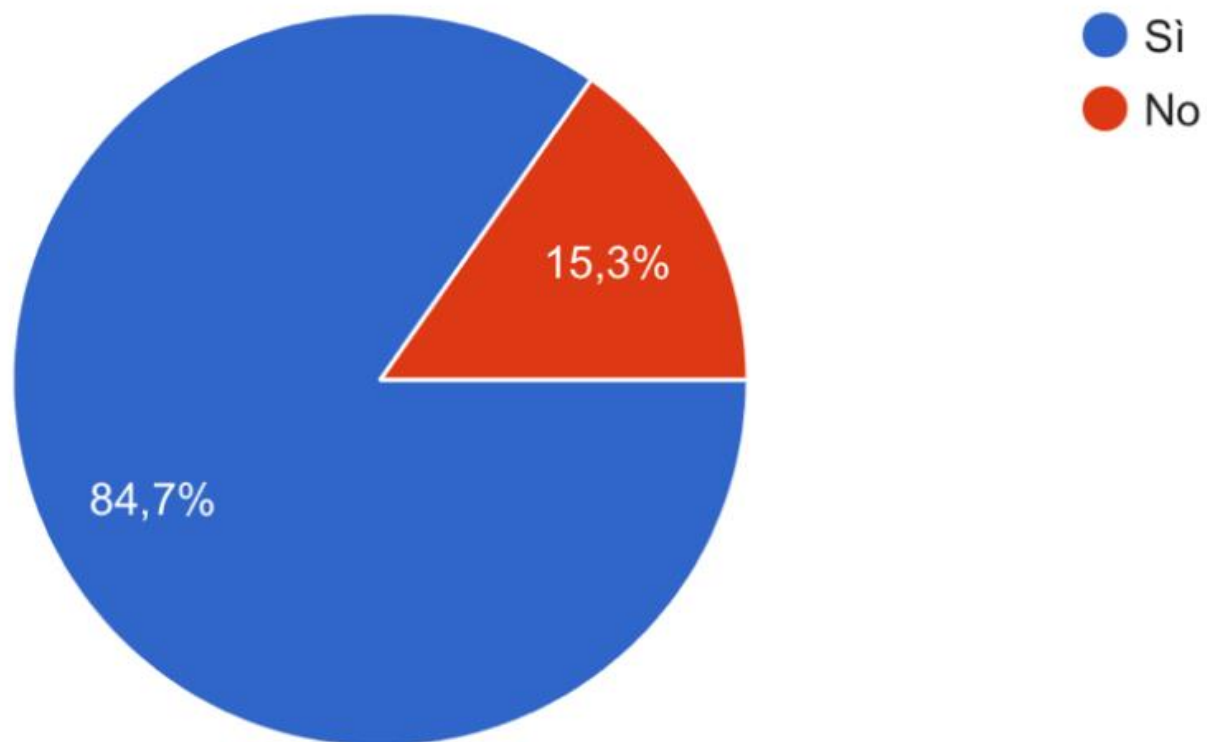
Si basano su:

- **feedback dei bambini** sulle esperienze compiute e sulle conquiste individuali
- **coinvolgimento dei genitori** con la “scatola dei ricordi” e riconoscimento delle conquiste dei bambini
- **confronto tra educatori-insegnanti** per valutare il grado di coinvolgimento dei bimbi e dei genitori alle esperienze proposte
- **questionario on line alle famiglie** per rilevare la soddisfazione nei confronti del percorso proposto
- **autovalutazione** nel gruppo di lavoro per monitorare il percorso ed eventualmente ri-progettare in itinere o per l’anno successivo



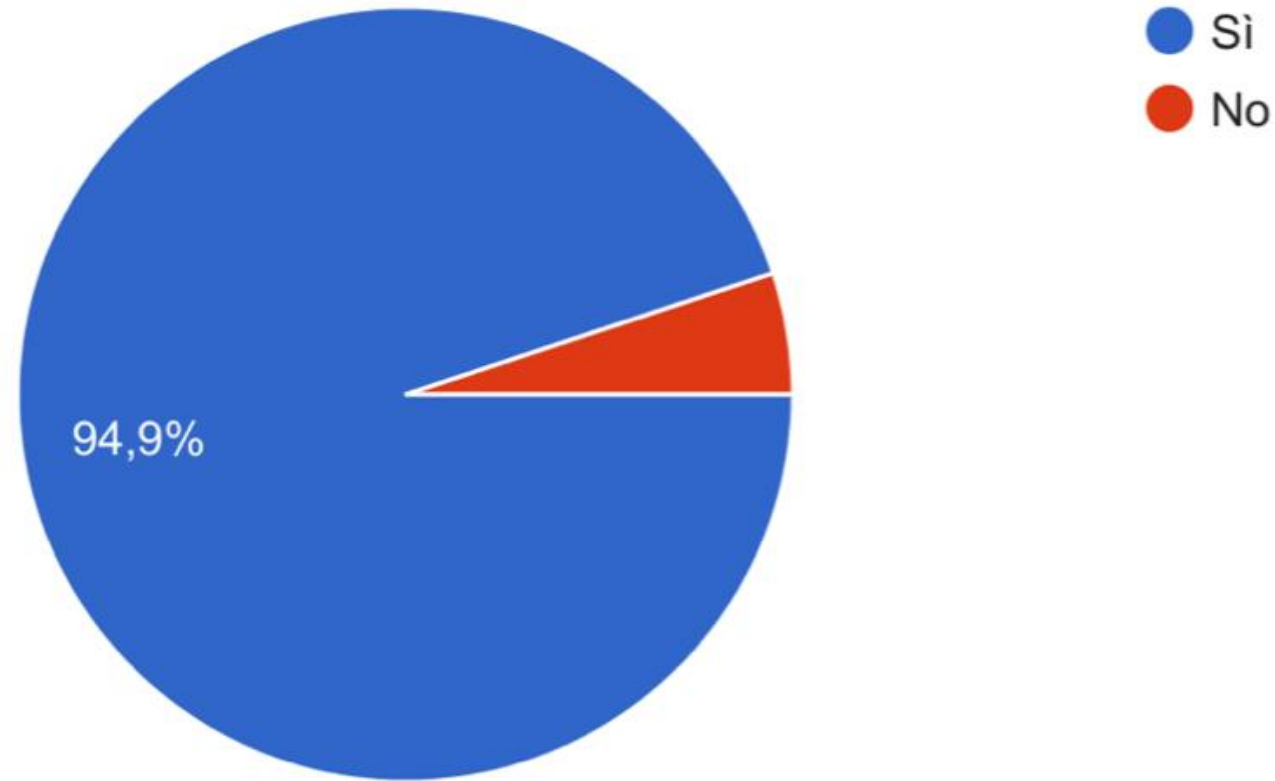
Il bambino ha visionato i contenuti e le attività proposte nel sito: Padlet
Infanzia e Padlet Nido?

59 risposte



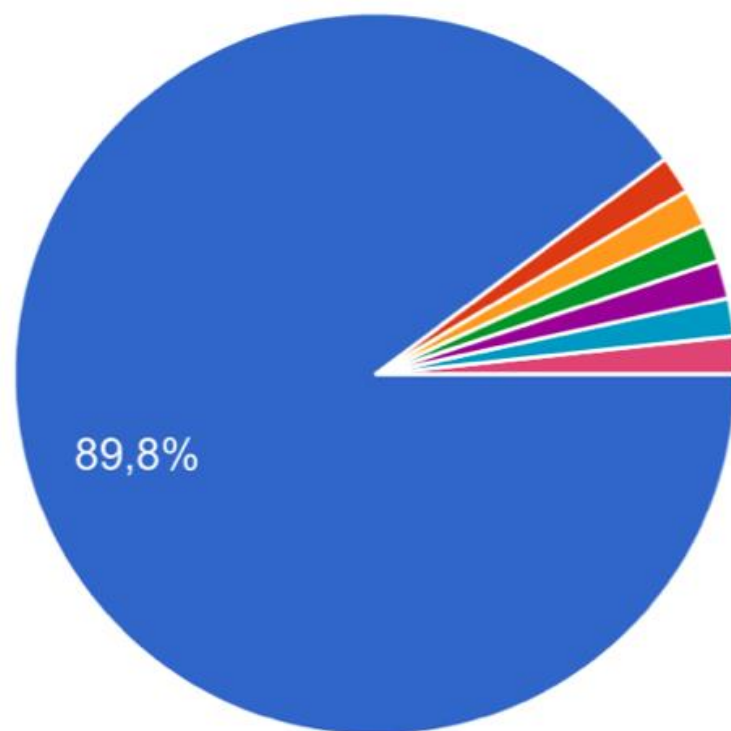
Ritenete adeguati i materiali e le proposte presenti sul Padlet?

59 risposte



Trovate utili le proposte al fine di mantenere il legame con la Scuola?

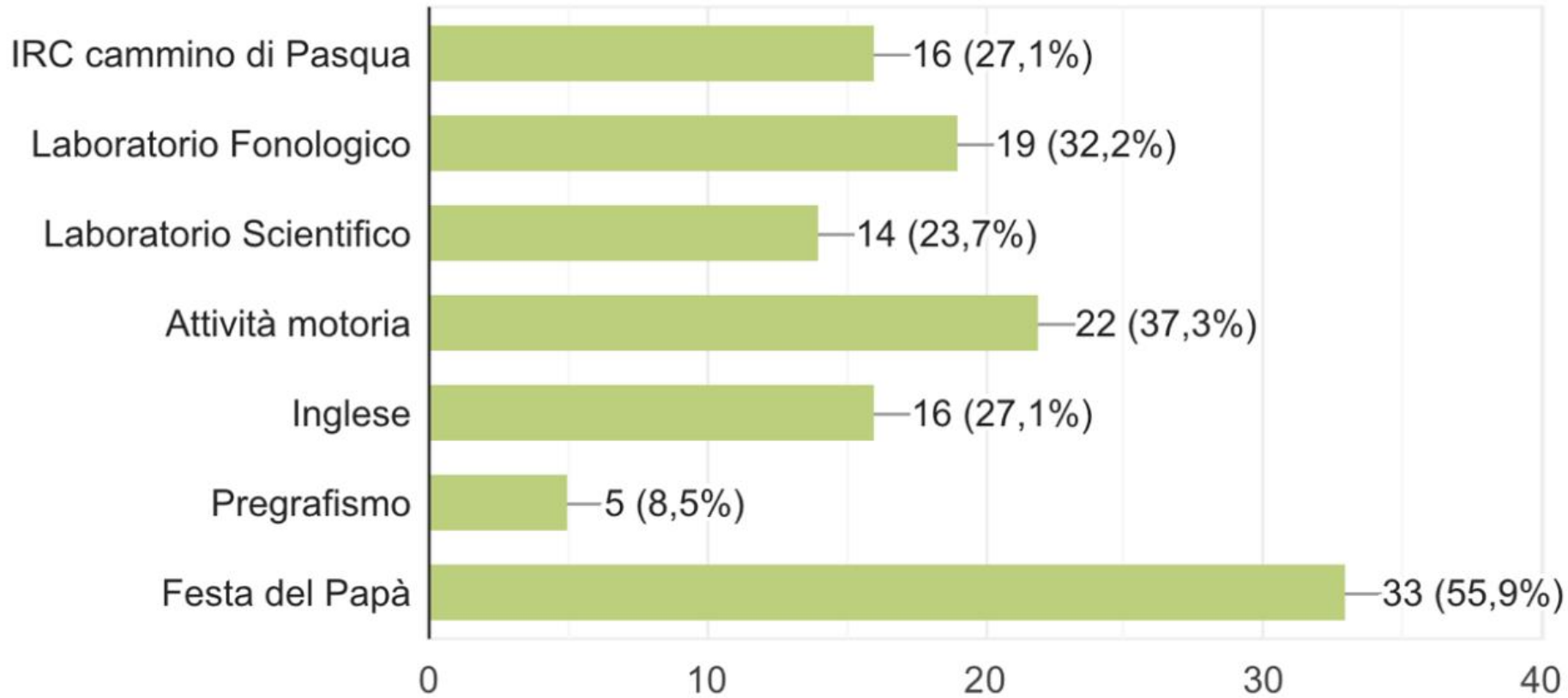
59 risposte



- Sì
- No
- it is a struggle for non Italian speakers
- Penso sia utile per un bimbo più grande.
- IN PARTE
- Si lo troviamo utile. purtroppo però non abbiamo potuto sfrut...
- Per i bambini piccoli lo vedo un po difficile perché non sono a...

In particolare, quali proposte sul Padlet INFANZIA sono maggiormente gradite dal vostro/a bambino/a (per il Nido vedi sezione sotto):

59 risposte



Osservazioni dei genitori

“La mia bimba di un anno e mezzo preferiva le canzoni rispetto alle letture, ma comunque io ho trovato molto bella questa iniziativa in quanto si è tenuto per tutto il periodo di sospensione un legame con le educatrici” (Questionari Nido)

“Non è facile in quanto per quanto ci riguarda il nostro bimbo è piccolino perciò non è facile gestire le cose in modo digitale. Belle iniziative comunque” (Questionari Nido)

“Bellissimi i video realizzati se in futuro sarà necessario continuate così! Grazie a tutte le insegnanti che tanto si danno da fare per i nostri figli!” (Questionari Nido)

“Purtroppo non c'è stata molta adesione alle videochat e per questo mi dispiace molto perchè l'impegno dimostrato dalle insegnanti è stato fantastico. ovviamente si spera che non ci sia altro blocco ma è stato veramente molto utile fare questi incontri per mantenere i rapporti con le persone con cui passano la maggior parte della giornata. grazie per il vostro continuo impegno” (Questionari Infanzia)

“Eventuale incremento di attività interattive, molto apprezzate” (Questionari Infanzia)



«Nessuno può affrontare la vita in modo isolato [...].

C'è bisogno di una **comunità** che ci sostenga,
che ci aiuti e nella quale ci aiutiamo a vicenda
a guardare avanti.

Com'è importante sognare insieme! [...]

Da soli si rischia di avere dei miraggi,
per cui vedi solo quello che non c'è;
i sogni si costruiscono insieme»

(Papa Francesco, *Fratelli tutti*, p.34)