



# IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

Zelarino, 13 Maggio 2021

Rosanna Zerbatò

---

# COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE DI COSA SI TRATTA

Il DLgs 65/2017 ne parla (Art. 4) come di un obiettivo strategico del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino ai sei anni.

- Il coordinamento pedagogico territoriale non coincide con il coordinamento dei singoli servizi, anche se lo presuppone.
- Il CPT è collocato ad un diverso livello organizzativo, quello del sistema integrato dei servizi educativi e scolastici 0-6 anni territoriale.
- I partecipanti sono coordinatori e/o insegnanti rappresentanti dei contesti educativi, scolastici, formativi del territorio (privati, paritari, comunali, statali),
- Assume un Ruolo nell'espansione e nella qualificazione dello 0-6
- Nel Veneto è istituito tra il 2019 e il 2020 in tutte le province

# IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

## Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato «zerosei»

**CPT elemento indispensabile di governance locale, per costruire uno sfondo coerente al sistema di servizi educativi**

I CPT possono diventare un luogo fecondo di scambio e confronto, tra pratiche e impostazioni pedagogiche diverse, presenti sul territorio.

Tale contesto di dialogo, se capace di rispetto dell'autonomia e dell'originalità delle diverse istituzioni, può diventare

**un luogo di scoperta, costruzione e/o condivisione di alcuni fondamentali presupposti pedagogici e metodologici e di pratiche condivise,**

per esempio per i percorsi di continuità nel medesimo territorio o per i documenti e/o le strategie di passaggio, etc.

# IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

## Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato «zerosei»

### **Il CPT svolge un ruolo fondamentale nella qualificazione dello 0-6**

- progettazione e proposta di **percorsi formativi 0-6** e confronto professionale tra educatori e insegnanti, di servizi e scuole private, paritarie, comunali e statali
- **proposte di sperimentazione e di ricerca, presentazione di Documentazioni di progetti innovativi** dei diversi servizi educativi e scolastici del territorio
- Confronto pedagogico sui **processi di accreditamento e miglioramento della qualità** dei servizi territoriali e regionali (tra CPT regionali)

# IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

## Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato «zerosei»

**Il coordinamento agevola una progettualità coerente, insistendo sulla costruzione di percorsi di continuità verticale**, tra servizi educativi e scuole dell'infanzia, e tra scuole dell'infanzia e primo ciclo dell'istruzione, **nonché percorsi di continuità orizzontale**, tra servizi educativi e scuole di diversa tipologia e gestione, nonché tra servizi/scuole e territorio.

- Confronto sui Processi principali da attivare nei **percorsi di continuità**, in e tra i singoli servizi o scuole in modo da orientare e rendere coerenti i progetti di raccordo
- **Documenti di passaggio** condivisi grazie a percorsi di confronto e co costruzione
- **Scambi e visite** tra servizi

# IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE

## Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato «zerosei»

### Il CPT conosce e monitora la realtà territoriale

- **propone i progetti per l'estensione e la diversificazione dell'offerta educativa** sul territorio di competenza a partire da individuazione di esigenze e cambiamenti sociali, demografici e urbanistici
- **funge da raccordo con i livelli di pianificazione territoriale dei servizi**
- **elabora una riflessione pedagogica centrata sul territorio** che cerchi di rappresentarsi le condizioni di vita e i diritti all'educazione e di cittadinanza di tutti i bambini



*Parlare di qualità del sistema dei servizi educativi e scolastici significa parlare di una  
“qualità diffusa”.*

*Oggi la sfida non è riuscire a costruire dei singoli servizi di qualità, che rifulgano come fari,  
nel mare dell’ordinarietà.*

*La sfida, oggi, è quella di tenere insieme la qualificazione dei singoli servizi  
e la qualificazione dell’intero sistema.*

*Al di fuori della costruzione di un sistema di qualità diffusa, la qualità  
di singoli servizi esemplari è destinata a rimanere, nel tempo, parziale e solitaria.*

*Paolo Zanelli*



**La proposta di un incontro e dialogo regionale tra CPT  
sulle Linee Pedagogiche Zerosci diventa,  
oltre che occasione di confronto pedagogico,  
anche iniziale opportunità  
di governance territoriale più ampia.**