



CLIL IN DAD E DDI: PROPOSTE OPERATIVE

RETE SCUOLE CERTILINGUA

23.11.2020

MONICA BEZZEGATO

DOCENTE DI INGLESE PRESSO IL LICEO SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE E LINGUISTICO «IPPOLITO NIEVO» DI PADOVA
MEMBRO DELL'ÉQUIPE FORMATIVA TERRITORIALE DEL VENETO (L.145/2018)

RIFLESSIONE 1:

«IL MEZZO È IL
MESSAGGIO»
«LA TECNOLOGIA
PROVOCA
ACCELERAZIONE E
SCONVOLGIMENTO»

(M. MCLUHAN
*UNDERSTANDING
MEDIA*, 1964)

L'azione didattica avviene attraverso le tecnologie.

Le tecnologie **determinano** la didattica e stanno provocando accelerazione e sconvolgimento.

Nella DaD e DDI non vi è scelta....

Però le tecnologie **avvicinano** docenti e studenti nel processo di apprendimento-insegnamento.

Questo processo diventa un flusso continuo di **collaborazione** e **condivisione**.



RIFLESSIONE 2:

CLIL

**INNOVAZIONE
RICERCA
LABORATORIALITÀ
MULTIMEDIALITÀ
FLESSIBILITÀ**

**METODOLOGIA
NATIVA DIGITALE**



Le tecnologie:

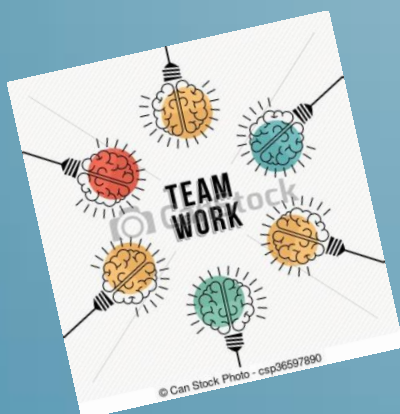
- favoriscono la **multisensorialità** (leggere, vedere, ascoltare, potersi registrare...)
- permettono di svolgere **ricerche nel web** (attività fondamentale in CLIL per reperire **materiali autentici**)
- permettono l'uso di **piattaforme didattiche** per mettere in comune e co-costruire conoscenza

(Corso di formazione CLIL per ambito 21 - pre-Covid19- 2017-18)

CLIL NEL WEB:

«REMOTE LEARNING» DIVENTA «TEAM LEARNING»

I PROTAGONISTI: DOCENTI E STUDENTI INSIEME



CLIL NEL WEB:

I DOCENTI

- *Docenti con certificazione CLIL*
C1 in L2 + corso metodologico

oppure

- *Docenti di DNL e docenti di L2 che lavorano insieme (CLIL teams) svolgendo percorsi interdisciplinari e mettendo in comune le competenze rispettive.*

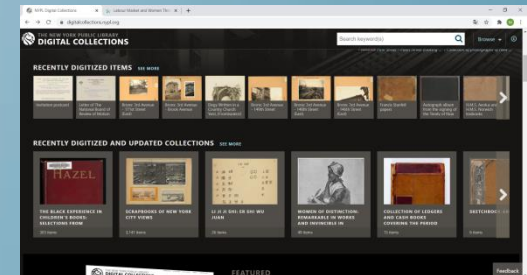
Nota Ministeriale n.4969 del 25.07.2014

- *La conoscenza della metodologia è imprescindibile*



Google.com
Youtube.com
Wikisource.org
Europeana.eu
Archive.org
Digitalcollection.nypl.org

Ed.ted.com
Khanacademy.org
corsi MOOC: Coursera.org
e Futurelearn .com



CLIL NEL WEB:

I MATERIALI, COME PROPORLI



- I docenti lanciano un **task** (task-based learning) a partire da un **input** (link) che a sua volta apre ad altri input e forma un percorso.
- Il percorso può essere più o meno guidato a seconda del **grado di autonomia** che si sceglie di promuovere presso gli studenti.
- Il **docente di L2** prepara delle attività volte a far acquisire, migliorare, consolidare competenze linguistiche e comunicative.
- Il **docente di DNL** prepara attività volte a far acquisire conoscenze, abilità e competenze proprie della disciplina.
- In DaD → remote learning
- In DDI → blended learning

CLIL NEL WEB:

GLI STRUMENTI DI PER LA CONDIVISIONE E L'INTERAZIONE



- creare gruppi nelle piattaforme
- condividere materiali,
- collaborare su materiali comuni

Padlet: bacheca di condivisione

Bookcreator: per cocostruire un e-book

Wakelet: strumento di condivisione

Google Classroom, Meet, Drive...

Moodle

Office 365 con Teams, Sway...

Kialo-edu: piattaforma per il debate

Flipgrid: per registrare e pubblicare messaggi

CLIL NEL WEB:

UNA NUOVA OPPORTUNITA'

Educazione
Civica (L. 92 20.08.2019)

Competenze
Digitali



DIGCOMP 2.1 – quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini

Area 1 – Information and data literacy

1.2 evaluating data, information and digital content

- Saper valutare l'attendibilità e la valenza di un sito

Area 3 – Digital content creation

3.3 copyright and licences

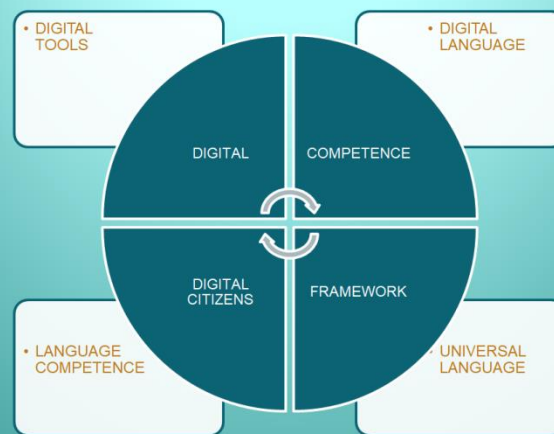
- Saper utilizzare ciò che si trova in Internet rispettando i diritti d'autore
- Saper creare contenuti digitali attribuendo licenze (ad es. Creative Commons)

«DigComp 2.1 – Digital Skills for Global Citizens»

CLIL NEL WEB:

**MIUR-RAI
SCUOLA
LA SCUOLA
IN TV
RAI PLAY**

**CLIL per Educazione Civica
e Informatica in Inglese**



<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

«Transforming our world, the 2030 Agenda for Sustainable Development»

CLIL NEL WEB:

**MIUR-RAI
SCUOLA
LA SCUOLA
IN TV
RAI PLAY**



A POWERFUL DREAM

Have you ever dreamt of a world
where all the countries live in peace
and there is equality, prosperity and
sustainable development for every one?

Do you think this dream may come
true or do you think it is not possible
to achieve it?



**CLIL per Educazione Civica e
materie del settore:
sociale, economico, ambientale
in Inglese**

<https://www.un.org/en/member-states>

<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

<https://www.istat.it/en/archivio/229827>

<https://sdg-tracker.org>

<https://en.unesco.org/>

«Human Rights: from Magna Carta to a New Magna Carta for the Digital Age»

CLIL NEL WEB:

MIUR-RAI
SCUOLA
LA SCUOLA
IN TV
RAI PLAY

CLIL per Storia, Diritto,
Educazione Civica,
Storia dell'Arte
in Inglese

SOFT SKILLS:
INTERACTION
PUBLIC SPEAKING
DEBATE



- Article 3: Everyone has the right to life, liberty and the security of person.
- Article 9: No one shall be subjected to arbitrary arrest, detention or exile.
- Article 10: Everyone is entitled in full equality to a fair and public hearing by an independent and impartial tribunal, in the determination of his rights and obligations and of any criminal charge against him.
- Article 17: 1. Everyone has the right to own property alone as well as in association with others. 2. No one shall be arbitrarily deprived of his property.

<https://www.bl.uk/magna-carta>

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/residential-schools>

<https://www.cbc.ca/news/canada/a-history-of-residential-schools-in-canada-1.702280>

<https://www.un.org>

<https://www.britannica.com>

Grazie per l'attenzione 😊

Monica Bezzegato

Docente di Inglese presso il Liceo Scientifico, Scienze Applicate e Linguistico «Ippolito Nievo» di Padova

Membro dell'Équipe Formativa Territoriale del Veneto (L.145/2018)

monica.bezzegato@posta.istruzione.it