Anno Scolastico 2018/19

Scheda di valutazione delle competenze

Progetto apprendistato - Formazione interna

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno |  |
| Azienda |  |
| Periodo valutato |  |
| Tutor Aziendale |  |
| Tutor Scolastico |  |

Sono di seguito riportate le competenze che possono essere oggetto di valutazione per il periodo di formazione interna.

Il tutor aziendale è tenuto a valutare:

* tutte le competenze del quadro A (Competenze disciplinari e trasversali)
* le competenze del quadro B (Competenze tecnico-professionali) relative ai processi e alle attività effettivamente svolti durante il periodo di formazione interna.

**RUBRICA DEI GRADI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Parziale - 1** | **Basilare - 2** | **Intermedio - 3** | **Elevato - 4** |
| L’allievo mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito, procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro, utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte piuttosto che cogliere il senso dell’azione, manca della consapevolezza di insieme. | L’allievo comprende gli elementi essenziali del compito, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell’azione. | L’allievo comprende appieno il compito assegnato, procede con sicurezza svolgendo tutte le attività necessarie, utilizza un linguaggio appropriato e ricco in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti, presenta una piena consapevolezza del senso dell’azione. | L’allievo, oltre a presentare le caratteristiche del grado “adeguato”, evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte innovative, assunzione di responsabilità ulteriori. |

QUADRO A - Competenze disciplinari e trasversali

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari e trasversali** | **Grado di padronanza** | | | |
| **Parziale** | **Basilare** | **Intermedio** | **Elevato** |
| Comunicazione interpersonale: capacità di utilizzare efficacemente il linguaggio verbale e l’espressione non verbale (gestualità, tono della voce, ecc.) rispetto alle diverse finalità della comunicazione e a seconda del contesto. Capacità di informare ed esporre fatti ed il proprio punto di vista, raccogliere informazioni, convincere. |  |  |  |  |
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo dell’italiano secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. |  |  |  |  |
| Utilizzare documentazione in lingua inglese |  |  |  |  |
| Utilizzare gli strumenti di misura, i sistemi di unità di misura, l'analisi dimensionale. |  |  |  |  |
| Utilizzare strumenti, tecnologie e procedure previste dalla normativa sulla sicurezza. Attenzione all'ergonomia. |  |  |  |  |
| Accuratezza: attenzione all’ordine e alla qualità effettuando regolarmente verifiche per prevenire errori e per garantire il rispetto di un buon livello dei risultati finali. |  |  |  |  |
| Autonomia: capacità di darsi dei metodi di lavoro e di organizzare e condurre il proprio lavoro in maniera indipendente e svincolata. Sapersi auto-attivare senza la necessità di stimoli o controlli esterni. |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo: capacità di collaborare e cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni. Capacità di adattarsi in modo funzionale alle esigenze del gruppo, partecipando attivamente e sintonizzandosi al gruppo. |  |  |  |  |
| Problem solving: capacità di individuare e comprendere gli aspetti essenziali dei problemi per riuscire a definirne le priorità, valutare i fatti significativi, sviluppare possibili soluzioni ricorrendo sia all’esperienza sia alla creatività, in modo da arrivare in tempi congrui ad una soluzione efficace. |  |  |  |  |

QUADRO B - Competenze tecnico-professionali

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Processi** | **Aree di attività** | **Competenze tecnico-professionali** | **Indicatori** | **Grado di padronanza** | | | |
| **Parziale** | **Basilare** | **Intermedio** | **Elevato** |
| Sistemi di automazione industriale | Messa in servizio, monitoraggio e manutenzione di sistemi di automazione industriale | Progettare circuiti elettrici sulla base della logica di funzionamento richiesta e attraverso l’impiego dei componenti adatti allo scopo. | Progetto di circuiti elettrici |  |  |  |  |
| Analisi del funzionamento e individuazione di soluzioni migliorative |  |  |  |  |
| Eseguire cablaggi elettrici seguendo lo schema assegnato ed utilizzando l’attrezzatura prevista. | Esecuzione di cablaggi elettrici ed utilizzo dell’attrezzatura prevista. |  |  |  |  |
| Rappresentazione di circuiti elettrici attraverso specifico software. | Realizzare disegni di circuiti elettrici tramite il software “TinyCAD” |  |  |  |  |
| Programmazione tramite plc. | Eseguire la programmazione tramite plc Siemens “LOGO!” |  |  |  |  |
| Misure di grandezze elettriche. | Utilizzo di strumenti per la misura di grandezze elettriche. |  |  |  |  |
| Applicare le procedure previste in relazione al rispetto delle norme di sicurezza. | Applicazione delle norme di sicurezza. Uso dei D. P. I. previsti. |  |  |  |  |

Luogo e data Timbro e firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_