

“Zelarino 6” - Terza sessione

“Scuole dell’infanzia e servizi educativi ai tempi del COVID: LEAD e dintorni”

# LEAD: dall’indagine alle riflessioni pedagogiche



16 Giugno 2021

# REPORT SULLA DIDATTICA A DISTANZA nelle Scuole dell'Infanzia Statali Campione Regione Veneto

---

**Riferimenti normativi.** DPCM 8 MARZO 2020; Nota del MI 388 del 17-03- 2020

**Esigenza iniziale.** Verificare le azioni metodologiche poste in essere durante le attività didattiche sospese.

**Obiettivi.** Conoscere e condividere tra le scuole dell'infanzia statale azioni e processi facilitanti per una corretta e inedita «vicinanza a distanza».

**Raccolta dati.** 612 scuole dell'infanzia statali Regione Veneto.

**Rilevazione.** Scoperta di un aumentato lavoro di scambio tra le docenti.

Il lavoro di monitoraggio è stato presentato in un evento a distanza del M.I. lo scorso anno.



Prima parte: La proposta di didattica a distanza nelle scuole dell'infanzia statali del Veneto

Seconda parte: Autovalutazione delle scuole per migliorare i legami a distanza

Terza parte: Gli strumenti facilitanti i legami a distanza

Osservazioni e riflessioni

# INDAGINE

## Scuole dell'infanzia statali Campione Regione Veneto

Prima fase	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
Siti visitati	62	82	40	81	118	112	114	609

Indagine	Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
Dal sito	6	13	12	31	32	44	38	176
Da e-mail	48	36	19	30	50	43	42	268
<b>TOTALE</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	<b>31</b>	<b>61</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>444</b>



Tabella 2 - Ammontare di scuole dell'infanzia statali, per ciascuna provincia, su cui è stata possibile una prima analisi di LEAD mediante libero accesso ai siti d'Istituto e una seconda analisi con intervista strutturata avvenuta tramite e-mail.

# ATTIVAZIONE DEI LEAD al 100%

L'attivazione dei LEAD è stata del 100%  
sul 70% di 612 questionari giunti al 6 maggio 2020

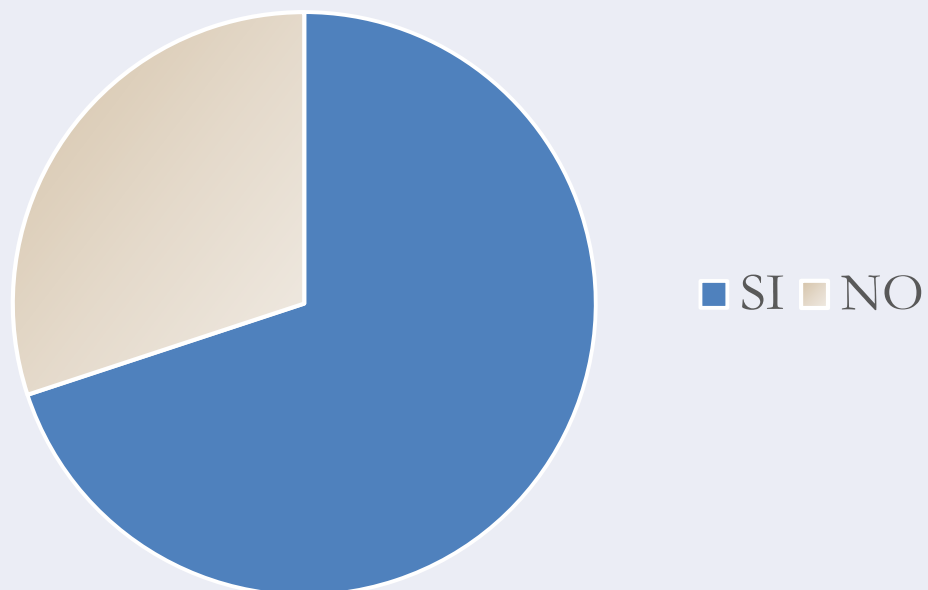


Grafico 1 – LEAD attivati nelle scuole dell'infanzia statali

# LA PROPOSTA DEI LEAD

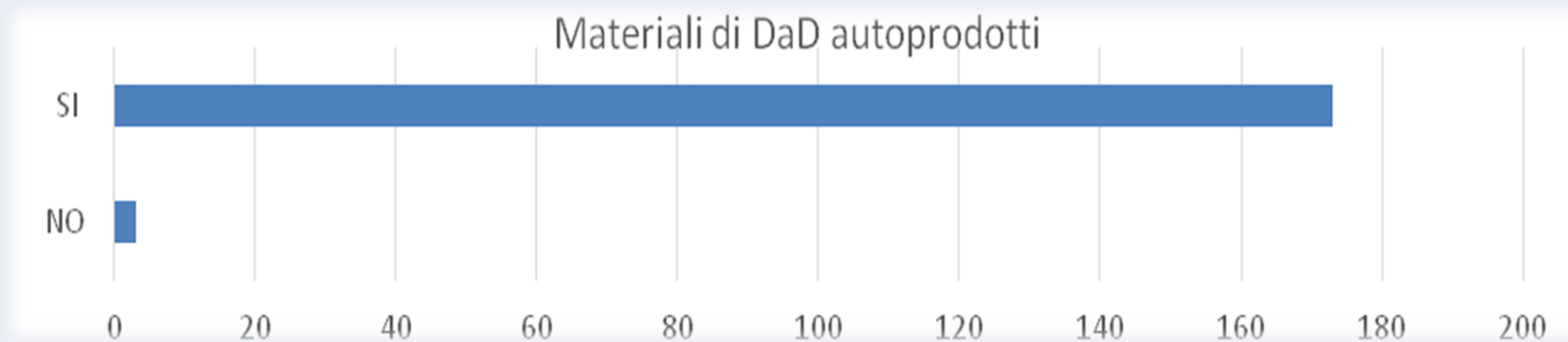


Grafico 4 – Materiali di LEAD autoprodotti dagli insegnanti

# TIPOLOGIA DEI LEAD

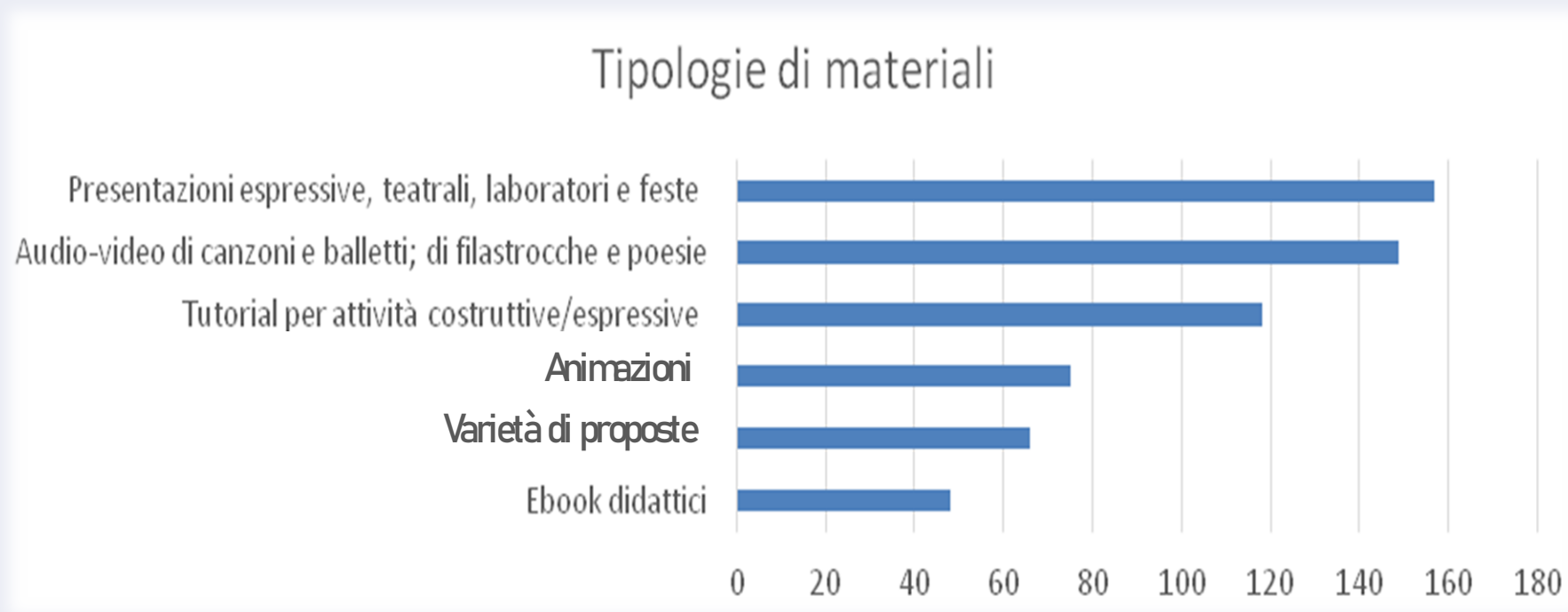


Grafico 5 – Tipologie di materiali realizzati e autoprodotti dagli insegnanti

# LA PROPOSTA DEI LEAD



Grafico 6 – Attività proposte come situazioni dinamiche.

# STRUMENTI, PIATTAFORME E APPLICAZIONI

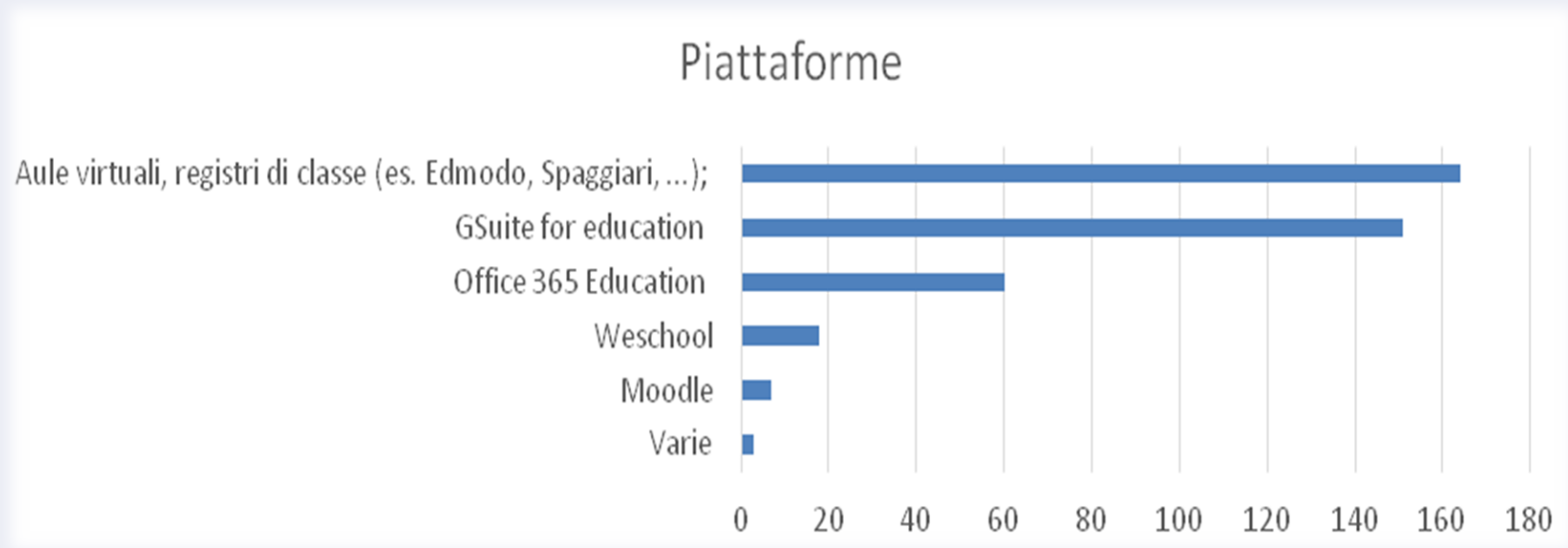


Grafico 11 – Piattaforme e aule virtuali.



# STRUMENTI, PIATTAFORME E APPLICAZIONI

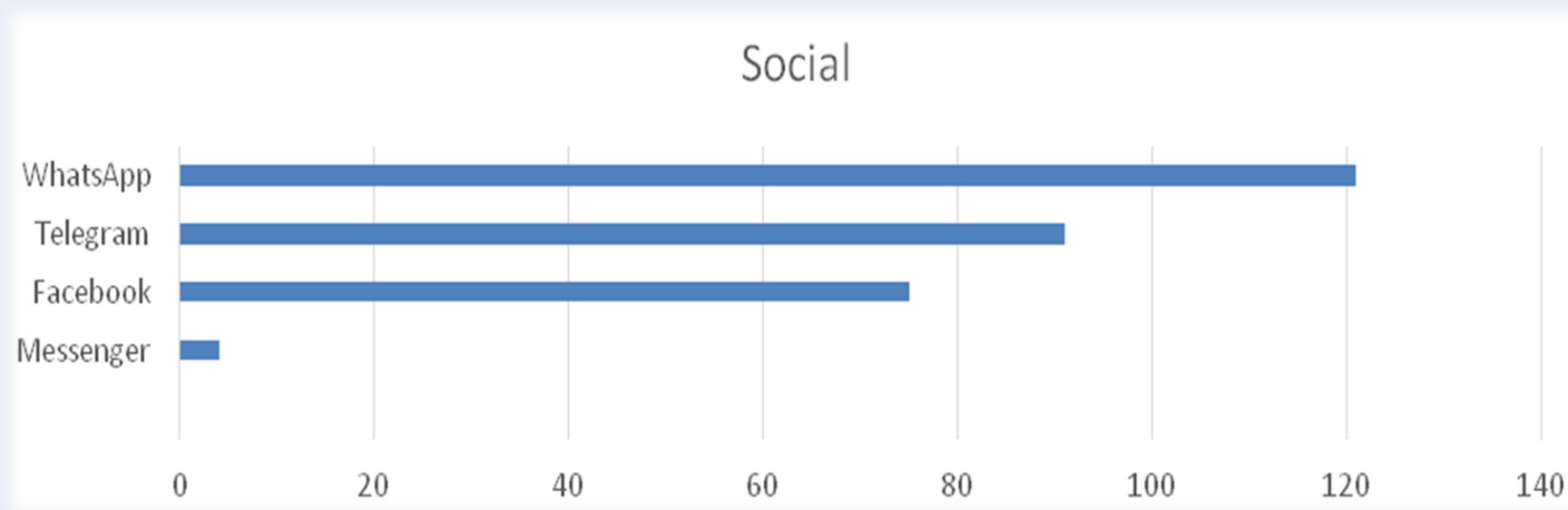


Grafico 12 – Comunicazione con le famiglie tramite Social.

# MODALITÀ DI CONDIVISIONE

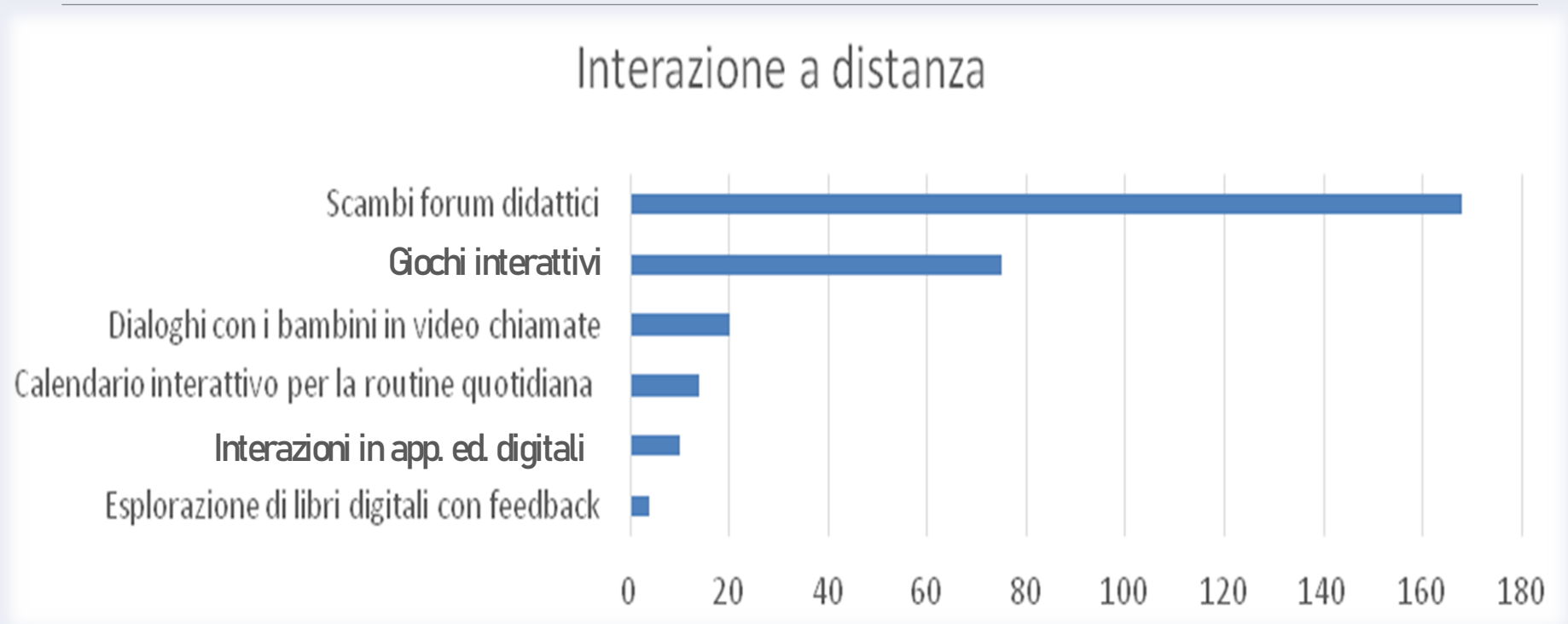


Grafico 7 – Interazione e dialogo.

# MODALITÀ DI CONDIVISIONE

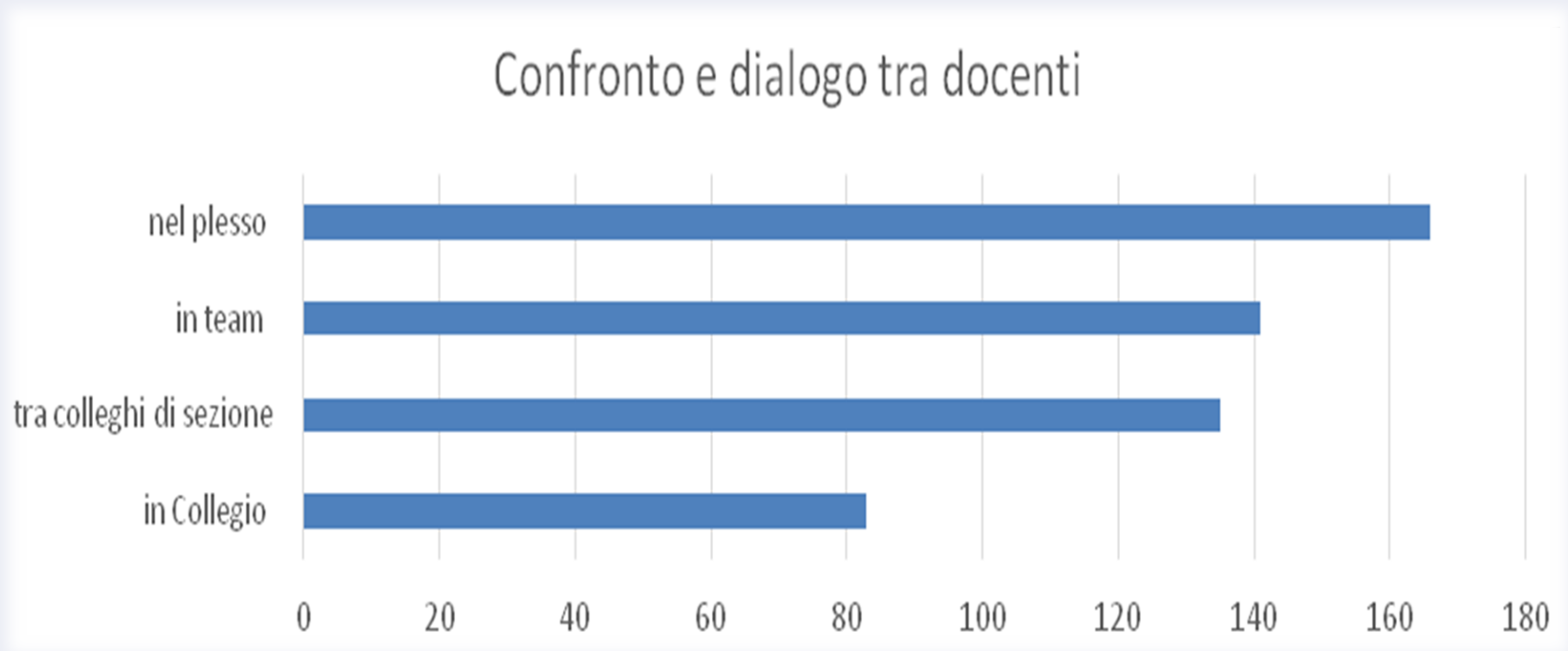


Grafico 8 – Le azioni di condivisione all'interno dell'Istituto.

# MODALITÀ DI CONDIVISIONE

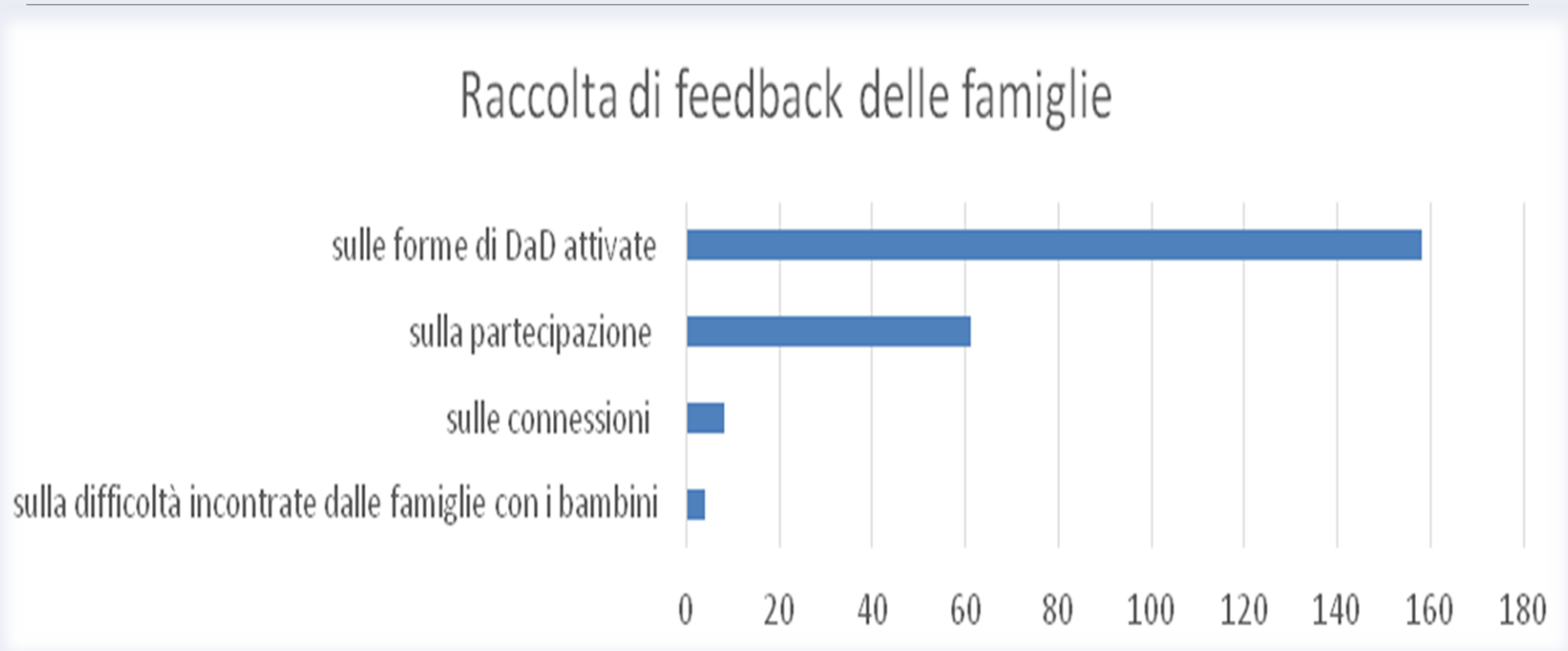


Grafico 9 – Iniziative predisposte dalle scuole: osservazioni e questionari.

# MODALITÀ DI CONDIVISIONE

## Interazione con le famiglie

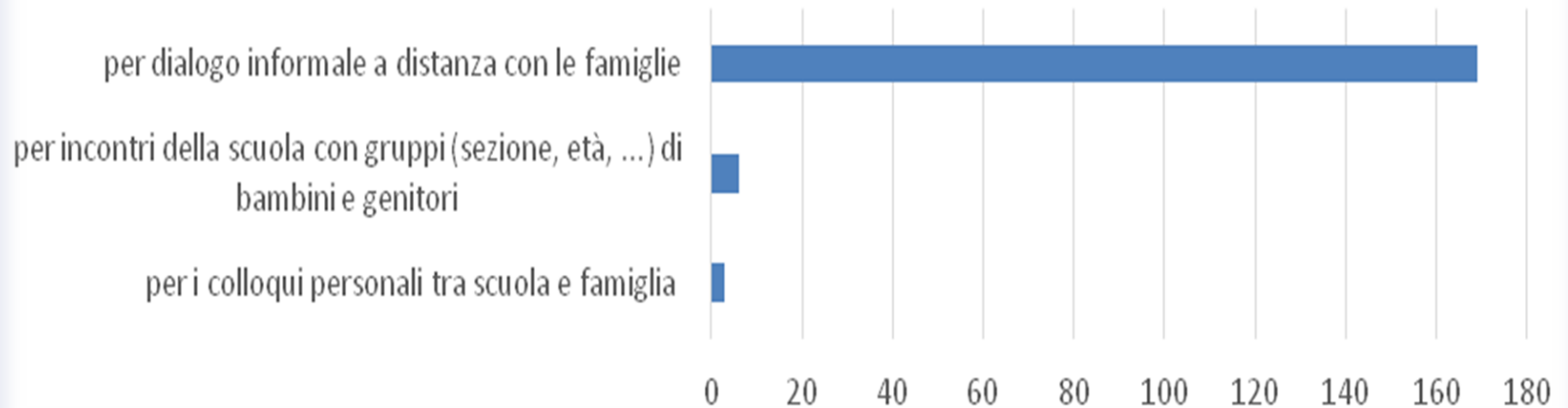
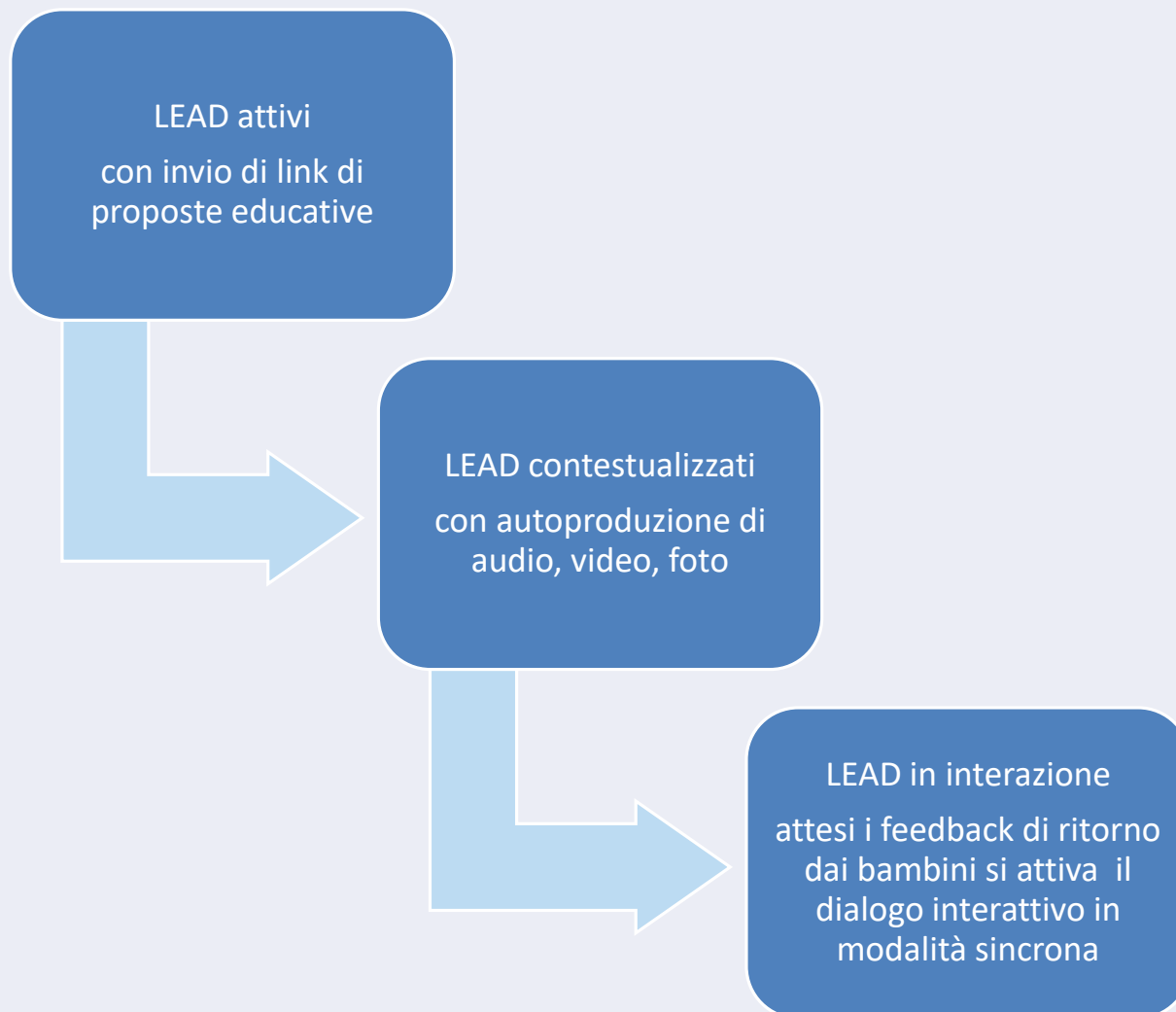


Grafico 10 – L'interazione e il dialogo con le famiglie.

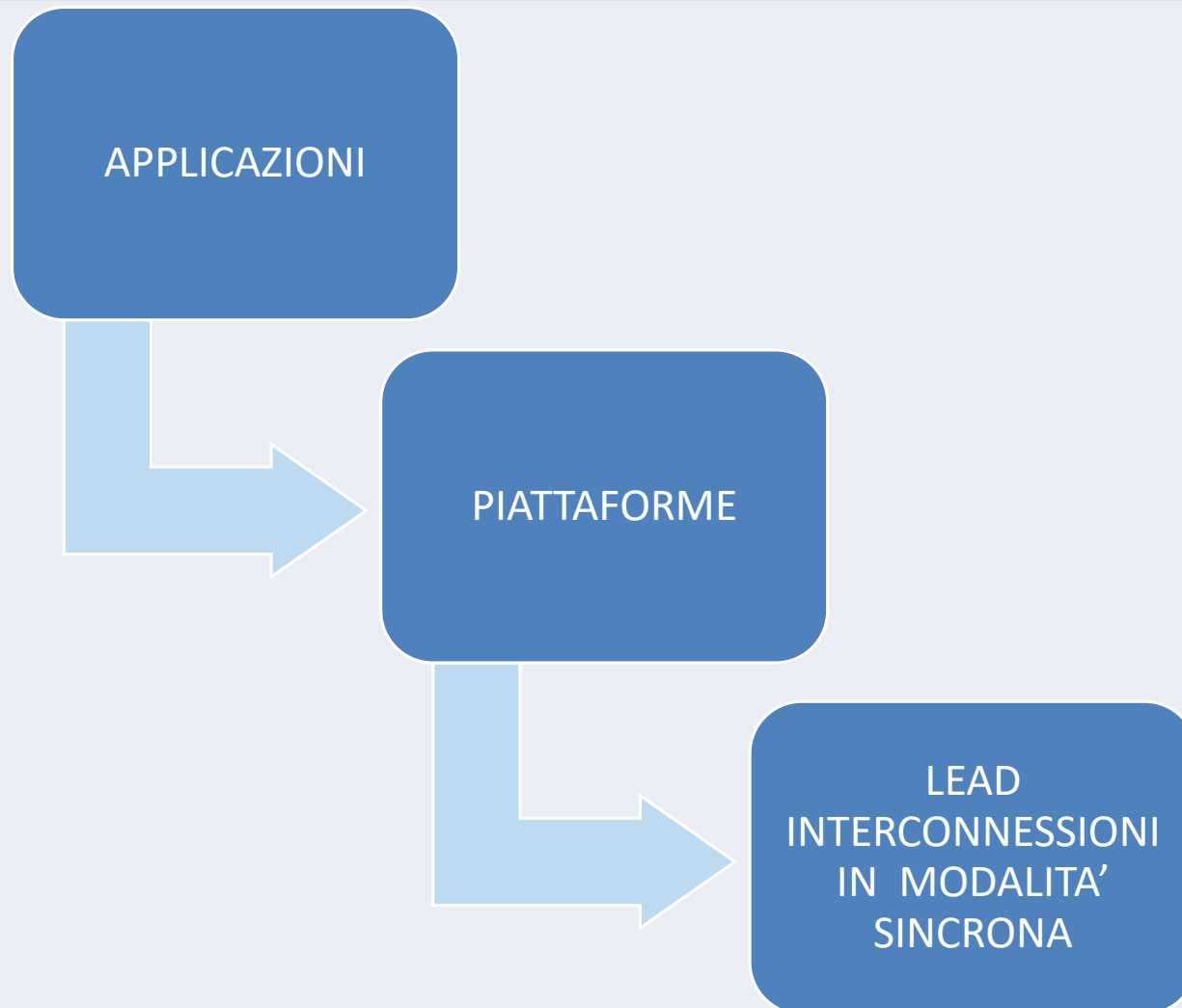
Vengono individuati tre livelli di qualità:

1. LEAD attivi
2. LEAD contestualizzati
3. LEAD in interazione



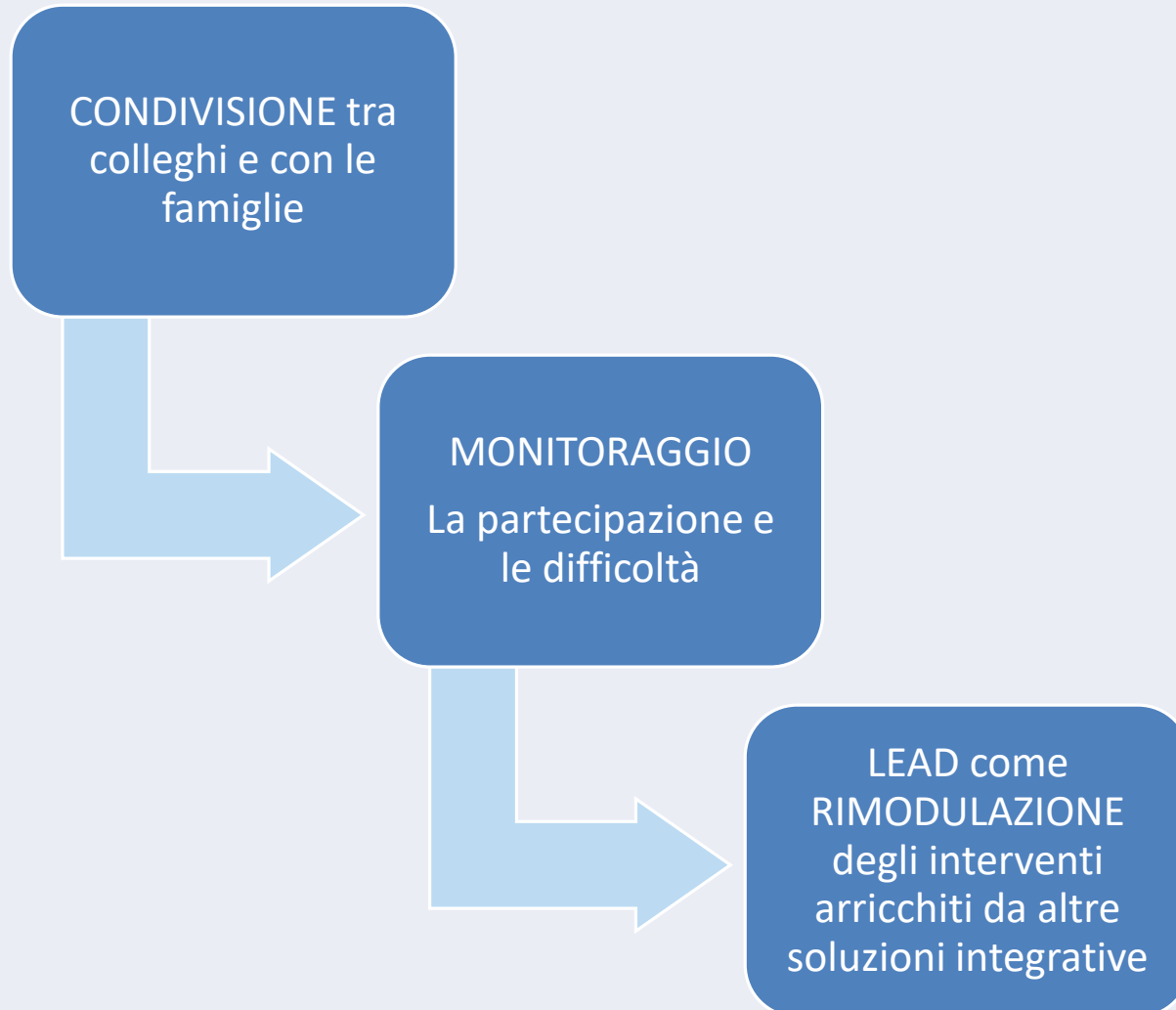
Gli strumenti digitali vengono utilizzati in modo interconnesso:

1. App – modalità asincrona
2. Piattaforme – modalità asincrona
3. Social e Piattaforme – modalità sincrona



La concertazione è presente come:

1. Condivisione tra colleghi e con le famiglie
2. Monitoraggi
3. Rimodulazione degli interventi







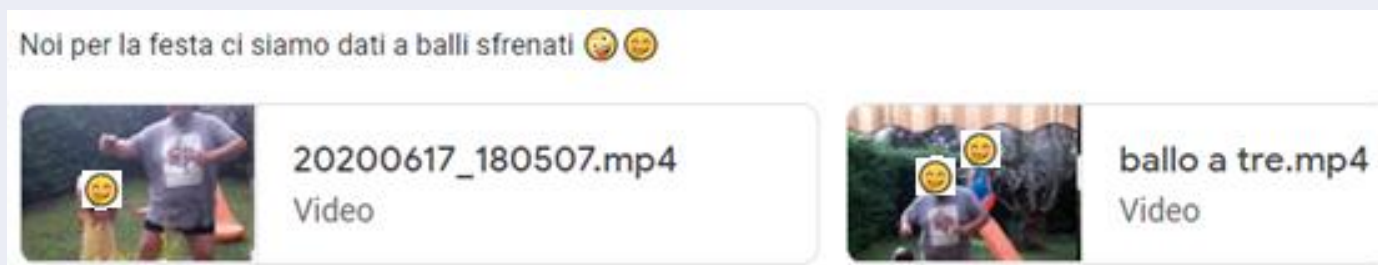
# LE RELAZIONI AL CENTRO

## Il valore delle relazioni

La dimensione relazionale e l'intreccio tra educazione e cura sono diventate questioni centrali che hanno assunto in questa situazione un rinnovato stile.

## Relazioni scuola/famiglia

Con i LEAD la scuola è entrata nelle case e ha offerto e chiesto un impegno attivo. La scuola si è ri-strutturata e ha rinegoziato il rapporto tra adulti.



Linee pedagogiche 0-6, parte II – Un ecosistema formativo. *«L'inatteso fenomeno della pandemia ha reso ancora più stringenti tali obiettivi, per l'acuta percezione di una umanità più fragile e indifesa, e ha fatto emergere il bisogno di nuove scelte e di una nuova solidarietà tra generazioni».*

# LE RELAZIONI AL CENTRO

## Comunità educativa e professionale

I team di colleghi hanno operato scelte secondo precise priorità educative e valori educativi irrinunciabili al fine di ideare e ri-pianificare idee pedagogiche di significato. Hanno assunto uno stile collaborativo, si sono suddivisi i compiti e hanno operato secondo direzioni comuni.



Linee pedagogiche 0-6, parte II – Un ecosistema formativo. *«...costruire una comunità che sa dialogare, offrendo a ognuno occasioni per aumentare e approfondire le proprie relazioni e le proprie conoscenze».*



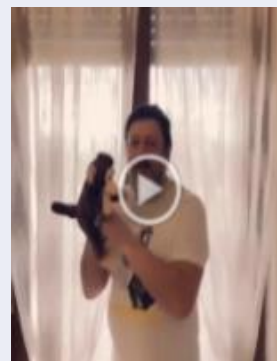
# LE RELAZIONI EDUCATIVE AL CENTRO

## Relazioni tra pari

Grande impegno è stato rivolto a mantenere vive le relazioni in LEAD stimolanti e capaci di attivare dinamiche ludiche, divertenti che hanno lasciato tracce, hanno custodito la memoria di conversazioni, di questioni e di significati.

## Relazioni tra educatori/bambini

Educatori e docenti sono diventati tessitori di nuovi spazi relazionali che hanno intrecciato i fragili legami da rinforzare e riallacciare. Le scelte educative e le nuove opportunità di rapporto hanno permesso di reinterpretare l'esperienza educativa vissuta.





## AMBIENTE DI RELAZIONE: LEAD

**I LEAD: collegamenti ricchi di comunicazione, di senso e di cura.** Educatori e docenti hanno cercato di offrire ai bambini ambienti virtuali ricchi di stimoli, sfruttando soprattutto i canali visivo e uditivo, per motivare l'esplorazione dell'ambiente. Hanno creato lo stimolo iniziale che ha attivato dinamiche ludiche, divertenti, educative.

Ciao maestre, guardate quanto sono cresciute le mie piantine!!  
L'insalata l'abbiamo mangiata :)  
Le piante di pomodoro hanno tantissimi pomodorini pronti che devono maturare, ma purtroppo abbiamo scoperto che sono state attaccate dal ragnetto rosso e le sue foglie stanno ingiallendo... uff..  
Abbiamo provato con lo spray all'estratto di ortica, ma non ha funzionato....

Ciao...ieri nel mio giardino ho trovato questo insetto...chissà come si chiama...

Ciao...oggi ho visto questa coccinella...

piantine pr  
Immagine

51DBFCF1-0354  
Immagine

D4170D65-484D-4089-9...  
Immagine

Linee pedagogiche 0-6, parte II – Un ecosistema formativo. «*Lo sviluppo tecnologico, velocissimo e pervasivo, introduce continui cambiamenti nei modi di apprendere, relazionarsi, fare esperienza di adulti e bambini*».



## AMBIENTE DI RELAZIONE: LEAD

**I LEAD: spazio e tempo ricco di comunicazione.** L'ascolto, l'interazione verbale e mimica hanno trovato occasioni nuove per esprimersi in uno stile rinnovato che recupera routine e rievoca angoli gioco.

**I LEAD: esperienze di senso di collettività.** Educatori, genitori e bambini hanno riallacciato le relazioni in una sorta di presenza attiva sperimentando di nuovo il senso di una comunità che si incontra.



Ecco un esempio in cui viene offerto uno spazio e un tempo che rievoca il gioco sperimentato negli angoli.

Linee pedagogiche 0-6, parte II – Un ecosistema formativo. «*Nel periodo del lockdown le tecnologie digitali in rete sono state preziose alleate perché il distanziamento fisico non diventasse distanziamento sociale*».



# LE RESTITUZIONI DIALOGATE

## Comunicazione circolare.

L'interazione ha assunto una particolare importanza mosso dal coinvolgimento relazionale. Gli stimoli iniziali dell'adulto, le restituzioni dei bambini, i rilanci da parte degli educatori hanno creato una circolarità educativa. Con cura educativa sono stati «presi a cuore» i racconti, le frasi, i gesti dei bambini in un'ottica di valorizzazione. Questi contributi sono diventati nuove occasioni per riprogettare esperienze formative.

Ciao...oggi ho visto questa coccinella...



51DBFCF1-035  
Immagine

Ciao...con la mamma e la nonna ho provato in anteprima il gioco della coccinella e del pidocchio...vediamo come andrà il giorno della festa!



IMG\_6815.MOV  
Video

Oggi ho dato i corn flakes al cioccolato alle mie galline ... a me piacciono le uova di cioccolato!

Linee pedagogiche 0-6, parte II – Un ecosistema formativo. *«I servizi educativi e le scuole sono comunità nelle quali ciascun membro (adulto o bambino) porta la propria originale individualità e, al contempo, accetta regole che promuovono un maggior benessere per tutti, anche se non corrispondono esattamente al proprio “sentire”».*





# DOCUMENTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

---

**La documentazione**, riscoperta come una risorsa importante, ha consentito di valorizzare le conquiste dei bambini e ha sostenuto la continuità di senso a partire dal «fare, manipolare, toccare» dei bambini (scatola dei ricordi). Le esperienze documentate e raccolte sono diventate aspetti del portfolio.

La documentazione ha fatto immaginare la possibilità di scambio tra istituti in una logica documentale.

**L'autovalutazione** è stata costante. Educatori, docenti e dirigenti hanno monitorato la situazione e si sono chiesti: *quali occasioni di LEAD hanno maggiore successo? Tutti i bambini (le famiglie) partecipano e raccolgono gli stimoli? Se così non è, quali possono essere le cause e come possiamo intervenire? Che cosa non ha funzionato in questo contatto?*



## PER CONTINUARE A RIFLETTERE ...

---

### **I LEAD sono stati utili per**

- rinforzare (o riallacciare) il filo delle relazioni, mantenere o ricostruire quel contatto fatto di emozioni, sguardi, voci, vicinanza, condivisione, complicità, che per il personale educativo, i bambini e le loro famiglie rappresentava il vissuto quotidiano fino a poco tempo fa;
- mantenere vivo il sentimento di appartenenza alla comunità scolastica e la necessità dello stare insieme, del condividere, del sentirsi parte di una comunità;
- dare continuità all'azione educativa;
- fare della scuola un luogo di incontro, partecipazione, attenzione e ascolto, anche in una situazione di emergenza;
- rompere la solitudine, l'isolamento nel quale ci siamo trovati e sperimentare nuove forme d'incontro tra scuola e famiglia, tra bambini/e, tra docenti/educatori.

*Linee pedagogiche 0-6, parte II – Un ecosistema formativo. «Oggi disponibili in formato mobile, portano in tempo reale il mondo e suoi accadimenti nella quotidianità di adulti e bambini; i social media stanno incrementando il flusso degli scambi interpersonali e danno vita a nuove dinamiche di gruppo; le piattaforme web stanno modificando i modi, i tempi, i luoghi del lavoro. Tali mutamenti possono creare, soprattutto nei genitori e negli educatori/insegnanti, diffidenza e preoccupazione, pur nella consapevolezza che l'educazione non può rimanere estranea a questi temi».*





## PER CONTINUARE A RIFLETTERE ...

---

### **Continuare ad investire**

Possiamo continuare ad investire in scelte consapevoli riflettendo sulle questioni più delicate: l'età dei bambini in rapporto agli ambienti virtuali; l'insostituibile fondamento relazionale ed esperienziale; la necessità della mediazione adulta-genitoriale per costruire un ponte comunicativo e interattivo tra docenti e bambini.

Possiamo investire anche sui punti di forza, ossia sulla collaborazione e concertazione tra educatori/docenti, sulla cura educativa attenta alle relazioni, sulla diversificazione di interventi educativi e sulla centralità dello scambio, dei legami e dei contatti per costruire un progetto basato sulla fiducia.

*Linee pedagogiche 0-6, parte II – Un ecosistema formativo. I LEAD sono pensati come «un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia, e che ha avuto l'intenzione di “costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia anziché sulla paura che, inevitabilmente, ha caratterizzato le prime settimane di isolamento sociale”. Questa esperienza ha aperto nuove possibilità di dialogo con i genitori e i bambini, su cui è necessario continuare a riflettere».*



## RIFERIMENTI NORMATIVI

---

**- DPCM 8 MARZO 2020;**

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2020/03/08/59/sg/pdf>

**- Nota del MI 388 del 17-03- 2020;**

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0>

**- Orientamenti pedagogici sui LEAD del 6 maggio 2020;**

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/Sistema+zero\\_sei+orientamenti+pedagogici.pdf/3b0ea542-a8bf-3965-61f0-53e85ae87d5?version=1.0&t=1589880921017](https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/Sistema+zero_sei+orientamenti+pedagogici.pdf/3b0ea542-a8bf-3965-61f0-53e85ae87d5?version=1.0&t=1589880921017)

**- Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato «zerosei»;**

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/1945318/Bozza+Linee+pedagogiche+0-6.pdf/5733b500-2bdf-bb16-03b8-a299ad5f9d08?t=1609347710638>

# *Grazie*

---

Da Cristina Pinton e Cecilia Brentegani

Il DT Laura Donà,  
Coordinatore del Servizio Ispettivo USRV,  
ha ideato e supervisionato l'indagine.