

RAV INFANZIA

LE SCUOLE DELL'INFANZIA IN VENETO

INCONTRO DEL 20 OTTOBRE 2020



A CURA
DEL SERVIZIO ISPETTIVO DELL'USR DEL VENETO

SOMMARIO

- La partecipazione delle scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello nazionale
- La partecipazione delle scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello regionale
- Le tipologie di scuole dell'Infanzia nella Regione Veneto
- Le più rilevanti iniziative USR di accompagnamento dal 2016 al 2020
- Le tematiche aperte e i progetti di intervento
- Gli impegni attesi
- Considerazioni per riflettere

La partecipazione delle scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello nazionale maggio 2018 – marzo 2020

La sperimentazione ha coinvolto 464 istituti estratti casualmente dalle liste ministeriali delle scuole dell'Infanzia italiane statali, comunali e paritarie private, definito “gruppo nazionale di riferimento”.

Alle scuole così individuate se ne sono aggiunte 1.364, che si sono autocandidate a partecipare alla sperimentazione, per un totale di 1.828 scuole coinvolte su 23.500 (di cui 13.500 Statali) a livello nazionale.

1.828 scuole coinvolte

464

**Gruppo
di riferimento**

1.364

Autocandidate



**1.732 scuole
hanno concluso il percorso**



416



1.316

Fonte: https://www.invalsi.it/infanzia/img/Infografica_1.jpg, ultima consultazione 19/10/2020.

Le 464 scuole campione, **“gruppo nazionale di riferimento”**, erano distribuite territorialmente secondo quanto evidenziato nella tabella:

Aree/Tipo scuole	Statali	Comunali	Paritarie	Totale campione
Nord-Ovest	59	13	22	94
Nord-Est	60	15	24	99
Centro	56	8	22	86
Sud	61	8	26	95
Sud e Isole	58	7	25	90
Totale	294	51	119	464

Nota: I dati sono aggiornati alle adesioni pervenute fino all'11/06/2019.
Fonte: INVALSI.

Fonte: INVALSI (2020). *Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia*, Roma: INVALSI, p.36.

Le **1828 scuole sperimentali** erano distribuite per tipo di scuola e tipo di adesione, come evidenziato nella sottostante tabella:

Tipo di scuola dell'infanzia	Autocandidata	Campione	Totale
Statale	861	294	1.155
Paritaria	474	119	593
Comunale	29	51	80
Totale	1.364	464	1.828

Nota: I dati sono aggiornati alle adesioni pervenute fino all'11/06/2019.
Fonte: INVALSI.

Fonte: INVALSI (2020). *Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia*. Roma: INVALSI, p.37.

La partecipazione delle scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello regionale maggio 2018 – marzo 2020

In Veneto la sperimentazione ha coinvolto **42** istituti estratti casualmente dalle liste ministeriali delle scuole dell'Infanzia italiane statali, comunali e paritarie private, definito “gruppo nazionale di riferimento”.

Alle scuole così individuate se ne sono aggiunte **203**, che si sono autocandidate a partecipare alla sperimentazione.

In totale le scuole aderenti alla sperimentazione sono state **245**.

La partecipazione delle scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello regionale

QUARANTADUE SCUOLE CAMPIONE

SCUOLE CAMPIONE			
Provincia	Scuole statali	Scuole paritarie	Scuole comunali
BELLUNO	3	1	0
PADOVA	5	0	0
ROVIGO	4	0	0
TREVISO	3	1	0
VENEZIA	7	0	0
VERONA	3	3	0
VICENZA	2	10	0
TOTALE	27	15	0

Fonte: Elaborazioni USRV su dati INVALSI, a. s. 2018/2019.

RAFFRONTO TRA SCUOLE CAMPIONE IN VENETO E SCUOLE CAMPIONE NEL NORD-EST

SCUOLE CAMPIONE			
	Scuole statali	Scuole paritarie	Scuole comunali
NORD-EST	60	24	15
VENETO	27	15	0
PERCENTUALI	45%	62,5%	/
Scuole campione in Veneto rispetto al Nord-Est			

Fonte: Elaborazioni USRV su dati INVALSI, a. s. 2018/2019.

La partecipazione delle scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello regionale

DUECENTOTRÈ SCUOLE AUTOCANDIDATE

SCUOLE AUTOCANDIDATE			
Provincia	Scuole statali	Scuole paritarie	Scuole comunali
BELLUNO	2	4	0
PADOVA	4	35	0
ROVIGO	1	8	0
TREVISO	9	69	0
VENEZIA	7	18	3
VERONA	10	9	1
VICENZA	5	18	0
TOTALE	38	161	4

Fonte: Elaborazioni USRV su dati INVALSI, a. s. 2018/2019.

Nella regione Veneto il numero di scuole **autocandidate** è maggiore rispetto alle scuole campione.

Prevalgono le **scuole paritarie**: su un totale di 203 scuole ben 161 sono paritarie, vale a dire il **79%**.

La percentuale delle **scuole statali** è pari al **19 %** e quella delle **scuole comunali** è il **2%**.

Le tipologie delle scuole dell' Infanzia nella Regione Veneto

SCUOLE DELL'INFANZIA

Provincia	Scuole statali		Scuole paritarie		Scuole comunali		Totale per provincia
	numero di scuole	percentuale in riferimento alla provincia	numero di scuole	percentuale in riferimento alla provincia	numero di scuole	percentuale in riferimento alla provincia	
BELLUNO	62	65%	33	34%	1	1%	96
PADOVA	81	26%	221	70%	11	4%	313
ROVIGO	40	40%	60	60%	0	/	100
TREVISO	81	27%	224	73%	0	/	305
VENEZIA	116	44%	130	49%	20	7%	266
VERONA	111	33%	192	58%	29	9%	332
VICENZA	113	38%	164	56%	17	6%	294
TOTALE	604	35%	1024	60%	78	5%	1706

Fonte: USRV, Anagrafe scuole, a. s. 2020/2021.

Le scuole dell' Infanzia da coinvolgere ex novo in vista della messa a sistema del RAV Infanzia sono in totale 1461.



SCUOLE DELL'INFANZIA						
Provincia	Scuole statali	Scuole paritarie	Scuole comunali	Totale per provincia	Totale scuole coinvolte nella sperimentazione	Scuole da coinvolgere ex novo in vista della messa a sistema del RAV Infanzia
BELLUNO	62	33	1	96	10	86
PADOVA	81	221	11	313	44	269
ROVIGO	40	60	0	100	13	87
TREVISO	81	224	0	305	82	223
VENEZIA	116	130	20	266	35	231
VERONA	111	192	29	332	26	306
VICENZA	113	164	17	294	35	259
TOTALE	604	1024	78	1706	245	1461

Fonte: USRV, Anagrafe scuole, a. s. 2020/2021.

Le più rilevanti iniziative USR di accompagnamento dal 2016 al 2020



L'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto ha realizzato numerose iniziative di accompagnamento a cadenza annuale rivolte alle scuole dell'Infanzia del territorio regionale.

8 ottobre 2016

Seminario regionale veneto “Valutazione e Autovalutazione nei servizi per l’infanzia” dedicato alle scuole dell’Infanzia – Venezia – Zelarino, in collaborazione con la FISM Veneto.

12 gennaio 2019

IV Seminario regionale veneto “La scuola dell’attenzione e dell’intenzione – Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari per l’Infanzia” – Venezia – Zelarino, in collaborazione con la FISM Veneto.

16 febbraio 2017

Seminario di studio sul RAV Infanzia – presso Liceo “Modigliani” di Padova

Valutare gli esiti educativi: il modello CHES dai 3 ai 6 anni

La sperimentazione regionale

10 dicembre 2019

Seminario “RAV Infanzia” per docenti referenti delle scuole dell’Infanzia campione e autocandidate- presso Liceo “Modigliani” di Padova

- *Costituzione del **gruppo regionale infanzia** poi trasformato gruppo 0-6 a supporto delle scuole dell’Infanzia statali, paritarie e comunali del Veneto con compiti di applicazione del D.Lgs.65/2017 sullo 0-6*
- *Raccordo con la Regione Veneto nel tavolo interistituzionale*
- *Monitoraggio LEAD nella scuola dell’Infanzia statale - maggio 2020 - Report pubblicato: https://istruzioneveneto.gov.it/20200520_5534/*



Le tematiche aperte e i progetti di intervento



Organizzazione della DaD/LEAD nella scuola dell'Infanzia

Le criticità evidenziate in questo grado di scuola sono legate:

- l'età dei bambini in rapporto agli ambienti virtuali;
- l'insostituibile fondamento relazionale ed esperienziale;
- la necessità della mediazione adulta-genitoriale per costruire un ponte comunicativo e interattivo tra docenti e bambini.

Sostenere la messa a sistema del RAV Infanzia

Sostenere l'educazione civica nei PTOF delle scuole dell'Infanzia

Gli impegni attesi



- Far sorgere coordinamenti pedagogici territoriali delle scuole dell'Infanzia statali.
- Sostenere i CPT a livello provinciale già costituiti e coordinati dai Comuni delle 7 province Venete.
- Pianificare i poli per l'Infanzia di concerto con la Regione.
- Supportare esperienze di valutazione e autovalutazione.

CONSIDERAZIONI PER RIFLETTERE

Cerini in un suo articolo pubblicato su «Scuola7» evidenzia che il pianeta “infanzia” è alquanto complesso, distribuito su oltre 23.000 scuole.

Per generalizzare questa esperienza il Ministero dell’Istruzione dovrebbe garantire alcune condizioni di agibilità:

- 1. la costituzione di un comitato scientifico nazionale, rappresentativo dei diversi soggetti in campo, che affronti le questioni pedagogiche ancora aperte (l’approfondimento di obiettivi e traguardi da mettere “sotto controllo”, il legame ricorsivo tra valutazione e miglioramento, l’elaborazione e l’uso corretto degli strumenti);*
- 2. l’attivazione di staff di supporto in ogni regione, che possano fornire consulenza alle scuole, organizzare la formazione del personale, accompagnare il processo, magari individuando una rete di “referenti” RAV per gruppi di scuole;*

3. *definire la diversa incidenza del RAV per le scuole mono-ordinamentali (per le quali si potrebbero favorire raccordi in rete) e per le scuole appartenenti agli istituti comprensivi, in genere quelle statali (per il “peso” che necessariamente dovranno assumere i mini-RAV nella valutazione complessiva dell’istituto);*
4. *garantire un rapporto dinamico tra processi di valutazione e riorganizzazione dei curricula, alla luce della promozione del sistema educativo integrato (“zerosei”), in modo da rafforzare gli elementi di qualità comuni tra i due segmenti dello 0-6 (nidi e scuole dell’infanzia) e le loro specifiche identità.*

BREVE BIBLIOGRAFIA e SITOGRAFIA

Cerini, G., (2020). C'è anche il RAV Infanzia, *Scuola 7*, n. 198.

INVALSI, (2020). *Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia*. Roma: INVALSI.

www.seminarioregionale.it , ultima consultazione 19/10/2020.

<https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i>, ultima consultazione 19/10/2020.

A cura del Dirigente tecnico dott.ssa Laura Donà, della Referente regionale Sistema Integrato 0-6, Infanzia dott.ssa Cristina Pinton e della dott.ssa Umberta Sandre, Segreteria Servizio Ispettivo.