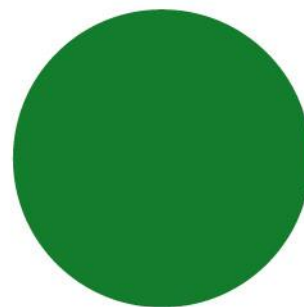




## Alunni con DSA: strategie di intervento a scuola alla luce delle recenti evidenze di letteratura

Giuseppe Zanzurino  
Consiglio Direttivo dell'Associazione Italiana Dislessia  
(AID)

[consigliodirettivo@aiditalia.org](mailto:consigliodirettivo@aiditalia.org)

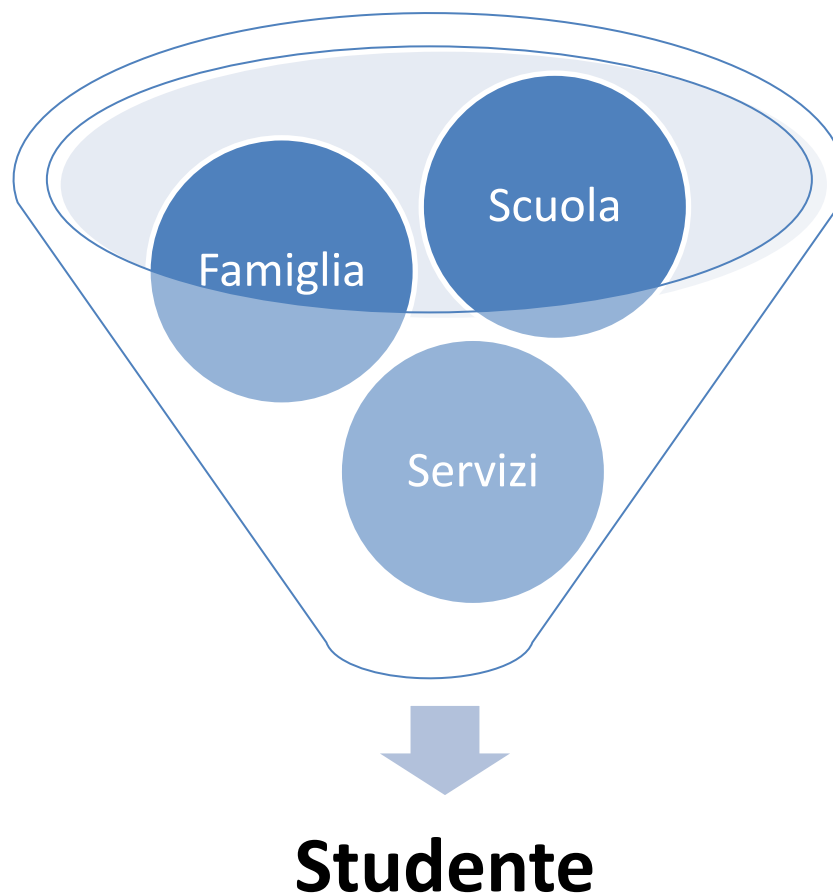


# Riflessioni Estemporanee ...

SCUOLA PRIMARIA		SECONDARIA DI I GRADO		SECONDARIA DI II GRADO	
<i>Statale</i>	<i>Paritaria</i>	<i>Statale</i>	<i>Paritaria</i>	<i>Statale</i>	<i>Paritaria</i>
<b>3174</b>	<b>189</b>	<b>6544</b>	<b>351</b>	<b>8706</b>	<b>685</b>
<b>1,6%</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>	<b>7%</b>	<b>5,1%</b>	<b>9,1%</b>

GRADI DI SCUOLA	Diagnosi con 1 codice ICD - 10	Diagnosi con 2 codici ICD - 10	Diagnosi con <u>più di 2</u> codici ICD - 10
Scuola primaria	<b>39,90%</b>	<b>32,80%</b>	<b>27,30%</b>
Scuola secondaria I grado	<b>49,90%</b>	<b>29,90%</b>	<b>20,20%</b>
Scuola secondaria II grado	<b>58,10%</b>	<b>27,30%</b>	<b>14,50%</b>

# Un Sistema Multifattoriale



# Diagnosi

## Riabilitazione/Potenziamento/Tecniche di Studio Assistito

- Prevedono il coinvolgimento di diverse figure professionali (Psicologo, Neuropsichiatra Inf., Logopedista, Neuropsicomotricista, Pedagogista, Tutor Apprendimenti ...)
- **Devono** rispondere a criteri di tempestività sinergia ed efficienza
- **Devono** prevedere uno scambio costante tra le figure coinvolte
- **Devono** prevedere una generalizzazione del risultato ossia il trasferimento dei risultati in contesto scolastico

**DEVONO (o Dovrebbero ) FUNZIONARE IN RETE**

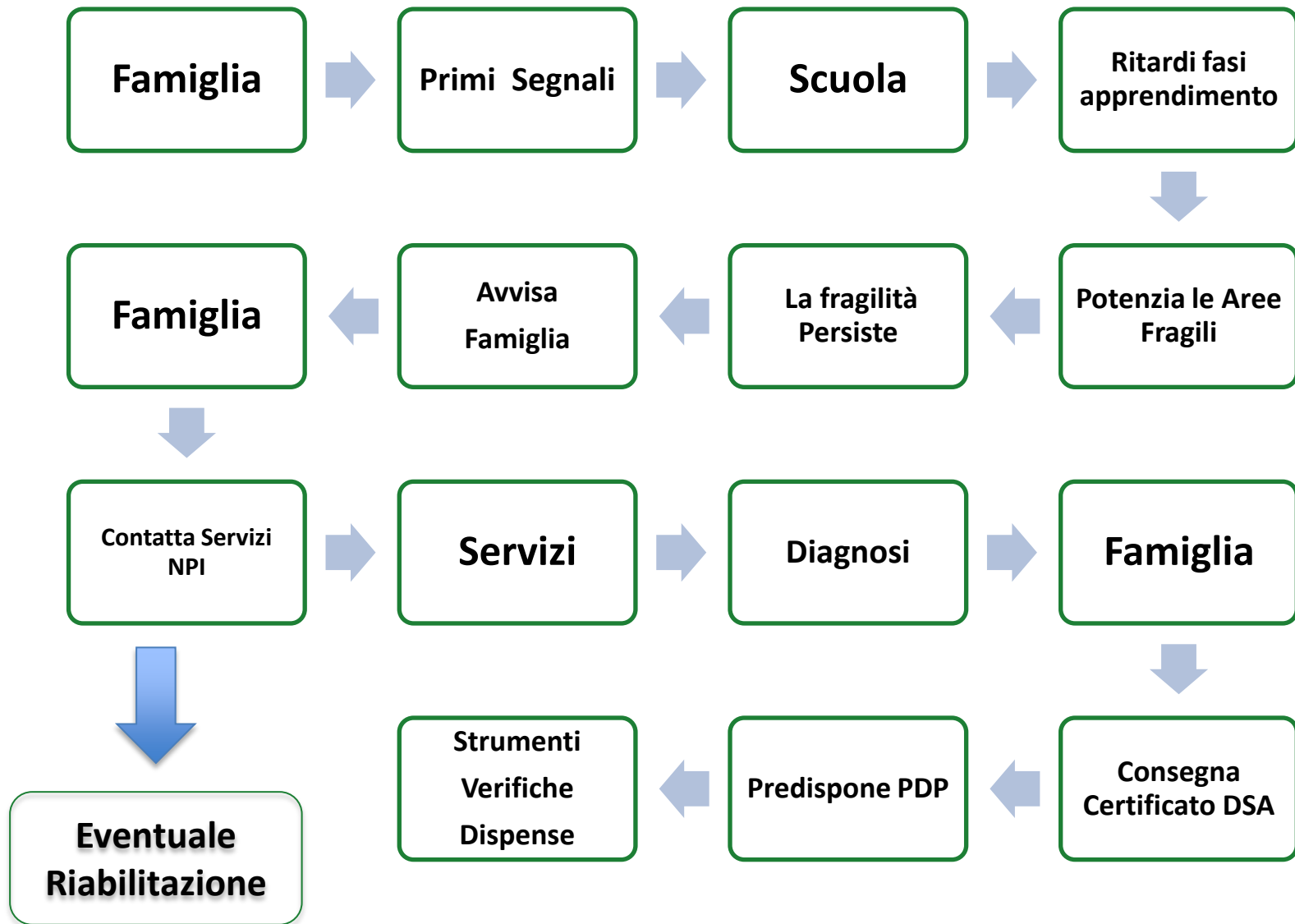
# Una Rete per lo Studente?

o

# Lo Studente nella Rete?



# Passo dopo passo ...



# La distribuzione dei Compiti!

## La Scuola

- durante le prime fasi degli apprendimenti scolastici cura con attenzione l'acquisizione dei prerequisiti fondamentali e la stabilizzazione delle prime abilità relative alla scrittura, alla lettura e al calcolo, ponendo contestualmente attenzione ai segnali di rischio in un'ottica di
- mette in atto strategie di recupero;
- segnala alla famiglia la persistenza delle difficoltà;
- prende visione della certificazione diagnostica rilasciata dagli organismi preposti;
- **procede, in collaborazione dei colleghi della classe, alla documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ;**
- **Attuare strategie educativo-didattiche di potenziamento e di aiuto compensativo;**
- adotta misure dispensative;
- attua modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti;
- realizza incontri di continuità con i colleghi del precedente e successivo ordine o grado di scuola al fine di condividere i percorsi educativi e didattici effettuati dagli alunni;

## La Famiglia

- provvede a far valutare l'alunno secondo le modalità previste dall'Art. 3 della Legge 170/2010;
- consegna alla scuola la diagnosi di cui all'art. 3 della Legge 170/2010;
- condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso - ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili;
- **sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico;**
- verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- **incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;**

# Il rischio di una diagnosi tardiva

## Scuola Secondaria di Secondo Grado

### Lo Studente con DSA

- Dislessico
- Disortografico
- Discalculico
- Disgrafico
- DSA + ADHD
- DSA + FIL
- DSA + Deficit ML



### La SCUOLA cosa può proporre?

- Mappe + Sintesi + Computer + Calcolatrice + Verifiche Programmate
- Mappe + Sintesi + Computer + Calcolatrice + Verifiche Programmate
- Mappe + Sintesi + Computer + Calcolatrice + Verifiche Programmate
- Mappe + Sintesi + Computer + Calcolatrice + Verifiche Programmate
- .....
- .....
- .....



# Poniamoci qualche domanda ....

## ► È Meglio eliminare la difficoltà o educare il talento???

Cosa sappiamo realmente di queste difficoltà?

Che risposte diamo a noi stessi (talvolta sono solo teoriche..?)

Quale didattica (metodologie ) nella quotidianità?

Quali effetti possono avere i nostri comportamenti sullo Studente?

Le nostre azioni (ciò che si fa o non si fa) condizioneranno le scelte della future della persona (e non solo scolastiche)?

# Differenti traiettorie di Sviluppo:

- **Equifinalità:** Diverse condizioni di vulnerabilità soggettiva possono portare ad un risultato analogo
- **Multifinalità:** Condizioni di vulnerabilità identiche possono portare ad un risultato diverso

# Affermazioni Datate (ma sempre valide e attuali)

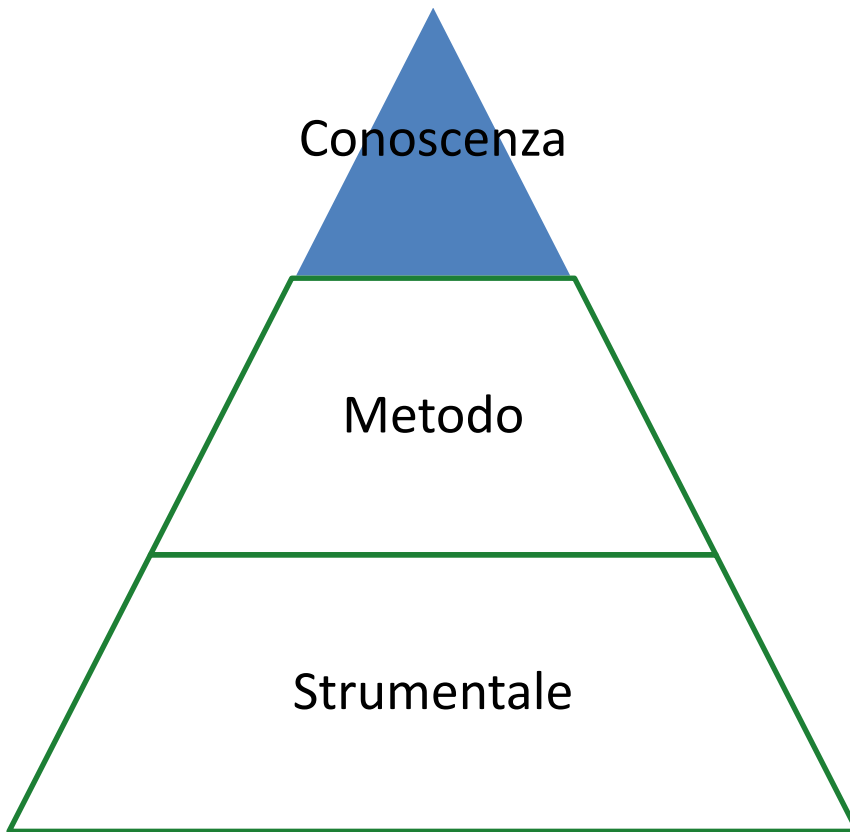
*“... e giusto ricordare a genitori e operatori che di dislessia **non si guarisce**...”*

*La dislessia è conseguenza di una peculiare architettura neurofisiologica e dunque per definizione **non “eliminabile”***

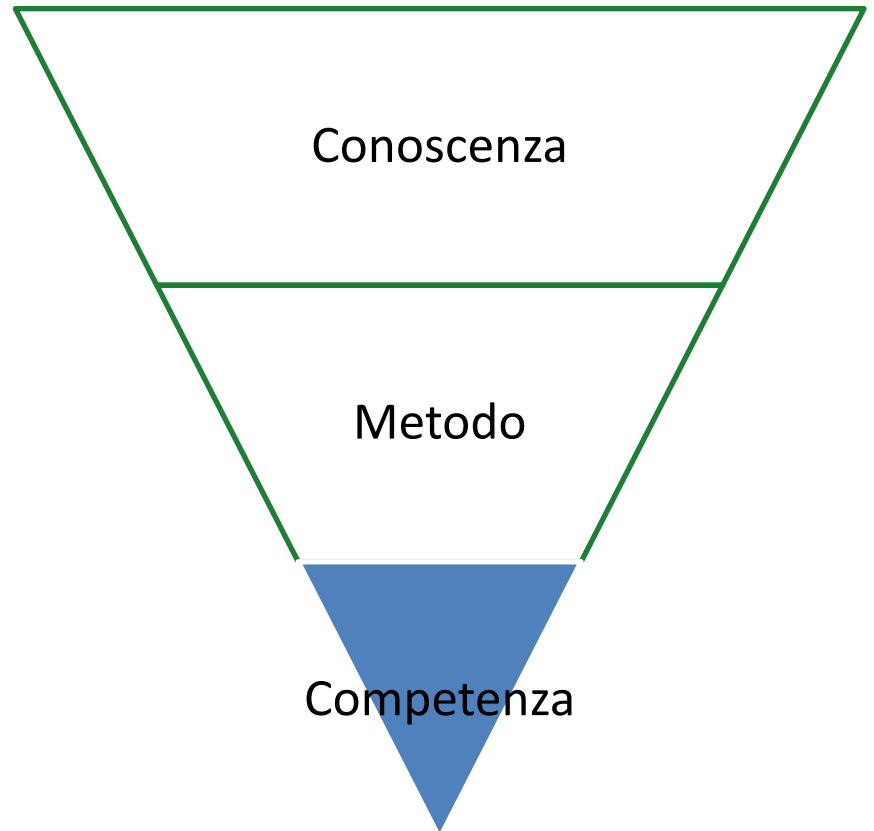
*La dislessia **cambia espressività** nel corso degli anni in rapporto a molteplici variabili ...*

# Ruotiamo la Piramide

**Botton UP**



**Top Down**



# Altri passi dopo la diagnosi ...

## Famiglia

- Trova un bravo tutor per gli apprendimenti
- **Recupera libri in formato PDF (Libro AID)**
- Recupera un computer portatile (non serve che sia di ultima generazione)
- Acquista o scarica software utili per la costruzione di mappe concettuali
- Delega (ove possibile) il rapporto con la scuola al tutor

## Scuola

- Educazione all'ascolto
- Adotta metodologie multisensoriali
- Anticipa e lavora su competenze alte
- Presenta i materiali in piccole unità
- Lavora sul metodo
- consente uso del computer o altro materiale adottato dallo studente
- Adotta PPT o Prezi per le lezioni

# Struttura del Piano Didattico Personalizzato

- Analisi della situazione dell'alunno
- Livello degli apprendimenti
- Obiettivi e contenuti di apprendimento per l'anno scolastico
- Metodologie
- Strumenti compensativi e dispensativi
- Valutazione formativa e valutazione finale
- Assegnazione dei compiti a casa e rapporti con la famiglia

**Le tecniche di apprendimento assistito:** un elemento decisivo, a patto che si tenga conto di due fattori:

1. **L'obiettivo** dell'intervento **non dev'essere** quello di «**guarire**» il bambino dalla sua difficoltà, ma **piuttosto** di aiutarlo a **ridurne gli effetti sull'acquisizione** di abilità importanti come la lettura, la scrittura e il calcolo.

2. **L'intervento va collocato nell'arco dell'intero processo di sviluppo.** Ciò significa evitare aggressioni terapeutiche indifferenziate e interminabili, saper scegliere i tempi in cui intensificare l'intervento e saperli alternare con fasi in cui l'unico aiuto consiste nel monitoraggio attento delle prestazioni.

Per questo è necessario saper valutare bene le fasi di sviluppo in modo da adeguare in modo flessibile le strategie riabilitative (Stella,1996 )

# Potenziare/Compensare/Dispensare

- Potenziare nelle prime fasi (dalla fase prescolare alle prime tre classi della primaria).
- Introdurre progressivamente alcune tecniche di compenso strategico cognitivo: uso della sillabazione, uso dell'anticipazione, uso delle parole chiave, uso del carattere graficamente più semplice per il bambino, uso delle dita per il conteggio, analisi consapevole dell'errore.
- Introdurre, a partire dalla classe terza i primi strumenti compensativi: tavola pitagorica, super-quaderno, uso delle righe di seconda, uso di una penna a scorrimento lento «senza la sfera» ecc.
- Introdurre prima possibile lo studio attraverso l'ascolto: leggere fiabe, brevi racconti, storie per bambini, libri di testo... costruire l'esposizione orale attraverso storie figurate...



**L'apprendimento è**  
**Operatore Dipendente**  
non  
**Strumento Dipendente**



# Grazie per la Vostra Attenzione



*Associazione Italiana  
Dislessia*

[www.aiditalia.org](http://www.aiditalia.org)

[presidenti.sezioni@aiditalia.org](mailto:presidenti.sezioni@aiditalia.org)

[consigliodirettivo@aiditalia.org](mailto:consigliodirettivo@aiditalia.org)