

ORIENTAMENTO IN USCITA, A. S. L. E P. C. T. O.

I. I. S. "G. BRUNO – R. FRANCHETTI"



**Incontro Istituzionale
Job&Orienta – Verona
29 novembre 2019**

Prof. G. Gurnari

pino.gurnari@iol.it

ORIENTAMENTO:



La scuola non è l'unica agenzia di orientamento

MA

riveste un ruolo strategico in questo campo

l'orientamento non va delegato ad una sola persona

MA

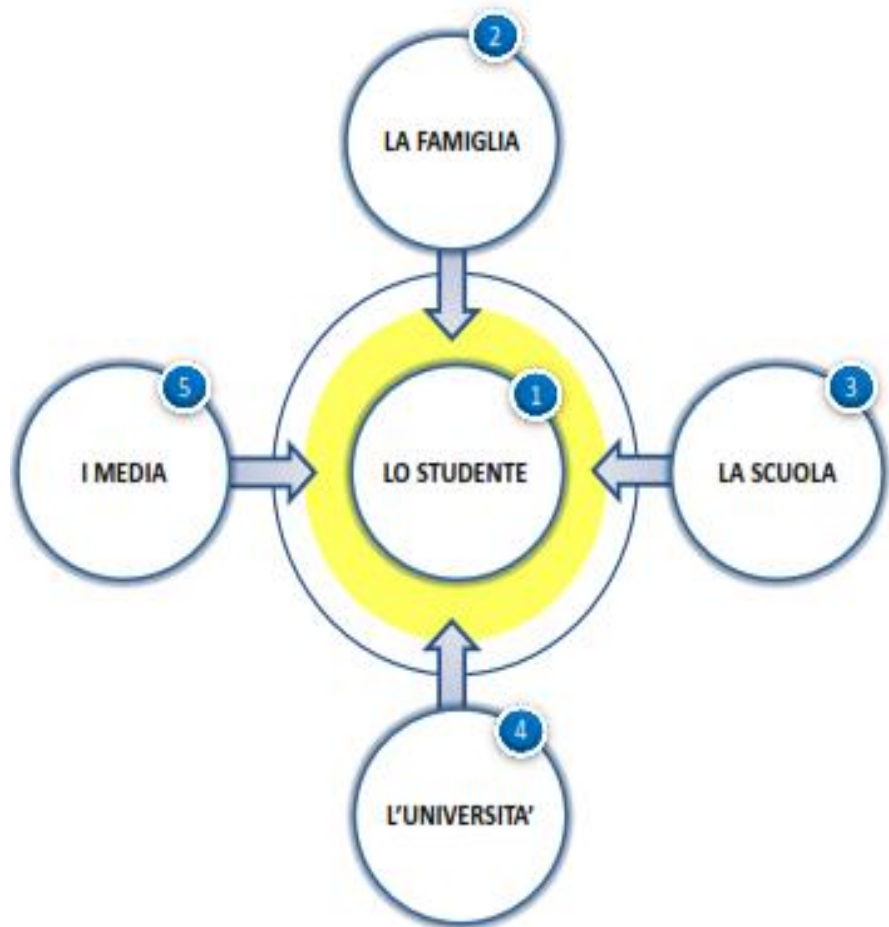
è una funzione trasversale

il risultato orientativo non si consegue casualmente

MA

attraverso un percorso mirato ed esplicito

I PRINCIPALI ATTORI COINVOLTI NELLA SCELTA



**Mettere al centro lo
Studiante comporta azioni
orientative finalizzate
alla scoperta e alla
valorizzazione di risorse,
desideri, inclinazioni.**

LE RICHIESTE DELLA SOCIETÀ COMPLESSA

VIGILANZA

PROATTIVITA'

ABILITÀ DI
PROBLEM
SOLVING

DECISION
MAKING
ATTIVO

PROCRASTINAZIONE

DECISION MAKING
PASSIVO

EVITAMENTO

FINALITA' DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

POTENZIARE LE ABILITÀ NECESSARIE
ad individuare e realizzare
l'opzione più vantaggiosa

**RICONOSCERE OSTACOLI E BARRIERE
E FACILITARNE IL SUPERAMENTO**
Individuando l'opzione più vantaggiosa
se non quella ideale...

**AMPLIARE LA GAMMA
DELLE OPZIONI PROFESSIONALI**
che le persone, in modo particolare
quelle maggiormente svantaggiate
e a rischio, prendono in considerazione.

IL PROCESSO DI ORIENTAMENTO

Si attua attraverso una
AZIONE UNITARIA
ma diversificata
secondo i bisogni formativi

Si realizza attraverso una
INTEGRAZIONE DI RISORSE
interne ed esterne alla scuola

Presuppone interazione costante tra
LIVELLI FORMATIVI E INFORMATIVI
per sviluppare consapevolezza del sé in
relazione all'ambito professionale e sociale

IL PROCESSO DI ORIENTAMENTO

Si avvale di una
PLURALITA' DI OFFERTE

Rende l'individuo
INFORMATO E CONSAPEVOLE
AUTONOMO NEL DECIDERE
FLESSIBILE
PROGETTUALE

sviluppa abilità e atteggiamenti di
AUTORIENTAMENTO
indispensabili per fronteggiare le sfide
di una società complessa e
in continua evoluzione

I COMPITI DEGLI ORIENTATORI: non soltanto informare...

- ***PREPARARE gli studenti:***

- ⇒ ad affrontare ostacoli
- ⇒ a gestire le situazioni difficili
- ⇒ a non accontentarsi del perseguimento di obiettivi professionali facilmente raggiungibili

- ***AIUTARE gli studenti:***

- ⇒ ad andare oltre il loro range di possibilità
- ⇒ a tener conto, senza però lasciarsi condizionare, del proprio passato e delle proprie ATTUALI caratteristiche.

CHE COSA VORREMMO RAGGIUNGERE, CHE COSA VORREMMO INIZIARE A VEDERE NEI NOSTRI STUDENTI

- a) **assumere atteggiamenti che favoriscano il successo nello studio (ADESSO) e nel lavoro (DOPO!)**
(ad es. senso di responsabilità, impegno nell'esecuzione del compito, motivazione allo studio)

- b) **acquisire la capacità di affrontare e superare ostacoli interni o esterni (RICONOSCENDOLI E DISTINGUENDOLI)**
(debolezze, tendenza a rinviare, timori, dubbi, difficoltà economiche, familiari, ecc.);

- c) **adottare specifici comportamenti finalizzati al raggiungimento dell'obiettivo**
(raccolta di informazioni, sviluppo di competenze ecc.)



SI FA PRESTO A PRONUNCIARE DUE PAROLE...

BUONE PRATICHE

LA PRIMA FASE (IN PRINCIPIO FU L'INFORMAZIONE)

incontri informativi tenuti da personale degli Atenei del territorio, a libera partecipazione, rivolti agli studenti dell'ultimo anno

messa a disposizione di materiale informativo inviato dagli Atenei

scarso interesse di gran parte degli studenti per queste attività, alla fine poco incisive controproducenti



**EROGAZIONE
DI
INFORMAZIONI
(INIZIO ANNI '90)**


QUANDO PENSI DI AVERE TUTTE
LE RISPOSTE, LA VITA TI
CAMBIA TUTTE LE DOMANDE..



DOPO LA PRIMA FASE (LA DIRETTIVA 487/97)



L'orientamento è:

- un processo prevalentemente formativo
 - attività istituzionale della scuola
 - parte integrante di curricoli di studio
 - processo educativo/formativo dall'infanzia
- 

DOPO LA PRIMA FASE (LA DIRETTIVA 487/97)

Direttiva 487/97

... conoscere se stessi, l'ambiente di vita, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita

Direttiva 487/97

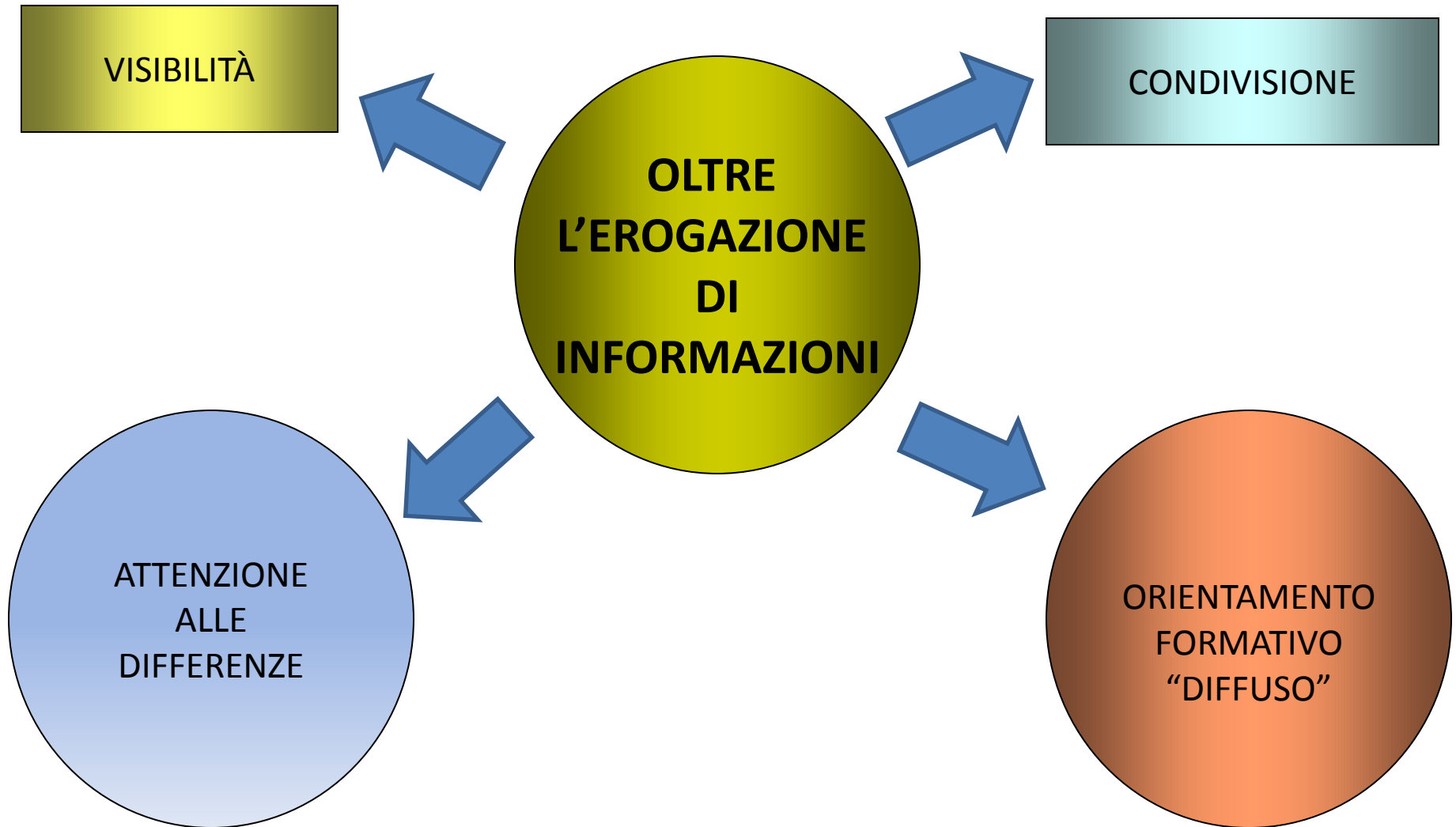
Dettagliati orizzonti di intervento:

- Studenti del IV anno
- Studenti del V anno
- Intesa con gli Atenei

Legge n. 127/1997

Le università devono dotarsi di «modalità e strumenti per l'orientamento»

DOPO LA PRIMA FASE (LA «SFIDA» IN ISTITUTO)



LA SECONDA FASE

(COME VINCERE LA SFIDA: PROGETTAZIONE)

**COSTITUZIONE DEL TEAM
ORIENTAMENTO IN USCITA**

**FORMAZIONE SPECIFICA
DEI DOCENTI DEL TEAM
(CORSO PER OPERATORI
DELL'ORIENTAMENTO,
MASTER ORIENTAMENTO,
CORSO ORIENTAVENETO...)**

AZIONE: IL «PUNTO-O»
ISTITUZIONE DI UNO SPAZIO FISICO DOVE
REPERIRE MATERIALI E INFORMAZIONI

**AZIONE: STIPULA DI CONVENZIONI
CON GLI ATENEI**

**AZIONE: SENSIBILIZZAZIONE
DI TUTTI GLI STUDENTI DI TRIENNIO**

- QUESTIONARIO V[^] SUI BISOGNI
- ATTIVITA' IN GRAN PARTE EXTRACURRICOLARI
- STAGE ESTIVI III[^] E IV[^]
- MINI-FIERA «SEI ATENEI IN ISTITUTO»
- PARTECIPAZIONE A OPEN DAY
- PRESENTAZIONI DI SINGOLE FACOLTA'
- PRESTITO DI RISORSE
- ASSISTENZA ALLE PRESCRIZIONI

LA SECONDA FASE

(ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL TRIENNIO)

III
PROGETTI IN CONVENZIONE
INCONTRI PREPARATORI STAGE LAVORATIVI ESTIVI
STAGE LAVORATIVI ESTIVI
QUESTIONARIO POST STAGE
COLLABORAZIONE LUISS
COLLOQUI INDIVIDUALI

IV
INCONTRI CON GLI ATENEI IN ISTITUTO
DIFFUSIONE DI MATERIALI E INFORMAZIONI
PARTECIPAZIONE AD EVENTI (FIERE, OPEN DAYS)
PROGETTI IN CONVENZIONE
INCONTRI PREPARATORI STAGE LAVORATIVI ESTIVI
STAGE LAVORATIVI ESTIVI
QUESTIONARIO POST STAGE
COLLABORAZIONE LUISS
CORSO COMUNICAZIONE LIV. 1
CORSO "STRATEGIE"
PROGETTO ESU-CUORI
COLLOQUI INDIVIDUALI

V
INCONTRI CON GLI ATENEI IN ISTITUTO
DIFFUSIONE DI MATERIALI E INFORMAZIONI
PARTECIPAZIONE AD EVENTI (FIERE, OPEN DAYS)
PROGETTI IN CONVENZIONE
QUESTIONARIO "IL MIO LAVORO FUTURO"
QUESTIONARIO SUI BISOGNI
QUESTIONARIO FINALE
COLLABORAZIONE LUISS
CORSO COMUNICAZIONE LIV. 2
COLLOQUI INDIVIDUALI

AFFRONTARE IL PROBLEMA DELLA SCELTA RICONOSCENDOLO COME «PROBLEMA»



VERSO LA TERZA FASE

(CHE COSA HANNO DETTO I CONTROLLI)

ULTERIORE SFIDA

- personalizzazione degli interventi di orientamento
- Coinvolgimento dei genitori

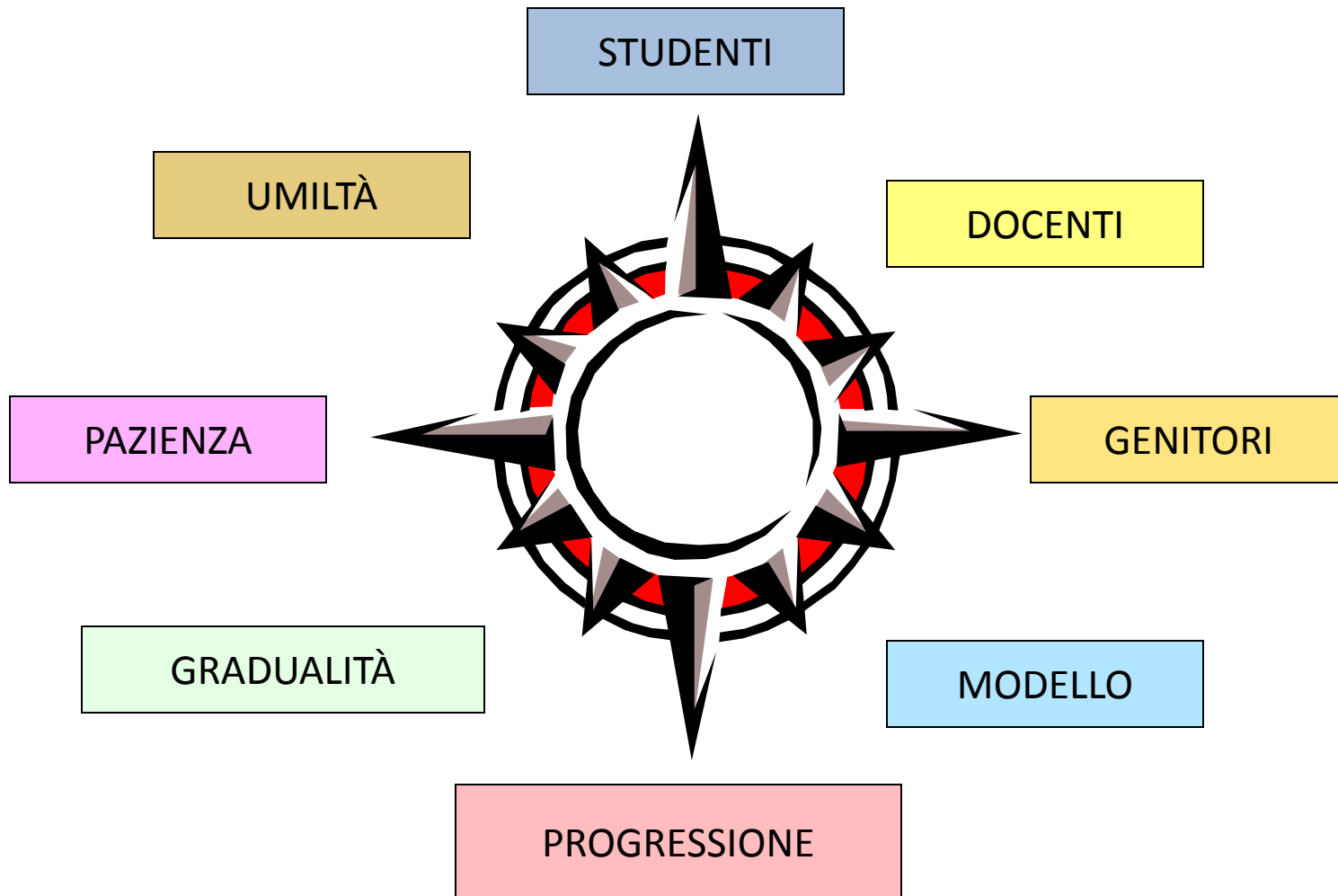
FATTORE: dimensioni della popolazione studentesca

FATTORE: Eterogeneità 1 (genere, provenienza, successo scolastico...)

FATTORE: Eterogeneità 2 (conoscenza di sé, autoefficacia...)

FATTORE: Freddezza di diversi docenti, Poca attenzione al problema della scelta

OTTO PAROLE PER PROVARC ("ANTICIPANDO" LA DIRETTIVA 2014)



TERZA FASE

(LE OCCASIONI DELL'ORIENTAMENTO)

è **indispensabile**, non solo opportuno, prevedere percorsi dichiaratamente dedicati a sostenere i processi di orientamento e scelta degli studenti, attraverso specifiche azioni, di diverso tipo:

- **differenziate** per ciclo e rivolte a tutti gli studenti
- **individualizzate** in risposta a bisogni specifici

TERZA FASE

ATTIVITA' A CARATTERE "GENERALE"

incontri
con rappresentanti
degli Atenei, delle
Professioni, con gli ex
allievi in orario
extracurricolare

assistenza agli studenti
che intendono
prenotare la
partecipazione a lezioni
universitarie o a eventi

Brevi colloqui individuali
(suggerimenti sulle risorse
disponibili, ascolto...)

TERZA FASE

(IL CONTENITORE DI PROGETTI PERSONALIZZABILI)

STAGE LAVORATIVI
ESTIVI A RICHIESTA

PROGETTO
“QUALCHE RISORSA
IN PIU’”
(QUESTIONARI DI
ORIENTAMENTO)

PROGETTO “DAL
TALENTO AL LAVORO”
IN COLL. CON LUISS

PROGETTO
“COMUNICARE IN
MODO EFFICACE”

PROGETTO “FixO”
(ITALIALAVORO)

PROGETTO
“STRATEGIE”
IN CONVENZIONE
CON UNIPD

PROGETTO “SCENARI”
+ “AUTORITRATTO”
CON ESU-CUORI

PROGETTO
“AMBIENTE”
IN CONVENZIONE
CON CA’ FOSCARI

E POI? L'ASL E I PCTO!

(ANCORA UNA VOLTA, RISPOSTE IN ANTICIPO)

SCUOLA

Valeria Pinto: «L'alternanza scuola-lavoro rieduca gli studenti all'ordine e alla disciplina»

Intervista. Valeria Pinto
veicoli di un r...

Viva l'alternanza scuola-lavoro, contro chi pensa che la tuta blu sia un insulto

Ha coinvolto un milione e mezzo di studenti, sta facendo finalmente parlare il mondo della formazione e quello delle imprese, sta cambiando la concezione elitaria della cultura nel nostro Paese: ecco perché il progetto è da difendere con le unghie e coi denti

di Francesco Cancellato



teoretica alla Federico II di Napoli, autrice del libro "Valutare e punire": "Sono obbligati a pensarsi autonomi"



LA VALUTAZIONE ESPRESSA DALLO STUDENTE... UN'OCCASIONE FORMATIVA E ORIENTATIVA

PROGETTO PER IL QUINTO ANNO

La riflessione sulle competenze

E' diversa da un vero "bilancio delle competenze", **rappresenta piuttosto di una "ricognizione"** che ha lo scopo di individuare quali competenze lo studente riconosce a sé stesso.

PROGETTO PER IL QUINTO ANNO

La riflessione sulle esperienze condotte

stimola lo studente a valutare l'ASL e a riconoscere raccordi fra le competenze maturate in ASL, in ambito scolastico ed extrascolastico.

VALENZA FORMATIVA DEL PROCESSO IN TRE FASI

QUINTO ANNO: Fase preliminare
informativa, finalizzata a sensibilizzare gli studenti.

Prevede l'incontro col Dirigente e brevi richiami all'inizio di ogni sessione di lavoro



QUINTO ANNO: Fase di investigazione
È la fase più articolata e complessa.
Lo studente rivede il proprio bagaglio di esperienze, individuando conoscenze-abilità-competenze maturate.



QUINTO ANNO: Fase di sintesi
Si mette assieme quanto emerso nelle fasi precedenti per:

- Fissarlo nel proprio curriculum vitae
- Affrontare consapevolmente il problema della scelta post-diploma



PRIMO SET DI SCHEDE:

VALUTAZIONE DELL'ASL DA PARTE DELLO STUDENTE

la Scuola e il progetto ASL	per nulla → moltissimo 1 5				
Secondo te le informazioni che ti sono state fornite sul progetto ASL (incontro col Dirigente) sono state adeguate	1	2	3	4	5
Secondo te la formazione iniziale (sicurezza, contrattualistica) è stata adeguata	1	2	3	4	5
Secondo te la formazione relativa alla comunicazione efficace è stata adeguata	1	2	3	4	5
Il tutor interno, per i problemi relativi all'ASL di sua pertinenza, ha chiarito, quando richiesto, i tuoi dubbi	1	2	3	4	5
In caso di problemi, non hai avuto difficoltà a relazionarti col tutor interno o, se di sua competenza, con la segreteria scolastica	1	2	3	4	5
Se l'Ente che ti ha ospitato ti è stato assegnato dalla scuola, sei stato soddisfatto dell'assegnazione	1	2	3	4	5
Come pensi che sarebbe possibile migliorare il Progetto ASL <u>nella parte gestita dalla scuola?</u>					

PRIMO SET DI SCHEDE:

VALUTAZIONE DELL'ASL DA PARTE DELLO STUDENTE

come l'Ente ospitante_____ha gestito il periodo di ASL	per nulla → moltissimo 1 5				
la struttura dell'Ente ospitante(struttura giuridica: impresa individuale/ società; organigramma; settore: pubblico/privato...) ti è stata chiara	1	2	3	4	5
Il tutor esterno, per i problemi relativi all'ASL di sua pertinenza, ha chiarito, quando richiesto, i tuoi compiti e i tuoi dubbi	1	2	3	4	5
In caso di necessità, nei tuoi rapporti col tutor interno ti sei sentito a tuo agio e, se necessario, aiutato	1	2	3	4	5
Nel corso dell'esperienza presso l'ente ospitante, il tutor esterno è stato presente o facilmente interpellabile	1	2	3	4	5
Hai trovato un riscontro tra quanto fatto in azienda e quanto appreso a scuola nei corsi di contrattualistica, sicurezza, comunicazione	1	2	3	4	5

Rispetto all'esperienza svolta presso l'Ente ospitante_____	per nulla → moltissimo 1 5				
Durante l'attività presso l'Ente ospitante hai avuto piena consapevolezza delle tue mansioni e dei compiti a te assegnati	1	2	3	4	5
durante l'attività presso l'Ente ospitante ti è risultato utile quanto appreso a scuola nei corsi di contrattualistica, sicurezza, comunicazione	1	2	3	4	5
Le conoscenze apprese durante l'esperienza ASL presso l'Ente ospitante ti hanno facilitato nello studio delle normali materie scolastiche	1	2	3	4	5
hai riscontrato punti di contatto fra l'attività svolta nell'Ente ospitante e gli argomenti trattati nel percorso scolastico	1	2	3	4	5
Se sì, rispetto a quali discipline o aree disciplinari?					

Cosa porti via dall'esperienza ASL?	per nulla → moltissimo 1 5				
L'esperienza ASL ha rappresentato, secondo te, un valore aggiunto rispetto alla normale esperienza scolastica	1	2	3	4	5
Nella tua esperienza, l'ASL (formazione, tirocinio...) si è inserita nella normale esperienza scolastica senza difficoltà didattiche/organizzative	1	2	3	4	5
Anche in vista della compilazione del tuo curriculum vitae, ti riconosceresti nuove competenze dopo il tuo percorso ASL	1	2	3	4	5
L'esperienza di ASL è stata utile per il tuo orientamento rispetto alle scelte post diploma	1	2	3	4	5
Se l'ASL ha rappresentato un valore aggiunto qual è/quali sono questo/i valore/i?					
Se ritieni che l'ASL abbia determinato difficoltà didattiche/organizzative rispetto alla normale esperienza scolastica puoi illustrare perché?					

INCONTRO 2: IO OLTRE L'ASL

Cinque esperienze di insuccesso (extra ASL)	Il risultato è dipeso quasi esclusivamente da me per nulla (è dipeso da fattori esterni) → moltissimo				
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

Cinque esperienze di successo (extra ASL)	Il risultato è dipeso quasi esclusivamente da me per nulla (è dipeso da fattori esterni) → moltissimo				
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

INCONTRO 2: IO OLTRE L'ASL

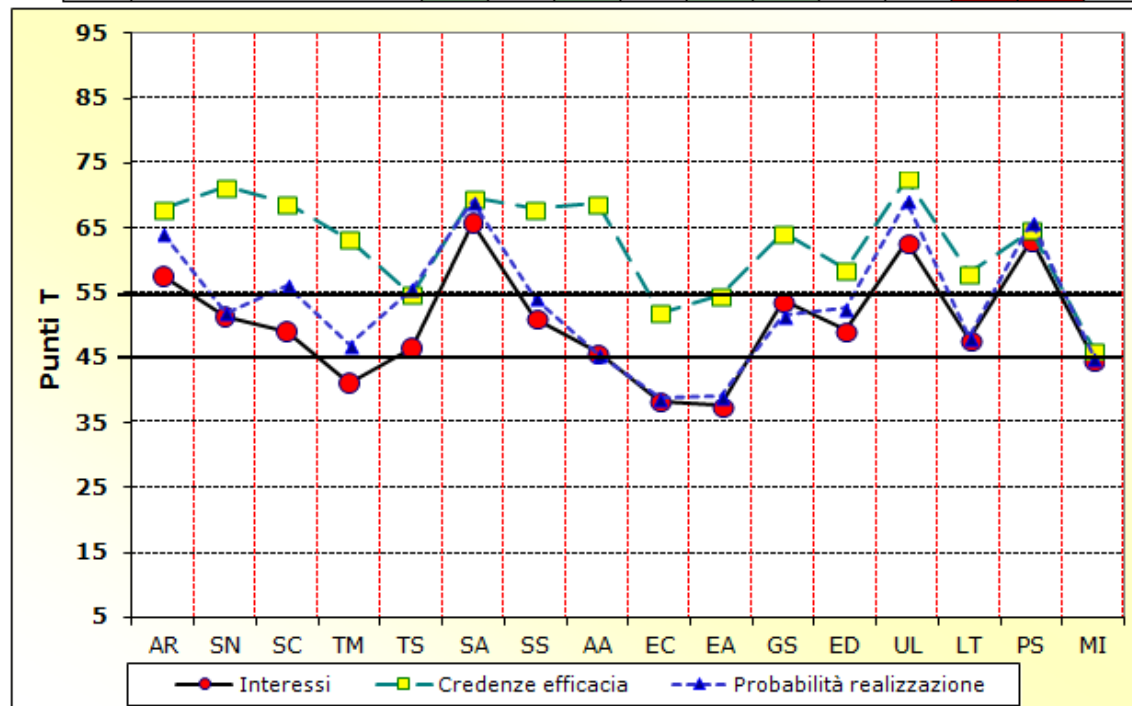
ESPERIENZA/SITUAZIONE	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE TECNICHE	COMPETENZE TRASFERIBILI

QUESTIONARIO "IL MIO LAVORO FUTURO"

Classe Data

N. alunno **3** Profilo dell'alunna

		Ambiti professionali															
		AR	SN	SC	TM	TS	SA	SS	AA	EC	EA	GS	ED	UL	LT	PS	MI
Punti T	Interessi professionali	57,4	51,4	49,0	41,1	46,5	65,8	51,1	45,9	38,4	37,6	53,7	49,3	62,8	47,8	63,1	44,6
	Credenze di efficacia	68,0	71,4	68,8	63,2	54,8	63,6	67,3	68,7	52,0	54,7	64,2	58,6	72,6	58,0	64,7	46,2
	Probabilità di realizzazione	64,1	51,9	58,2	47,0	55,6	63,1	54,2	45,6	38,7	39,1	51,5	52,6	63,2	48,2	65,3	45,0
Fasce di livello	Interessi professionali	A	B	B	C	B	A	B	B	C	C	B	B	A	B	A	C
	Credenze di efficacia	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B
	Probabilità di realizzazione	A	B	A	B	A	A	B	B	C	C	B	B	A	B	A	C



Le risposte da te fornite al questionario *Il mio lavoro futuro* sono state elaborate e hanno consentito di costruire il profilo presentato a fianco.

Legenda ambiti

- AR Artistico
- SN Sanitario
- SC Scientifico-naturale
- TM Tecnico-meccanico
- TS Tecnico-scientifico
- SA Socioassistenziale
- SS Sociosanitario
- AA Agroambientale
- EC Economico-commerciale
- EA Economico-amministrativo
- GS Giuridico-sociale
- ED Educativo
- UL Umanistico-letterario
- LT Linguistico-turistico
- PS Psicologico
- MI Militare

Incontro 4: IL MIO CURRICULUM VITAE

«FISSIAMO LO STATO DELL'ARTE»

Incontro 5: TIRIAMO LE SOMME

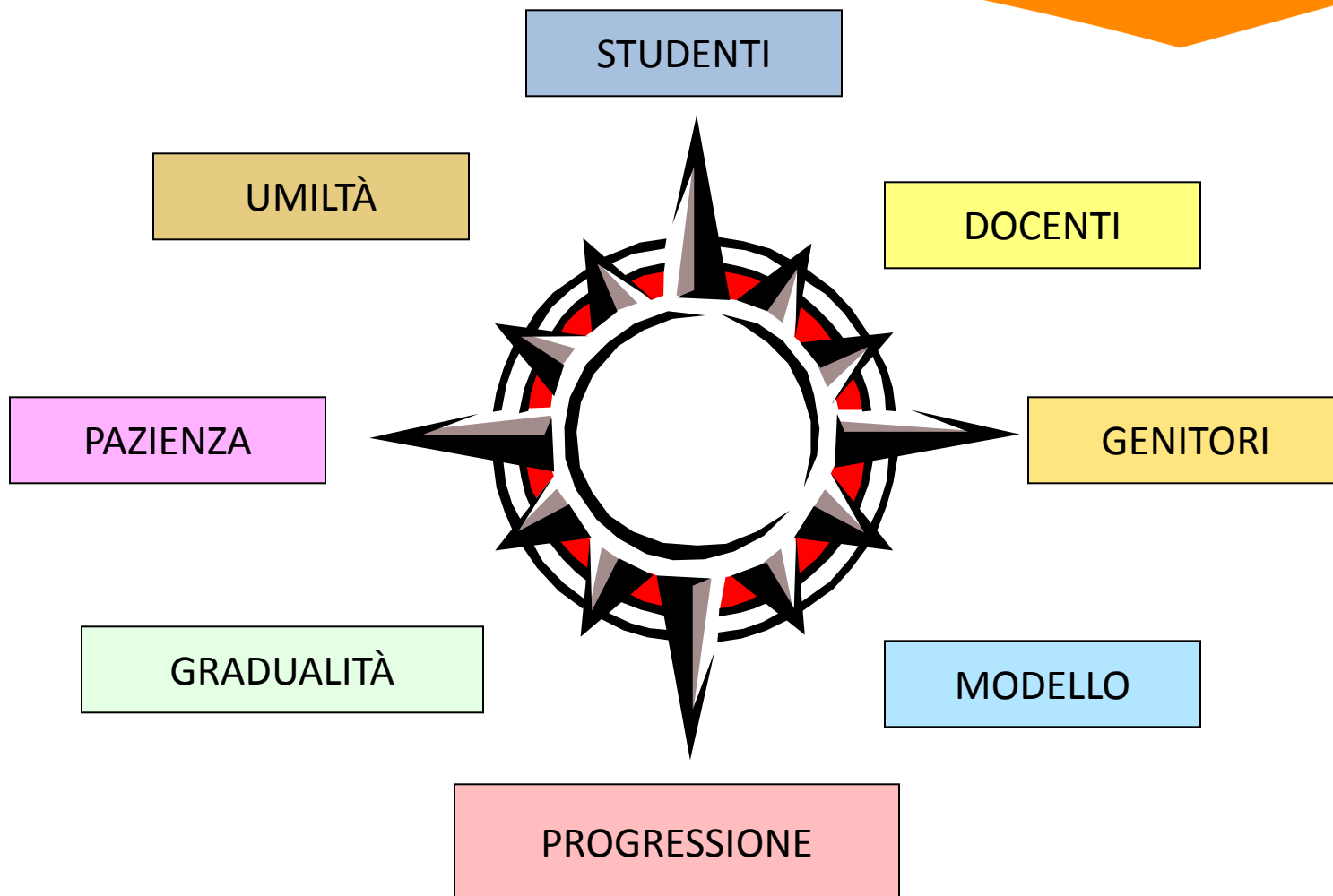
ECCO IL «SELFIE»



E DOMANI?

... di doman non c'è certezza!

LA BUSSOLA DA NON DIMENTICARE...



Grazie per l'attenzione