



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

*Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione
e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione*

Ufficio II



Linee pedagogiche per il Sistema integrato «zerosei»

Documento base della Commissione nazionale infanzia



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

Le linee pedagogiche nel decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65

- Le funzioni e i compiti dello Stato per l'attuazione del Sistema integrato (art. 5)
- La Commissione nazionale per il Sistema integrato (art. 10)





Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

Una cornice di riferimento per il Sistema

- Orientamenti per i servizi educativi (in fase di elaborazione)
- Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012)
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018)



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

Le tappe del documento azioni di proseguimento

La Commissione 0-6 allargata

I gruppi di lavoro e il confronto

Il referaggio esterno con letture del testo

Il lancio del MI e la presentazione nei territori

La consultazione per gruppi di stakeholder (*scheda di lettura*)

L'ampia consultazione di tutti i soggetti coinvolti
(*questionario strutturato*)

Stesura definitiva e adozione formale



Obiettivi strategici

- 33% di copertura della popolazione tra 0 e 3 anni
- 75% di copertura dei Comuni
- Generalizzazione della scuola dell'infanzia
- Inclusione di tutte le bambine e i bambini
- Qualificazione del personale
- Formazione in servizio
- Coordinamento pedagogico territoriale
- Condizioni che agevolino la frequenza
- Superamento degli anticipi scolastici



Ministero dell'Istruzione
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione
e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione
Ufficio II





Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

La struttura del documento

1. I diritti dell'infanzia
2. Un ecosistema formativo
3. La centralità dei bambini
4. Curricolo e progettualità: le scelte organizzative
5. Coordinate di professionalità
6. Le garanzie della governance



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

I diritti dell'infanzia

Inquadramento istituzionale e normativo, con riferimento a documenti europei e nazionali e a esperienze di qualità nei territori

Diritto soggettivo di ogni bambino all'educazione e all'istruzione in servizi educativi e scuole di elevata qualità

Le *cinque dimensioni della qualità* tra conciliazione ed educazione

Servizi educativi e scuole dell'infanzia come strumento di *contrasto alle disuguaglianze e alla povertà educativa*



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

I diritti dell'infanzia/2

- Riconoscimento della propria unicità e diversità
 - Accoglienza
 - Educazione
 - Istruzione
 - Formazione
 - Cura
- Benessere: rispetto della persona in tutte le sue dimensioni
 - Coinvolgimento nelle scelte dirette a sè
 - Esperienze ricche e diversificate
 - Socializzazione e relazioni di qualità con adulti e altri bambini
 - Ampliamento delle proprie potenzialità



Un ecosistema formativo

Il contesto in cui vivono i bambini e operano scuole e servizi:

Molteplicità di culture

Molteplicità di lingue

Persone e gruppi in movimento

Disparità di genere

Disuguaglianze economiche, sociali, culturali

Precarietà

Instabilità

Solitudine

Nuove opportunità e nuovi rischi legati

alla diffusione della tecnologia

Realtà fisica e virtuale



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II



Un ecosistema formativo: le condizioni



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

- Servizi/scuola come punti di riferimento stabili
- Luoghi sicuri e accoglienti, di incontro, dialogo, confronto
- Luoghi di sviluppo e diffusione dei valori fondamentali garantiti dalla Costituzione
- Necessità di un'alleanza educativa forte tra scuola e famiglia
- Continuità verticale e orizzontale



Idea di bambino

- ❖ soggetto di diritti
- ❖ unico e irripetibile
- ❖ disponibile alla relazione,
all'incontro con l'altro,
all'apprendimento
- ❖ competente e ricco di potenzialità
- ❖ interessato al mondo naturale,
fisico, sociale
- ❖ dotato di capacità di iniziativa
- ❖ dotato di un'intensa attività
fantastica



La centralità dei bambini



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

**Al centro del
progetto
educativo il
singolo bambino,
con la sua
unicità**

Attivo
Competente
Curioso verso il mondo
Diverso
Protagonista
Ricercatore Sociale



I bambini al centro



Ministero dell'Istruzione
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione
e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione
Ufficio II



- Infanzia come età compiuta
- Diversità di ciascuno da accogliere e valorizzare
- Processo di ricerca da accompagnare attraverso osservazione e rilanci
- Intreccio di educazione e cura
- Offerta di esperienze diversificate
- Possibilità di assumere diversi ruoli e responsabilità
- Gioco
- Relazione



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

Curricolo e progettualità: le scelte organizzative

Curricolo/progetto pedagogico

Finalità dell'educazione:

Benessere – autostima – identità non stereotipata

Autonomia – iniziativa – socialità

Competenze – pensiero critico – metacognizione

*con un approccio olistico a tutte
le dimensioni della persona*





Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione
e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

Curricolo e progettualità



Basato sugli interessi e le curiosità del bambino

Mirato a favorire il benessere e lo sviluppo del potenziale del singolo

Orientato a promuovere la partecipazione, l'autonomia, il ragionamento, la creatività, la relazione



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione
e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

Curricolo e progettualità: le parole chiave

Intenzionalità pedagogica

Direzioni di sviluppo

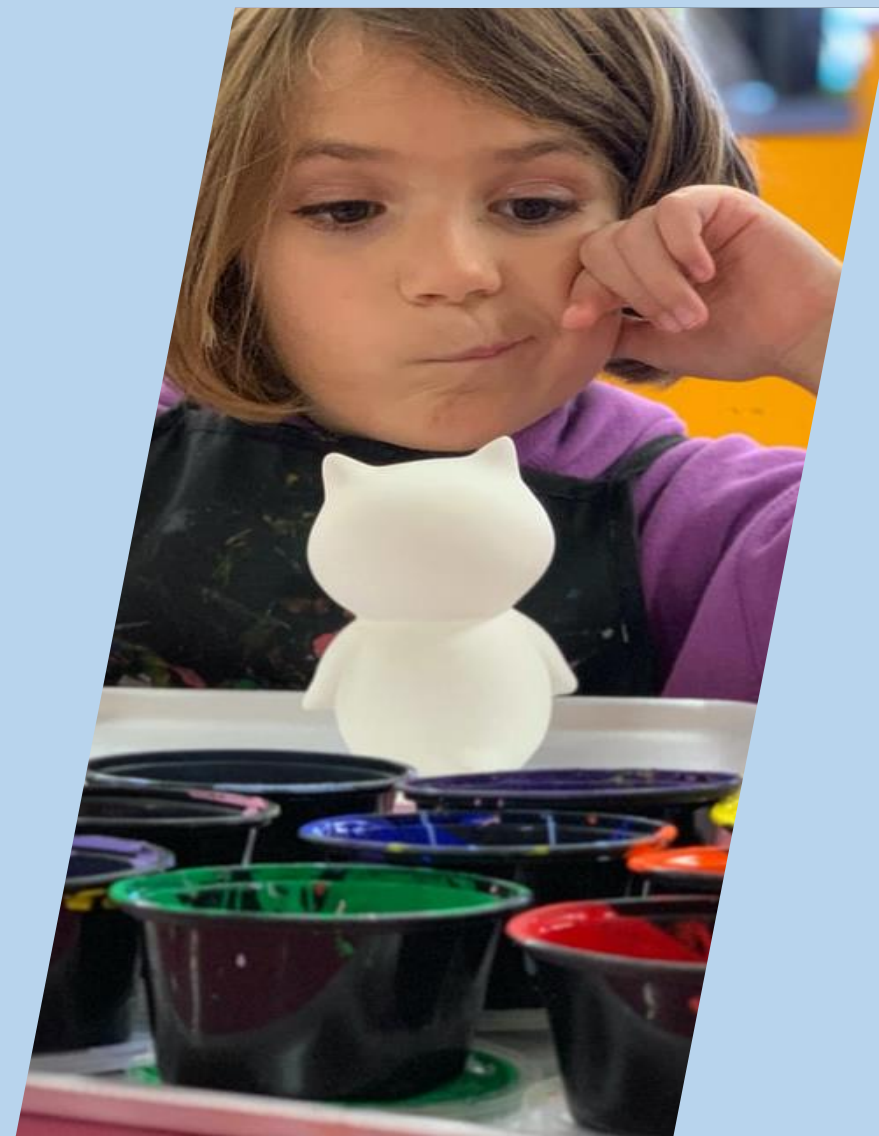
Campi di esperienza

Sistemi simbolico-culturali

Continuità

Integralità

Collegialità





Ministero dell'Istruzione
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione
e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione
Ufficio II

Curricolo e progettualità

SPAZIO

ARREDI

MATERIALI

TEMPO

GRUPPI



Coordinate della professionalità

Collegialità

Continuità

Osservazione e documentazione

Valutazione formativa

Autovalutazione e valutazione del contesto



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione
e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione
Ufficio II

La progettazione e l'organizzazione educativa dei nidi e delle scuole dell'infanzia si fondano sull'attività collegiale del gruppo di lavoro. La collaborazione all'interno del gruppo rappresenta quindi uno dei tratti peculiari della professionalità degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario.



La figura dell'educatore/insegnante



Ministero dell'Istruzione
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione
e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione
Ufficio II

Adulto
accogliente

Adulto
incoraggiante

Adulto
regista

Adulto
responsabile

Adulto
partecipe



Le garanzie della governance

Multilivello e complessa –
necessità di coordinamento e
collaborazione

Il ruolo dello Stato

Il ruolo delle Regioni

Il ruolo degli Enti locali

Gestori pubblici e privati



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II



Azioni e soggetti strategici

Coordinatore pedagogico
Coordinamento pedagogico
territoriale
Poli per l'infanzia
Sezioni primavera



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II



Leve per accompagnamento

Formazione:
Iniziale
In ingresso
Continua
Congiunta...



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

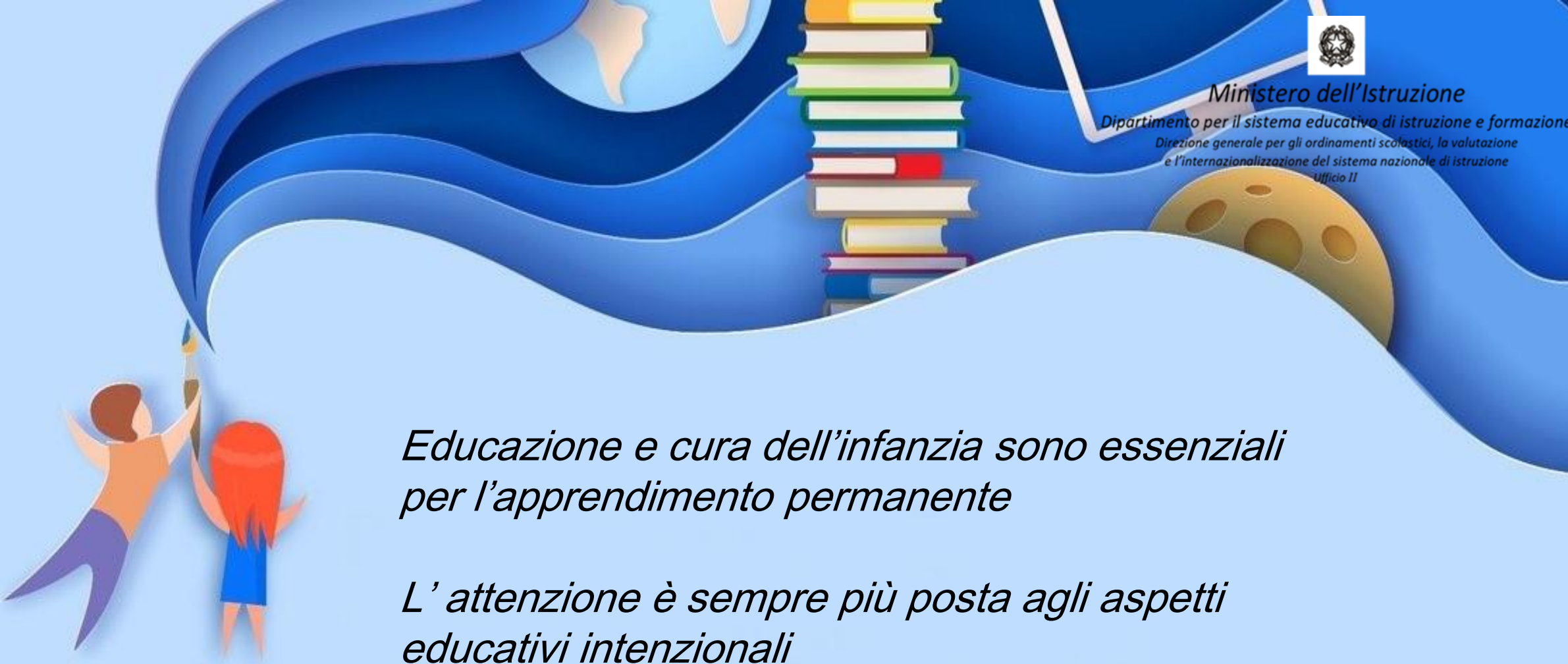
Ufficio II





Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione
e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione
Ufficio II



*Educazione e cura dell'infanzia sono essenziali
per l'apprendimento permanente*

*L'attenzione è sempre più posta agli aspetti
educativi intenzionali*

*Investire nell'educazione fin dai primi anni di vita
rappresenta un «bene comune»*



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione

e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Ufficio II

I componenti della Commissione nazionale:

Giancarlo Cerini (Presidente)

Ilaria Antonini

Stefania Bigi

Anna Maria Bondioli

Paola Cagliari

Lorenzo Campioni

Cristina Casaschi

Giovanni Faedi

Maria Antonella Galanti

Gianluca Lombardo

Susanna Mantovani

Sara Mele

Tullia Musatti

Gino Passarini

Miriam Pompilia Pepe

Maria Rosa Silvestro

Hanno collaborato alla stesura del documento:

Valter Chiani

Laura Donà

Alfredo Ferrante

Angela Fuzzi

Donatella Gertosio

Claudia Giudici

Jessica Magrini

Monica Mancini

Daniela Marrocchi

Arianna Pucci

Donatella Savio

Rosa Seccia

Lara Vannini

Francesca Zaninelli

