



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA NELLE ROUTINE DEGLI ALUNNI NELLO SPETTRO DELL'AUTISMO IN EMERGENZA COVID

Claudia Munaro

MIUR-USRV - Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza
Referente Inclusione

Coordinatrice Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento

PER CONTATTARMI ...

claudia.munaro@istruzioneevicenza.it

PER CONTATTARE SPORTELLI AUTISMO - VENETO

PROVINCIA	COORDINATORE	RIFERIMENTO
SpA BELLUNO	Katia BARATTIN Maria Rosa TOLDO	sportelloautismo.ctibelluno@gmail.com
SpA PADOVA	Donatella GABAN Aurelio MICELLI	cts.padova.autismo@gmail.com
SpA ROVIGO	Alessia TONO	a.tono@istruzione roverigo.it
SpA TREVISO	Cinzia DE NEGRI	cinzia.denegri@posta.istruzione.it
SpA VENEZIA	Greta PENZO Chiara IOVANE	sportelloautismo@ctsvenezia.it
SpA VERONA	Lara TUTONE	sportelloautismo@istruzioneeverona.it
SpA VICENZA	Claudia MUNARO	sportelloautismo.vi@iclonigo.eu

PRECISO CHE ...

il termine «alunno» è qui utilizzato con accezione ampia a indicare nel contempo,

le Bambine e i Bambini

Le Alunne e gli Alunni

le Studentesse e gli Studenti

che noi accogliamo nelle nostre scuole
nel rispetto del loro genere e fase di sviluppo

Emergenza COVID19 – Risposte Comunità

Grave e invasivo evento storico che ha destabilizzato

- **SISTEMI:** pubblici, privati, curativi ed educativi (scuola-sanità-famiglia)
- **PERSONE:** anziani, adulti, adolescenti e bambini ... in particolare quelli con fragilità o disabilità fisica, ma soprattutto emotiva e comportamentale e **con disturbi dello spettro autistico**

Risposte COMUNITÀ ITALIANA

solidarietà e aiuto

sanitario
economico
psicologico
educativo
didattico

...



[Editato il](#)

https://www.iss.it/documents/20126/0/Rapporto+ISS+COVID19+n.+8_Rev+2.pdf/6291c3cd-0d12-9c1c-f3bb-91b8c9891484?t=1604066001811



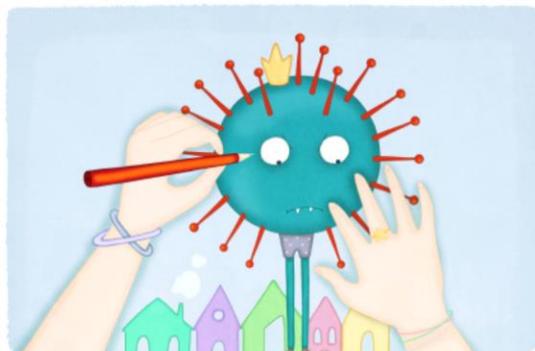


Fondazione IRCCS Ca' Granda
Ospedale Maggiore Policlinico



Sistema Socio Sanitario
Regione Lombardia

[Servizi al paziente](#) [Centri Specialistici](#) [I nostri professionisti](#) [Reparti](#) [Scienza e Ricerca](#)



Francesca Dall'Ara
Illustrazioni di
Giada Negri



Leggi: Storia di un coronavirus. Una letterina per te nonno 

Leggi: Storia di un coronavirus. Quando torni a casa papà? 

Leggi: Storia di un coronavirus. Mamma usciamo? 

Leggi: Storia di un coronavirus. Maestra come si fa? 

Leggi: Storia di un coronavirus. Maestra come si fa? 



[https://www.policlinico.mi.it/
coronavirus-spiegato-a-
bambini-e-adolescenti](https://www.policlinico.mi.it/coronavirus-spiegato-a-bambini-e-adolescenti)

ARAWORD-portatile
è online [LINK](#)

compila il modulo e scarica il file compresso



<https://www.fusillo-francesco.it/araword/>



MENU



REGIONE DEL VENETO

Regione del Veneto

Il portale della Regione del Veneto

Ricerca nel sito...

Cerca

Home page

la Regione

Servizi



<https://www.regione.veneto.it/web/sanita/gioco-oca-covid>

Emergenza COVID19 – Risposte MI

Grave e invasivo evento che ha destabilizzato

- **SCUOLE:** pubbliche, paritarie e private
- **DOCENTI:** in particolare quelli con competenze pedagogico-didattiche-tecnologiche fragili
- **ALUNNI:** in particolare quelli con fragilità o disabilità emotiva e comportamentale ad **esempio con autismo**
- **FAMIGLIE:** in particolare quelle che hanno un figlio/a con fragilità o disabilità emotiva e comportamentale ad esempio **con disturbi dello spettro autistico**

Risposte MINISTERO ISTRUZIONE

orientamento e aiuto

tecnologico
didattico
legislativo

...



Nuovo Coronavirus

Seguici su:       

Didattica a distanza

Domande e risposte

Atti e norme

Link utili

Notizie

orientamento e aiuto tecnologico e didattico



https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html



SPORTELLLO
AUTISMO

MI-Web
SpA

Servizio Nazionale Online

Nuovo Coronavirus Seguici su:

Didattica a distanza | Domande e risposte | Atti e norme | Link utili | Notizie

Home / Didattica a distanza / L'inclusione via web

L'inclusione via web

Secondo quanto previsto dal **Dpcm dell'8 marzo 2020**, i dirigenti scolastici "attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza". Il Decreto specifica che occorre prestare particolare attenzione alle "specifiche esigenze degli studenti con disabilità".

Community

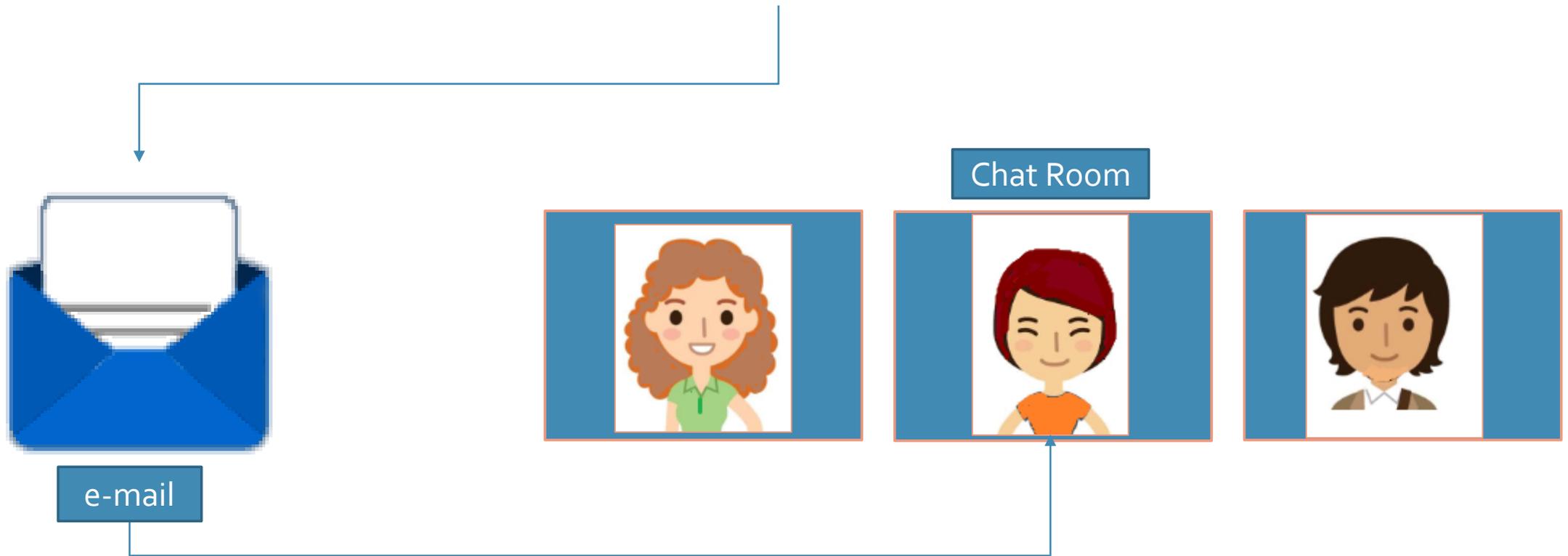
- Centro Territoriale di Supporto**
I CTS per l'emergenza Coronavirus: consulenza per le scuole.
- Sportello autismo**
Consulenza e informazioni sulla didattica a distanza per alunni e studenti con sindrome dello spettro autistico.
- Chat /Rooms CTS e Sportelli Autismo**
Momenti di ascolto attivo, solidarietà e confronto sulla didattica inclusiva.

https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html



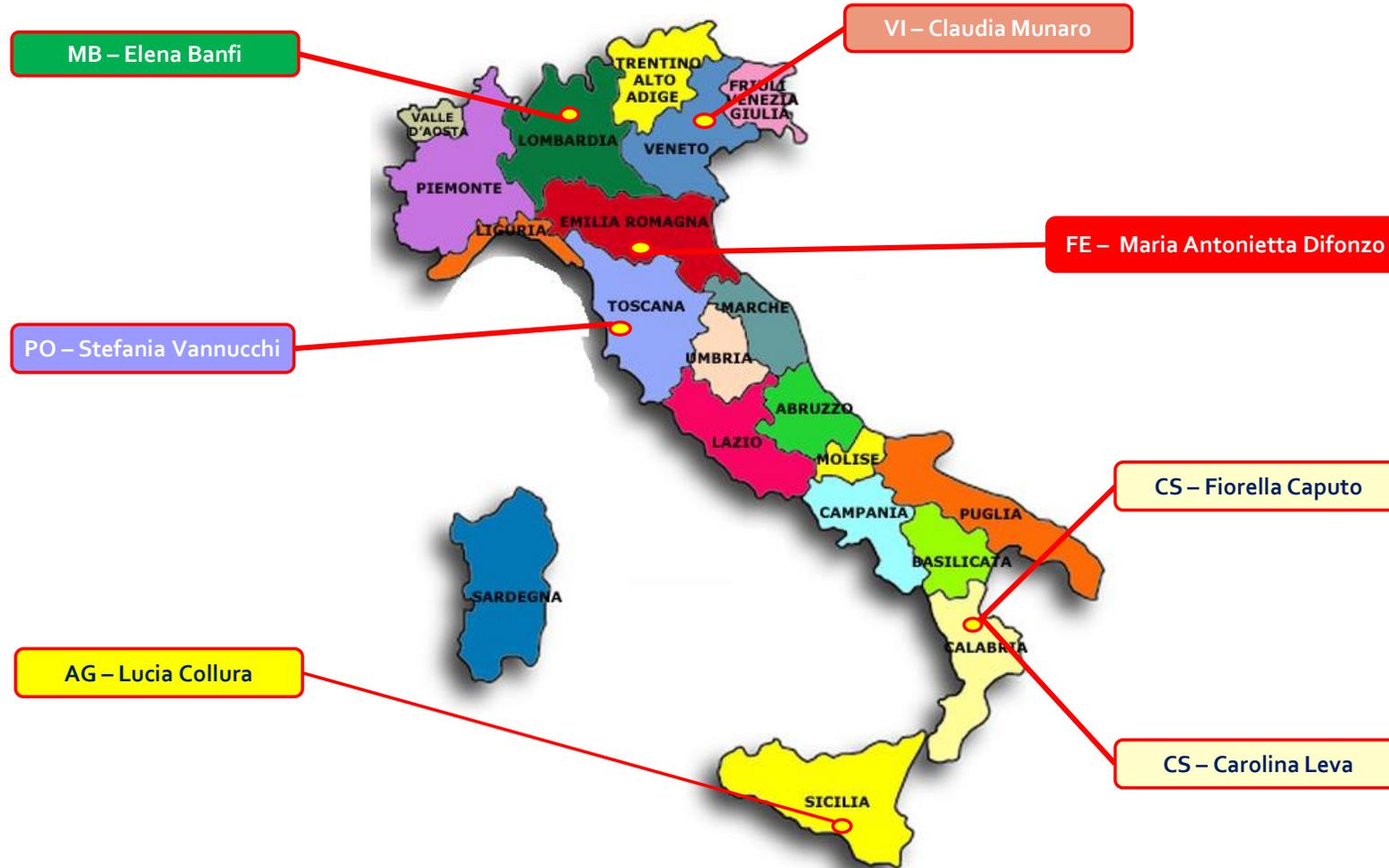


sportelliautismo@istruzione.it





sportelliautismo@istruzione.it

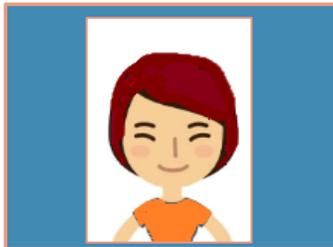




sportelliautismo@istruzione.it



e-mail



Chat Room

MISSION

ACCOGLIERE

ASCOLTARE

ACCOMPAGNARE

RISTABILIRE **A**LLEANZE

INTERNE - GLO

ESTERNE UAT - CTS-SpA





Nuovo Coronavirus

Seguici su:       

Didattica a distanza

Domande e risposte

Atti e norme

Link utili

Notizie

orientamento e aiuto legislativo

didattica
a distanza

didattica digitale
integrata

didattica
in presenza



Nuovo Coronavirus

Seguici su:       

Didattica a distanza

Domande e risposte

Atti e norme

Link utili

Notizie

orientamento e aiuto legislativo

didattica
a distanza

- è stata attivata nel **DPCM 4 marzo 2020** in occasione del primo lockdown COVID 2019
- Viene spiegata nel **MI – Nota 388 17 marzo 2020** [...] *Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni... Ovviamente è da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".*



Nuovo Coronavirus

Seguici su:      

Didattica a distanza

Domande e risposte

Atti e norme

Link utili

Notizie

orientamento e aiuto legislativo

è stata definita e descritta nel

- **DM 39 del 26 giugno 2020 – Piano scuola 2020/2021**
- **DM 89 del 07 agosto 2020 - Adozione Linee Guida DDI**

didattica digitale integrata

- **a.s. 2020/2021** - Piano scolastico per la didattica digitale integrata
- **Linee Guida p. 7 [...] alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e **distanza solo d'intesa con le famiglie.****



Nuovo Coronavirus

Seguici su:      

Didattica a distanza

Domande e risposte

Atti e norme

Link utili

Notizie

orientamento e aiuto legislativo

è stata richiamata in particolare nei documenti

- **DPCM 3 dicembre 2020**
- **Nota 1990 del 5 novembre 2020**
- **Decreto-legge n. 1 del 5 gennaio 2021**

Quest'ultimo prevede, come nei precedenti che [...] **per le istituzioni scolastiche** (...) **resta fermo altresì**, (...) quanto previsto dallo stesso decreto in ordine alla possibilità **di svolgere attività in presenza** qualora sia necessario l'uso di laboratori o per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli **alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali**.

didattica
in presenza



Nuovo Coronavirus

Seguici su:       

Didattica a distanza

Domande e risposte

Atti e norme

Link utili

Notizie

orientamento e aiuto legislativo

didattica
a distanza

didattica digitale
integrata

didattica
in presenza

PRINCIPI METODOLOGICI
COINCIDENTI

?



Nuovo Coronavirus

Seguici su:       

Didattica a distanza

Domande e risposte

Atti e norme

Link utili

Notizie

orientamento e aiuto legislativo

didattica
a distanza

didattica digitale
integrata

didattica
in presenza

PRINCIPI METODOLOGICI
COINCIDENTI

Alleanza

ALLEANZA

*[...] Subito!
Cominciare subito!
Va creata subito
l'alleanza
genitori- terapeuta- maestra-
bambino, che lavorino sugli
stessi principi in stretto accordo.*

Enrico Micheli

<http://www.fondazioneares.com/index.php?id=432>





Nuovo Coronavirus

Seguici su:       

Didattica a distanza

Domande e risposte

Atti e norme

Link utili

Notizie

orientamento e aiuto legislativo

didattica
a distanza

didattica digitale
integrata

didattica
in presenza

4 PRINCIPI COINCIDENTI

Alleanza
Osservazione
Strutturazione
Anticipazione



Consiglio Nazionale Ordine Psicologi



CONSIGLIO
NAZIONALE
ORDINE
PSICOLOGI



BUONE PRASSI PER L'AUTISMO



Quaderni CNOP

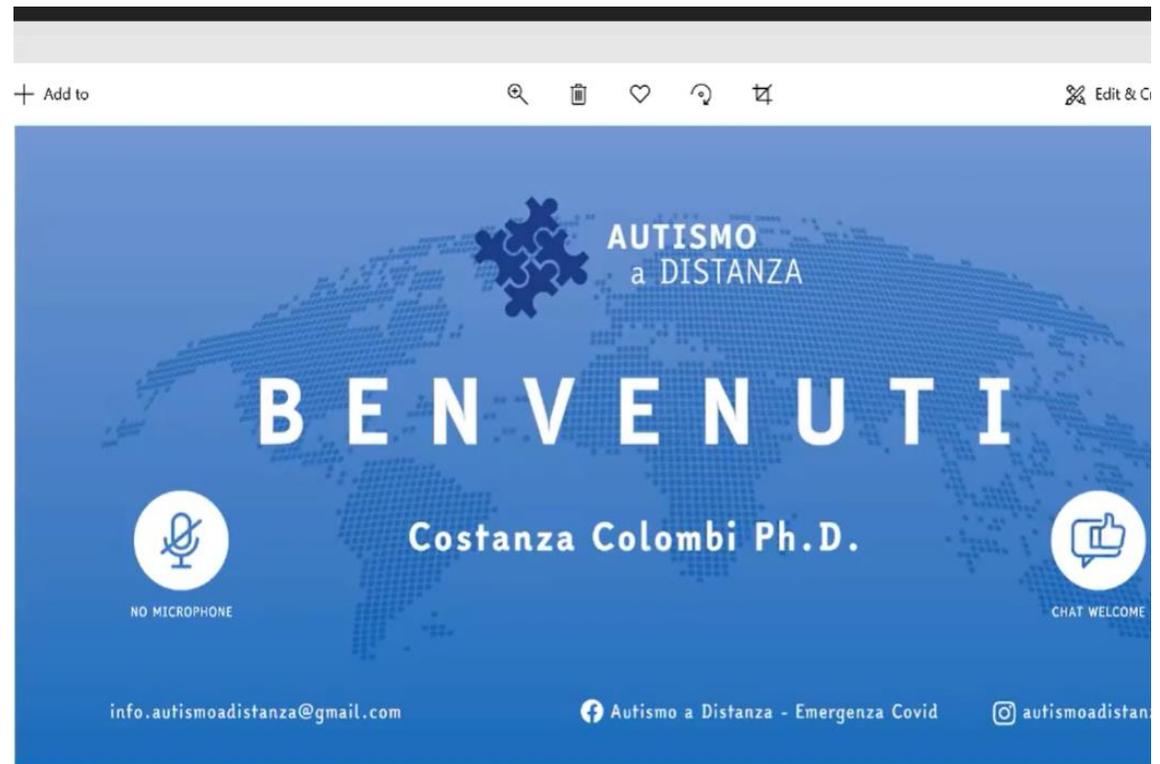
ANNA ANCONA
FABIO APICELLA
GIUSEPPE MAURIZIO ARDUINO
MARCO BERTELLI
RAFFAELE CIAMBRONE
TIZIANA CIPRIETTI
FIORENZO LAGHI
ANNA MOLLI
CINZIA MORSELLI
CLAUDIA MUNARO
STEFANIA VANNUCCHI
PAOLA VENUTI

STRUTTURAZIONE

Relazione
Marialuisa Tonietto
Sportello Autismo
Vicenza

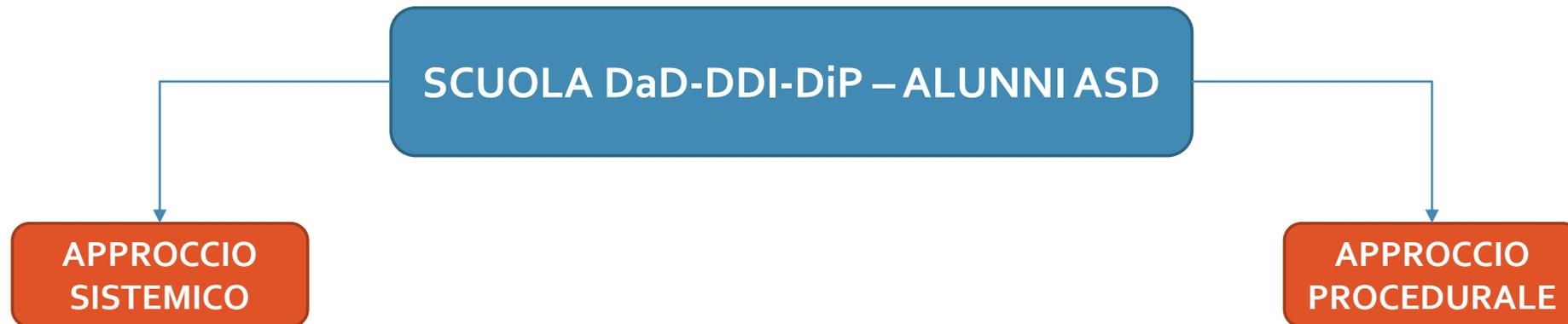
<https://www.facebook.com/costanza.colombi/videos/10158469608833954>

visualizzazione 1:00:36



Emergenza COVID19 – DaD/DDI/DiP – AUTISMO

- «**Divulgazione continua e pregnante**» di norme, materiali, proposte che possono generare negli insegnanti e nei genitori «**disorientamento con alta incidenza di possibili errori pedagogici e didattici**»
- Può essere di aiuto **OGGI** condividere **INSIEME ...**



SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

- team/cdc
- coordinatore inclusione
- animatore digitale
- dirigente scolastico

ALLEANZE ESTERNE

- famiglia
- specialisti
- cts
- sportello autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

- affettiva
- sociale
- cognitiva
- ludica
- defaticante

OBIETTIVI

- benessere
- sostenibilità
- relazione

MUST

- rispetto
- conoscenze autismo
- conoscenze tecniche
- conoscenze normativa
- cooperazione

AZIONI DaD DDI- DiP

- progettare
- condividere
- attivare
- affiancare
- co-valutare

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

APPROCCIO PROCEDURALE

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore inclusione

animatore digitale

dirigente scolastico

Inclusione e nuovo PEI

Seguici su [social media icons]

Il Decreto interministeriale Documenti di accompagnamento Attività di formazione FAQ e Form

Inclusione e nuovo PEI
I nuovi modelli di PEI e le modalità di assegnazione delle misure di sostegno

Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.

L'adozione del nuovo strumento e delle correlate linee guida implica di tornare a riflettere sulle pratiche di inclusione e costituisce una guida per la loro eventuale revisione e miglioramento.

Il Decreto interministeriale Documenti di accompagnamento Attività di formazione FAQ e Form domande

VAI ALLA SEZIONE VAI ALLA SEZIONE VAI ALLA SEZIONE VAI ALLA SEZIONE

Decreto Interministeriale 182 29/12/2020
<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/>

FIGURA di SISTEMA
legge 107, art. 1, comma 83
Nota MIUR 37900 del 19 novembre 2015
[...] assicurati un efficace coordinamento di tutte le attività progettuali di istituto, finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO



APPROCCIO PROCEDURALE

The screenshot shows the 'L'INCLUSIONE VIA WEB' website interface. It features a logo with the text 'L'INCLUSIONE VIA WEB' and 'Ministero dell'Istruzione'. Below the logo is a large QR code. To the right of the QR code, there is a section titled 'RETE CTS, CTI E ASSOCIAZIONI' with the text: 'Per conoscere gli operatori attivi nel tuo territorio a supporto dei Bisogni Educativi Speciali, scegli la tua regione cliccando sulla cartina:'. Below this text is a map of Italy.

https://www.istruzione.it/coronavirus/allegati/presentazione_CTS.pdf

<http://bes.indire.it/>

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

APPROCCIO PROCEDURALE

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

SERVIZIO SCOLASTICO – PEER TO PEER

DM 435/2015

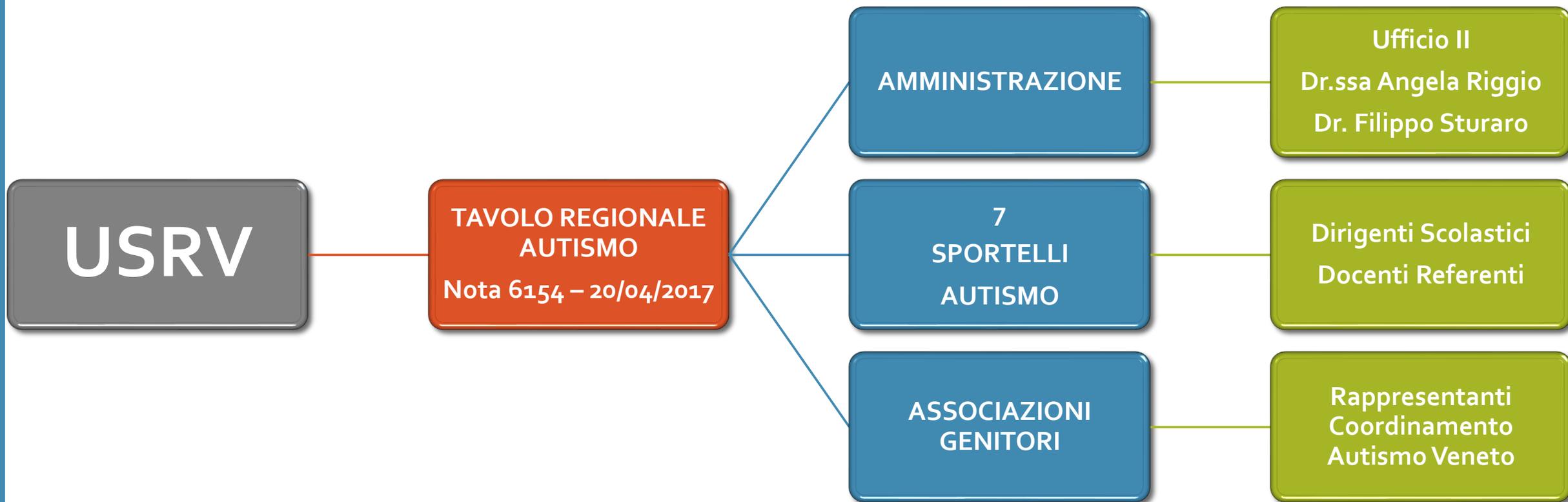
Art. 1

(Incremento dell'offerta formativa per gli alunni con disabilità)

1. Per il potenziamento della rete di supporto al processo di integrazione degli alunni con disabilità, secondo quanto previsto nella Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, sono destinati complessivamente euro 2.035.000,00.
2. Le risorse di cui al comma 1 sono destinate nello specifico:
 - a. Euro 1.000.000,00 per interventi di potenziamento dell'offerta formativa a favore del CTS-Centri Territoriali di Supporto, di cui all'art. 8 del D.M. 12 luglio 2011, ed in particolare allo svolgimento di progetti volti a sostenere l'integrazione scolastica di alunni e studenti con autismo, con l'attivazione di specifici "sportelli" di consulenza per le scuole facenti capo agli stessi CTS.



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto





Sportelli Autismo



Ultimo aggiornamento: 27.11.2020

Presentazione generale

La rete "Sportelli Autismo" presente nel territorio della Regione Veneto offre un servizio di consulenza in tema di didattica inclusiva per gli studenti con disturbo dello spettro autistico.

Si tratta di un sistema di servizi rivolto a Dirigenti Scolastici, docenti curricolari, docenti specializzati per le attività di sostegno, consigli di classe o di sezione, famiglie che desiderano ricevere un supporto educativo- didattico ed organizzativo da docenti esperti rispetto alla tematica. L'obiettivo è quello di sviluppare progressivamente un modello cooperativo di lavoro tra docenti, con scambio di buone pratiche, esperienze e conoscenze sempre più "evidence based".

Naviga in

Bisogni Educativi Speciali

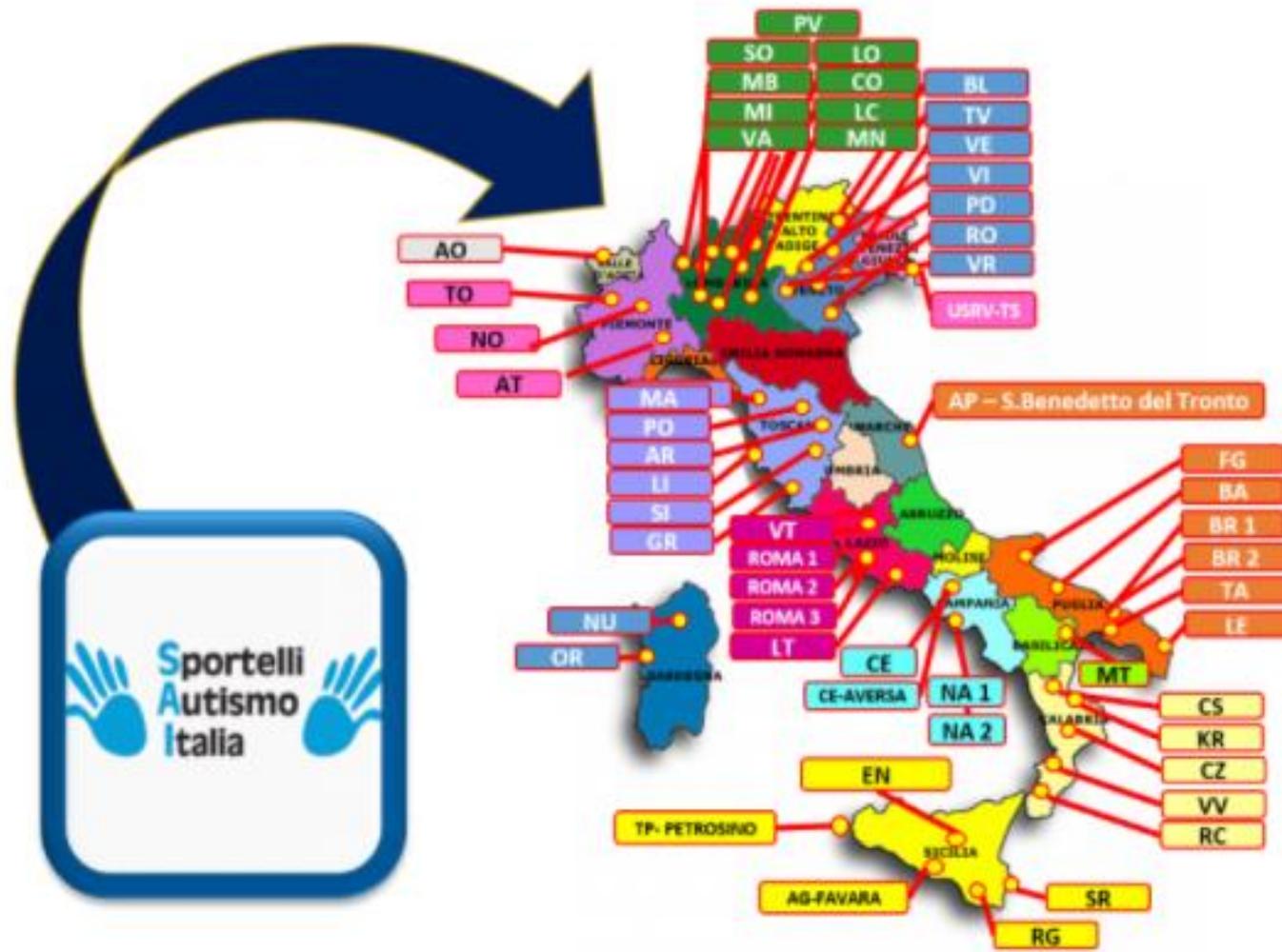
— Normativa

— Sportelli Autismo

— Strumenti di accompagnamento GLO-GLI-
Piano inclusione

<https://istruzioneveneto.gov.it/aree-tematiche/bisogni-educativi-speciali/sportelli-autismo/>

SPORTELLI AUTISMO ITALIA – SAI



Mailing list di libera aggregazione che accoglie ...

- 14 regioni italiane
- 56 Sportelli Autismo italiani
- Oltre 450 docenti operatori
- La presenza onorevole di Lucio Cottini, Lucia Ferlino e di Elisabetta Scuotto come supporto web



- HOME
- SPORTELLI ▾
- MATERIALI ▾
- PROGETTI ▾
- DIDATTICA ONLINE ▾
- GALLERIA
- CONTATTI ▾

Calendario

« **Marzo** »

L	M	M	G	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Benvenuti

Giornata mondiale per la consapevolezza dell'Autismo
2 Aprile 2020

#iopensoinblu

Giornata mondiale per la consapevolezza dell'Autismo

Archivio News

- [2019-2020](#)

MATERIALI

- CON CUI GIOCARE
- DA FARE
- DA LEGGERE E ASCOLTARE

Docenti Operatori SAI

In evidenza

#iopensoinblu - 2 Aprile 2020 - Data pubblicazione 27/03/2020

Giornata mondiale per la consapevolezza dell'Autismo
2 Aprile 2020

Pino Costalunga

CONTA STORIE ...

Piccolo angolo lettura di Pino Costalunga

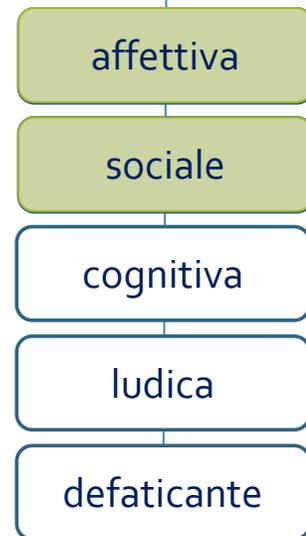
SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO



APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI



LE PIÙ IMPORTANTI
da sostenere sempre e ancor più in questo momento
... con lo scritto – mail, WhatsApp ...
... con la voce – telefonate ...
... con gli occhi – videochiamate, chat room...

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

APPROCCIO PROCEDURALE

**attività online o in presenza
che elicitino abilità
della ZONA di SVILUPPO
ATTUALE – ZPA
poi con gradualità
e condivisione dei genitori quelle
della ZONA di SVILUPPO
PROSSIMALE – ZPS
assolutamente da evitare quelle
della ZONA di SVILUPPO
POTENZIALE – ZPP**

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

APPROCCIO PROCEDURALE

LE PIÙ ENERGETICHE

da sostenere sempre

e ancor più in questo momento

- con uso di supporti visivi
- con il coinvolgimento dei genitori, fratelli
- con il coinvolgimento dei compagni

<http://www.culturaautismo.it/wp/>

Giochi da fare con sorella/fratello



“Otto il Maialotto” e il “Pirata pop – up”.



Lettura

- da solo
- con il libro preferito
- ascoltando l'insegnante, il compagno ...
- **ascoltando una storia dal web ...**



Lezioni sul Sofà

<https://www.lezionisulsofa.it/>



<https://www.youtube.com/channel/UC6nJVZKJODXqKtnroQMyB4w>

Lettura

- da solo
- con il libro preferito
- ascoltando l'insegnante
- **ascoltando una storia dal web ...**
<https://www.sportelliautismoitalia.it/>



Sportelli Autismo Italia

CONTA STORIE ...

Piccolo angolo lettura
di Pino Costalunga



Storie, filastrocche, indovinelli ... per ascoltare, ridere e sognare...

[https://www.sportelliautismoitalia.it/
storia-tarari-tararera](https://www.sportelliautismoitalia.it/storia-tarari-tararera)



Nuovo Coronavirus

Seguici su:      

Didattica a distanza

Domande e risposte

Atti e norme

Link utili

Notizie



- da solo
- con la sorella/il fratello/...
- **con il compagno di classe online o in presenza ...**

Anna Arnaldi
Sportello Autismo
Vicenza

<https://www.youtube.com/watch?v=iML2y8rBzBo&feature=youtu.be>

MIUR - USRV
 UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE - VICENZA
 Scuole Polo per l'Inclusione (SPI)
 Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)
 Centro Territoriale di Supporto (CTS)
 ISTITUTO COMPRENSIVO "C. Ridolfi" LONIGO
 sportelloautismo.vi@iclonigo.eu

SportivamenteInsieme...
a casa

Prof.ssa Anna Arnaldi
 Docente individuata per progetti provinciali-Sport Inclusione
 Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

APPROCCIO PROCEDURALE

DI – TRA – PER TUTTI
alunno, genitori, insegnante

QUINDI
PROPOSTE CALIBRATE
che non creino tensioni e
affaticamenti inutili e
destabilizzanti ...

PRINCIPI
ACCESSIBILITÀ
ACCOMODAMENTO
RAGIONEVOLE

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
autismo

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

ONU 2006
INC 2012
INC-NS 2018

ONU 2006— CONVENZIONE DIRITTI PERSONE CON DISABILITÀ



ONU 2006 - Articolo 24 - Istruzione

- 1. Gli Stati Parti riconoscono il **diritto** delle **persone** con **disabilità** all'**istruzione** ... **senza discriminazioni** e su una base di eguaglianza di opportunità ... il sistema educativo ... offra, nel corso dell'intera vita, possibilità di istruzione finalizzate: (a) al pieno **sviluppo** del **potenziale umano**, del senso di **dignità** e dell'**autostima** ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani, delle libertà fondamentali e della diversità umana; (b) allo **sviluppo**, da parte delle persone con disabilità, della **propria personalità**, dei **talenti** e della **creatività**, come pure delle proprie **abilità fisiche e mentali, fino al loro massimo potenziale**; (c) ... a mettere in grado ... di partecipare effettivamente a una società libera.

INC 2012 – INC Nuovi scenari 2018



INDICAZIONI NAZIONALE per il CURRICOLO - 2012

p.7 [...]

Alla **scuola** spetta il **compito** di **fornire supporti adeguati** affinché **ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta**.

p.9 [...]

La **definizione** e la **realizzazione** delle **strategie educative e didattiche** **devono sempre tener conto** della **singularità** e **complessità** di ogni **persona**, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
autismo

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

**variabilità
già nella
diversità!**

VARIABILITÀ NELLA già DIVERSITÀ

Anche se è legittimo aspettarsi differenze individuali in qualsiasi categoria diagnostica, come del resto in qualsiasi categoria umana, il livello di **variabilità** che si osserva **nell'autismo** è di gran lunga **superiore** a quello che si riscontra in qualsiasi **altro gruppo**, sia rispetto alle **caratteristiche comportamentali** che rispetto ai parametri biologici (Waterhouse, 2013; Just e Pelphrey, 2013; Amaral, Geschwind e Dawson, 2011). Per inciso, questa **eterogeneità** è il motivo per cui ancora **non conosciamo le cause dell'autismo**, ed è ciò che **rende difficile stabilire protocolli diagnostici e modelli di intervento** che funzionino per **tutti i casi di autismo**.

Giacomo Vivanti – Introduzione

Notbohm, Ellen. 10 cose che ogni bambino con autismo vorrebbe che tu sapessi (Italian Edition) (posizioni nel Kindle 53-57). Edizioni Centro Studi Erickson. Edizione del Kindle.



DSM 5 – Disturbi Spettro Autistico

Manuale diagnostico dei disturbi mentali

DOMINIO 1

Deficit comunicazione e interazione sociale

DOMINIO 2

Pattern di comportamenti, interessi o attività ristretti

DSM 5 – Disturbi Spettro Autistico

Manuale diagnostico dei disturbi mentali



DSM 5 – Disturbi Spettro Autistico

Manuale diagnostico dei disturbi mentali

(A. Cesaro, 2015, Asili Nido e integrazione del bambino con disabilità, C. Munaro, Carocci editore, p. 61)

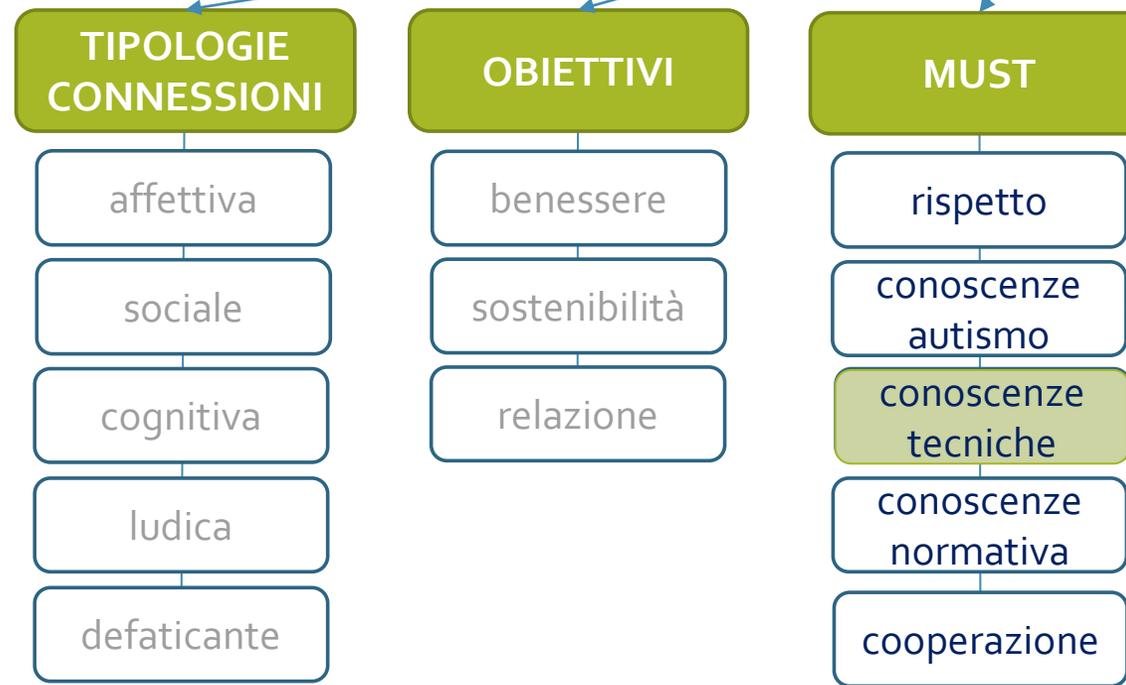
LIVELLO	BISOGNO DI SUPPORTO	DESCRIZIONE
 1	Richiede supporto	<ul style="list-style-type: none">• Deficit comunicativi e relazionali senza supporto, iniziativa sociale e risposta bizzarra, sembra avere un ridotto interesse per la comunicazione sociale• La fissazione e le stereotipie creano problemi. Resistenza all'interruzione o al cambio dell'attenzione
2	Richiede supporto sostanziale	<ul style="list-style-type: none">• Deficit comunicativi e relazionali presenti anche quando supportati, iniziativa sociale bassa e risposta agli stimoli sociali atipica• La fissazione e le stereotipie appaiono visibilmente a un osservatore esterno. Stress quando interrotti ed è difficile sviare l'attenzione
3	Richiede supporto continuativo e sostanziale	<ul style="list-style-type: none">• Deficit comunicativi e relazionali gravi, iniziativa sociale e risposta agli stimoli molto limitata• La fissazione e le stereotipie creano problemi gravi di funzionamento in tutte le sfere della vita. Stress marcato quando interrotti ed è quasi impossibile sviare l'attenzione

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO



APPROCCIO PROCEDURALE



**riconosciute
e sempre
aggiornate!**

TECNICHE SPECIFICHE - INCLUSIVE

Derivate da
APPROCCI EVIDENCE BASED
riconosciuti
a livello internazionale e nazionale

Ministero della Salute in collaborazione
con l'Istituto Superiore della Sanità

- **Linea Guida 21 - Versione 2011**
- **Prossima la revisione per bambini e adolescenti**
- **Elaborazione nuova Linea Guida per gli adulti**



SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
autismo

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

DI 182/2020

**Dlgs 66/2017
Dlgs 96/2019**

**Nota MIUR
388/2020**

Nota MIUR 388 – 17/03/2020



Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza

[...]

- **continuare a perseguire** il compito sociale e formativo del “**fare scuola**”, ma “non a scuola” e del **fare**, per l’appunto, “**comunità**”.
- **Mantenere viva la comunità di classe**, di scuola e il **senso di appartenenza**, **combatte** il rischio di **isolamento** e di **demotivazione**
- Per quanto riguarda gli **alunni con disabilità**, il punto di riferimento rimane il **Piano educativo individualizzato**. La sospensione dell’attività didattica **non deve interrompere**, per **quanto possibile**, il **processo di inclusione**

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
autismo

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD DDI - DiP

progettare

condividere

attivare

affiancare

co-valutare

PROGETTARE - TECNICA 5W + 3Q

Tommaso d'Aquino (sec. XII)
Da **Summa Theologiae**: 8 elementi fondamentali struttura dell'azione morale

n°	Latino	5 W	Italiano
1.	QUIS	"Who"	«Chi»
2.	QUID	"What"	«Che cosa»
3.	QUANDO	"When"	«Quando»
4.	UBI	"Where"	«Dove»
5.	CUR	"Why"	«Perché»
6.	QUANTUM	assente	«Quanto»
7.	QUOMODO	assente	«In che modo»
8.	QUIBUS AUXILIIS	assente	«Con quali mezzi»

PROGETTARE – DaD/DDI/DiP – ALUNNI CON AUTISMO

Team/Consiglio di Classe



chi



perché



quando



dove



che cosa



quanto



in che modo



con quali mezzi

Se DaD-DDI

- telefonata
- videochiamata
- videoconferenza
- con il compagno
- con un familiare
- in autonomia ...

Se DiP

con i compagni
con la classe a piccolo gruppo ...

PROGETTARE – DaD/DDI/DiP – ALUNNI CON AUTISMO

Team/Consiglio di Classe



chi



perché



quando



dove



che cosa



quanto

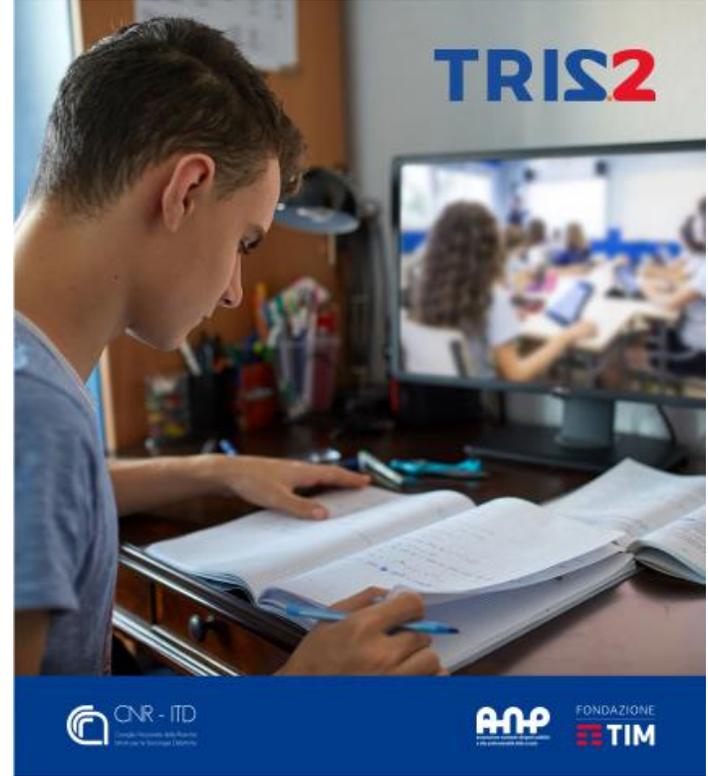


in che modo



con quali mezzi

https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2021/01/15.01.2021-allegato-3-Prontuario-didattica-a-distanza-CNR-ITD_1.pdf



SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
autismo

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD DDI - DiP

progettare

condividere

attivare

affiancare

co-valutare

CONDIVIDERE – DaD/DDI/DiP – ALUNNI CON AUTISMO



condividere in particolare con la famiglia per verificare la sostenibilità della proposta concordando: spazi, tempi, forme di comunicazione, appuntamenti di relazione, momenti propedeutici di insegnamento al genitore nella nuova veste di «insegnante»...

SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
autismo

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD DDI - DiP

progettare

condividere

attivare

affiancare

co-valutare

ATTIVARE – DaD/DDI/DiP – ALUNNI CON AUTISMO





ASSOCIAZIONE
DALLA LUNA

Professionisti per l'autismo

<https://www.dallaluna.it/wp-content/uploads/2020/03/Associazione-Dalla-Luna-Insegnamento-in-ambiente-naturale.pdf>

Insegnamento in ambiente naturale



SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
autismo

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD DDI - DiP

progettare

condividere

attivare

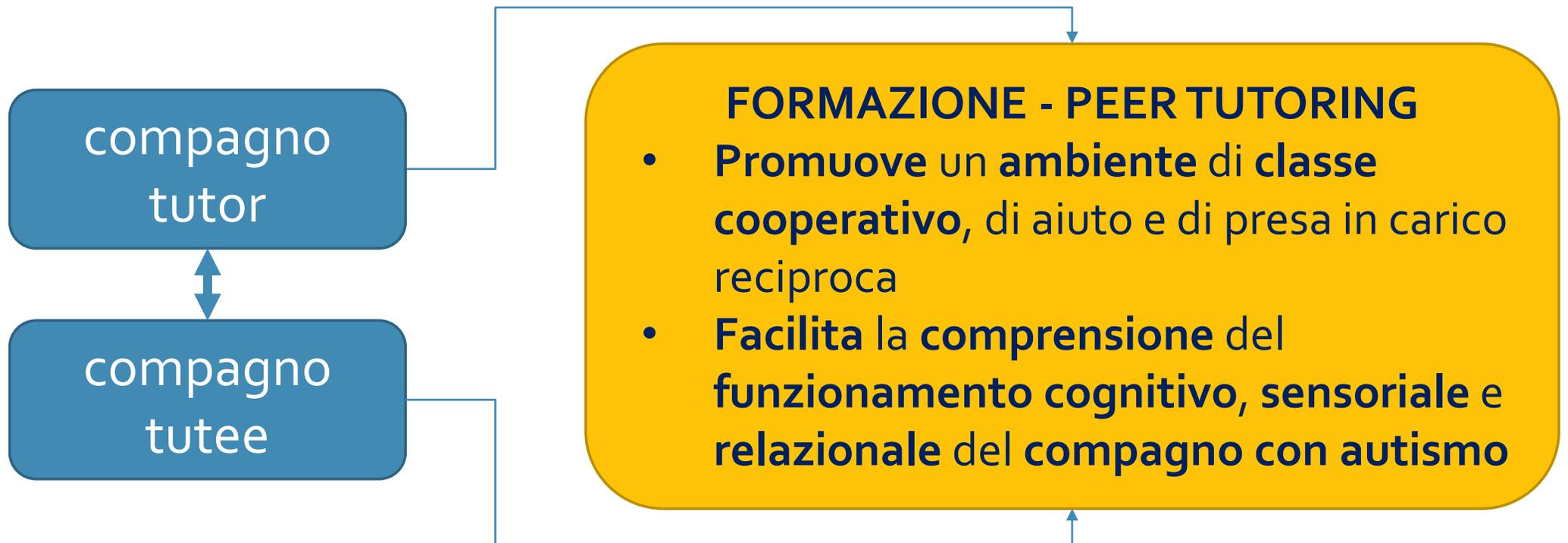
affiancare

co-valutare

AFFIANCARE – DaD/DDI/DiP – ALUNNI CON AUTISMO



AFFIANCARE – DaD/DDI/DiP – ALUNNI ASD



SPORTELLLO AUTISMO VICENZA

- **FORMAZIONE ALLA CLASSE INCLUSIVA**
 - INFANZIA
 - PRIMARIA
 - SECONDARIA 1° GRADO
 - SECONDARIA 2° GRADO



<https://www.autismovicenza.it/>



SCUOLA DaD-DDI-DiP – ALUNNI CON AUTISMO

APPROCCIO SISTEMICO

ALLEANZE INTERNE

team/cdc

coordinatore
inclusione

animatore
digitale

dirigente
scolastico

ALLEANZE ESTERNE

famiglia

specialisti

cts

sportello
autismo

APPROCCIO PROCEDURALE

TIPOLOGIE CONNESSIONI

affettiva

sociale

cognitiva

ludica

defaticante

OBIETTIVI

benessere

sostenibilità

relazione

MUST

rispetto

conoscenze
autismo

conoscenze
tecniche

conoscenze
normativa

cooperazione

AZIONI DaD DDI - DiP

progettare

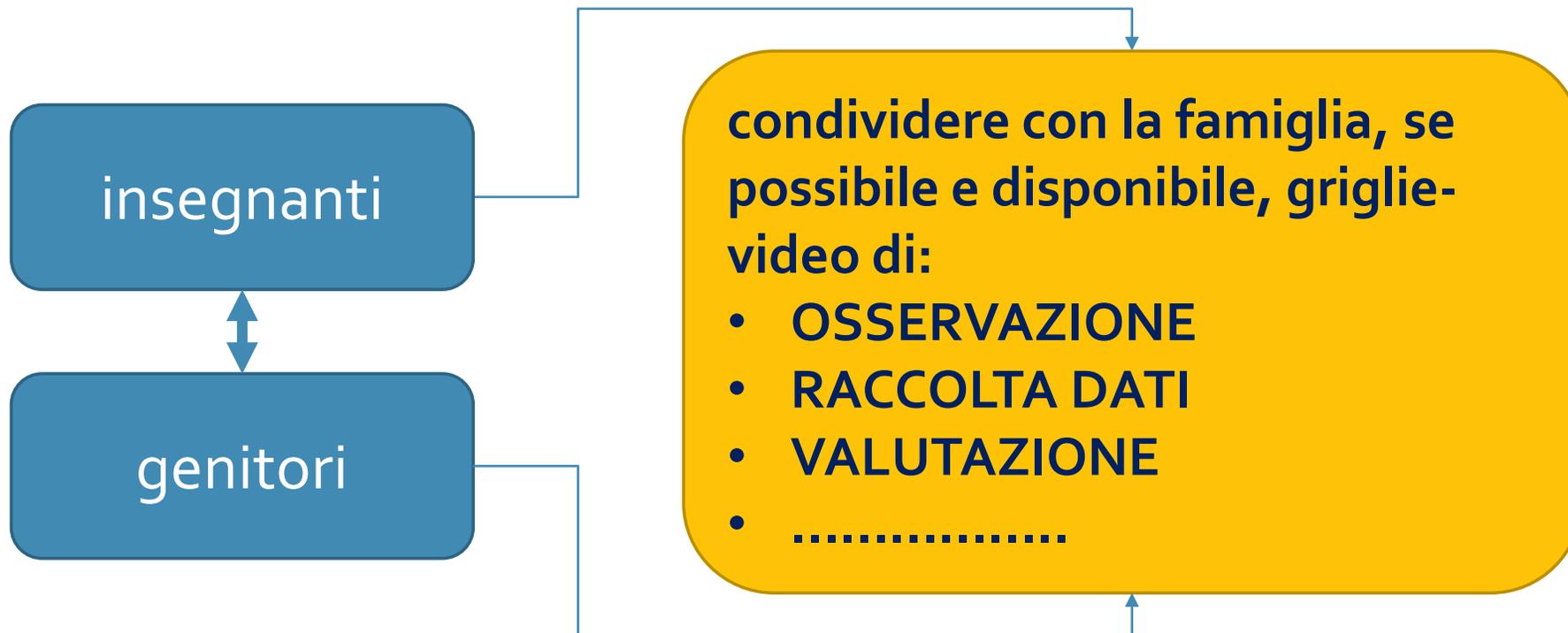
condividere

attivare

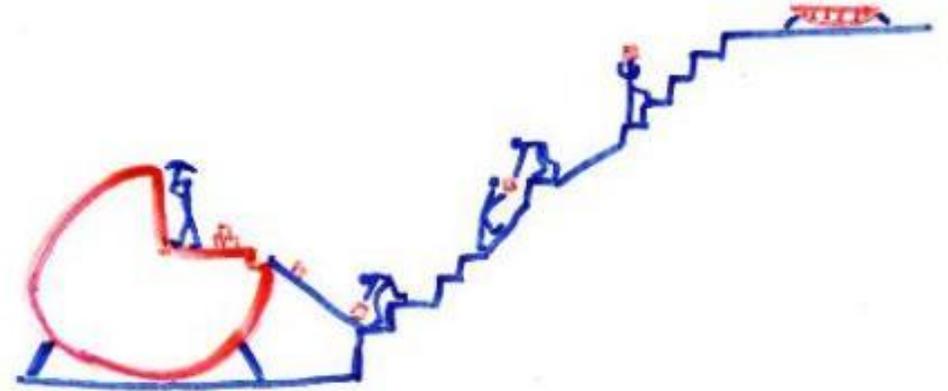
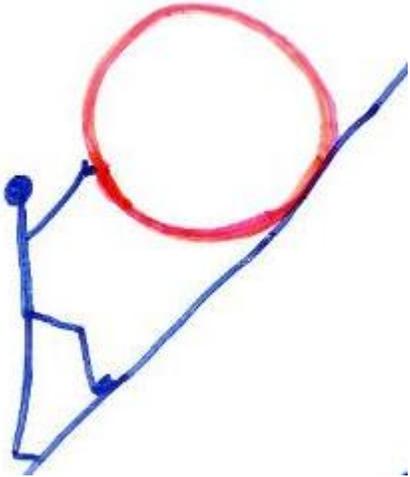
affiancare

co-valutare

CO-VALUTARE – DaD/DDI/DiP – ALUNNI CON AUTISMO



ALLEANZA – ENRICO MICHELI



[...] Le parti del problema che possono essere risolte lo sono nel momento in cui si mette **scienza ed aspetto scientifico, tecnologia e passione, capacità professionali e capacità umane** non alla ricerca di una cura illusoria, ma **alla ricerca della COLLABORAZIONE fra uomini.**

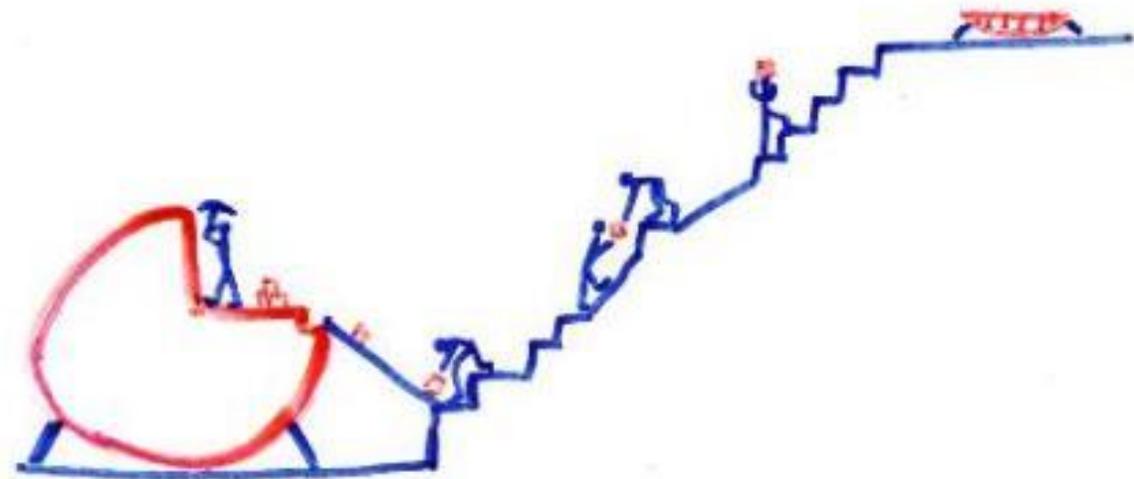
“Autismo, verso una migliore qualità della vita” di Enrico Micheli,
ed. Laruffa, 1999, p. 21

<http://www.laboratoriopsicoeducativo.it/sisifo.html>

ALLEANZA – ENRICO MICHELI

“Autismo, verso una migliore qualità della vita” di Enrico Micheli, ed. Laruffa, 1999

Creare alleanze, chiedere e dare aiuto, è condizione necessaria per **costruire insieme ambienti di apprendimento DaD-DDI-DiP, casa e scuola, funzionali** alle bambine e ai bambini, alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti con ASD a **ricevere [...] efficaci misure di sostegno personalizzato in ambienti che ottimizzino il progresso scolastico e la socializzazione**



<https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/disabilita-e-non-autosufficienza/focus-on/Convenzione-ONU/Documents/Convenzione%20ONU.pdf>

<http://www.laboratoriopsicoeducativo.it/sisifo.html>