

Corso di Formazione Regionale “***Emergenza COVID 19. La Didattica tra Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata per una scuola inclusiva***”

4 febbraio 2021

**L'INCLUSIONE
NON TEME
COVID**

Sportello Autismo e Servizio Disturbi Comportamento di Vicenza

Linee Accompagnamento Inclusione

Covid-19 – a.s. 2020/2021

Un **accomodamento ragionevole** per una efficace inclusione scolastica nel rispetto delle norme vigenti per il contenimento della diffusione di Covid-19

Manzardo Margherita – Roveggian Stefania

LA CORNICE METODOLOGICA

IL SISTEMA DI SUPPORTO PEER TEACHING

Una definizione



L'espressione peer to peer definisce il processo di apprendimento tra due persone con pari profilo

Si tratta di «*un processo attivo di comunicazione fra due soggetti dove uno dei due, più competente, sostiene l'altro meno esperto*» (p.41).

- Docente / docente
- Alunno / alunno

LA CORNICE METODOLOGICA

IL SISTEMA DI SUPPORTO PEER TEACHING

Presupposti

- Mettersi in ascolto del docente da attivare
- Valorizzare gli aspetti positivi della pratica didattica messa in atto
- Evitare di dare giudizi di fronte a elementi di criticità

LA CORNICE METODOLOGICA

IL SISTEMA DI SUPPORTO PEER TEACHING

Assunti fondamentali

- Interscambio
- Baratto di competenze
- Non prevaricazione sull'altro
- Mettere insieme e condividere le risorse
- Scambio e aiuto reciproco

IL CONCETTO DI ACCOMODAMENTO RAGIONEVOLE

Dalla **CONVENZIONE DELLE NAZIONI UNITE SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ** (dicembre 2006)

http://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6_2_2_1.jsp?lingua=italiano&id=1361

- *[...] la “discriminazione fondata sulla disabilità” ... include ogni forma di discriminazione, compreso il rifiuto di un **accomodamento ragionevole** (pag. 9)*
 - rifiutare l’accomodamento ragionevole è già una forma di discriminazione
- *[...] per “**accomodamento ragionevole**” si intendono le modifiche e gli adattamenti necessari ed appropriati che non impongano un onere sproporzionato o eccessivo adottati, ove ve ne sia necessità in casi particolari, per garantire alle persone con disabilità il godimento e l’esercizio, su base di uguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali (pag.9)*
 - L’accomodamento è ragionevole rispetto a costi e benefici

IL CONCETTO DI ACCOMODAMENTO RAGIONEVOLE

Dalla **CONVENZIONE DELLE NAZIONI UNITE SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ**

- *[...] Gli Stati Parti assicurano che, nel caso in cui le persone con disabilità siano private della libertà a seguito di qualsiasi procedura, esse abbiano diritto su base di uguaglianza con gli altri, alle garanzie previste dalle norme internazionali sui diritti umani e siano trattate conformemente agli scopi ed ai principi della presente Convenzione, compreso quello di ricevere un **accomodamento ragionevole** (pag. 18)*
 - Un diritto fra i diritti
- *[...] Gli Stati Parti devono assicurare che ... venga fornito un **accomodamento ragionevole** in funzione dei bisogni di ciascuno (pag. 24)*
 - L'accomodamento ragionevole è personalizzato

IL CONCETTO DI ACCOMODAMENTO RAGIONEVOLE

Dalla *CONVENZIONE DELLE NAZIONI UNITE SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ*

- *[...] Gli Stati Parti garantiscono che le persone con disabilità possano avere accesso all'istruzione secondaria superiore, alla formazione professionale, all'istruzione per adulti ed all'apprendimento continuo lungo tutto l'arco della vita senza discriminazioni e su base di uguaglianza con gli altri. A questo scopo, gli Stati Parti garantiscono che sia fornito alle persone con disabilità un **accomodamento ragionevole** (pag. 25)*
 - L'accomodamento ragionevole riguarda anche l'ambito scolastico

L'ACCOMODAMENTO RAGIONEVOLE E L'ESSENZA DELLA *CURA* (EVA KITTAY)

Il termine *cura*, in inglese, può indicare un lavoro, un'attitudine, una virtù.

Come lavoro, è l'attività di sostenere gli altri e noi stessi quando siamo in una condizione di bisogno.

Richiede abilità e competenza da parte di chi sostiene e la disponibilità a ricevere da parte dell'assistito. Si nota quando manca ed è più apprezzata quanto meno può essere ricambiata.

Fonte: Carlo Francescutti, webinar Autismo e Disturbi del Neurosviluppo: le sfide, le necessità, le opportunità, 29 gennaio 2021



L'ACCOMODAMENTO RAGIONEVOLE A FAVORE DELLA QUALITÀ DI VITA

Un concetto complesso:

- Attribuire importanza alla persona
- Dare soddisfazione
- Fornire opportunità
- Far operare delle scelte



AUTODETERMINAZIONE

AUTOEFFICACIA

AUTOSTIMA

Fonte: Marco Bertelli, webinar Autismo e Disturbi del Neurosviluppo: le sfide, le necessità, le opportunità, 29 gennaio 2021

A PROPOSITO DI NORME ANTI-COVID

RIFERIMENTI SANITARI

- Indicazioni del Referente USRV per la salute e sicurezza
- *Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19, 6 agosto 2020*

https://www.miur.gov.it/documents/20182/2467413/Protocollo_sicurezza.pdf/292ee17f-75cd-3f43-82e0-373d69ece80f?t=1596709448986

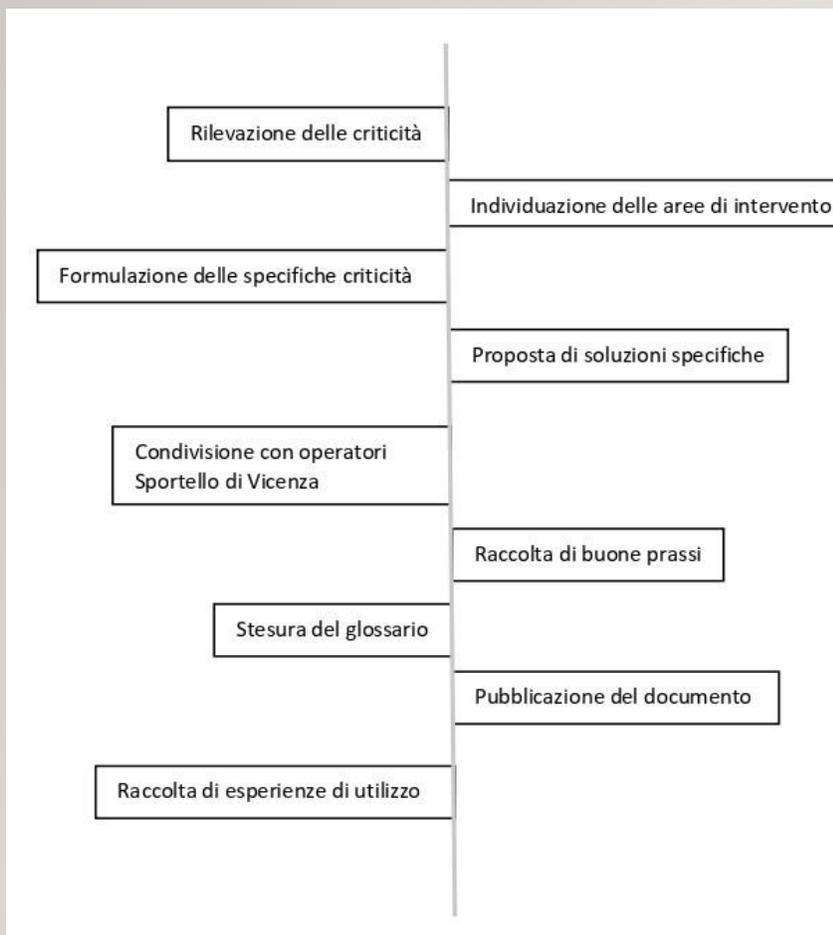
- Disposizioni specifiche adottate dagli Istituti Scolastici

LINEE GUIDA

TIME LINE:

I TEMPI DEL PERCORSO

1. RILEVAZIONE DELLE CRITICITÀ
2. INDIVIDUAZIONE DELLE AREE DI INTERVENTO
3. FORMULAZIONE DELLE SPECIFICHE CRITICITÀ
4. PROPOSTA DI SOLUZIONI SPECIFICHE
5. CONDIVISIONE CON OPERATORI SPORTELLI DI VICENZA
6. RACCOLTA DI BUONE PRASSI
7. STESURA DEL GLOSSARIO
8. PUBBLICAZIONE DEL DOCUMENTO
9. RACCOLTA DI ESPERIENZE DI UTILIZZO



TIMELINE

DALLA PREMESSA ALLE *LINEE*

ALCUNI CONCETTI

- Necessità di una riorganizzazione e ri-pianificazione di tutte le azioni quotidiane della nostra vita, compresa la scuola
- Opportunità di un dialogo sereno e aperto sul tema di Covid-19
- Condivisione di comportamenti e regole nuovi, realizzati in tutti i contesti di vita degli alunni
- Coinvolgimento degli alunni della scuola affinché possano diventare “modelli positivi” per i compagni in difficoltà
- Utilizzo dei sistemi più efficaci per una corretta e funzionale informazione che fanno già parte delle metodologie e del bagaglio professionale degli insegnanti

DALLA PREMESSA ALLE *LINEE*

ALCUNI CONCETTI

- Inserimento nel curriculum dell'educazione Civica

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educuzione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306

- Attivazione della Didattica Digitale Integrata (DDI)

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f

- Instaurazione di Legami Educativi a distanza (LEAD) per la fascia d'età 0-6

<https://www.miur.gov.it/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-lead->

FARE INCLUSIONE AI TEMPI DEL COVID

- Rilevazione delle criticità

<https://www.youtube.com/watch?v=tuEWzJ1VLs4>



- *Per evitare l'affollamento in classe, l'alunno lavora prevalentemente nell'aula di sostegno*
- *L'alunno ha bisogno di vicinanza, ma le norme anti-Covid la impediscono*
- *La ridefinizione degli spazi scolastici ha eliminato la zona relax dell'alunno*
- *L'alunno rifiuta l'uso della mascherina*

FARE INCLUSIONE AI TEMPI DEL COVID

- Individuazione delle aree di intervento



Banchi con segnaletica
visiva per distanziamento

SPAZI E TEMPI

DISPOSITIVI DI SICUREZZA

MATERIALI

AUTONOMIE PERSONALI E SOCIALI

RELAZIONI

PEER TUTORING

Idee “a colpo d’occhio”

Bibliografia e legislazione

Sitografia

Glossario

FARE INCLUSIONE AI TEMPI DEL COVID

- Formulazione delle specifiche criticità (dubbi/domande)



- *Come gestire le eventuali difficoltà nell'entrata e uscita a causa di modificazioni di percorsi interni alla scuola o spostamento di ambienti (non vuole lasciare i genitori, non vuole mettersi in fila, esce dai percorsi, non si orienta, ...)?*

FARE INCLUSIONE AI TEMPI DEL COVID

- Proposta di possibili soluzioni specifiche



- *Condividere le problematiche con la famiglia che ricorda i nuovi cambiamenti prima di arrivare a scuola (es. fornire del materiale fotografico dei cambiamenti scolastici alla famiglia per poterli visionare)*
- *creare supporti visivi sempre plastificati, nuova segnaletica pensata ad hoc (es. stickers o immagini che rispecchiano i suoi interessi)*
- *realizzare videomodeling della classe – compagno – self videomodeling*
- *proporre storie sociali.*

FARE INCLUSIONE AI TEMPI DEL COVID

- Condivisione con gli operatori dello Sportello di Vicenza



- Revisione degli aspetti formali e contenutistici
- Aggiustamento delle indicazioni
- Integrazione delle indicazioni

FARE INCLUSIONE AI TEMPI DEL COVID

RACCOLTA DI
BUONE PRASSI



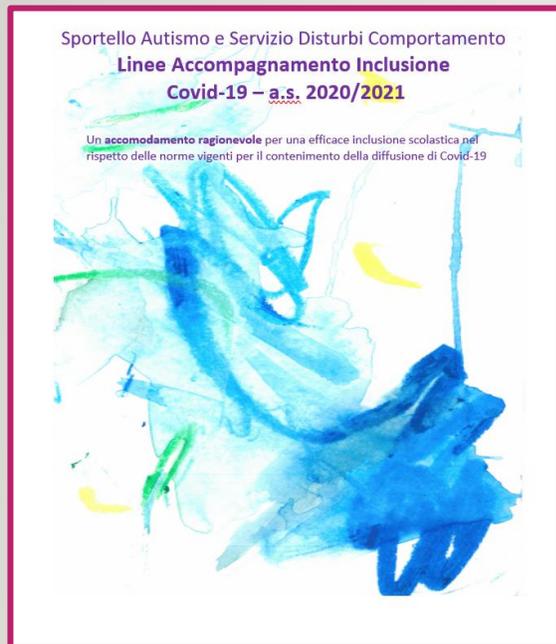
FARE INCLUSIONE AI TEMPI DEL COVID

- Stesura del glossario sintetico (allegato al documento) ed esteso (link)
- <https://www.autismovicensa.it/menu-principale/glossario>

AGENDA PERSONALE	Taccuino/agenda/diario/quaderno strutturato affinché all'interno delle pagine datate si segnino gli impegni giornalieri e settimanali, le attività e si evidenzino possibili imprevisti o cambi.
ANTICIPAZIONE	Strategia didattica volta a preannunciare all'alunno contenuti e modalità relative alle attività da svolgere durante la giornata scolastica.
CALENDARIZZAZIONE DELLA GIORNATA	Modalità e strutturazione efficace per aiutare gli alunni a comprendere meglio come si scandisce il tempo; fornisce informazioni visivamente esplicite sulle attività quotidiane, attenua l'agitazione e amplia la possibilità di interazione, oltre a incidere positivamente sui comportamenti problematici.

FARE INCLUSIONE AI TEMPI DEL COVID

- Pubblicazione del documento



- <https://www.autismovicenza.it/linee-di-accompagnamento>
- <https://www.sedicovicenza.it/linee-di-accompagnamento>
- <https://www.sportelliautismoitalia.it/articolo/linee-accompagnamento-inclusione-covid-19-dell-ufficio-viii-ambito-territoriale-di-vicenza>

TUTTO IL MALE CHE SI DICE DELLA SCUOLA FA DIMENTICARE IL NUMERO DI BAMBINI CHE HA SALVATO DALLE TARE, DAI PREGIUDIZI, DALL'OTTUSITÀ, DALL'IGNORANZA, DALLA STUPIDITÀ, DALLA CUPIDIGIA, DALL'IMMOBILITÀ O DAL FATALISMO DELLE FAMIGLIE.

DANIEL PENNAC

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

OLTRE LE LINEE

IL QUADERNO APPUNTI BUONE PRASSI

per un efficace svolgimento della Didattica Digitale Integrata con gli alunni nello spettro dell'autismo

Raccolta di attività svolte in ottica inclusiva, con l'ausilio di app, dai docenti di ogni ordine e grado durante il lockdown dello scorso anno scolastico e i primi mesi di questo, con il coinvolgimento degli operatori del SAI

ALCUNI SPUNTI DI LAVORO DALLE LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante *Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*
 - <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0>
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, recante *Linee guida per la didattica digitale integrata*
 - https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f
- DAD e DDI: *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*
- *tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività*
- *mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali*
- *curare l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari*

<https://www.youtube.com/watch?v=p4uNhIdU5LU&feature=youtu.be>



LE PECULIARITÀ DEL QUADERNO

- Si configura come una raccolta di esperienze didattiche condotte dai docenti **sul territorio italiano** con l'ausilio delle tecnologie multimediali
- Valorizza la sperimentazione di software, programmi, app e piattaforme
- Diventa un prezioso patrimonio di esperienze inclusive
- Si allarga a tutte quelle situazioni che implicano una distanza fra docente ed alunno
- È utilizzabile dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado

TUTTO IL MALE CHE SI DICE DELLA SCUOLA FA DIMENTICARE IL NUMERO DI BAMBINI CHE HA SALVATO DALLE TARE, DAI PREGIUDIZI, DALL'OTTUSITÀ, DALL'IGNORANZA, DALLA STUPIDITÀ, DALLA CUPIDIGIA, DALL'IMMOBILITÀ O DAL FATALISMO DELLE FAMIGLIE.

DANIEL PENNAC

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!